Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кирилловская средняя школа

имени Героя Советского Союза А. Г. Обухова»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол №11  от «27 » июля 2022 г. | Приказ об изменении годового учебного графика 2020-2021УТВЕРЖДАЮ Директор  БОУ «Кирилловская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.В. Архипова  Приказ № 96  от «4» августа 2022 г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2 ГОДА)**

г. Кириллов, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение | | |
| Информационная справка | | 6 |
| Историческая справка | | 7 |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **8** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 21 |
| 1.2.1. | Планируемые личностные результаты освоения ООП | 21 |
| 1.2.2. | Планируемые метапредметные результаты освоения ООП | 25 |
| 1.2.3. | Планируемые предметные результаты освоения ООП | 27 |
|  | Русский язык | 29 |
|  | Родной язык (русский) | 34 |
|  | Литература | 39 |
|  | Родная литература (русская) | 42 |
|  | Иностранный язык | 44 |
|  | История | 46 |
|  | География | 50 |
|  | Экономика | 54 |
|  | Право | 64 |
|  | Обществознание | 70 |
|  | Математика | 77 |
|  | Информатика | 101 |
|  | Физика | 103 |
|  | Химия | 106 |
|  | Биология | 115 |
|  | Физическая культура | 120 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 121 |
|  | Астрономия | 131 |
|  | Индивидуальный проект | 141 |
|  | Решение сложных и комбинированных задач по химии | 146 |
|  | Общие вопросы физики | 147 |
|  | Общие закономерности общей биологии | 150 |
|  | Выборы: путь к власти | 151 |
|  | История российской культуры | 153 |
|  | Решение задач повышенной сложности по математике | 155 |
|  | Говорим и пишем правильно (курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку) | 155 |
|  | К успеху шаг за шагом» (подготовка к итоговому сочинению) | 158 |
|  | Решение задач по генетике и молекулярной биологии | 159 |
|  | Решение задач повышенной сложности на ЕГЭ по обществознанию | 160 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО | 166 |
| **II.** | **Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования** | **187** |
|  | [II. 1. Программа развития универсальных учебных действий при получении](#bookmark43) [среднего общего образования, включающая формирование компетенций](#bookmark43) обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 187 |
|  | II.1.1. [Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную](#bookmark44) [деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных](#bookmark44) [учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований](#bookmark44) | 187 |
|  | II.1.2. [Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных](#bookmark45) [действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и](#bookmark45) [внеурочнойдеятельностью, а также места универсальных учебных действий в](#bookmark45) структуре образовательной деятельности | 190 |
|  | II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий | 193 |
|  | II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 194 |
|  | II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 198 |
|  | II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 203 |
|  | [II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных](#bookmark51) [действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и](#bookmark51) [ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности](#bookmark51) [обучающихся](#bookmark51) | 204 |
|  | II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 203 |
|  | II.2.1 Программы отдельных учебных предметов | 242 |
|  | Русский язык | 242 |
|  | Родной язык (русский) | 249 |
|  | Литература | 251 |
|  | Родная литература (русская) | 280 |
|  | Иностранный язык | 281 |
|  | История | 286 |
|  | Обществознание | 311 |
|  | Математика | 314 |
|  | Информатика | 322 |
|  | Астрономия | 325 |
|  | Биология | 326 |
|  | Физическая культура | 336 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 346 |
|  | География | 350 |
|  | Право | 369 |
|  | Экономика | 374 |
|  | Химия | 375 |
|  | Физика | 378 |
|  | Решение сложных и комбинированных задач по химии | 384 |
|  | Общие вопросы физики | 387 |
|  | Общие закономерности общей биологии | 389 |
|  | Выборы: путь к власти | 390 |
|  | История российской культуры | 394 |
|  | Решение задач повышенной сложности по математике | 395 |
|  | Говорим и пишем правильно (курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку) | 397 |
|  | К успеху шаг за шагом» (подготовка к итоговому сочинению) | 398 |
|  | Решение задач по генетике и молекулярной биологии | 399 |
|  | Решение задач повышенной сложности на ЕГЭ по обществознанию | 405 |
|  | II.3. Рабочая программа воспитания | 407 |
|  | II.4. Программа коррекционной работы | 436 |
|  | II. 4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования | 436 |
|  | II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов | 437 |
|  | II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 445 |
|  | II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников | 449 |
|  | II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 452 |
|  | II.5. Программы внеурочной деятельности | 454 |
|  | II.5.1. “Календарь школьных событий» | 454 |
|  | II. 5.2. «Здоровое поколение» | 455 |
|  | II.5.3. «Одаренные дети» | 456 |
|  | II.5.4. «Подросток и закон» | 456 |
|  | II.5.5. «Социальная практика» | 457 |
|  | II. 5.6. «Трудовая деятельность» | 460 |
|  | II.5.7. «Я – гражданин Российской Федерации» | 460 |
|  | II.5.8. «Актуальные вопросы истории России» | 461 |
|  | II.5.9. «Физика в задачах» | 468 |
|  | II.5.10. «Хор Кирилловской СШ» | 472 |
| **III.** | **Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования** | **476** |
|  | 3.1. Учебный план  3.2.. Календарный учебный график | 476  498 |
|  | 3.3. План внеурочной деятельности | 528 |
|  | III.3. Система условий реализации основной образовательной программы | 550 |
|  | III.3.1.Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы |  |
|  | III.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы |  |
|  | III.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы |  |
|  | III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы |  |
|  | III.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы |  |
|  | III. 3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечениреализации основной образовательной программы |  |
|  | III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе услови |  |
|  | III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий |  |
|  | III.6. Разработка контроля состояния системы условий |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*Общие сведения об образовательном учреждении.*

##### 1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова».

##### 2. Место нахождения ОУ в соответствии с Уставом: 161100, Российская Федерация, Вологодская область, г. Кириллов, ул. Уверова, д.23.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Контактный телефон | Код и номер  (81757) 31230 | Факс | (81757) 31230 | e-mail | [shcola\_kirillov@mail.ru](mailto:shcola_kirillov@mail.ru) |

##### 4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 161100, Вологодская область, г. Кириллов, ул. Уверова, д.23.

5. Адрес сайта ОУ: <http://www.s14001.edu35.ru>

6. Учредитель: администрация Кирилловского муниципального района.

7. Руководитель образовательного учреждения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.  (полностью) | Обязанности | Образование и специальность по диплому. Когда и где получил | Стаж (адм.) | Кв. категор. |
| Директор | Архипова Валентина Владимировна | 1. Общее руководство школой в соответствии с Уставом и законодательством РФ.  2. Организация работы органов самоуправления.  3.Решение финансово-экономических вопросов.  4.Решение кадровых вопросов.  5. Курирует работу заместителей директоров школы.  6. Курирует направления и виды деятельности, предметы | Высшее. Учитель математики. Вологодский государственный педагогический институт, 1986 г. | 17 | с.з.д. |

**Организационно-правовое обеспечение**

1. Устав учреждения: дата регистрации: 10 февраля 2016 года

ГРН 2113533013328

1. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 35 № 001965735 дата регистрации 16 апреля 1999 года

1. ИНН 3511001306
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 35Л01 № 0001639, регистрационный № 9043 дата выдачи 29 марта 2016 года

5.Свидетельство о государственной аккредитации: серия 35А01 № 0000644 регистрационный № 3936 дата выдачи 4 апреля 2016 года, срок действия по 03 июня 2026 года

**Режим учебных занятий**

6-дневная неделя: 10-11 классы

Сменность занятий: 1 смена: 10-11 классы

Начало занятий 1-смены: 8.00, окончание занятий 1-ой смены: 14.00

Продолжительность урока в 10-11 классах – 40 мин.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Годом основания Кирилловской средней школы является 1805 год.

В 1805 г. в городе Кириллов было открыто первое светское учебное заведение — уездное училище, преобразованное в 1878 г. в городское.

В 1897 г. открыли женскую прогимназию, которая в 1907 г. была преобразована в гимназию. Она стала первым средним учебным заведением в городе.

В 1918 г. гимназия преобразована в школу второй ступени. Это заведение имело несколько названий за время своего существования: уездное, городское, высшее начальное училище. В послереволюционное время существовали школы 1 и 2 ступеней.

С 1934 г. школа стала официально именоваться Кирилловской средней.

В 1935 г. на базе Копаньской начальной школы открылась семилетка. В войну в Кириллов прибыло много эвакуированных, и количество детей школьного возраста значительно выросло. Поэтому в 1941 г. была открыта средняя школа № 2.

В 50 - е годы число учащихся в городе увеличилось, средняя школа уже не могла вместить всех и в 1953 г. на базе начальной школы снова открывается семилетка.

В 1974 г. было построено новое здание средней школы в кирпичном исполнении. В этом же году семилетка была закрыта как самостоятельная школа и вошла в состав Кирилловской средней школы.

С 2015 года школа носит название бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова».

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 года № 413 (с последующими изменениями)), на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа среднего общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития БОУ «Кирилловская СШ».

Основная образовательная программа среднего общего образования БОУ «Кирилловская СШ» (далее ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно - патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе СОО предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная БОУ «Кирилловская СШ» среднего общего образования выполняет функцию преемственности по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Основная образовательная программа включает в себя требования:

* к результатам освоения учебных программ;
* к условиям реализации программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа БОУ «Кирилловская СШ» направлена на обеспечение:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развития государственно-общественного управления в образовании;
* формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
* создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
* государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа СОО является основой для:

* разработки основных образовательных программ среднего общего образования;
* разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
* разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
* проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
* построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
* организации деятельности работы методических служб;
* аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
* организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.
* ООП ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающихся адекватной картины мира, соответствующей современному уровню знаний и ступени обучения;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Программа отражает интересы и запросы жителей города, направлена на выполнение социального заказа обучающихся и их родителей.**

Программа информирует родителей (законных представителей) обучающихся в 10-11 классах о целях, содержании, организации учебного процесса и предполагаемых результатах деятельности БОУ «Кирилловская СШ», определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей возможности для взаимодействия.

Программа является ориентиром в практической образовательной деятельности координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Программа разработана для повышения объективности оценивания образовательных результатов БОУ "Кирилловская СШ", для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа предполагает определенную степень готовности к ее усвоению на уровне обязательного минимума содержания основного общего образования, что связано с успешностью обучения на первой ступени обучения. Таким образом, соблюдается преемственность между школами первой и второй ступени.

**Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,
* государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
* создание профильной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
* самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок профильного образования, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы СОО с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада ОУ;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования нешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

**Методологической основой основной образовательной программы среднего общего образования БОУ «Кирилловская СШ» является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Системно-деятельностный подход предполагает:**

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
* совершенствование качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования-развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с системно-деятельностным подходом личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:**

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для средней школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными

* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки;
* бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 года № 413 (с последующими изменениями и дополнениями).

Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

*Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.*

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (универсальный (математика, биология), универсальный (математика, русский язык)).

**I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* определять цели, связанные с профессиональным выбором;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, в том числе связанные с профессиональным самоопределением;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая особенности профессионального самоопределения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательного учреждения, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* аргументировать свою точку зрения, критически оценивать различные взгляды и суждения;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

#### Русский язык

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
2. использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
3. создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
4. выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
5. подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
6. правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
7. создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
8. сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
9. использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
10. анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
11. извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
12. преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
13. выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
14. соблюдать культуру публичной речи;
15. соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
16. оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
17. использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
2. *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
3. *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
4. *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
5. *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
6. *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
7. *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
8. *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
9. *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
10. *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
11. *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
12. *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
13. *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
14. *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
15. *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
16. *осуществлять речевой самоконтроль;*
17. *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
18. *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
19. *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

1. воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
2. рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
3. распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
4. анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
5. комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
6. отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
7. использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
8. иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
9. выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
10. дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
11. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
12. оценивать стилистические ресурсы языка;
13. сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
14. владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
15. создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
16. соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
17. соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
18. соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
19. осуществлять речевой самоконтроль;
20. совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
21. использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
22. оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

1. *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
2. *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
3. *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
4. *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
5. *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
6. *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
7. *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
8. *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
9. *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
10. *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
11. *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
12. *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
13. *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
14. *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**Родной язык (русский)**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
2. использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
3. создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
4. выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
5. подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
6. правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
7. создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
8. сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
9. использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
10. анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
11. извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
12. преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
13. выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
14. соблюдать культуру публичной речи;
15. соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
16. оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
17. использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
2. *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
3. *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
4. *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
5. *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
6. *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
7. *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
8. *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
9. *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
10. *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
11. *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
12. *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
13. *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
14. *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
15. *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
16. *осуществлять речевой самоконтроль;*
17. *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
18. *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
19. *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

1. воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
2. рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
3. распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
4. анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
5. комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
6. отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
7. использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
8. иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
9. выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
10. дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
11. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
12. оценивать стилистические ресурсы языка;
13. сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
14. владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
15. создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
16. соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
17. соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
18. соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
19. осуществлять речевой самоконтроль;
20. совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
21. использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
22. оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

1. *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
2. *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
3. *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
4. *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
5. *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
6. *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
7. *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
8. *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
9. *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
10. *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
11. *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
12. *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
13. *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
14. *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

#### Литература

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

•в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

•осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
2. *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
3. *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
4. *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

1. *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
2. *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
3. *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
4. *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
5. *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
6. *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
7. *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
8. *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

1. демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
2. в устной и письменной форме анализировать:

• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

1. ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–ХХ веков и современном литературном процессе, опираясь на:

• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

1. обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

1. осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

1. *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
2. *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
3. *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
4. *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

**Родная литература (русская)**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
2. в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

1. осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
2. *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
3. *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
4. *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***

1. *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
2. *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
3. *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
4. *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
5. *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
6. *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
7. *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
8. *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

#### Иностранный язык

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
2. при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
3. выражать и аргументировать личную точку зрения;
4. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
5. обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

1. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
2. передавать основное содержание прочитанного/  
   увиденного/услышанного;
3. давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
4. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

1. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
2. выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

1. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

1. Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
2. писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
3. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

1. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
2. расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

1. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
2. владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
2. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
3. определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
4. догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
5. распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

1. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
2. употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
3. употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
4. употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
5. употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
6. употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
7. употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
8. употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
9. употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
10. употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
11. употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
12. употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
13. использовать косвенную речь;
14. использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
15. употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
16. употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
17. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
18. согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
19. употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
20. употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
21. употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
22. употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
23. употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
24. употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

1. *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
2. *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
3. *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

1. *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
2. *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

1. *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
2. *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

1. *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

1. *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

1. *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

1. *Владеть орфографическими навыками;*
2. *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

1. *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
2. *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

1. *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
2. *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
3. *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
4. *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
5. *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
6. *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
7. *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
8. *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
9. *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
10. *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

1. Кратко комментировать точку зрения другого человека;
2. проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
3. обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
4. выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

1. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
2. обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
3. формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
4. высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
5. комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
6. строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

1. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
2. обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
3. детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

1. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
2. использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

1. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
2. описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
3. делать выписки из иноязычного текста;
4. выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
5. строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

1. Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
2. четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

1. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

1. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
2. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
3. распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
4. использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

1. Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
2. использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
3. употреблять в речи все формы страдательного залога;
4. употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
5. использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
6. использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
7. использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
8. употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
9. употреблять в речи инверсионные конструкции;
10. употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
11. употреблять в речи эллиптические структуры;
12. использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
13. употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
14. употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
15. использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
16. использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

1. *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
2. *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
3. *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

1. *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
2. *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
3. *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

1. *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
2. *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

1. *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
2. *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
3. *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
4. *определять замысел автора.*

***Письмо***

1. *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
2. *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

1. *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

1. *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

1. *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
2. *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
3. *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

1. *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
2. *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
3. *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*
4. *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
5. *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*
6. *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

#### История

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
2. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
3. определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
4. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
5. представлять культурное наследие России и других стран;
6. работать с историческими документами;
7. сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
8. критически анализировать информацию из различных источников;
9. соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
10. использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
11. использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
12. составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
13. работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
14. читать легенду исторической карты;
15. владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
16. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
17. оценивать роль личности в отечественной истории;
18. ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
2. *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
3. *определять место и время создания исторических документов;*
4. *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
5. *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
6. *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
7. *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
8. *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
9. *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;*
10. *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;*
11. *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
12. *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
13. *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
14. *владеть элементами проектной деятельности.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

1. владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
2. характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
3. определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
4. использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
5. определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
6. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
7. находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
8. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
9. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
10. соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
11. обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
12. применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
13. критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
14. изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
15. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
16. самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
17. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
18. давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

1. *использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
2. *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
3. *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
4. *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
5. *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
6. *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
7. *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
8. *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
9. *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
10. *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории;*
11. *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
12. *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
2. определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
3. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
4. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
5. сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
6. выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
7. раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
8. выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
9. выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
10. описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
11. решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
12. оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
13. объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
14. характеризовать географию рынка труда;
15. рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
16. анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
17. характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
18. приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
19. определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
20. оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
21. оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
22. оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
23. объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
2. *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
3. *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
4. *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
5. *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
6. *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
7. *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
8. *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
9. *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
10. *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
11. *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
12. *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
13. *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
14. *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
15. *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
16. *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
17. *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
18. *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
19. *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

1. определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
2. выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
3. проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
4. прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
5. прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
6. использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
7. составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
8. создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
9. интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
10. прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
11. анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
12. прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
13. анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
14. оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
15. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
16. выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
17. понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
18. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

1. *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
2. *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
3. *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
4. *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
5. *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

#### Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Основные концепции экономики

1. Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
2. различать свободное и экономическое благо;
3. характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
4. выявлять факторы производства;
5. различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

1. Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
2. принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
3. выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
4. различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
5. приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
6. выявлять виды ценных бумаг;
7. определять разницу между постоянными и переменными издержками;
8. объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
9. приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
10. объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
11. решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**

1. Приводить примеры влияния государства на экономику;
2. выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
3. приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
4. определять назначение различных видов налогов;
5. анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
6. выявлять сферы применения показателя ВВП;
7. приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
8. приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
9. различать факторы, влияющие на экономический рост;
10. приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
11. различать сферы применения различных форм денег;
12. определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
13. различать виды кредитов и сферу их использования;
14. решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
15. объяснять причины неравенства доходов;
16. различать меры государственной политики по снижению безработицы;
17. приводить примеры социальных последствий безработицы.

**Международная экономика**

1. Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
2. объяснять назначение международной торговли;
3. обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
4. приводить примеры глобализации мировой экономики;
5. анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
6. определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основные концепции экономики***

1. *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
2. *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
3. *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
4. *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
5. *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
6. *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
7. *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

***Микроэкономика***

1. *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
2. *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
3. *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
4. *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
5. *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
6. *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
7. *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
8. *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
9. *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
10. *определять место маркетинга в деятельности организации;*
11. *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
12. *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
13. *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
14. *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
15. *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
16. *выявлять предпринимательские способности;*
17. *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
18. *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
19. *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

***Макроэкономика***

1. *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
2. *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
3. *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
4. *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
5. *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
6. *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
7. *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
8. *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
9. *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
10. *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
11. *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
12. *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
13. *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
14. *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

***Международная экономика***

1. *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
2. *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
3. *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
4. *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
5. *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
6. *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
7. *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
8. *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
9. *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

1. Определять границы применимости методов экономической теории;
2. анализировать проблему альтернативной стоимости;
3. объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
4. представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
5. иллюстрировать примерами факторы производства;
6. характеризовать типы экономических систем;
7. различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

1. Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
2. строить личный финансовый план;
3. анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
4. принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
5. анализировать собственное потребительское поведение;
6. определять роль кредита в современной экономике;
7. применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
8. объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
9. определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
10. приводить примеры товаров Гиффена;
11. объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
12. объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
13. приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
14. объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
15. различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
16. анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
17. объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
18. объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
19. сравнивать виды ценных бумаг;
20. анализировать страховые услуги;
21. определять практическое назначение основных функций менеджмента;
22. определять место маркетинга в деятельности организации;
23. приводить примеры эффективной рекламы;
24. разрабатывать бизнес-план;
25. сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
26. называть цели антимонопольной политики государства;
27. объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
28. приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

**Макроэкономика**

1. Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
2. характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
3. определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
4. указывать основные последствия макроэкономических проблем;
5. объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
6. приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
7. приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
8. различать сферы применения различных форм денег;
9. определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
10. объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
11. приводить примеры, как банки делают деньги;
12. приводить примеры различных видов инфляции;
13. находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
14. применять способы анализа индекса потребительских цен;
15. характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
16. различать виды безработицы;
17. находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
18. определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
19. приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
20. приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

**Международная экономика**

1. Объяснять назначение международной торговли;
2. анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
3. различать экспорт и импорт;
4. анализировать курсы мировых валют;
5. объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
6. различать виды международных расчетов;
7. анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
8. объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
9. объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Основные концепции экономики***

1. *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
2. *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
3. *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
4. *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
5. *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
6. *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

***Микроэкономика***

1. *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
2. *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
3. *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
4. *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
5. *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
6. *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
7. *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
8. *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
9. *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
10. *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
11. *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
12. *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
13. *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
14. *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

***Макроэкономика***

1. *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
2. *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
3. *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
4. *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
5. *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
6. *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
7. *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
8. *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
9. *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
10. *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
11. *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
12. *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

***Международная экономика***

1. *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
2. *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
3. *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
4. *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
5. *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
6. *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
7. *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
8. *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
9. *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

#### Право

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
2. выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
3. характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
4. различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
5. различать субъекты и объекты правоотношений;
6. дифференцировать правоспособность, дееспособность;
7. оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
8. оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
9. характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
10. осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
11. формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
12. устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
13. называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
14. выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
15. описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
16. характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
17. объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
18. характеризовать и классифицировать права человека;
19. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
20. характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
21. характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
22. иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
23. иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
24. иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
25. характеризовать права и обязанности членов семьи;
26. объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
27. характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
28. раскрывать содержание трудового договора;
29. разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
30. иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
31. различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
32. дифференцировать виды административных наказаний;
33. дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
34. выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
35. различать права и обязанности налогоплательщика;
36. анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
37. различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
38. высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
39. различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *различать предмет и метод правового регулирования;*
2. *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
3. *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
4. *выявлять особенности референдума;*
5. *различать основные принципы международного гуманитарного права;*
6. *характеризовать основные категории обязательственного права;*
7. *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
8. *выявлять способы защиты гражданских прав;*
9. *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
10. *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
11. *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
12. *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
13. *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

1. выделять содержание различных теорий происхождения государства;
2. сравнивать различные формы государства;
3. приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
4. соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
5. применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
6. оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
7. сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
8. проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
9. характеризовать особенности системы российского права;
10. различать формы реализации права;
11. выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
12. оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
13. различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
14. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
15. целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
16. сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
17. оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
18. характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
19. характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
20. дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
21. характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
22. характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
23. характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
24. выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
25. характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
26. определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
27. различать способы мирного разрешения споров;
28. оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
29. сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
30. дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
31. различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
32. выделять структурные элементы системы российского законодательства;
33. анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
34. проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
35. целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
36. различать формы наследования;
37. различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
38. выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
39. анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
40. различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
41. выделять права и обязанности членов семьи;
42. характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
43. проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
44. различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
45. дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
46. проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
47. целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
48. в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
49. соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
50. применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
51. дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
52. проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
53. давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
54. применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
55. выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

1. *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
2. *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
3. *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
4. *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
5. *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
6. *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
7. *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
8. *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
9. *различать принципы и виды правотворчества;*
10. *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
11. *сравнивать различные виды избирательных систем;*
12. *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
13. *анализировать институт международно-правового признания;*
14. *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
15. *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
16. *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
17. *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
18. *различать опеку и попечительство;*
19. *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
20. *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
21. *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
22. *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

#### Обществознание

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. определять роль духовных ценностей в обществе;
3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. различать виды искусства;
5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. выявлять особенности научного познания;
14. различать абсолютную и относительную истины;
15. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

1. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
3. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
4. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

1. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
4. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5. различать формы бизнеса;
6. извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
7. различать экономические и бухгалтерские издержки;
8. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
9. различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
10. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
11. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
12. определять причины безработицы, различать ее виды;
13. высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
14. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
15. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
16. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
17. высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
18. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
19. различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

1. Выделять критерии социальной стратификации;
2. анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
3. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
4. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
5. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
6. конкретизировать примерами виды социальных норм;
7. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
8. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
9. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
10. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
11. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
12. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
13. характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
14. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
15. высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
16. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
17. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
18. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

1. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
2. различать политическую власть и другие виды власти;
3. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
4. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
5. раскрывать роль и функции политической системы;
6. характеризовать государство как центральный институт политической системы;
7. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
8. обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
9. характеризовать демократическую избирательную систему;
10. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
11. устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
12. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
13. конкретизировать примерами роль политической идеологии;
14. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
15. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
16. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
17. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
18. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

1. Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
2. выделять основные элементы системы права;
3. выстраивать иерархию нормативных актов;
4. выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
5. различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
6. обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
7. аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
8. раскрывать содержание гражданских правоотношений;
9. применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
10. различать организационно-правовые формы предприятий;
11. характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
12. давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
13. находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
14. характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
15. иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
16. извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
17. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

1. *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
2. *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
3. *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
4. *характеризовать основные методы научного познания;*
5. *выявлять особенности социального познания;*
6. *различать типы мировоззрений;*
7. *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
8. *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

1. *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
2. *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
3. *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

1. *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
2. *выявлять противоречия рынка;*
3. *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
4. *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
5. *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
6. *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
7. *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
8. *определять место маркетинга в деятельности организации;*
9. *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
10. *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
11. *раскрывать фазы экономического цикла;*
12. *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
13. *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и региона.*

***Социальные отношения***

1. *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
2. *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
3. *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
4. *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
5. *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
6. *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
7. *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
8. *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
9. *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире, в России и регионе.*

***Политика***

1. *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
2. *выделять основные этапы избирательной кампании;*
3. *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
4. *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
5. *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
6. *характеризовать особенности политического процесса в России;*
7. *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

1. *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
2. *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
3. *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
4. *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
5. *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
6. *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
7. *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
8. *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**Математика**

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

Оперировать **на базовом уровне** понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

сравнивать рациональные числа между собой;

оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* выполнять вычисления при решении задач практического характера;
* выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
* соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
* использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
* решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
* решать логарифмические уравнения вида log*a* (*bx* + *c*) = *d* и простейшие неравенства вида log*ax*<*d*;
* решать показательные уравнения, вида *abx+c= d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*) и простейшие неравенства вида *ax<d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*);.
* приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin*x* = *a,* cos *x* = *a,* tg*x* = *a,*ctg*x* = *a,* где *a* – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;
* оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
* интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
* оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;

оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;

* вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

* читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

решать несложные текстовые задачи разных типов;

* анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
* понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
* действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
* использовать логические рассуждения при решении задачи;
* работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
* осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
* анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;

оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;*

извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников);

* оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
* находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России;
* применять известные методы при решении стандартных математических задач;
* замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
* приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
* оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
* проверять принадлежность элемента множеству;
* находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
* проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
* проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

* изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
* использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
* выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

* Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

использовать метод интервалов для решения неравенств;

* использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
* изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
* выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
* использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
* уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
* интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
* определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);

оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

* вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

интерпретировать полученные результаты;

* иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
* иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
* иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

* иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
* выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
* уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;
* решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
* выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
* строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
* решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
* анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
* переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

решать практические задачи и задачи из других предметов;

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

формулировать свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;

вычислять расстояния и углы в пространстве.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;
* оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
* находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
* задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
* решать простейшие задачи введением векторного базиса;
* представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
* понимать роль математики в развитии России;
* использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
* применять основные методы решения математических задач;
* на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

***Элементы теории множеств и математической логики***

* Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
* задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
* оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
* проверять принадлежность элемента множеству;
* находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
* проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

***Числа и выражения***

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
* выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

***Уравнения и неравенства***

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
* применять теорему Безу к решению уравнений;
* применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
* свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

***Функции***

Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

применять при решении задач преобразования графиков функций;

владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
* интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

***Элементы математического анализа***

Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

применять для решения задач теорию пределов;

владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

* вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
* исследовать функции на монотонность и экстремумы;
* строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
* владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
* применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

интерпретировать полученные результаты

***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика***

Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

* оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
* иметь представление об основах теории вероятностей;
* иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
* иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
* иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
* понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
* иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
* иметь представление о корреляции случайных величин.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

выбирать методы подходящего представления и обработки данных

***Текстовые задачи***

* Решать разные задачи повышенной трудности;
* анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
* строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
* решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
* анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
* переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

решать практические задачи и задачи из других предметов

***Геометрия***

* Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
* владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
* иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
* уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
* иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
* применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
* уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
* уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
* владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
* владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
* владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
* владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о теореме Эйлера,правильных многогранниках;
* владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;
* иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
* иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
* уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
* иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

***Векторы и координаты в пространстве***

* Владеть понятиями векторы и их координаты;
* уметь выполнять операции над векторами;
* использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
* применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
* применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

***История математики***

* Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

понимать роль математики в развитии России

***Методы математики***

* Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
* применять основные методы решения математических задач;
* на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Элементы теории множеств и математической логики***

оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

понимать суть косвенного доказательства;

оперировать понятиями счетного и несчетного множества;

применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

***Числа и выражения***

свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;

понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;

владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач

иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

владеть формулой бинома Ньютона;

применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;

применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;

применять при решении задач Малую теорему Ферма;

уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;

применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

применять при решении задач цепные дроби;

применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;

владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;

применять при решении задач Основную теорему алгебры;

применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

***Уравнения и неравенства***

* свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
* свободно решать системы линейных уравнений;
* решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
* применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
* иметь представление о неравенствах между средними степенными.

***Функции***

владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

***Элементы математического анализа***

* свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
* свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
* оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
* овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
* оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
* уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
* уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
* уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
* уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика***

иметь представление о центральной предельной теореме;

иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;

иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;

иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;

иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;

владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;

уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;

иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;

* владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
* уметь применять метод математической индукции;

уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

***Геометрия***

* Иметь представление об аксиоматическом методе;
* владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
* уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
* владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
* иметь представление о двойственности правильных многогранников;
* владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
* иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
* иметь представление о конических сечениях;
* иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
* применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
* владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
* применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
* иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
* применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
* применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
* иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о площади ортогональной проекции;
* иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
* иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
* уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;

уметь применять формулы объемов при решении задач.

***Векторы и координаты в пространстве***

* находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
* задавать прямую в пространстве;
* находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;

находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

***Методы математики***

применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

**Информатика**

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
* строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
* находить оптимальный путь во взвешенном графе;
* определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
* переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
* использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
* строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
* понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
* использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
* разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
* применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
* классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
* понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
* понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
* критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**Физика**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
2. демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
3. устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
4. использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
5. различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
6. проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
7. проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
8. использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
9. использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
10. решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
11. решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
12. учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
13. использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристикахизученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
14. использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
2. *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
3. *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
4. *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
5. *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
6. *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
7. *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
8. *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
9. *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

1. объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
2. характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
3. характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
4. понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
5. владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
6. самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
7. самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
8. решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
9. объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
10. выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
11. характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
12. объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
13. объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

1. *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
2. *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
3. *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
4. *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
5. *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
6. *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
7. *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
8. *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

**Химия**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**10 класс**

* иметь представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владеть основополагающими химическими понятиями,
* теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владеть основными методами научного познания, используемыми в химии, такими как наблюдение, описание, измерение,
* эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность
* применять методы познания при решении практических задач;
* давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
* владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* иметь собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ.

**11 класс**

* иметь представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владеть основополагающими химическими понятиями,
* теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владеть основными методами научного познания, используемыми в химии, такими как наблюдение, описание, измерениеприменять методы познания при решении практических задач;
* давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
* владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* иметь собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**10 класс**

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**11 класс**

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**10 класс**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
* анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать физические свойства органических веществ;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
* определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
* устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
* подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
* обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания;
* использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**11 класс**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
* составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
* характеризовать физические свойства неорганических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
* определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения;
* подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ;
* определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**10 класс**

* формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
* самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
* интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
* характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.

**11 класс**

* формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
* самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
* интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
* описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
* прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

**Биология**

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний. «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»:
* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
* Выпускник на углубленном уровне научится:
* оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
* оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
* устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
* обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
* проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
* устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
* решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
* делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
* сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
* выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
* обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
* решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
* раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
* сравнивать разные способы размножения организмов;
* характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
* выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
* обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
* обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
* характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
* устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
* аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
* обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
* оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
* выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.
* Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
* организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
* прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
* выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
* анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
* аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
* моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
* выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
* использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

**Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2. знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3. знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
4. характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
5. характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
6. составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
7. выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
8. выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
9. практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
10. практически использовать приемы защиты и самообороны;
11. составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
12. определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
13. проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
14. владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
2. *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
3. *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
4. *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
5. *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
6. *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
7. *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

**Основы комплексной безопасности**

1. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
2. использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
3. оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
4. объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
5. действовать согласно указанию на дорожных знаках;
6. пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
7. прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
8. составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
9. комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
10. использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
11. оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
12. распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
13. описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
14. определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
15. опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
16. опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
17. пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
18. прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
19. составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
20. распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
21. соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
22. использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
23. пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
24. прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
25. применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
26. распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
27. использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
28. пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
29. прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
30. составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

1. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
2. использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
3. раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
4. приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
5. приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
6. объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
7. использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
8. действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
9. вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
10. прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
11. пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
12. составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

1. Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
2. объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
3. оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
4. раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
5. объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
6. комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
7. описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
8. пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
9. использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
10. распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
11. распознавать симптомы употребления наркотических средств;
12. описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
13. использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
14. описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
15. описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
16. составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

1. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
2. использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
3. оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
4. описывать факторы здорового образа жизни;
5. объяснять преимущества здорового образа жизни;
6. объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
7. описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
8. раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
9. распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
10. пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

1. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
2. использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
3. оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
4. отличать первую помощь от медицинской помощи;
5. распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
6. оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
7. вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
8. выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
9. действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
10. составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
11. комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
12. использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
13. оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
14. классифицировать основные инфекционные болезни;
15. определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
16. действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

1. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
2. характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
3. описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
4. приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
5. приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
6. раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
7. разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
8. оперировать основными понятиями в области обороны государства;
9. раскрывать основы и организацию обороны РФ;
10. раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
11. объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
12. описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
13. характеризовать историю создания ВС РФ;
14. описывать структуру ВС РФ;
15. характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
16. распознавать символы ВС РФ;
17. приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

1. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
2. использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
3. оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
4. раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
5. характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
6. раскрывать организацию воинского учета;
7. комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
8. использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
9. описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
10. объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
11. различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
12. описывать основание увольнения с военной службы;
13. раскрывать предназначение запаса;
14. объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
15. раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
16. объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

1. Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
2. использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
3. оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
4. выполнять строевые приемы и движение без оружия;
5. выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
6. выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
7. приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
8. описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
9. выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
10. описывать порядок хранения автомата;
11. различать составляющие патрона;
12. снаряжать магазин патронами;
13. выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
14. описывать явление выстрела и его практическое значение;
15. объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
16. объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
17. выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
18. объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
19. выполнять изготовку к стрельбе;
20. производить стрельбу;
21. объяснять назначение и боевые свойства гранат;
22. различать наступательные и оборонительные гранаты;
23. описывать устройство ручных осколочных гранат;
24. выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
25. выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
26. объяснять предназначение современного общевойскового боя;
27. характеризовать современный общевойсковой бой;
28. описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
29. выполнять приемы «К бою», «Встать»;
30. объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
31. выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
32. определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
33. передвигаться по азимутам;
34. описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
35. применять средства индивидуальной защиты;
36. действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
37. описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
38. раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
39. выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

1. Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
2. объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
3. оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
4. характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
5. использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

1. *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

1. *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

1. *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
2. *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

1. *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
2. *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
3. *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
4. *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
5. *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
6. *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
7. *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
8. *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

1. *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
2. *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**Астрономия**

Астрономия (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

* ***смысл понятий:*** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
* ***смысл физических величин***: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
* смысл физического закона Хаббла;
* основные этапы освоения космического пространства;
* гипотезы происхождения Солнечной системы;
* основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
* размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
* уметь:
* приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
* оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Индивидуальный проект**

\*Личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью,**

**к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

\*Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

\*Предметные результаты:

обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся смогут научиться:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**«Решение сложных и комбинированных задач по химии»**

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**1.1. Личностные результаты**

1) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

**1.2. Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

**1.3. Предметные результаты:**

В результате изучения элективного курса

**Выпускник научится:**

1) владеть основными методами научного познания, используемыми в химии; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

2) давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

3) иметь собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4) демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

5) понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

6) прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

7) использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для решения заданий ЕГЭ;

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения курса ученик получит возможность научиться:**

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

- расширить знания об основных алгоритмах решения задач, различных методах, приемах решения задач;

- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации.

**«Избранные вопросы физики»**

*Личностные результаты*

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*Метапредметные результаты*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

*Выпускник научится:*

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристикахизученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**«Общие закономерности общей биологии»**

**Личностные результаты**

1) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

**Предметные результаты:**

В результате изучения элективного курса

**Выпускник научится:**

1. владеть основными методами научного познания, используемыми в биологии; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
2. Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам.
3. Решать биологические задачи из различных сборников по подготовке к ЕГЭ, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.
4. Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
5. Сравнивать биологические объекты, природные экосистемы и агроэкосистемы, биологические процессы и делать выводы на основе сравнения.
6. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения курса ученик получит возможность научиться:**

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе биологических знаний;

- расширить знания об основных алгоритмах решения задач, различных методах, приемах решения задач;

- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;

**«Выборы: путь к власти»**

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**Предметные результаты.**

***Выпускник на базовом уровне научится****:*

- характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные систем– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; граждан в политике.

**Выпускник получит возможность научиться:** выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**«История российской культуры»**

**Личностные результаты:**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**Предметные результаты.**

**Выпускник научится:**

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

**«Решение задач повышенной сложности по математике»**

Обучающиеся достигнут следующих результатов:

* Овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий ГИА;
* Усвоят основные приемы мыслительного поиска.
* Выработают умения:

- самоконтроль времени выполнения заданий;

- оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;

- прикидка границ результатов;

- прием «спирального движения» (по тесту).

**«Говорим и пишем правильно» (курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку)**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранят чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

4) способность к продуцированию текстов разных жанров;

5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
* говорение и письмо:
* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
* умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и.т.д.);
* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Критерии ожидаемых результатов:**

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.

2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися.

3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

* Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм
* Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм
* Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм
* Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм
* Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
* Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
* Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
* Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
* Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
* Умение проводить лексический анализ слов.
* Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
* Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
* Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
* Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
* Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
* Умение определять стили речи.
* Умение определять основные способы образования слов.
* Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
* Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
* Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
* Умение последовательно излагать собственные мысли.
* Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
* Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

**По окончании курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» учащиеся должны знать:**- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

**По окончании курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» учащиеся должны уметь:**

- выполнять тестовые задания части 1-2 минимум на 60-70%;

- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;

- определять тип и стиль речи предложенного текста;

-создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

**«К успеху шаг за шагом» (подготовка к итоговому сочинению)**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы курса являются:

1). воспитание любви к чтению, гордости за русскую литературу;

2) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

3) способность к продуцированию текстов разных жанров;

4) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

* владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

Ученик научится:

-знать теоретико-литературные понятия;

-классифицировать сочинений по проблематике, тематике и жанрам, определять своеобразие жанров, зависимость структуры сочинения от его типа;

- анализировать творческие образцы сочинений различных жанров;

- создавать сочинения определённой тематики в соответствии с требованиями;

- аргументировать, привлекая материал художественных произведений, выражать собственную позицию;

- осуществлять речевое оформления собственных работ;

- уместно употреблять средства художественной выразительности;

-редактировать собственные сочинения.

Программа базируется на учебно-методических материалах по литературе, русскому языку и анализе результатов написания сочинения предыдущего года

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы проведения занятий: урок-лекция, урок-практикум, урок исследование.

**«Решение задач по генетике и молекулярной биологии»**

**Личностные результаты**

1) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

**Предметные результаты:**

В результате изучения элективного курса

**Выпускник научится:**

* Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли
* Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
* Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
* Обобщать и применять знания о многообразии организмов .
* Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
* Сопоставлять биологические объекты, процессы ,явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
* Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
* Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
* Работать с текстом или рисунком.
* Обобщать и применять знания в новой ситуации.
* Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
* Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
* Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения курса ученик получит возможность научиться:**

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе биологических знаний;

- решать нестандартные биологические задачи, используя различные алгоритмы решения;

- решать расчётные биологические задачи с применение знаний по химии и математике;

- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, пополнять и систематизировать полученные знания;

- применять знания в новых и измененных ситуациях;

- решать биологические задачи разных уровней сложности, соответствующие требованиям ВУЗов естественно-научного профиля;

- расширить знания об основных алгоритмах решения задач, различных методах, приемах решения задач;

- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации.

**«Решение задач повышенной сложности на ЕГЭ по обществознанию»**

**В результате освоения курса на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. определять роль духовных ценностей в обществе;
3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. различать виды искусства;
5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. выявлять особенности научного познания;
14. различать абсолютную и относительную истины;
15. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

1. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
3. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
4. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

1. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
4. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5. различать формы бизнеса;
6. извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
7. различать экономические и бухгалтерские издержки;
8. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
9. различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
10. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
11. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
12. определять причины безработицы, различать ее виды;
13. высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
14. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
15. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
16. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
17. высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
18. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
19. различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

1. Выделять критерии социальной стратификации;
2. анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
3. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
4. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
5. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
6. конкретизировать примерами виды социальных норм;
7. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
8. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
9. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
10. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
11. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
12. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
13. характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
14. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
15. высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
16. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
17. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
18. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

1. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
2. различать политическую власть и другие виды власти;
3. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
4. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
5. раскрывать роль и функции политической системы;
6. характеризовать государство как центральный институт политической системы;
7. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
8. обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
9. характеризовать демократическую избирательную систему;
10. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
11. устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
12. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
13. конкретизировать примерами роль политической идеологии;
14. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
15. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
16. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
17. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
18. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

1. Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
2. выделять основные элементы системы права;
3. выстраивать иерархию нормативных актов;
4. выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
5. различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
6. обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
7. аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
8. раскрывать содержание гражданских правоотношений;
9. применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
10. различать организационно-правовые формы предприятий;
11. характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
12. давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
13. находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
14. характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
15. иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
16. извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
17. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

1. Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
2. применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
3. оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
4. характеризовать основные методы научного познания;
5. выявлять особенности социального познания;
6. различать типы мировоззрений;
7. объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
8. выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

1. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
2. выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
3. систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

1. Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
2. выявлять противоречия рынка;
3. раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
4. раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
5. обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
6. различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
7. определять практическое назначение основных функций менеджмента;
8. определять место маркетинга в деятельности организации;
9. применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
10. оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
11. раскрывать фазы экономического цикла;
12. высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
13. извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

1. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
2. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
3. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
4. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
5. толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
6. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
7. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
8. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
9. анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

1. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
2. выделять основные этапы избирательной кампании;
3. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
4. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
5. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
6. характеризовать особенности политического процесса в России;
7. анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

1. Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
2. перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
3. характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
4. ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
5. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
6. применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
8. характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в БОУ «Кирилловская СШ». Особенности системы оценки достижения планируемых результатов конкретизированы в нормативном локальном акте – Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положении о зачетной системе на уровне среднего общего образования. *(Приложение № )*

# Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа внутренней системы оценки качества образования и аккредитационных процедур;
* развитие у школьников универсальных учебных действий, связанных с контролем и оценкой образовательных достижений и принятием решений.
* развитие компетенций, связанных с выбором направления профессионального образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическими объединениями и администрацией школы

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, рабочих программ педагогов, совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения

На уровне среднего общего образования наряду используются пятибалльная и бинарная система оценки по предметам и элективным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, сочинения, эссе, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно - познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени среднего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения, поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно – образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого - педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач среднего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время в гимназии разработано положение о портфолио (портфеле достижений) обучающегося. Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

В **портфолио** фиксируется:

* уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;
* особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
* некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
* результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями. Так, например, обучающиеся 10-11 классов получают опыт самостоятельной оценки своих личностных достижений, оценки общеучебных и универсальных учебных действий, в течение всех лет обучения в среднем звене заполняя таблицу в портфолио.

**Оценка личностных результатов развития обучающихся.**

**Общеучебные и универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок 1. Учебно-организационные действия Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не  владею) | | | | | | | | |
| 1. | Умею ставить учебную задачу | | | | | | |  |
| 2.  3. | Понимаю последовательность действий | | | | | | |  |
| Сравниваю полученные результаты с учебной задачей | | | | | | |  |
| 4. | Оцениваю свою деятельность | | | | | | |  |
| 5.  6. | Оцениваю деятельность одноклассников | | | | | | |  |
| Правильно оформляю работы и веду тетради | | | | | | |  |
|  | Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе к важными (обведи порядковый номер в таблице) | | | | | | | ажутся наиболее |
|  |  | | | | | | |  |
|  | Блок 2. Учебно-информационные действия | | | | | | | Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не  владею) |
| 1.  2. | Работаю с учебником | | | | | | |  |
| Работаю с дополнительной информацией | | | | | | |  |
| 3. | Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики | | | | | | |  |
| 4. | Осуществляю  алгоритмом | наблюдение | за | объектом | в | соответствии | с |  |
| 5.  6. | Владею различными видами пересказа | | | | | | |  |
| Различаю повествование, рассуждение, описание | | | | | | |  |
|  | Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе к важными (обведи порядковый номер в таблице) | | | | | | | ажутся наиболее |

Кроме того, в портфолио содержатся такие разделы, как: «Лист моих достижений», «Мои общеучебные умения по предметам», «Самоанализ собственных планов интересов», «Мой рейтинг по итогам учебного года», «Моя исследовательская деятельность», опросники, анкеты и памятки.

Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Основные разделы «Портфолио» («Портфеля достижений»):

* показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
* показатели метапредметных результатов;
* показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

* стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер;
* психологические тесты и диагностики;
* творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
* «Портфолио» («Портфель достижений»).

Таблица 1

Оценка личностных результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели личностных результатов | Периодичность и условия оценочных  процедур | Методики | Ответств енный | Управленческие решения |
| 1.Сформированность профессиональной ориентации | Апрель 10кл.,  в ходе  внутреннего мониторинга | опросник  «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский | Зам. директора, кл.руководители, психолог | Внесение корректировки в  программы воспитания, дополнительного  образования |
| 2. Сформированность личностных качеств: ответственности,  самостоятельности | 10-11 кл. в течение года  10 кл. в конце года в  ходе | «Методика диагностики  личностного | Зам. директора,  кл. руковод  ители, | Составление характеристики по требованию |
| 3.Степень | Октябрь | Методика | Зам. | Внесение |
| Участия в | 10 кл. в ходе | определения | дир-ра | корректиро |
| самоуправлении | внутреннего | уровня | По ВР, | вки в |
|  | мониторинга | самоуправлени | кл. | программы |
|  |  | я в | руковод | воспитания |
|  |  | ученическом | ители, |  |
|  |  | коллективе» | психоло |  |
|  |  | М.И. Рожков | г |  |
| 4. | Апрель 11кл. | Изучение | Зам. | Внесение |
| Удовлетвореннос | в ходе | удовлетворенн | дир-ра | корректиро |
| ть | внутреннего | ости подростка | по ВР, | вки в |
| Укладом | мониторинга | жизнью | кл. | организаци |
| школьной жизни |  | учебного | руковод | ю |
|  |  | заведения» | ители, | образовател |
|  |  | методика А.Ю. | психоло | ьного |
|  |  | Панасюк | г | процесса |

**Использование результатов оценки**

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий является по оценке ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита проекта.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Таблица 2.

Оценка метапредметных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Периодичность проведения | Оценочная процедура | Ответственный | Форма оценки и способ  фиксации |
| Сформированность комплекса УУД | Апрель, 10 класс | Защита проекта  Защита портфолио |  | По уровням эл.журнал, дневник, аттестат личное дело, характеристика |
| 2.ИКТ-  компетентность | 11 класс  октябрь | Практическ  ая работа |  | Характеристи  ка |
| 3.Професиональна янаправленность  личности | Октябрь 10 кл.  Апрель 11 кл. | Опросник В.Б.  Успенский |  | Характеристика |

Характеристики составляются по требованию обучающихся.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

* список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
* описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
* график контрольных мероприятий.

**Виды контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Периодичность** | **Форма контроля** | **Форма оценки и способ фиксации** |
| Стартовый | Сентябрь и начало новых учебных курсов | Диагностическая работа, проверочная работа, тест, оценочный лист |  |
| Поурочный | Каждый урок |  | Самоанализ, качественный анализ, оценка в журнале не фиксируется |
| Тематический | В конце изучения темы или ескольких тем (5-6 уроков) | Зачет\* | Пятибалльная |
| Промежуточная аттестация | Декабрь, май | Зачет, контрольные работы, Всероссийские проверочные  работы | Проценты или пятибалльная |
| Итоговый | 11 класс, апрель - май | Зачет, итоговые контрольные работы, творческие работы | Пятибалльная или бинарная по ЭК |

**Организация и содержание оценочных процедур**

**в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации**

**предметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 10 класс | | 11 класс | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Русский язык (П) | Сочинение по проблеме текста | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Сочинение по проблеме текста | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| Русский язык (Б) |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| Литература |  | Сочинение в формате итогового сочинения |  | Защита реферата по современной литературе |
| Иностранный язык |  | Итоговый тест в формате ЕГЭ |  | Итоговый тест в формате ЕГЭ |
| История (П) | Зачет | Итоговый тест в формате ЕГЭ | Тест в формате ЕГЭ | Итоговый тест в формате ЕГЭ |
| История (Б) |  | Итоговый тест в формате ЕГЭ |  | Итоговый тест в формате ВПР |
| Право (П) | Зачет | Итоговый тест в формате ЕГЭ | Тест в формате ЕГЭ | Итоговый тест в формате ЕГЭ |
| Биология (П) | Тест | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Тест в формате ЕГЭ | Итоговый тест в формате ЕГЭ |
| Биология (Б) |  | Итоговое тестирование |  | Контрольная работа |
| География (Б) |  | Тест |  | Контрольная работа в формате ВПР |
| Математика (П) | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| Математика (Б) |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| Физика (П) | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| Физика (Б) |  | Контрольная работа |  | Контрольная работа |
| Информатика (Б) |  | Тест |  | Тест |
| Химия (П) | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| Химия (Б) |  | Контрольная работа |  | Контрольная работа |
| Обществознание (Б) |  |  |  |  |
| ОБЖ (Б) |  | Итоговый тест |  | Итоговый тест |
| Физическая культура |  | Итоговые нормативы |  | Итоговые нормативы |
| Астрономия (Б) | - | - |  | Контрольная работа |
| Экономика (Б) |  | Контрольная работа | - | - |

1. Полугодовые, годовые и итоговые оценки выставляются в 5-балльной системе.
2. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
3. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50%учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в аттестационный период по выбору преподавателем в любой из форм промежуточной аттестации.
4. Ежегодно, не позднее 2-х месяцев до окончания учебного года педагогический совет школы
5. решает вопрос о форме проведения промежуточной аттестации в форме итогового контроля по отдельным предметам в 10 классах;
6. определяет перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию;
7. устанавливает порядок и сроки ее проведения.
8. Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.
9. Письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются методическим советом школы и закрепляются приказом директора образовательного учреждения. В аттестационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания.
10. Классные руководители 10-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, её сроки.
11. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.
12. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 1 по 25 мая.
13. Даты промежуточной аттестации, графики консультаций утверждаются директором школы.
14. В день проводится только одна форма контроля.
15. Промежуточную аттестацию проводит экзаменующий учитель и администратор.
16. На педагогическом совете:

* доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым текстам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образованием;
* определяется перечень и количество предметов, по которым организуется письменная и устная аттестация;
* обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода;
* представляются кандидатуры обучающихся на освобождение от промежуточного контроля.

**Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.**

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно­практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, равнозначных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

* Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
* высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

* пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка

«2»);

* низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка является формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

***Тематическая оценка*** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

***Портфолио*** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном и/или электронном виде.

***Внутренний мониторинг образовательной организации*** представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике. По ряду предметов ПА осуществляется только на основе накопленной оценки. (Приложение 1). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом гимназии.

БОУ «Кирилловская СШ» принимает участие во всероссийских проверочных работах. Результаты всероссийских проверочных работ используются для корректировки образовательной деятельности и учитываются (по желанию обучающегося) в процессе промежуточной аттестации.

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока

«Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы служат письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита итогового индивидуального проекта*** или ***учебного исследования***. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

[**II. 1. Программа развития универсальных учебных действий при получении**](#bookmark43)[**среднего общего образования, включающая формирование компетенций**](#bookmark43)

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**II.1.1.** **Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации, выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

**II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Типовые задачи отражены в содержании учебников и учебных пособий, в рабочих программах по предметам и курсам.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; дебаты; образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в
* области науки и технологий;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем Вологодской области, г. Вологды, страны и мира в целом.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость образовательной среды, позволяющая обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

с обучающимися других стран в рамках школьного обмена;

представителями бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся, научно- практические ученические конференции.

К проектам социальной направленности относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

# II. 1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Проектная деятельность обучающегося и учителя, осуществляющих работу над индивидуальным итоговым проектом, предполагает следующую пояснение следующих понятий:

**Проектная деятельность** – целенаправленно организованная научно-исследовательская и проектная работу, проводимая для демонстрации учащимися достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Индивидуальный итоговый проект** – это учебный проект и ли исследовательская работа, выполняемые обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, совместно с учителем (руководителем проекта) в течение предусмотренного учебной программой времени, направленный на достижение образовательных целей и результатов посредством опыта самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности.

**Руководитель проекта** – учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

**Проектант** – лицо, представляющее или защищающее проект.

**Продукт** – решение какой-либо проблемы, предусматривающее, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества.

**Проект** – это творческая деятельность, направленная на достижение определенного результата, создание уникального продукта. Проектная работа подразумевает изначальное определение сроков выполнения намеченного с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований к качеству конечного продукта. Проектирование предусматривает создание конечного продукта, который может использоваться в практической деятельности.

**Исследование** – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, поиск истины по поставленной проблеме, но с изначально неизвестным результатом. Исследование – это следование алгоритму опытного или теоретического анализа. Упрощенным вариантом такого алгоритма в естествознании можно считать следующую последовательность действий:

* наблюдение объекта (явления);
* фиксация определенных параметров объекта, с помощью адекватных методик;
* теоретический анализ полученных данных и поиск путей их интерпретации.

|  |  |
| --- | --- |
| Проектирование: разработка и создание прообраза объекта или его определенного состояния; решение практической проблемы; подготовка конкретного варианта изменения элементов среды | Исследование: процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта; не предполагает создание «готового продукта» |
| Учебный проект, информационный проект, прикладной проект конструкторский), практико - ориентированный проект, игровой или  ролевой проект, социальный проект | Научно-исследовательская работа,  учебное исследование, экспедиция,  краеведческие исследования, экологический поход, реферат, социологические исследования,  иллюстрированный доклад, учебная предметная презентация, научая статья,  научный отчет, рецензия и т.д. |
| Основным критерием проекта является  достижение заранее спланированного  результата.  Исследовательские технологии, применяемые в проектировании, позволяют изучать пути достижения запланированного результата. Примерами проектов могут  служить: создание какого либо аппарата  со строго заданными параметрами и  функциями; озеленение класса;  планирование мероприятия, например,  природоохранного, разработка  обучающих программ, мониторинговые  исследования | Основным критерием исследовательской работы является  получение объективно новых знаний. В случае учебного исследования речь может идти о субъективно новых, но самостоятельно добытых знаниях.  Кстати, в природе условия наблюдения объектов и явлений полностью никогда не повторяются, поэтому минимальная новизна ваших исследований, если они грамотно спланированы и выполнены, вам обеспечена |

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы, реализуется в рамках учебного плана основной образовательной программы на старшей ступени обучения, определяется современными требованиями к выпускнику системы образования в части исследовательской грамотности, направлена на повышение качества образования, проходит в течение 2-х часов учебной деятельности за счёт часов модуля «Итоговый проект» и часов индивидуальной подготовки. Ее результатом является итоговый индивидуальный проект, который предполагает создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в образовательном процессе.

Выполнение итогового индивидуального проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной теме за пределами ФГОС, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Выполнение и защита индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 10-11 класса, перешедших на обучение по ФГОС СОО. Его защита является частью промежуточной аттестации. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Защита индивидуального учебного проекта проходит в 1 полугодии 11 класса.

**Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

Цели:

* + совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом;
  + формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного гражданина и творческого созидателя;
  + переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика.

Задачи совершенствования проектной деятельности:

* укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
* закладывание основ работы над задачами исследовательского и проектного характера, соответствующие требованиям федерального компонента государственного стандарта, необходимые для продолжения образования;
* использование продуктивных форм и методов обучения, учитывающих индивидуально-психологические особенности обучающихся;
* создание условий для социального самоопределения через организацию проектной деятельности;
* формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала;
* расширение информационного поля в области тематического исследования, в проектной деятельности;
* поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
* расширение границ практического использования проектных работ, созданных учащимися школы;
* укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно - образовательной сфере.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

# II. 1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

# Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

*Основными направлениями проектной деятельности в БОУ «Кирилловская СШ» являются:*

- направление, предполагающее создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным областям и межнаучным, межпредметным темам;

- направление, подразумевающее исследования в области профильных дисциплин (русского языка, математики, биологии, физики, химии, информатики, физической культуры);

- направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

**Выбор вида итогового индивидуального проекта**

*Обучающиеся 10 классов могут выбрать любой вид по доминирующему в проекте методу:*

**Исследовательский проект**, подразумевающий деятельность учащихся, направленную на решение исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающий наличие основных этапов, характерных для научного исследования, должны быть подчинены логике исследования и иметь структуру, совпадающую с подлинным научным исследованием. Предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, определение методов исследования, его предмета и объекта, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей её решения (экспериментальных, опытных), обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, определение новых проблем для дальнейшего развития решения.

При выполнении исследовательского проекта ученик:

- структурирует проект в логике научного исследования;

- включает в проект аргументацию его актуальности;

- определяет объект и предмет исследования;

- обозначает цели и задачи проектного исследования;

- формулирует гипотезу исследования;

- определяет методы исследования,

- конкретизирует источники информации;

- выводит методологию исследования;

- определяет пути решения проблем;

- осваивает новое опытным путем;

- оформляет проект в виде выводов;

- подтверждает или опровергает гипотезу,

- выходит на новый спектр проблем.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

**Информационный проект**, направленный на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом, предназначенных для широкой аудитории. Структура должна быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) – результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.). Должен иметь жесткую структуру, предусматривающую систему коррекции.

При выполнении исследовательского проекта ученик:

- направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией;

- обобщает и анализирует информацию;

- делает выводы;

- корректирует поиск по уточненным направлениям;

- анализирует и обобщает новые факты;

- проводит презентацию;

- организует проведение «внешней» оценки.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов, не имеет в основе детально проработанной структуры. Результат намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.

При выполнении проекта ученик:

- договаривается с группой или учителем о жанре;

- развивает проект в подчинение жанра конечного результата;

- стремится получить творческий продукт;

- задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.

Они оформляются в виде фильма, игры, праздника.

**Игровой или ролевой проект** основан на предоставлении публике возможности участия в решении конкретной проблемы. Ученик принимает на себя определенную роль, обусловленную характером и содержанием проекта. Это может быть литературный персонаж или выдуманный герой; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результат намечается в начале выполнения, но окончательно определяется в конце. Проектным продуктом является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж).

Особенности проекта:

- структура до завершения остается открытой;

- намечается «игровая» роль;

- логика роли подчиняется содержанию проекта;

- моделируется ситуация;

- проигрывается «виртуальная реальность»;

Результатом творческого проекта является овладение новой ролью, личное переживание

участника.

**Практический проект** (конструкторский) направлен на решение конструкторских, конструкторско-технологических задач, связанных с изготовлением объектов труда, отличающегося четко обозначенным с самого начала результатом деятельности. Результат ориентирован на социальные интересы самого учащегося. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д. Требует хорошей организации координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки индивидуальных усилий в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

Прикладной проект требует:

- тщательно продуманной структуры;

- определения функций каждого из участников;

- оформления результатов проектной деятельности;

- «конечного продукта»;

- презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в

практику;

- внешней оценки проекта (рецензирования).

**Социальный проект** предполагает работу над социально значимой проблемой, представляющей собой научно обоснованную модель конкретного решения социальной проблемы или сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Итоговый индивидуальный проект может иметь предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**II. 1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

*Обучающийся сможет:*

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
* С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**II. 1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Кадровые условия.

Педагогические кадры должны имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или
* участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.
* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
* обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их, реализация разновозрастного сотрудничества.

**II.1.8.** **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

**Образовательное событие** как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Образовательным событием является фестиваль проектов и исследовательских работ «Этот удивительнный мир». Обучающиеся представляют доклады и рефераты по тематике проектной и учебно- исследовательской деятельности

В качестве инструментов оценки образовательного события используются оценочные листы, экспертные заключения, отзывы. В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

По материалам фестиваля проектов информация размещается на сайте школы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Защита проекта происходит в рамках общешкольной научно-практической конференции.

* Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Оценке должна подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Оценивание производится на основе критериальной модели.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются наряду с учителями специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Предполагается дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования; социальные исследования;
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Регламентация проектной и учебно-исследовательской деятельности представлена в положении о проектной и учебно-иследовательской деятельности. (Приложение №…)

Сформированность универсальных учебных действий, отражающих ИКТ компетентность обучающихся, осуществляется на основе практических диагностических работ. (Процедуры описаны в разделе «Система оценки планируемых результатов»).

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:**

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

Получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ё) презентация различных результатов работы проектной деятельности.

**Требования к организации работы над проектом:**

Этапы и примерные сроки работы над проектом:

* В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
* Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): выбор руководителя и темы проекта. Основной этап (ноябрь-май): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
* На основном этапе предусмотрены промежуточные установочные консультации с руководителем проекта (сентябрь - октябрь), в ходе которых обсуждаются цель и задачи проекта, информация по проекту, план его реализации.
* Обучающиеся формируют и сдают краткий отчет о работе над проектом или предоставляют руководителю «паспорт» проекта для ознакомления (октябрь-ноябрь), по результатам которого проект возвращается на доработку или допускается к экспертизе.
* Экспертизу может осуществлять руководитель проекта, любой другой учитель по предмету, связанному с проектом.
* Основная функция экспертизы состоит в стимулировании мыслительной деятельности учащихся по обобщению результатов работы, осуществляется в форме проблемных вопросов, выявления противоречий, приведения спорных фактов.
* Заключительный (декабрь): защита проекта, оценивание работы.
* Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
* Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Порядок и содержание деятельности:

Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать руководителя и тему проекта. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося.

Порядок деятельности руководителя и ученика по проектированию в рамках подготовки к публичной защите итогового индивидуального проекта:

1.Выбор темы и руководителя

Тема проектной работы самостоятельно выбирается проектантом совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Проектанты могут выбирать одну и ту же тему индивидуального итогового проекта, но формулировка проблемы должна быть разная.

2.Утверждение

Темы проектов и руководители утверждаются директором школы, публикуются на сайте образовательной организации. Изменение темы проекта обучающимся не допускается. С момента утверждения директором школы перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (октябрь), проектант и руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы.

3.Составление плана работы

Разработка плана индивидуального итогового проекта начинается с постановки цели проектной деятельности на основе анализа требований образовательного стандарта и образовательных потребностей ученика;

- план индивидуального итогового проекта разрабатывается обучающимся совместно с учителем на учебный год;

- в плане отражаются этапы и результат каждого этапа проектной деятельности, самостоятельные и совместные с учителем виды работ, сроки выполнения;

- определяются формы и сроки отчетности учащегося о проделанной работе согласно плану работы;

- публичное представление проекта или промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы осуществляется 2 раза в год: в начале 2 полугодия (10 класс) – план, 1 полугодие (11 класс) - результат.

**Текущий контроль**

В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления работы над проектом. В этом случае обучающемуся необходимо согласовать наиболее важные из подобных изменений с руководителем.

Организация руководителем текущего контроля хода выполнения плана проекта осуществляется через проверку содержания портфолио проекта и оценку выполнения частей проекта.

По результатам текущего контроля могут быть реализованы необходимые оперативные меры корректирующего действия при работе над проектом, организация, при необходимости, дополнительных индивидуальных консультаций.

Руководитель проекта один раз в полугодие предоставляет справку о ходе проектной работы заместителю директора школы.

Рецензирование итогового индивидуального проекта

Выполненная работа рецензируется руководителем или учителем соответствующей предметной области.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом критериальной базы настоящего Положения. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Защита индивидуального итогового проекта

Проектант допускается к защите итогового проекта при отсутствии пропусков по модулю «Индивидуальный проект». В случае пропусков или задолженности учащемуся предоставляется право её отработки.

Публичная защита проекта проводится самим автором, в устной форме с обязательной демонстрацией презентации фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версии (требования к презентации в Приложении 5). Перед началом защиты проекта в экзаменационную комиссию предоставляется один письменный экземпляр проекта, оформленный в соответствии с установленными в школе требованиями (Приложение 2).

После завершения своего выступления участники, представлявшие работы, должны ответить на вопросы экзаменационной комиссии и присутствующих на защите учащихся и представителей ученического самоуправления.

В ходе публичной защиты проекта возможно использование различного рода дополнительной печатной рекламно-пояснительной продукции (программ, аннотаций, рекомендательных и пояснительных записок и т.д.).

4. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- проектная работа, оформленная в соответствии с требованиями к оформлению (Приложение 2) и содержанию (Приложение 3);

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм (Приложение 4). Учащийся может самостоятельно определиться с выбором внешнего продукта проектной деятельности, не входящего в перечень Приложения 4;

- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- списка использованных источников.

(Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта);

- рецензия руководителя, содержащая краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;

- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- исполнительской дисциплины.

**Оценивание индивидуального итогового проекта**

**Общие критерии оценки проектной работы**

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне (Приложение 6). Итоговые индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно. Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, уяснение сущности проектной деятельности, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) овладения навыками работы над проектом.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, рецензии руководителя, презентации) по каждому из критериев.

Проектная деятельность оценивается по 2 направлениям: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

**Критериальная основа оценивания индивидуального итогового проекта**

1. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.
2. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.
3. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должныбыть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми);
4. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
5. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

**Проведение проектных работ или исследования.**

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Работа не может быть написана от первого лица, текст теоретической части оформляется в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка.

Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Представление результатов в соответствующем использованию виде.

Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

**Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя)**

**Руководитель индивидуального образовательного проекта должен:**

- создать проблемную ситуацию, совместно с обучающимся определить тему и план реализации проектной деятельности;

- совместно с обучающимися определить программу действий: цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники получения нужной информации;

- четко сформулировать проектное задание, ясно обозначить цели и средства;

- мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному итоговому проекту;

- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- составить краткую аннотацию создаваемого проекта, определить конечный вид продукта, его назначение;

- отслеживать ход работы над проектом и предоставлять заместителю директора информацию о промежуточных результатах работы над проектом.

- детализировать отобранное учащимся содержание, структурировать материал проекта, определить примерный объем работы, обеспечить исследовательскую роли каждого проектанта;

- координировать деятельность проектантов;

- обеспечить постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;

- выявлять недоработки, определять пути коррекции;

- нести персональную ответственность за грамотное изложение содержательной части;

- оказывать помощь проектантам в подготовке документации к экзаменационным испытаниям.

Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;

- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы.

**Проектант должен:**

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;

- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки, результаты проектной деятельности вносить в портфолио проекта;

- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

**Проектант имеет право:**

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;

- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

**Отчетная документация по выполнению индивидуального итогового проекта** (Приложение 7):

**Руководителя:**

- список группы;

- план работы на учебный год – документ, в котором определены цели, задачи, методы, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;

- расписание консультаций;

- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом.

**Обучающегося:**

- план работы на учебный год, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;

- портфолио проекта;

- текст работы, макет и т.д.;

- публичное представление результатов итогового индивидуального проекта.

Приложение 1.

Содержание портфолио проекта

* Дневник работы над проектом
* Продукт (проект)
* Отчёт (тема, цели, задачи, планирование, исследование, рефлексия)
* Рецензия
* Презентационные материалы

Приложение 2.

Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; оглавление; паспорт проектной работы, введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Паспорт проектной работы включает:

* + название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя научного руководителя;
  + краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
  + этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе;
  + материально-техническое обеспечение проекта.

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность учителя и учеников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация полученного результата (продукта).

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — описание изготовления проектируемого изделия.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Оформление работы. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц.

Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами, кроме титульного листа. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу страницы. Все материалы работы, помещаются в папку-скоросшиватель.

Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

К работе прилагается рецензия преподавателя, оказавшего консультативную помощь учащемуся в выполнении.

Приложение 3.

Требования к содержанию проектной работы:

Проекты, создаваемые в ОО, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества или истории человечества.

Проект должен носить исследовательский характер.

Содержание:

Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования

• Определение цели и задач исследования

• Различного вида справочные материалы

• Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации

• Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов

• Рекламное представление всей творческой группы, работавшей над проектом, и руководителя проекта

• Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

Проектная работа, выполненная в БОУ «Кирилловская СШ», обязательно должна быть

представлена в электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

Приложение 4.

Внешние продукты проектной деятельности

Web-сайт - Веб-сайт - совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере.

Анализ данных социологического опроса - эмпирическая основа для изучения социальных явлений, данные, характеризующие конкретные социологические факты; данные, в виде которых эти факты перед нами и выступают. Наиболее часто в социологических исследованиях данные представляют собой совокупность значений каких-либо признаков

(характеристик, переменных, величин; будем считать эти термины синонимами), измеренных для каждого из изучаемых объектов.

Атлас - систематическое собрание карт, выполненных по единой программе и изданных в виде книги или набора листов. Внутреннее единство атласа обеспечивается:

- сопоставимостью, взаимодополняемостью и увязкой карт и разделов;

- целесообразным выбором проекций и масштабов;

- едиными установками картографической генерализации;

- согласованной системой условных знаков;

- единым дизайном.

2) Собрание изображений или таблиц для наглядного объяснения разных научных сведений (зоологический, исторический, анатомический атласы);

Бизнес-план – план, программа осуществления операции, действий, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности или документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Процедура разработки бизнес-плана позволяет предвидеть возможные проблемы, избегать ошибок в управлении, распознавать и оценивать два основных вида рисков, присутствующих в любом бизнесе: внутренний, над которым предприниматель в целом имеет контроль (персонал, товарно-материальные запасы, местоположение бизнеса), и внешний (экономические условия, поведение партнеров, конкурентов, новое законодательство, погода), т. е. то, что предприниматель не в состоянии изменить.

Структура бизнес-плана:

1) резюме (кратко суммирующее основные моменты);

2) сведения о компании (раскрываются содержание бизнеса и направления работы);

3) среда для бизнеса (определяются объем рынка сбыта для производимого продукта, услуг и т. п., доля рынка, которую предполагается занять);

4) план по маркетингу и продажам (показывает планируемые объемы продаж и то, как это будет достигнуто);

5) оперативный план (план приобретения оборудования, строительства, закупок и т. п.);

6) план по трудовым ресурсам (подготовка, наем рабочей силы);

7) финансовый план (обобщающий все перечисленное).

Видеофильм - объект авторского права, являющийся аудиовизуальным произведением и представляющий собой фильм, снятый на видеопленку или более длительный, чем видеоролик, рекламный фильм на видеопленке.

Видеоклип - короткий музыкальный видеосюжет или непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоклипы наиболее часто применяются для рекламы товаров и услуг и для визуального сопровождения аудиокомпозиций на телевидении. Искусство съёмки и монтажа видеоклипов выделяют как отдельный подвид киноискусства. Клипы обычно имеют более «дробный» монтаж, по сравнению с короткометражным кино, и в них более часто используются спецэффекты.

Электронная газета – это сайт, где размещаются новости, обзоры, аналитические материалы, а также статьи о развитии бизнеса, малом предпринимательстве, экономике, политике.

Законопроект - текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум. Процесс подготовки З. включает принятие решения о подготовке проекта, выработку его текста, обсуждение и доработку первоначального проекта, согласование его со всеми заинтересованными органами и организациями.

Карта- картографическое произведение; построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, поверхности другого небесного тела или внеземного пространства, показывающее расположенные на них объекты (предметы и явления) в определенной системе условных знаков.

Различаются карты географические (поверхности Земли), топографические (с подробным изображением поверхности, позволяющим определить как плановое, так и высотное положение точек), отраслевые (с изображением объектов, изучаемых и используемых какой-либо отраслью науки или народного хозяйства), тематические (отображающие в основном конкретную тему), комплексные (показывающие несколько взаимосвязанных объектов, каждый в своих показателях), аналитические (дающие конкретные необобщенные и малообобщенные показатели), синтетические (показывающие объекты как единое целое на основе объединения ряда показателей), государственные (изданные государственным учреждением в качестве официального документа), первичные (полученные в результате съемки или составленные по материалам, не являющимся картами), производные (составленные по ранее созданной карте), звездные (звездного неба), физико-географические (с главным содержанием — изображением географической среды и географической оболочки), социально- экономические (главное содержание – изображение социально- экономических объектов), экономико-географические (главное содержание – изображение состояния и развития народного и мирового хозяйства), карты природы (главное содержание – изображение природы), рельефные (передающие рельефы местности в объемной форме).

Коллекция – это (от лат. collectio — собирание, собрание), систематизированное собрание каких-либо предметов (однородных или объединённых общностью темы) ИЛИ совокупность предметов, объединенных общей социальной, культурной, эстетической или иной целью и составляющих единое целое (коллекция произведений живописи, монет, марок и др.).

Дизайн – макет - это крупное изображение, результат графического исполнения какого-то объекта согласно техническому заданию.

Модель – воспроизведение предмета в уменьшенном виде.

Точный образец обыкновенно в малом виде, по которому изготовляют какое-либо изделье;

Мультимедийный продукт - интерактивная, компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных и т. д.

Мультимедийные продукты можно подразделить на:

* энциклопедии;
* обучающие программы;
* развивающие программы;
* программы для детей;
* игры.

Одним из видов может быть мультимедийная презентация - обычное, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; то же самое для новой компьютерной программы перед началом её продаж; рекламная, популяризирующая акция; узкое, в смысле: документ, созданный в программе PowerPoint;

Пакет рекомендаций – письменный или устный благоприятный отзыв совет, указание об определенном образе действий.

Письмо – сообщение, выраженное в компактной форме и предназначенное для обмена информацией между людьми, знаковая графическая система для фиксации или передачи речи.

Прогноз – предсказание будущего с помощью научных методов или сам результат предсказания. Прогнозирование, разработка прогноза; в узком значении — специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого- либо процесса.

Прогнозы делятся

-по срокам: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

-по масштабу: личные, на уровне предприятия (организации), местные, - региональные, отраслевые, страновые, мировые (глобальные).

научно обоснованная гипотеза о вероятном будущем состоянии экономической системы и экономических объектов и характеризующие это состояние показатели.

Публикация – печатное объявление; предание гласности какой-либо информации. Этим же словом называют единую по форме и содержанию работу, преданную публикации (опубликованную).

Путеводитель – краткое справочное издание. Путеводитель по стране, городу и т.п., предназначенные главным образом для туристов, содержат сведения о местных достопримечательностях, учреждениях культуры, путях сообщения, отелях и т.п.

печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте. Используются туристами для лучшего ориентирования в незнакомой местности.

Рекламный проспект - печатная реклама, красочное издание, буклет, содержащие информацию о товаре или группе товаров родственного назначения, предлагаемых одной фирмой.

Серия иллюстраций. Иллюстрация – изображение в издании, поясняющее текст, помогающее читателю лучше понять его благодаря своей наглядной изобразительной форме или дополняющее текст, выражающее содержание, которое либо вообще нельзя передать в текстовой форме, либо передать в ней гораздо сложнее, а воспринимать намного труднее. Серия иллюстраций содержит набор таких изображений.

Справочник - издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку. Многие справочники снабжаются вспомогательными указателями (алфавитным, предметным, именным и пр.); Словарь - справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т. д.), расположенных по определенному принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на др. язык и т. п. (лингвистические словари) или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др.;

Сравнительно-сопоставительный анализ – анализ чего-либо, построенный на сравнении и сопоставлении литературных героев, медицинских терминов, других объектов;

Статья - один из основных жанров журналистики. Общие отличительные признаки статьи: осмысление и анализ значительного явления (или группы явлений), аргументированные обобщения и выводы, подтверждающие выдвинутую концепцию, идею. В зависимости от целевого назначения статьи могут быть пропагандистскими, проблемными, критическими, научными и т.д. или произведение публицистики, научной, научно-популярной, технической и иной литературы, аналитически рассматривающее какую-либо проблему или их комплекс и являющееся составной частью периодического или продолжающегося издания, непериодического сборника, словаря, энциклопедии, а также элементом аппарата издания;

Сценарий - литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма. Сценарий в кинематографе, как правило, напоминает пьесу и подробно описывает каждую сцену и диалоги персонажей. Иногда сценарий представляет собой адаптацию отдельного литературного произведения для кинематографа, иногда в этом случае автор романа бывает и автором сценария. В современном зрелищном искусстве сценарии разрабатываются для цирковых клоунад и реприз, пантомим, эстрадных комических и пародийных номеров. В драматургии термин

«сценарий» может относиться к плану будущей пьесы, наброску драматического произведения (чаще «сценарная разработка»).

Виртуальная экскурсия - представляет собой программно- информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экспедиции по программе.

Сборник сочинений - энциклопедия, антология или другое издание, представляющее собой по подбору и расположению материалов результат творческого труда. Могут быть стихотворения, рассказы, повести и т.д.

Дневник путешествий – последовательное изложение передвижений по какой-либо территории, акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и др. целями. Могут содержать путевые впечатления, описание дорожных происшествий, наблюдений;

Главы из несуществующего учебника - созданные тексты для несуществующего учебника на основе исследований, экспериментов и т.д.

Костюм - одежда человека или маскарадная, или театральная одежда.

Выставка - публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни. Игра - разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей. Понятие общенаучное, поэтому в зависимости от того, где используется игры могут различаться: спортивная, дидактическая, интеллектуальная, музыкальная и т.д.

Фотоальбом - альбом, изобразительным материалом в котором являются репродукции фотографий.

Приложение 5.

Требования к презентации

|  |  |
| --- | --- |
| Части | Содержание |
| Композиционная | * Интригующее начало. * Нарастание темпов событий. * Полный калейдоскоп событий |
| Содержательная | * Содержание раскрывает цель и задачи исследования |
| Информационная | * Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). * Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). * Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации) . * Отсутствие неопределенности, неоднозначности * Современность источника. * Разумная достаточность (ограничения с точки зрения спользуемых источников и детализации освещаемого   вопроса) |
| Текст | * Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). * Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). * Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). * Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). * Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). * Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). * Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок |
| Оформление | * Заголовки привлекают внимание. * Использование коротких слов и предложений. * Наличие иллюстраций по заданной теме. * Текст легко читается на фоне презентации. * Используются анимационные эффекты. * Все ссылки, анимационные эффекты работают. * Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя |
|  | * Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации. * Использование единого стиля оформления. * Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста). * Отсутствие острых углов у фигур, «рванных» и изломанных линий. * Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда. * «Читаемость» шрифта. * Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней). * Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений); наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде). * Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов) | |

Приложение 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| Самостоятельное | Способность | Работа в целом | Работа в целом свидетельствует о способности |
| приобретение знаний | поставить проблему | Свидетельствует о | самостоятельно ставить проблему и находить |
| и решение проблем | и выбрать способы | способности | пути её решения; продемонстрировано свободное |
|  | её решения, найти и | Самостоятельно с | владение логическими операциями, навыками |
|  | обработать | опорой на помощь | критического мышления, умение самостоятельно |
|  | информацию, | руководителя ставить | мыслить; продемонстрирована способность на |
|  | формулировать | проблему и находить | этой основе приобретать новые знания и/или |
|  | Выводы и/или | пути её решения; | осваивать новые способы действий, достигать |
|  | Обоснование и | продемонстрирована | более глубокого понимания проблемы |
|  | реализацию/апробац | способность |  |
|  | Ию принятого | приобретать новые |  |
| Знание  предмета | Умение раскрыть  содержание работы,  грамотно и  обоснованно в  соответствии с | Продемонстрировано | Продемонстрировано свободное владение |
| понимание | предметом проектной деятельности. Ошибки |
| содержания | отсутствуют |
| Выполненной работы. |  |
| В работе и в ответах на |  |
| Регулятивные действия | Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в  трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Приложение 7.

Документация

Для обучающихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата  исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
| Подго- товка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего  вопроса и проблемных вопросов учебной темы |  |  |  |
| Планиро вание | Формулировка задач, которые следует решить;  Выбор средств и методов решения задач;  Определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс проекти  рования | Самостоятельная работа |  |  |  |
| Оформления записки, плакатов и  др. |  |  |  |
| Итог | Достигнутый результат |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

Для руководителя проекта

* + Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
  + Общие сведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. обучающегося | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя  проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата  выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| … и  т.д. |  |  |  |  |  |

Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в журнал по дисциплине «Индивидуальный проект».

***Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся***

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате изучения базовых и профильных учебных предметов, а также в ходе освоения профильных модулей у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как старт к приобретению необходимых профессиональных навыков и креативных способностей.

Технологии развития универсальных учебных действий

В образовательной практике профильной школы отмечается переход к активной работе обучающихся над решением практикоориентированных ситуаций, непосредственно связанных с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании профессионального выбора. Особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий придаёт углубленное постижение профильных предметов.

Развитие УУД в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки выпускников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОО через систему дистанционной платформы Moodle, ClassRoom;
* инструмента познания за счёт формирования навыков индивидуальной исследовательской и проектной деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации как совместных учебных и исследовательских разработок учеников и учителей, так и индивидуальных возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства развития личности за счёт развития навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной и научно-познавательной деятельности.

Решение задач развития универсальных учебных действий происходит не только в освоении общих и профильных компетенций в рамках выбранной профильной (будущей профессиональной) области, но и в ходе внеурочной деятельности, выбранной им самостоятельно для «усиления» профильной подготовки, а также в рамках надпредметных программ курсов по выбору.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные дискуссии, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных дискуссий может быть представлена такими, как:

* дискуссия-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* дискуссия-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* дискуссия-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач: личностные универсальные учебные действия: на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия: на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; воссоздание квазиреальности; групповые кооперации.

Познавательные универсальные учебные действия: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; на рефлексию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач в профиле может быть сцеплено профильными предметами, освоение одних и тех же универсальных учебных действий при освоении углубления содержания разных предметов и закрепление освоенного может происходить и с «включением» сочетающихся линий и других предметов. Отработка в рамках профильной компетенции универсальных учебных действий направлено на достижение баланса между разным содержанием, но однотипными действиями, характерными для всей группы профильных предметов. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в старшей школе становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в профиле является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

* цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
* учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать уже приобретенные навыки организации индивидуальной работы над проектом или исследованием. В ходе целенаправленной, поисковой, творческой продуктивной деятельности старшеклассники овладевают нормами индивидуальной самостоятельной работы;
* организация учебно-исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности при условии соблюдении профильной направленности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

* тема исследования должна быть реализована в рамках профиля; необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
* раскрытие проблемы должно вывести ученика на более высокий углубленный профильный уровень в рамках избранного профиля.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

* практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде; компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.
* Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранном для исследования или проекта профиле, формирование умения самостоятельно работать, сотрудничать с учителем- руководителем, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности при профильной нарправленности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых  предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся индивидуальному итоговому проекту, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - сотрудничество в ходе решения проблемы.

В ходе такой работы проектант самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть выпускник профильной школы.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

* постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Учебно-исследовательская деятельность на этапе среднего общего образования

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |
| Постановка проблемы, создание | Умение видеть проблему |
| проблемной ситуации, обеспечивающей | приравнивается к проблемной |
| возникновение вопроса, аргументирование | ситуации и понимается как |
| актуальности проблемы | возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  - умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  - умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  - умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  - умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо  установление значения термина. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа  имеющейся информации | |
| Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | Выделение материала, который будет использован в исследовании. Параметры(показатели) оценки, анализа(количественные и качественные).  Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр. | |
| Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;  использование разных источников информации;  обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям;  умение делать выводы и заключения; умение  классифицировать. | |
| Представление (изложение) результатов | Умение структурировать материал; |
| исследования или продукта проектных | обсуждение, объяснение, |
| работ, его организация с целью соотнесения | доказательство, защиту результатов, |
| с гипотезой, оформление результатов | подготовку, планирование |
| деятельности как конечного продукта, | сообщения о проведении |
| формулирование нового знания включают. | исследования, его результатах и |
|  | защите; оценку полученных |
|  | результатов и их применение к |
|  | новым ситуациям |

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно - исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий Учебное сотрудничество.**

На ступени среднего общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
* обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
* взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
* коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
* планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
* рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

**Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

* чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
* усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
* письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
* предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

**Тренинги**

* Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:
* вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
* развивать навыки взаимодействия в группе;
* создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
* развивать невербальные навыки общения;
* развивать навыки самопознания;
* развивать навыки восприятия и понимания других людей;
* учиться познавать себя через восприятие другого;
* получить представление о «неверных средствах общения»;
* развивать положительную самооценку;
* сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
* познакомить с понятием «конфликт»;
* определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
* обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
* отработать ситуации предотвращения конфликтов;
* закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
* снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения. Очень важно, чтобы будущие выпускники осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

* анализ и воспроизведение готовых доказательств;
* опровержение предложенных доказательств;
* самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

* учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
* учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.
* В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

**Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

В своей развитой форме коммуникативная компетентность — это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавли- вать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения и т. д.

В то же время формирование основ теоретического мышления также влияет на коммуникативную компетентность подростков: умение рассуждать, делать обобщения и выводы, вскрывать причинно-следственные связи, строить доказатель- ства, спорить, самостоятельно творчески активно мыслить и управлять своей речемыслительной деятельностью — всё это основные линии качественного изменения в коммуникативной деятельности личности подростка. Именно в подростковом возрасте усиливается ориентация на способы осуществления коммуникативной деятельности, а формирующиеся функции саморегуляции делают речь подростка контролируемой и управляемой. В этом возрасте складывается индивидуальный стиль речи, усложняется её структура, в речи появляются специальные термины, абстрактные и метафоричные выражения.

Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Познавательные универсальные учебные действия Исследовательские и проектные действия Психологическое содержание и условия развития

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**  **Психологическое содержание и условия развития.**

Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к старшей школе должно быть рассмотрено в трёх аспектах:

* формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных профессиональных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения;
* развитие регуляции учебной деятельности;
* саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности. Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Самооценка выполняет регулятивную функцию посредством уровня притязаний, задающих систему требований, которые сам человек предъявляет к себе.

**Целеполагание и построение жизненных планов**

Построение жизненных планов во временной перспективе является психологическим новообразованием подросткового возраста. Развитие способности к целеполаганию во временной перспективе принципиально меняет ход развития подростка. Из развития, осуществляемого, преимущественно в форме воспитания и обучения, обусловленного внешне заданными целями, оно преобразуется в подлинное саморазвитие на основе осознанных личностью жизненных целей и планов их достижения.

Профессиональное самоопределение личности, составляющее центральное новообразование старшего возраста, неотделимо от формирования жизненных планов, выполняющих важнейшую функцию целенаправленной саморегуляции поведения на основе предвидения отдалённых событий будущего (Л. И. Божович). Более высокий уровень построения жизненных планов во временной перспективе личностью в подростковом возрасте был констатирован в значимых сферах деятельности — в сфере учебной деятельности и сфере межличностного общения со сверстниками (ведущая деятельность подросткового возраста).

Можно выделить следующие показатели сформированности способности к целеполаганию:

Количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности. Содержание цели.

Конкретность цели.

Временная перспектива, т. е. тот временной интервал, в пределах которого планируется достижение поставленной цели. В зависимости от величины интервала выделяют краткосрочные цели, достижение которых планировалось в ближайшем будущем, долгосрочные цели, достижение которых планировалось через год и более, неопределённые во временной перспективе цели.

Происходит изменение содержания целей во всех сферах жизнедеятельности подростков. Наблюдается смещение акцента на цели, связанные с межличностными отношениями и общением. При определённом снижении значимости целей, связанных с материальными приобретениями, возрастает значение целей саморазвития (развитие определённых личностных качеств и умений).

Возрастает удельный вес конкретных целей и уменьшается число неопределённых целей-желаний.

В сфере школьной жизни, так же как и в сфере внешкольных занятий, происходит переориентация подростков с целей процессуального характера на цели- достижения, конкретизирующие уровень проектируемых результатов и достиже- ний, т. е. переориентация с процессуальной на собственно результативно-целевую сторону деятельности.

Цели-желания, достижение которых предоставлено воле случая и удачи, постепенно начинают замещаться активными целями, достижение которых подростки всё более связывают со своими активными действиями и волевыми усилиями.

Цели сопровождаются составлением плана их достижения, в котором учитываются условия и средства их достижения.

Неопределённость временной перспективы целеполагания сменяется более чётким временным планированием.

**Регуляция учебной деятельности**

В подростковом возрасте в связи со становлением субъектности учебной деятельности регулятивные универсальные учебные действия приобретают качество саморегуляции.

Особенности сформированности и функционирования осознанной саморегуляции могут рассматриваться как базовые характеристики учебной деятельности учащихся. Подчеркнём, что становление саморегуляции неразрывно связано со становлением субъектности учебной деятельности. Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции, включает:

* ценностный опыт; опыт рефлексии;
* опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, приентированная на определённые условия работы, усилия и уровень достижений); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);
* опыт сотрудничества в совместном решении задач.

В старшем школьном возрасте закрепляется произвольная саморегуляция — осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия.

Развитие саморегуляции обеспечивает формирование такого «ядерного» качества личности, как самоэффективность.

Самоэффективность – убеждение личности в способности человека успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов. Самоэффективность представляет личностную когнитивную переменную, оказывающую влияние на мотивацию и уровень достижений личности.

Источниками формирования самоэффективности являются: личный опыт достижений; косвенный (чужой) опыт; вербальные убеждения и эмоциональное или физиологическое состояние, связанное с деятельностью и её результатами и воспринимаемое личностью.

Способность к саморегуляции и самоконтролю в качестве объекта регуляции предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося.

Коррекция действий направлена на изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени. Одной из задач Программы является формирование действия планирования деятельности во времени и регуляции темпа его выполнения на основе овладения приёмами управления временем (тайм-менеджмент).

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

Оценка выполняет, как минимум, две функции — обратную связь и подкрепление (поощрение). От того, в какой степени оценка выполняет эти функции, зависит эффективность обучения.

Оценка и самооценка в учебной деятельности должны выполнять следующие функции:

информировать ученика о выполнении им программы (насколько он продвинулся вперёд, об общем уровне выполнения, своих слабых сторонах) и предоставлять ему обратную связь, с тем чтобы сделать предметом освоения трудные для учащегося вопросы;

стимулировать учение (сосредоточиваться более на том, что ученики знают, чем на том, чего они не знают; отмечать малейшее продвижение; ориентировать ученика на успех; содействовать развитию позитивной самооценки). Развитие действия оценивания является основой развития рефлексии.

Саморегуляция эмоциональных состояний тревожности, фрустрации также составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Суще- ствуют также плановые стрессогенные события — это экзамены, контрольные работы, устные ответы у доски и пр. Сохранение высокого уровня эффективного самоуправления и саморегуляции определяется возможностями учащегося совладания со стрессом, владения им навыками саморегуляции.

Успешность саморегуляции личности определяется личностным потенциалом, который может быть определён как системная организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень», личности (Д. А. Леонтьев).

**Формирование регулятивных действий**

Общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения, к деятельности и саморегуляции.

Наилучший метод организации учебной работы школьников — совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

Учитель должен планировать своё взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

1) инициации внутренних мотивов учения школьника;

2) поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;

3) использования групповых коллективных форм работы.

Значимыми ориентирами в формировании действия оценивания являются:

* акцент на достижениях ученика;
* выделение универсальных учебных действий как объекта оценки;
* сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей;
* формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Оценка имеет мотивационное значение. Становление подлинной субъектности учебной деятельности невозможно без формирования у учащихся способности адекватно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие как в предмете деятельности, так и в себе самом; самостоятельно ставить задачи по совершенствованию учебной деятельности и самоизменению.

**Формирование действия оценки:**

* с самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности;
* необходимо объективировать для учащегося функции оценивания — объективировать его изменения в учебной деятельности; развивать самооценку, мотивацию саморазвития;
* предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);
* необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;
* оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или выработаны учащимся самостоятельно;
* необходимо формировать у учащихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;
* способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;
* необходимо чётко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причём оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;
* организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребёнка.

**Ориентировка в ситуации. Прогнозирование. Целеполагание. Планирование. Критерии оценки. Принятие решения. Самоконтроль. Коррекция.**

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Интегративным результатом реализации условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, культура организации самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
* комфортной по отношению к проектантам и педагогическим работникам.

Программа отражает особенности проектной и учебно -исследовательской деятельности обучающихся, а также деятель ности обучающихся в реализации инженерных проектов.

При этом:

* под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата:
* под проектной деятельностью понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности об - учающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами;
* под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате об ъективно новых научных знаний;
* под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций и схем, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

При организации проектной деятельности в образовательной организации мы ориентировались на уже используемую в широкой педагогической практике типологию проектов, предложенную Е. С. Полат по следующим критериям:

* преобладающему виду деятельности (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико- ориентироваппый), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
* содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
* количеству участников (индивидуальный, парный, ма логрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* длительности (продолжительности) проекта (от проект - урока до вертикального многолетнего проекта);
* дидактической цели (обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие требования к его реализации:

* проект или учебное исследование должны быть выпол нимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* для выполнения проекта должны быть созданы необ ходимые условия —
* информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
* обучающиеся должны быть подготовлены к выполне нию проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* обучающимся, выполняющим проект, необходимо вести Журнал проектной деятельности школьника, в котором отражаются элемен ты самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
* необходимо наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

С методической точки зрения от учителя требуется специальная предварительная подготовка, имеющая отношение не к предмету и содержанию, а в большей степени к поведенческой роли учителя, его владению набором средств и методов, необходимых для организации такой работы.

С одной стороны, поддержка эффективности работы обучающегося — это индивидуальная деятельность учителя, направленная на достижение поставленных целей. В этом контексте учитель выступает больше в роли тренера, перед которым стоит задача не передать конкретный опыт или знания, а найти для обучающегося тот индивидуальный, присущий только ему стиль деятельности и поведения, который позволит ему добиваться поставленн ой в проекте или исследовании цели.

Основная задача учителя — создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость цели своей деятельности.

С другой стороны, обеспечение качества сотрудничества и учебного взаимодействия обучающихся в группе осуществля ется за счёт поддержки комфортной атмосферы внутри группы, оказания помощи ученикам в выполнении задач и достижении соглашения при обсуждении сложных проблем или спорных ситуаций. Работа учителя по созданию таких усло вий повышает вовлечённость и заинтересованность участников группы, раскрывает их потенциал, позволяет отработать основные приёмы пр оектной и исследовательской деятельности, помогает обучающимся освоить новые модели поведения, систематизировать знания, изменить отношение к различным аспектам своей деятельности. В результате можно рассчиты вать на коллективный вариант организационных решений, продуктивные предложения, получившие общее согласие и зафиксированные на бумаге.

Учитель в данном случае — нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы лёгким и эффективным. Он не предлагает решения и способы. Он создаёт условия и предлагает технологии, в которых группа сама находит решение. Основные задачи учителя в процессе такой работы можно сформулировать в следующей последовательности ис пользуемой технологии:

* определить до встречи темы и вопросы, требующие решения;
* подобрать и организовать подходящий формат (время, продолжительность, форма) и место обсуждения;
* создать комфортную, привычную, творческую, свободную атмосферу для обмена мнениями и принятия решений обучающимися;
* организовать планирование перечня (но не содержания) ожидаемых результатов обсуждения;
* неформально снижать агрессию и конфликтность участников обсуждения;
* фиксировать процесс и итоги (промежуточные и финальные) на бумаге, информационных носителях;
* систематизировать и обобщать каждый этап, помогать в организации обсуждений результатов этапа;
* зафиксировать в конце работы итоговый документ или материал, с которым участники смогут продолжить работу самостоятельно.

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества и кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является важным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

В целях обеспечения реализации программы для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов по написанию и защите индивидуального итогового проекта, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в этапе защиты проектов, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию проектной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
* использования современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* эффективного управления проектной деятельностью с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

* укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию проектной деятельности СОО;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих проектную деятельность.

**I. 1.9.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Материал образовательного события должен носить:

- полидисциплинарный характер;

* в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
* в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
* во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно - исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные лицеем сроки (в зависимости от типа разделения учебног о года, подготовки к итоговой защите на различных уровнях и т. п.).

**Требования к оформлению тезисов проекта и учебного исследования**

Технические требования определяют объём материалов; размер и тип шрифта, межстрочный интервал, размеры полей, выравнивание текста, отступ первой строки абзаца, формат и содержание заголовков, данных руководителя; год и место создания проекта.

В тексте тезисов могут быть размещены фотографии, таблицы, графики, диаграммы и схемы, дополняющие содержание тезисов.

Содержание тезисов должно отражать актуальность и цель работы; ссылки на имеющиеся аналоги (если они есть); задачи, которые пришлось решить в ходе выполнения; новизну проекта или учебного исследования; полученный результат.

Тезисы представляются в виде отпечатанных листов и приложенного текстового файла на цифровом носителе. Файл должен иметь название «Тезисы к проекту (название), фамилия и инициалы автора, класс, год».

**Требования к оформлению текстов проектов и учебных исследований**

Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должны иметь описательную часть с определённой структурой: титульный лист, план работы или этапы работы, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета, перечень приложений.

На титульном листе указываются Ф. И. О. автора, название работы, образовательное учреждение, класс; Ф. И. О. руководителя и его должность, адрес и телефон образовательной организации (аналогично для руководителя).

Технические требования должны определять: объём текста, размер шрифта, размеры межстрочного интервала, полей, содержание колонтитулов, размер отступа первой строки абзаца, требования к иллюстративному материалу.

**Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ**

Оценка аудиторных и внеклассных учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Оценка информации в проектах:

* целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
* связность (логическая, формально-языковая);
* структурная упорядоченность;
* завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
* оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

Общая оценка:

* соответствие теме;
* глубина и полнота раскрытия темы;
* адекватность передачи первоисточников;
* логичность, связность;
* доказательность;
* структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
* оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
* культура письменной речи.

Оценка введения:

* наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
* наличие сформулированных целей и задач работы;
* наличие краткой характеристики первоисточников.

Оценка основной части:

* структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
* наличие заголовков к частям текста и их удачность;
* проблемность и разносторонность в изложении мате риала;
* выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
* наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Оценка заключения:

* наличие выводов по результатам анализа;
* выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

* выявление и постановка проблемы исследования;
* формулирование гипотез и пробных теорий;
* планирование и разработка исследовательских действий;
* сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
* анализ и отбор верных теорий, синтез новой информа ции;
* сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
* выводы;
* постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
* объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

* актуальность проекта для заявленного потребителя;
* соответствие результатов поставленной цели;
* соответствие выполненных задач поставленной цели;
* оптимальность выбранных действий;
* продуманность структуры (составных частей и их по- следовательности) проекта;
* чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
* оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
* наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
* объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
* масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

* использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
* использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
* использование оригинальных, авторских технологий;
* трудоёмкость проекта;
* экономичность проекта;
* уровень профессионального мастерства. Оценка художественного исполнения проекта:
* соответствие форматам и предъявленным требованиям;
* авторский стиль и (или) оригинальность;
* композиция и сочетания;
* узнаваемость и понятность;
* глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

* удобство инсталляции;
* дизайн и графика;
* дружественность интерфейса;
* функциональные возможности;
* оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

* свободное владение темой проекта;
* монологичность речи;
* знание технологий, использованных для создания рабо ты;
* взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
* артистизм и способность увлечь слушателей выступлением. Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:
* наглядность;
* использование современных демонстрационных средств;
* композиционная сочетаемость с докладом;
* оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за освоения теоретического курса, работу, оформление документации, презентацию и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно - исследовательских и проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проекта, набранного обучающимися в текущем учебном году.

Планируемые результаты программы

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учеб ный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассма триваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, ха рактерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, кри тически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических паук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

* самоопределение в области познавательных интересов;
* умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
* умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
* умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
* умение определять продукты и результаты деятельности;
* владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
* умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
* умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
* Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков;
* расширение кругозора в различных научных областях;
* умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и г. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т.п.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся также

приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Обучающиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, ха рактерных для разных социокультурных сред и эпох.

Достижение результатов освоения Программы может учитываться при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения и педагогических работников по следующим критериям:

* средний балл государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов;
* количество призовых мест в предметных олимпиадах, научно - практических конференциях, фестивалях и конкурсах, дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* степень участия образовательного учреждения в реализации муниципальных и региональных проектов и программ, в том числе сетевых;
* наличие разработанных и опубликованных проектов (исследований) в периодических педагогических изданиях и на интернет-сайтах.

Особое значение при организации и подведении итогов учебно- исследовательской и проектной деятельности имеют: стендовая информация, школьные сайты (наличие на них соответствующего раздела и частота его обновления), наличие системы формирования обучающимися своего портфолио.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно­исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

**II.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

**Русский язык**

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

**Базовый уровень**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Углубленный уровень**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Родной язык (русский)**

**Родной язык (русский)**

**10 класс(8,5 часов)**

**Раздел 1. Язык и культура (2 ч)**

Стилистическая переоценка слов в современном русском языке, Русский язык - национальный язык русского народа

**Раздел 2. Культура речи (4 час).**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Правильность русской речи. Особенности произношения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2,5 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи .Текст и его основные признаки. Как строится текст.

Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.

11класс (8,5 ч)

**Раздел 1. Язык и культура (2 ч).**

Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности.

Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа Новые иноязычные заимствования в современном русском языке

**Раздел 2. Культура речи (4 час).**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Речевой этикет

Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Владение нормами литературного языка в его письменной и устной формах

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2,5 ч)**

Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи.

Текст как единица языка и речи .Текст и его основные признаки. Как строится текст.

Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов. Виды преобразования текстов.

Разговорная речь. Анекдот, шутка

**Литература**

**Содержание программы учебного предмета «Литература»**

**Базовый уровень**

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

**Деятельность на уроке литературы**

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

**Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.**

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые **могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.**

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). **Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.** Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–ХХ века

Модернизм конца XIX – ХХ века

Литература советского времени

Современный литературный процесс

Мировая литература XIX–ХХ века

Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском\*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Список А | Список В | Список С |
|  | Ф.И. Тютчев  Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др. | Поэзия середины и второй половины XIX века  Ф.И. Тютчев  «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.  А.А. Фет  Стихотворения: «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…».  А.К. Толстой  Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.  Н.А. Некрасов  «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника»,  «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…» |
| А.А. Фет  Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др. |
| Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | Н.А. Некрасов  Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),  Поэма «Русские женщины» |
| А.Н. Островский Пьеса «Гроза» | А.Н. Островский  Пьеса «Бесприданница» | Реализм XIX – XX века  А.Н. Островский  «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова»  Н.А. Добролюбов  Статья «Луч света в темном царстве»  Д.И. Писарев  Статья «Мотивы русской драмы»  И.А. Гончаров  Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»  И.С. Тургенев  Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»  Ф.М. Достоевский  Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»  А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»  В.М. Гаршин  Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»  Д.В. Григорович  Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)  Г.И. Успенский  Эссе «Выпрямила»  Рассказ «Пятница»  Н.Г. Чернышевский  Роман «Что делать?»  Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»  Л.Н. Толстой  Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», пьеса «Живой труп»  А.П. Чехов  Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история»,  пьеса «Дядя Ваня».  В.А. Гиляровский  Книга «Москва и москвичи» //  Другие региональные произведения о родном городе, крае  И.А. Бунин  Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»  Статья «Миссия русской эмиграции»  А.И. Куприн  Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».  М. Горький  Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»  Б.Н. Зайцев  Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».  И.С. Шмелев  Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».  М.М. Зощенко\*  А.И.Солженицын\*  В.М. Шукшин\*  В.Г. Распутин\*  В.П. Астафьев\* |
| И.А. Гончаров Роман «Обломов» | И.А. Гончаров  Роман «Обыкновенная история» |
| И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети» | И.С. Тургенев  Роман «Дворянское гнездо» |
| Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание» | Ф.М. Достоевский  Романы «Подросток», «Идиот» |
|  | М.Е. Салтыков-Щедрин  Романы «История одного города», «Господа Головлевы»  Цикл «Сказки для детей изрядного возраста» |
|  | Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору)  Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда» |
| Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир» | Л.Н. Толстой  Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат» |
| А.П. Чехов  Пьеса «Вишневый сад» | А.П. Чехов  Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»  Пьесы «Чайка», «Три сестры» |
|  | И.А. Бунин  Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»  Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» |
| М. Горький  Пьеса «На дне» | М. Горький  Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш» |
| А.А. Блок  Поэма «Двенадцать» | А.А. Блок  Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» | Модернизм конца XIX – ХХ века  А.А. Блок  Стихотворения: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…»  Поэма «Соловьиный сад»  Л.Н. Андреев  Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».  Пьеса «Жизнь человека»  В.Я. Брюсов  Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»  К.Д. Бальмонт  Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...»  А.А. Ахматова\*  О.Э. Мандельштам\*  Н.С. Гумилев  Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»  В.В. Маяковский\*  В.В. Хлебников  Стихотворения «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…».  М.И. Цветаева\*  С.А. Есенин\*  В.В. Набоков\*  И.Ф. Анненский,  К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,  В.Ф. Ходасевич |
| А.А. Ахматова  Поэма «Реквием» | А.А. Ахматова  Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | Литература советского времени  А.А. Ахматова  «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет…», «Я научилась просто, мудро жить…».  «Поэма без героя»  С.А. Есенин  «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»  В.В. Маяковский  Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное»  Поэма: «Про это»  М.И. Цветаева  Стихотворения: «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»  Очерк «Мой Пушкин»  О.Э. Мандельштам  Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…»  Б.Л. Пастернак  Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»  Роман «Доктор Живаго»  М.А. Булгаков  Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»  А.П. Платонов  Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»  М.А. Шолохов  Роман «Поднятая целина».  Книга рассказов «Донские рассказы»  В.В. Набоков  Романы «Машенька», «Защита Лужина»  М.М. Зощенко  Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»  И.Э. Бабель  Книга рассказов «Конармия»  А.А. Фадеев  Романы «Разгром», «Молодая гвардия»  И. Ильф, Е. Петров  Романы «12 стульев», «Золотой теленок»  Н.Р. Эрдман  Пьеса «Самоубийца»  А.Н. Островский  Роман «Как закалялась сталь»  А.И. Солженицын  Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»  В.Т. Шаламов  Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»  В.М. Шукшин  Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»  Н.А. Заболоцкий  Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»  А.Т. Твардовский  Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»  И.А. Бродский  Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»  Нобелевская лекция  Н.М. Рубцов  Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»  Проза второй половины ХХ века  Ф.А. Абрамов  Роман «Братья и сестры»  Ч.Т. Айтматов  Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»  В.П. Аксёнов  Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»  В.П. Астафьев  Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»  В.И. Белов  Повесть «Привычное дело», книга «Лад»  А.Г. Битов  Книга очерков «Уроки Армении»  В.В. Быков  Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»  Б.Л. Васильев  Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»  Г.Н. Владимов  Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»  В.Н. Войнович  «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»  В.С. Гроссман  Роман «Жизнь и судьба»  С.Д. Довлатов  Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»  Ю.О. Домбровский  Роман «Факультет ненужных вещей»  Ф.А. Искандер  «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»  Ю.П. Казаков  Рассказ «Во сне ты горько плакал»  В.Л. Кондратьев  Повесть «Сашка»  Е.И. Носов  Повесть «Усвятские шлемоносцы»  Б.Ш. Окуждава  Повесть «Будь здоров, школяр!»  В.Н. Некрасов  Повесть «В окопах Сталинграда»  В.Г. Распутин  Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».  А.Д. Синявский  Рассказ «Пхенц»  А. и Б. Стругацкие  Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»  Ю.В. Трифонов  Повесть «Обмен»  В.Ф. Тендряков  Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»  Г.Н. Щербакова  Повесть «Вам и не снилось»  Драматургия второй половины ХХ века:  А.Н. Арбузов  Пьеса «Жестокие игры»  А.В. Вампилов  Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»  А.М. Володин  Пьеса «Назначение»  В.С. Розов  Пьеса «Гнездо глухаря»  М.М. Рощин  Пьеса «Валентин и Валентина»  Поэзия второй половины XX века  Б.А. Ахмадулина  А.А. Вознесенский  В.С. Высоцкий  Е.А. Евтушенко  Ю.П. Кузнецов  А.С. Кушнер  Ю.Д. Левитанский  Л.Н. Мартынов  Вс.Н. Некрасов  Б.Ш. Окуджава  Д.С. Самойлов  Г.В. Сапгир  Б.А. Слуцкий  В.Н. Соколов  В.А. Солоухин  А.А. Тарковский  О.Г. Чухонцев |
| С.А. Есенин  Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…» |
| В.В. Маяковский  Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»  Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос» |
| М.И. Цветаева  Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…» |
| О.Э. Мандельштам  Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame» |
| Б.Л. Пастернак  Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» |
| Е.И. Замятин  Роман «Мы» |
| М.А. Булгаков  Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» |
| А.П. Платонов.  Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» |
| М.А. Шолохов  Роман-эпопея «Тихий Дон» |
| В.В. Набоков  Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте» |
| А.И. Солженицын  Рассказ «Один день Ивана Денисовича» | А.И. Солженицын  Рассказ «Матренин двор»  Книга «Архипелаг ГУЛаг» |
| В.Т. Шаламов  Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева» |
| И.А. Бродский  Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» |
| В.М. Шукшин  Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик» |
|  |  | Современный литературный процесс  Б.Акунин  «Азазель»  С. Алексиевич  Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»  Д.Л. Быков  Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе  Э.Веркин  Повесть «Облачный полк»  Б.П. Екимов  Повесть «Пиночет»  А.В. Иванов  Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»  В.С. Маканин  Рассказ «Кавказский пленный»  В.О. Пелевин  Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»  М. Петросян  Роман «Дом, в котором…»  Л.С. Петрушевская  «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»  З. Прилепин  Роман «Санькя»  В.А. Пьецух  «Шкаф»  Д.И. Рубина  Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»  О.А. Славникова  Рассказ «Сестры Черепановы»  Роман «2017»  Т.Н. Толстая  Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».  Роман «Кысь»  Л.Е. Улицкая  Рассказы, повесть «Сонечка»  Е.С. Чижова  Роман «Крошки Цахес» |
|  |  | Мировая литература  Г. Аполлинер  Стихотворения  О. Бальзак  Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»  Г. Белль  Роман «Глазами клоуна»  Ш. Бодлер  Стихотворения  Р. Брэдбери  Роман «451 градус по Фаренгейту»  П. Верлен  Стихотворения  Э. Верхарн  Стихотворения  У. Голдинг  Роман «Повелитель мух»  Ч. Диккенс  «Лавка древностей», «Рождественская история»  Г. Ибсен  Пьеса «Нора»  А. Камю  Повесть «Посторонний»  Ф. Кафка  Рассказ «Превращение»  Х. Ли  Роман «Убить пересмешника»  Г.Г. Маркес  Роман «Сто лет одиночества»  М. Метерлинк  Пьеса «Слепые»  Г. де Мопассан  «Милый друг»  У.С. Моэм  Роман «Театр»  Д. Оруэлл  Роман «1984»  Э.М. Ремарк  Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»  А. Рембо  Стихотворения  P.M. Рильке  Стихотворения  Д. Селлинджер  Роман «Над пропастью во ржи»  У. Старк  Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»  Ф. Стендаль  Роман «Пармская обитель»  Г. Уэллс  Роман «Машина времени»  Г. Флобер  Роман «Мадам Бовари»  О. Хаксли  Роман «О дивный новый мир»,  Э. Хемингуэй  Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»  А. Франк  Книга «Дневник Анны Франк»  Б. Шоу  Пьеса «Пигмалион»  У. Эко  Роман «Имя Розы»  Т.С. Элиот  Стихотворения |
|  |  | Родная (региональная) литература  Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью  Литература народов России  Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д.  Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов  (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации) |

Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

1. Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

2. Историко - и теоретико-литературные блоки

Литература реализма (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

Литература модернизма – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

Современный литературный процесс (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в Примерной основной образовательной программе результатов.

**Родная литература (русская)**

**Родная литература (русская)**

**Содержание предмета**

**10-11 класс**

1. **Игорь Северянин** Очерк жизни и творчества. Стихи «В парке плакала девочка», «Это было у моря», «Кензель», «Мороженое из сирени», «Увертюра», «Классические розы» (по выбору).
2. **Александр Яшин**  Очерк жизни и творчества. Стихи «Поле», «Обстрел», «Спешите делать добрые дела», «Покормите птиц», «Голоса весны», «Босиком по земле», «На Бобришном угоре» (по выбору)
3. **О. А. Фокина** Основные темы и мотивы ее творчества. Стихи «Черемуха», «Подснежники», «Гордая моя мама», «Северная Двина», «Река Содонга», «Мне,

конечно, ничего не стоит», «Звездочка моя ясная» (по выбору)

1. **В.И. Белов** Некоторые факты из биографии. «Целуются зори», «Привычное дело», «Лад». (по выбору)
2. **В.Ф. Тендряков** Очерк жизни и творчества. «Ночь после выпуска», «Расплата», «Хлеб для собаки». Нравственные проблемы в произведениях Тендрякова.
3. **В.Т. Шаламов.** Очерк жизни и творчества. Архипелаг ГУЛАГ в рассказах «Надгробное слово», «Заклинатель змей», «Последний бой майора Пугачева» (Из «Колымских рассказов» по выбору)
4. **В.П. Астафьев** Очерк жизни и творчества Тема войны в повести «Пастух и пастушка». (История создания, особенности композиции, образ главного героя)
5. **Н. Рубцов** Некоторые факты из биографии. Стихи Рубцова о Родине, о малой родине, о любви
6. **А. Цыганов** Рассказы из цикла «Вологодские рассказы»
7. **В. Борисов**  Сборник стихов и рассказов «Трещина»

**Иностранный язык**

**Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

**Базовый уровень**

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**История**

**История. Россия до 1914 г.**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Cоседи восточных славян.

**Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

**Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

**Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг.Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

**Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняяполитика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

**Российская Империя в XIX – начале XX века**

**Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев.Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

**Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III.Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

**Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.* *Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.* *Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.* *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.* *Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* *Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.* *Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.* *Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.* *Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.* *Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.* *Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.* *Религиозные искания. Национальные движения.* *Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.* *Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.* *Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

**Новейшая история**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.* *Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)**

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.* *Образование республики в Турции и кемализм.*

**Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.* *Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

**Развитие культуры в первой трети ХХ в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура. Олимпийское движение.*

**Вторая мировая война**

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

**Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

**Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

**Современный мир**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* *Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Обществознание**

**Содержание программы учебного предмета «Обществознание»**

**Содержание учебного предмета (140 часов)**

**10 класс (70 часов)**

**Человек. Человек в системе общественных отношений (24 часа)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система (12 часа)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Промежуточная аттестация: контрольная работа в формате ЕГЭ – 2 часа**

**Резерв времени – 2 часа**

**11 класс (70 часов)**

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века – 2 часа

Промежуточная аттестация: контрольная работа в формате ЕГЭ – 2 часа

Резерв времени – 2 часа

**Математика**

**Содержание программы учебного предмета «Математика»**

Базовый уровень

10 класс – 170 часов

Алгебра и начала анализа

**Действительные числа (9 часов)**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

**Степенная функция (10 часов)**

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

**Показательная функция (10 час)**

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

**Логарифмическая функция ( 14 час)**

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число е. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

**Тригонометрические формулы (20 час)**

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°.( рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента. Решение задач с использованием градусной меры угла.

**Тригонометрические уравнения (13 час)**

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

**Геометрия**

**Введение(3 часа)**

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.

**Параллельность прямых и плоскостей(14 часов)**

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

**Перпендикулярность прямых и плоскостей (15 часов)**

Расстояния между фигурами в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

**Многогранники (14 часов)**

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.

**11 класс – 170 часов**

**Алгебра и начала анализа**

**Тригонометрические функции ( 14 час)**

Область определения и множество значений тригонометрических функций.Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции . Функция. Свойства и графики тригонометрических функций.

**Производная и её геометрический смысл ( 16 час)**

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

**Применение производной к исследованию функций (16 час)**

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

**Первообразная и интеграл (13 час)**

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

**Геометрия**

**Векторы в пространстве (5 часов )**

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

**Метод координат в пространстве (13 часов)**

Решение задач с помощью векторов и координат.

**Цилиндр, конус и шар (14 часов)**

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.

Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

**Объёмы тел (14 часов)**

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

**Вероятность и статистика. Работа с данными (10 часов)**

Решение задач на табличное и графическое представление данных. Перестановка, размещение, сочетание. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей.Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность.Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

**Углубленный уровень**

Алгебра – 4 часа в неделю, геометрии - 2 часа.

10 класс (204 часа)

**Алгебра и начала анализа**

**Повторение (5 часов)**

Повторение.Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

**Действительные числа (14 часов)**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

**Степенная функция (14 часов)**

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

**Показательная функция (12 час)**

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  и функция .

**Логарифмическая функция ( 17 час)**

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число е. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

**Алгебраические уравнения. Системы линейных уравнений (16 часов)**

Деление многочленов. Решение алгебраических уравнений. Уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными. Различные способы решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

**Тригонометрические формулы ( 25 час)**

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ( рад).

Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента, Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Решение задач с использованием градусной меры угла.

**Тригонометрические уравнения (19 час)**

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

**Геометрия**

**Повторение**. **(2 часа)**

Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

**Введение(3 часа)**

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства в пространстве. Сечения куба и тетраэдра. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

**Параллельность прямых и плоскостей(16 часов)**

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

**Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 часов)**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

**Многогранники (14 часов)**

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

**11 класс – 204 часов**

**Алгебра и начала анализа**

**Повторение (7 часов)**

Действительные числа. Корень степени  n. Логарифм. Степень с действительным показателем. Тригонометрические выражения. Решение алгебраических, иррациональных, показательных логарифмических, тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.  Числовые функции и их свойства.

**Тригонометрические функции ( 19 часов)**

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции. Функции «дробная часть числа»  и «целая часть числа» .

Тригонометрические функции . Функция . Свойства и графики тригонометрических функций. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

**Производная и её геометрический смысл (16 час)**

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

**Применение производной к исследованию функций (16 часов)**

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

**Первообразная и интеграл (16 час)**

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.Определенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

*Алгебраические уравнения. Системы линейных уравнений (16 часов)*

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

*Комплексные* *числа (10 часов)*

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

**Геометрия**

**Векторы в пространстве (6 часов )**

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

**Метод координат в пространстве (15 часов)**

Решение задач с помощью векторов и координат.

**Цилиндр, конус и шар (16 часов)**

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения. Площадь сферы. Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

**Объёмы тел (17 часов)**

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

**Вероятность и статистика. Работа с данными (22 часов)**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. Основные понятия теории графов. Деревья.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли.Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

**Информатика**

**10 класс (34 ч)**

**Информация и информационные процессы (3часа)**

Техника безопасности. Организация рабочего места.

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

**Кодирование информации (6 часов)**

Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

**Логические основы компьютеров (2 часа)**

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.

**Устройство компьютера (2 часа)**

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления.

Выбор конфигурации компьютера. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы. Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешним устройствами. Облачные хранилища данных.

**Программное обеспечение (2 часа)**

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Инсталляция и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО. Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы.

**Компьютерные сети (3 часа)**

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы. Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

**Алгоритмизация и программирование (10 часов)**

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор. Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Процедуры. Функции. Рекурсия. Ханойские башни. Анализ рекурсивных функций. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Символьные строки. Операции со строками.

**Решение вычислительных задач (3 часа)**

Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.

**Информационная безопасность (3 часа)**

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете.

**11 класс (33 ч)**

**Информация и информационные процессы (6 часов)**

Техника безопасности. Организация рабочего места.

Передача данных. Скорость передачи данных. Информация и управление. Кибернетика. Понятие систе-

мы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.

**Моделирование (6 часов)**

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Модели мышления. Искусственный интеллект. Адекватность. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста.

**Базы данных (9 часов)**

Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Формы. Простая форма. Отчёты. Простые отчёты.

**Создание веб-сайтов (8 часов)**

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа. Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.

**Обработка изображений (2 часа)**

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование. Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Анимация. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка.

**Трёхмерная графика (2 часа)**

Понятие 3D-графики. Проекции. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Сеточные модели. Редактирование сетки. Материалы и текстуры. Рендеринг. Источники света. Камеры.

**Астрономия**

**Содержание программы учебного предмета «Астрономия»**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Основы практической астрономии**

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

**Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

**Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

**Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

**Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

**Наша Галактика - Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

**Галактики. Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

**Биология**

**Содержание программы учебного предмета «Биология»**

**Базовый уровень**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

10 класс (количество часов) – 34 часа

**Тема 1. Введение в курс общей биологии (5 ч)**

***Биология как комплексная наука***, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Отрасли биологической науки: ботаника, зоология, физиология, микробиология, экология, генетика и др. Интеграция биологии с другими науками.Биология как теоретическая основа селекции, медицины, биотехнологии

***Основные свойства живого***Понятие о биосистеме как о целостном образовании, состоящем из множества взаимосвязанных элементов. Многообразие биосистем: от молекулярного до биосферного уровня сложности. Характеристика свойств живой природы на примере биосистемы «организм».

***Уровни организации живой материи***Структурные уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Компоненты и основные процессы, свойственные биосистемам разных уровней сложности. Связи и зависимости между уровнями. Значение знаний о структурных уровнях организации жизни для формирования современной естественнонаучной картины мира.

**Значение практической биологии**История становления и развития практической биологии. Значение практической биологии для жизни людей и природы.Достижения современной биологии. Понятие об интродукции и акклиматизации организмов. Современная биотехнология, её значение для сельского хозяйства и промышленности. Бионика. Значение взаимосвязи науки и практики. Биологические знания как условие существования и устойчивого развития человека и биосферы.

**Методы биологических исследований**Метод как определённым образом упорядоченная деятельность исследователя в раскрытии сути явлений.Традиционные методы исследования в биологии: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Разнообразие методов биологического исследования, лабораторные и полевые методы. Микроскопирование, особенности приготовления микропрепаратов. Моделирование и мониторинг в исследовании живой природы. ***Практическая работа*** «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

*Экскурсия в природу* Многообразие видов в родной природе.

**Тема 2. Биосферный уровень жизни (8 ч)**

Учение о биосфере. Понятие о биосфере. Границы биосферы.Структура биосферы. Основы учения В.И. Вернадского о биосфере. Три типа вещества в биосфере: живое, косное и биокосное. Живое вещество как совокупность организмов, существующих на Земле, и мощная преобразующая геохимическая сила. Биосфера как био- и экосистема. Главное свойство экосистемы «биосфера» — круговорот веществ и поток энергии.Понятие о ноосфере.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере

Гипотезы о происхождении жизни (живого вещества) на Земле.

Эволюция биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы.

Этапы биологической эволюции в развитии биосферы.Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы среды.Значение экологических факторов в жизни организмов. Биосфера как глобальная био- и экосистема. Биологический круговорот. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Устойчивость биосферы и её причины. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня организации живой материи. Особенности биосферного уровня. Основные структурные компоненты биосферы: биогеоценозы, человеческая деятельность, географическая (ландшафтная) оболочка Земли. Основные процессы и организация биосферы. Значение биосферного уровня организации жизни.

**Практическая работа** «Оценка антропогенных изменений в природе».

**Тема 3. Биогеоценотический уровень жизни (7 ч)**

Уровневая организация живой природы. Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз как био- и экосистема.   
Свойства биогеоценоза как биосистемы и природного сообщества.   
Учение о биогеоценозе В.Н Сукачёва. Единство и взаимозависимость биоценоза и биотопа. Учение об экосистеме А. Тенсли. Биологический круговорот как главное условие возникновения и существования экосистем. Соотношение понятий «биогеоценоз» и «экосистема». Биогеоценоз как основная структурная единица живого покрова суши, экосистема — основная функциональная единица живой природы. Видовая и пространственная структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозе. Строение и свойства биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Саморегуляция экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии — главное условие существования биогеоценоза (экосистемы). Устойчивость и динамика биогеоценозов (экосистем). Зарождение и смена биогеоценозов. Суточные и сезонные изменения биогеоценозов. Многообразие экосистем. Агроэкосистемы. Глобальные изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Поддержание разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования. Экологические законы природопользования.

***Лабораторная работа № 1***«Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе».

**Практическая работа** «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах»

**Тема 4. Популяционно-видовой уровень жизни (14 ч)**

Вид, его критерии и структура.

Популяция как надорганизменная биосистема —форма существования вида и генетическая система. Популяция — структурная единица вида. Популяция — элементарная единица эволюции. Образование новых видов на Земле. Многообразие организмов. Система живых организмов на Земле. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Человек как уникальный вид живой природы. Этапы процесса происхождения и эволюции человека. Гипотезы о происхождении человека и его рас. Единство человеческих рас. Развитие эволюционных идей. Значение работ. Ж.-Б. Ламарка. Эволюционное учение. Ч. Дарвина. Движущие силы и факторы эволюции. Современное учение об эволюции. Формирование синтетической теории эволюции (СТЭ). Вклад российских и иностранных учёных в её развитие. Результаты эволюции живой природы. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Значение популяционно-видового уровня жизни в биосфере. Особенности популяционно-видового уровня жизни. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Стратегия сохранения природных видов.

***Лабораторная работа № 2*** «Морфологические критерии, используемые при определении видов».

***Лабораторная работа № 3***«Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных».

***Практическая работа*** Составление пищевых цепей.

***Итоговый контроль знаний по курсу биологии 10 класса.***

11 класс (количество часов) – 34 часа

**Тема5.** **Организменный уровень жизни (17 ч)**

Организм как биосистема. Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Типы питания организмов: гетеротрофы и автотрофы. Размножение организмов — половое и бесполое. Значение оплодотворения. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Изменчивость признаков организма и её типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальная основа — изменение генов и хромосом. *Мутагены, их влияние на организм человека и живую природу.* Генетические закономерности наследования, установленные

Г. Менделем, их цитологические основы. Моно- и дигибридное скрещивание. Отклонения от законов Г. Менделя. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Хромосомная теория

наследственности. Современные представления о гене, генотипе и геноме. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, их профилактика. *Этические аспекты медицинской генетики.* Факторы, определяющие здоровье человека. *Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни человека.* Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Биотехнология, её достижения. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). Вирусы — неклеточная форма жизни. Вирусные заболевания. Способы профилактики СПИДа. Организменный уровень жизни и его роль в природе.

***Лабораторная работа № 4***Модификационная изменчивость.

***Практическая работа*** Решение генетических задач. Составление и анализ родословных человека.

**Тема 6. Клеточный уровень жизни (9 ч)**

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, К.М. Бэр, М.Я. Шлейден, Т. Шванн, Р. Вирхов). Цитология — наука о клетке. Методы изучения клетки. Возникновение клетки как этап эволюционного развития жизни. Клетка — основная структурная, функциональная и генетическая единица одноклеточных и многоклеточных организмов. Многообразие клеток и тканей. Клеточная теория. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Основные части клетки. Поверхностный комплекс. Цитоплазма, её органоиды и включения. Ядро. Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и не мембранные органоиды, их функции в клетке.

Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) организмы. Гипотезы о происхождении эукариотической клетки. Жизненный цикл клетки. Деление клетки — митоз и мейоз. Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток. Структура и функции хромосом. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин. Компактизация хромосом. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Гармония и целесообразность в живой природе. Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе.

***Лабораторная работа № 5*** Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.

**Тема 7. Молекулярный уровень жизни (8 ч)**

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Мономерные и полимерные соединения. Основные биополимерные молекулы живой материи. Строение и химический состав нуклеиновых кислот. Структура и функции ДНК. Репликация ДНК. Матричная функция ДНК. Правило комплементарности. Ген. Генетический код. Понятие о кодоне. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот.

Пластический и энергетический обмен. Процессы синтеза как часть метаболизма живой клетки. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Роль фотосинтеза в природе. Хемосинтез. Этапы биосинтеза белка. Молекулярные процессы расщепления веществ в клетке. Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии обеспечения клетки энергией. Регуляторы биомолекулярных процессов. Последствия деятельности человека в биосфере. Опасность химического загрязнения окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Значение экологическом культуры человека и общества. Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

***Лабораторная работа № 6*** Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

**Углубленный уровень**

На изучение курса биологии выделено 201 час, в том числе в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира.

Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

10 класс – 102 часов (3 часа в неделю)

**Раздел I. Биологические системы: клетка, организм** *(54ч)*

***Глава 1. Молекулы и клетки***

Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория. Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме. Роль воды. Гидрофильные и гидрофобные молекулы. Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры. Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов. Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов. Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. АТФ, макроэргические связи.

***Лабораторные и практические работы***

1. Обнаружение белков, жиров и углеводов в биологических объектах
2. Каталитическая активность ферментов в живых тканях.
3. Выделение дезоксинуклеопротеида из ткани селезенки (печени). Качественная реакция на ДНК.
4. Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: элементный состав клетки, строение молекул воды; молекул углеводов, липидов, белков, молекул ДНК, РНК и АТФ; строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Пространственная модель молекулы ДНК.

***Глава 2.*** ***Клеточные структуры и их функции***

Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны. Мембранные органеллы. Ядро. Вакуолярная система клетки. Митохондрии. Пластиды. Опорно-двигательная система клетки. Рибосомы. Клеточные включения.

***Лабораторные работы***

1. Физиологические свойства клеточной мембраны.
2. Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур.
3. Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования.
4. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных на готовых микропрепаратах.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение плазматической мембраны, строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Динамическое пособие «Строение клетки».

***Глава 3***. ***Обеспечение клеток и организмов энергией***

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Понятия метаболизма, анаболизма, катаболизма. Источники энергии для живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Фиксация энергии солнечного света растениями. Хлорофилл. Строение хлоропласта. Фотосинтез. Световая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Темновая фаза фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Расщепление полисахаридов — крахмала и гликогена. Анаэробное расщепление глюкозы. Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование. Роль кислорода. Аэробы и анаэробы.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: обмен веществ и превращения энергии в клетке; строение хлоропласта; процесс фотосинтеза; строение митохондрии; процесс хемосинтеза. Выделение кислорода водорослями (в аквариуме) на свету.

***Глава 4. Наследственная информация и реализация её в клетке***

Белки — основа специфичности клеток и организмов. Генетическая информация. Матричный принцип синтеза белка. Транскрипция. Генетический код и его свойства. Транспортные РНК. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции. Удвоение ДНК. Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза. Современные представления о строении генов. Геном. Строение хромосом. Генная инженерия. Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека. Обратная транскрипция.

***Лабораторные и практические работы***

1. Решение задач по генетическому коду

2. Решение элементарных задач по молекулярной биологии

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: процесс репликации; генетический код; биосинтез белка; регуляцию транскрипции у прокариот; строение вируса; строение хромосомы. Динамическая модель синтеза белка на рибосоме.

***Глава 5. Индивидуальное развитие и размножение организмов***

Деление клеток про- и эукариот. Жизненный цикл клетки (интерфаза и митоз). Фазы митоза. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Амитоз. Периоды онтогенеза. Развитие зародыша животных. Дифференцировка клеток. Эмбриогенез растений. Постэмбриональное развитие животных и растений. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Взаимодействие клеток в организме. Контроль целостности организма. Иммунитет. Мейоз. Определение пола у животных. Половое и бесполое размножение. Соматические и половые клетки. Чередование гаплоидной и диплоидной стадий в жизненном цикле. Партеногенез. Образование половых клеток у животных и растений. Оплодотворение у животных и растений.

***Лабораторные работы***

1. Митоз в клетках корешка лука.

2. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток. Начальные стадии дробления яйцеклетки.

3. Изучение мейоза в пыльниках цветковых растений

4. Л/р Мейоз и развитие мужских половых клеток

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение тканей растений и животных; способы бесполого размножения; оплодотворение у растений и животных; стадии развития зародыша позвоночного животного; постэмбриональное развитие. Динамические пособия «Деление клетки. Митоз и мейоз», «Гаметогенез у животных».

**Раздел II. Основные закономерности наследственности и изменчивости** (46ч)

***Глава 6. Основные закономерности явлений наследственности***

Наследственность — свойство живых организмов. Генетика. Работы Г. Менделя. Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип и фенотип. Доминантные и рецессивные признаки. Единообразие гибридов первого поколения. Закон расщепления. Гомозиготы и гетерозиготы. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Взаимодействие аллельных генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Полигенные признаки. Статистическая природа генетических закономерностей. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом. Наследование, сцепленное с полом. Инактивация Х-хромосомы у самок. Признаки, ограниченные полом.

***Лабораторные и практические работы***

1. Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач на моно - и дигибридное скрещивания.

2. Решение генетических задач на сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом, взаимодействие генов.

3. Дрозофила как объект генетических исследований. Постановка моногибридного и дигибридного скрещиваний.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: моногибридное и дигибридное скрещивания и их цитологические основы; перекрест хромосом; неполное доминирование; сцепленное наследование; взаимодействие генов. Семена гороха с разным фенотипом (гладкие, морщинистые, желтые, зеленые). Динамические пособия «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание».

***Глава 7. Основные закономерности явлений изменчивости***

Изменчивость — свойство живых организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Геномные, хромосомные, генные мутации. Генеративные и соматические мутации. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность. Митохондриальные и хлоропластные гены. Причины возникновения мутаций. Мутагенные факторы среды. Экспериментальный мутагенез. Взаимодействие генотипа и среды. Качественные и количественные признаки. Норма реакции признака. Модификационная изменчивость.

***Лабораторные работы***

1. Геномные и хромосомные мутации.

2. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой

***Демонстрации***

Схемы, таблицы, фотографии и комнатные растения, иллюстрирующие: различные мутации (разные породы собак, частичный альбинизм и необычная форма листьев у комнатных растений, если есть возможность — культуры мутантных линий дрозофилы); механизм хромосомных мутаций; модификационную изменчивость; центры многообразия и происхождения культурных растений. Гербарный материал злаков с гомологической изменчивостью (остистые, безостые, высокие, карликовые растения и т. д.).

***Глава 8. Генетические основы индивидуального развития***

Функционирование генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка. Дифференциальная активность генов. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройки генома в онтогенезе. Иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Мобильные генетические элементы. Множественное действие генов. Летальные мутации. Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Клонирование. Генетические основы поведения. Генетические основы способности к обучению.

***Лабораторные и практические работы***

1.Решение задач на пенетрантность (Пенетрантность – это вероятность проявления какого-либо гена, если он присутствует в генотипе)

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие взаимодействие генов и механизм хромосомных мутаций.

***Глава 9. Генетика человека***

Методы изучения генетики человека. Близнецы. Кариотип человека и хромосомные болезни. Картирование хромосом человека. Возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

***Лабораторные работы***

1. Кариотип человека. Хромосомные болезни человека.

2. Составление родословных и их анализ.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие исследования в области биотехнологии. Динамические пособия «Генетика групп крови», «Наследование резус-фактора».

**11 класс**

**Раздел I. Эволюция (63ч)**

***Глава 1. Доместикация и селекция***

Доместикация. Селекция. Селекция как процесс и как наука. Одомашнивание как первый этап селекции. Центры происхождения культурных растений. Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания. Искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор. Явление гетерозиса и его применение в селекции. Использование цитоплазматической мужской стерильности. Полиплоидия и отдаленная гибридизация в селекции растений. Экспериментальный мутагенез и его значение в селекции. Клеточная инженерия и клеточная селекция. Хромосомная инженерия. Применение генной инженерии в селекции. Крупномасштабная селекция животных. Успехи селекции.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: методы селекции; селекцию растений и животных; успехи селекции; исследования в области биотехнологии.

***Глава 2. Теория эволюции. Свидетельства эволюции***

Возникновение и развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Работы С.С. Четверикова и И.И. Шмальгаузена. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции. Аналогичные органы. Атавизмы. Рудиментарные органы. Биогеография.

***Демонстрации***

Схемы, таблицы, фотографии, иллюстрирующие: формы сохранности ископаемых растений и животных; атавизмы и рудименты; аналогичные и гомологичные органы; доказательства эволюции органического мира. Палеонтологические коллекции.

***Глава 3. Факторы эволюции***

Популяция – элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Генетическая структура популяций. Уравнение и закон Харди-Вайнберга. Мутации как источник генетической изменчивости популяций. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. Популяционные волны. Борьба за существование. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Половой отбор. Адаптация – результат естественный отбор. Миграции как фактор эволюции. Понятие вида. Критерии вида. Пути видообразования. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование. Микро- и макроэволюция. Генетические и онтогенетические основы эволюции. Направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Биологический прогресс. Единое древо жизни – результат эволюции.

***Лабораторные и практические работы***

1. Анализ генетической изменчивости в популяциях домашних кошек.

2. Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию (гербарии, коллекции насекомых).

3. Выявление изменчивости у особей одного вида, (гербарные образцы, наборы семян, коллекции насекомых и т. п.).

***Демонстрации***

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: движущие силы эволюции; движущий и стабилизирующий отбор; возникновение и многообразие приспособлений у организмов; образование новых видов в природе; географическое и экологическое видообразование; формы эволюции – дивергенцию, конвергенцию, параллелизм; пути эволюции – ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; основные ароморфозы в эволюции растений и животных; эволюцию растительного и животного мира.

***Глава 4. Возникновение и развитие жизни на Земле***

Сущность жизни. Определения живого. Гипотезы возникновения жизни. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера. Современные представления о возникновении жизни. Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ. Образование и эволюция биополимеров. Роль ДНК и РНК в образовании систем с обратной связью. Образование и эволюция биологических мембран. Образование первичных гетеротрофов. Изучение истории Земли. Палеонтология. Методы геохронологии. Изменение климата на Земле. Дрейф континентов. Развитие жизни в криптозое. Симбиотическая теория образования эукариот. Вспышка разнообразия животных в конце протерозоя. Развитие органического мира в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие флору и фауну позднего протерозоя, палеозоя, мезозоя, кайнозоя (ледниковый период). Ископаемые останки живого – окаменелости, отпечатки (палеонтологическая коллекция).

***Глава 5. Возникновение и развитие человека – антропогенез***

Место человека в системе живого мира. Сравнительно-морфологические, этологические, цитогенетические и молекулярно-биологические доказательства родства человека и человекообразных обезьян. Палеонтологические данные о происхождении и эволюции предков человека. Австралопитеки. Первые представители рода Homo. Неандертальский человек. Место неандертальцев в эволюции человека. Кроманьонцы. Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека — мышление, речь, орудийная деятельность. Роль социальной среды в формировании человеческих индивидуумов. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Человеческие расы. Роль изоляции в формировании расовых признаков. Критика расистских теорий.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: предшественников человека (австралопитек, неандерталец, кроманьонец); орудия труда человека умелого, неандертальца, кроманьонца (экспозиции местного краеведческого музея). Палеолитическое искусство (репродукции произведений первобытных художников).

***Глава 6. Живая материя как система***

Самоорганизация в живых системах. Саморегуляция. Гомеостаз. Многообразие органического мира. Систематика. Роль флуктуации. Современные систематические группы органического мира.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, соответствующие теме.

**Раздел II. Организмы в экологических системах (36ч)**

***Глава 7. Организмы и окружающая среда***

Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. Закон толерантности. Приспособленность. Популяция как природная система. Структура популяций. Динамика популяций. Жизненные стратегии. Вид как система популяций. Экологическая ниша. Жизненные формы.

***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах.
2. Определение приспособлений растений разным условиям среды.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие экологические факторы и их влияние на организмы.

***Глава8. Сообщества и экосистемы***

Сообщество, экосистема, биоценоз. Компоненты экосистемы. Энергетические связи. Трофические сети. Правило экологической пирамиды. Межвидовые и межпопуляционные взаимодействия в экосистемах. Конкуренция, симбиоз, альтруизм. Пространственная структура сообществ. Динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Устойчивость экосистем. Земледельческие экосистемы.

***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение и описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений).

2. Составление пищевых цепей.

3. Выявление экологических особенностей сообщества живых организмов аквариума как модели экосистемы (моделирование структур и процессов, происходящих в экосистеме).

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: различные экосистемы; трофические уровни экосистемы; пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; межвидовые отношения; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; сукцессии. Динамические пособия «Типичные биоценозы», «Агроценоз».

***Глава 9. Биосфера***

Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

***Лабораторные и практические работы***

1. Воздействие человека на водную среду и берега водоёмов (полевая работа).
2. Оценка антропогенных изменений в природе.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение биосферы; круговороты углерода, азота, фосфора и кислорода.

***Глава 10. Биологические основы охраны природы***

Сохранение и поддержание биологического разнообразия. Причины вымирания видов и популяций. Сохранение генофонда и реинтродукция. Сохранение экосистем. Биологический мониторинг и биоиндикация.

***Демонстрации***

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: биоразнообразие; последствия деятельности человека в окружающей среде; редкие и исчезающие виды. Карта «Заповедники и заказники России».

**Физическая культура**

**Содержание программы учебного предмета «Физическая культура»**

Содержание программы: 10 класс

Основы знаний (4 часа)

Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.

Физическое воспитание в семье.

Утомление при умственной работе. Физические упражнения, как средство восстановления умственной работоспособности.

Понятие физической культуры личности и ее ценностные ориентации в индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к репродуктивной функции и воспитанию здорового поколения, подготовка к активной жизнедеятельности.

Легкая атлетика (20 часов)

Специальные беговые упражнения.

Бег 60, 100, 500 метров.

Совершенствование бега по кругу.

Метание гранаты по правилам соревнований.

Прыжки в высоту, в длину изученными способами.

Кроссовый и равномерный бег до 4 км.

Регулирование нагрузки по ЧЧС.

Преодоление препятствий при беге.

Подвижные игры для развития физических качеств.

Специально-развивающие упражнения.

Развитие выносливости: бег с максимальной скоростью в режиме повторно- интервального упражнения; бег по пересеченной местности; бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности; повторный бег с препятствиями в максимальном темпе; бег с соревновательной скорость.

Развитие силовых качеств: специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением; прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны); запрыгивание с последующим спрыгиванием; прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо, влево, на правой, левой, поочередно ногах; бег с препятствиями; бег в горку; упражнения с набивными мячами; индивидуальные комплексы скоростно-силовых упражнений по методу круговой тренировки; упражнения на мышцы туловища с дополнительным отягощением.

Развитие скоростных качеств: бег с максимальном темпе; максимальный бег в горку и с горки; повторное пробегание дистанций с максимальной скоростью по прямой, на повороте и со старта; прыжки через скакалку в максимальном темпе; ускорение, переходящее в многоскоки; многоскоки переходящие в бег с ускорением; бег с максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м.

Развитие координации: специализированные комплексы упражнений на развитие координации.

Спортивные игры (39 часов)

Баскетбол (9 часов)

Ведение мяча правой (левой) рукой с изменением направления, скорости, высоты отскока по сигналу учителя.

Совершенствование техники броска по кольцу после ведения.

Совершенствование техники штрафных бросков.

Взаимодействие игроков нападения и защиты в двойках и тройках с применением заслонов.

Двусторонняя учебная игра.

Судейство игр учащимися.

Специально развивающие упражнения.

Развитие скоростных качеств: ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнением различных заданий; бег с максимальной частотой шагов и максимальной скоростью с выпрыгиванием вверх и доставанием ориентиров левой (правой) рукой; челночный бег; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах.

Развитие силовых качеств: комплексы упражнений на основные мышечные группы; ходьба в глубоком приседе; прыжки на одной и двух ногах, с продвижением вперед, по кругу, «змейкой»; прыжки со скакалкой на месте и с продвижением; прыжки в полуприседе в различных направлениях (лицом, спиной, правым и левым боком вперед), в парах с передачей мяча двумя руками от груди; разнообразные прыжковые упражнения; напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением; броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета мяча одной и двумя руками.

Развитие выносливости: непрерывный бег с чередованием скорости передвижения в режиме умеренной максимальной интенсивности; повторный «гладкий» бег, бег «змейкой» в режиме большой интенсивности; полосы препятствий с увеличенным объемом разнообразных прыжковых упражнений.

Развитие координации: бег по ребру гимнастической скамейки; броски малого мяча в стену одной (двумя) руками с последующей его ловлей после отскока от стены (пола); ведение мяча между фишек.

Волейбол (16 часов)

Повторение элементов техники 9 класса (многократные и разнообразные чередования приемов мяча сверху и снизу двумя руками на месте).

Чередование приемов и передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку.

Прием мяча снизу после подачи (в парах через сетку).

Верхняя прямая подача. Одиночное блокирование.

Правила игры. Двусторонняя учебная игра.

Специально-развивающие упражнения.

Развитие скоростных качеств: ходьба и бег с ускорениями, рывками из разных исходных положений и в различных направлениях; бег «змейкой» с максимальной скоростью; выпрыгиванием вверх с места и в движении с доставанием ориентиров правой (левой) рукой; передача в стенку двумя руками от груди с максимальной частотой движения; прием мяча после подачи в стенку с разной амплитудой отскока.

Развитие силовых качеств: комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы; прыжки через скакалку на месте и с продвижением; прыжки в полуприседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением; броски набивного мяча из разных исходных положений и различной траекторией полета мяча; броски мяча двумя руками из-за головы с максимальным прогибанием туловища при замахе, (в парах, в движении с одного - двух шагов, через волейбольную сетку на месте и в движении).

Развитие выносливости: полосы препятствий с увеличенным объемом разнообразных прыжков; повторное выполнение многоскоков с изменяющейся высотой прыжка; повторное выполнение бега с максимальной скоростью до 20 м. с изменяющимся интервалом скорости.

Развитие координации: двойные и тройные кувырки вперед и назад; передача мяча над собой и на месте, с продвижением вперед и назад; броски малого мяча в стену с последующей ловлей после отскока от стены; передача мяча в стенку на точность из положения полуприседа и сидя на полу, стоя с поворотами и прыжками.

Настольный теннис (5 часов)

Передвижения; удары и подачи слева и справа; удары прямые и с вращением; одиночная игра, двусторонняя игра.

Футбол (9 часов)

Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом; остановка катящегося мяча подъемом и подошвой, остановка мяча грудью; удары по мячу головой; обводка на медленной скорости; передача мяча партнеру; ловля низколетящего мяча вратарем; тактические приемы в нападении – индивидуальные, групповые и командные действия; двусторонняя игра.

Спортивное ориентирование (3 часа)

Топография и ориентирование. Компас. Чтение карт. Ориентирование по картам.

Гимнастика (18 часов)

Строевые упражнения: повторение материала, пройденного в предыдущих классах. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и шеренге.

Общеразвивающие упраждения: комплексы ОРУ без предметов способом поточно и в движении. Упражнения с набивными мячами, на гимнастической стенке, скамейке, упражнения в парах и сопротивлении.

Акробатика: И.П.: - ОС., шаг правой в сторону руки вверх, наклон назад «мост» (держать), поворот кругом в упор стоя на колене, махом через упор присев встать, шаг левой, прыжком кувырок вперед, прыжок прогнувшись ноги врозь.

Брусья разной высоты: И.П.- вис на в/ж, размахивания изгибами, вис присев на левой правая сверху, махом одной толчком другой подъем переворотом в упор, спад назад в вис лежа на н/ж, попеременно перехват правой, левой в упор сзади, соскок махом вперед.

Упражнения на бревне: И.П.- третья позиция. Шаг левой, равновесие, правая вперед согнута в коленном суставе, левая рука к правому носку, правая вверх назад (держать), опуская правую, встать на носки, руки в стороны, вальсовый шаг вперед с правой, вальсовый шаг с левой, полуприсед руки вниз, поворот кругом, выпрямиться, руки в стороны, шаг левой, выпад правой, поворот плечом назад на 90градусов, полуприсед «старт пловца», соскок прогнувшись ноги врозь.

Опорный прыжок: прыжок углом через коня в ширину (высота-110см) с прямого разбега.

Упражнения общефизической подготовки: специальные упражнения для всех групп мышц с элементами круговой тренировки на гимнастических снарядах, тренажерах, с использованием набивных мячей.

Специально развивающие упражнения.

Формирование осанки: комплексы корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса; упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия; упражнения на чередования напряжения и полного расслабления мышц при разных исходных положениях туловища и его звеньев (стоя, сидя, лежа), в чередовании с упражнениями на силу и скоростно-силовые способности.

Развитие гибкости: наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя; наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу; комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Развитие координации: прохождение полос препятствий с использованием гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах — по типу круговой тренировки, комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах). Развитие силовых качеств: подтягивание вися на низкой перекладине; отжимание в упоре лежа; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до угла 90 0; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движения без потери качества выполнения). Развитие выносливости: продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тела; повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха; комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. Упражнения общего воздействия с повышенными энергозатратами (ритмическая гимнастика): интенсивные гимнастические упражнения в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами; упражнения танцевального характера в повышенном темпе, упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами.

Лыжная подготовка (10часов).

Совершенствование техники лыжных ходов. Способы переходов с ходов на ход. Передвижение на лыжах по пересеченной местности. Совершенствование стоек спуска на склонах различной крутизны. Совершенствование подъёмов различными способами. Прохождение дистанции в переменном темпе до З км и в равномерном темпе до 4 км. Специально-развивающие упражнения. Развитие выносливости: передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью; передвижение на лыжах с максимальной скоростью в режиме повторного упражнения; прохождение тренировочных дистанций (до 5 км) Развитие силовых качеств: передвижение на лыжах за счет поочередной работы рук и ног, вверх по отлогому склону; скоростной подъем скользящим шагом, «лесенкой», «ёлочкой».

Развитие координации: повороты в движении; спуски по неровному склону (на одной и двух лыжах); спуски парами, взявшись за руки; спуски с подниманием предметов, лежащих вдоль трассы.

Развитие скоростных качеств: передвижение на лыжах с максимальной скоростью (любым лыжным ходом).

Элементы единоборств (9 часов)

На освоение техники владения приемами: приемы страховки, приемы борьбы лежа и стоя, учебная схватка.

На развитие координационных способностей: подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д.

На развитие силовых способностей и силовой выносливости: силовые упражнения и единоборства в парах.

На знания о физической культуре: самостоятельная разминка перед поединком, правила соревнований; влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств, гигиена борца.

Самостоятельные занятия: упражнения в парах, овладение приемами страховки, подвижные игры; самоконтроль при занятиях единоборствами. Содержание программы: 11 класс

Основы знаний (4часа)

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания) и причины их возникновения, пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры.

Основы организации и проведения массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика). Особенности самостоятельной подготовки к участию в массовых соревнованиях (понятие индивидуальной физической подготовки и спортивной формы).

Легкая атлетика (20 часов)

Бег на короткие дистанции и 500м.

Техника бега и финиширования.

Прыжки в длину и высоту, изученными способами.

Метание гранаты по правилам соревнований.

Кроссовый и равномерный бег 2-4 км.

Регулирование нагрузки и темпа бега по ЧСС и сигналам.

Преодоление естественных и искусственных препятствий.

Программные и дополнительные тесты.

Подвижные игры.

Специально-развивающие упражнения.

Развитие выносливости: бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального упражнения; бег по пересеченной местности; бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности; повторный бег с препятствиями в максимальном темпе; бег с соревновательной скоростью. Развитие силовых качеств: специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением; прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны); запрыгивание с последующим спрыгиванием; прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо влево, на правой, левой и поочередно; бег с препятствиями; бег в горку; упражнения с набивными мячами; индивидуальные комплексы скоростно-силовых упражнений по методу круговой тренировки; упражнения на мышцы туловища с дополнительным отягощением.

Развитие скоростных качеств: бег в максимальном темпе; максимальный бег в горку и с горки; повторное пробегание дистанций с максимальной скоростью по прямой, на повороте и со старта; прыжки через скакалку в максимальном темпе; ускорение, переходящее в многоскоки; многоскоки переходящие в бег с ускорением; бег максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м.

Развитие координации: специализированные комплексы упражнений на развитие координации.

Спортивные игры (39 часов)

Баскетбол (9 часов)

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, передач и бросков по кольцу. Ведение мяча при сближении с противником. Нападение быстрым прорывом в двойках и тройках. Игра по правилам.

Судейство игр учащимися.

Специально - развивающие упражнения.

Развитие скоростных качеств: ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнением различных заданий; бег с максимальной частотой шагов и максимальной скоростью с выпрыгиванием вверх и доставанием ориентиров левой (правой) рукой; челночный бег; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах.

Развитие силовых качеств: комплексы упражнений на основные мышечные группы; ходьба в глубоком приседе; прыжки на одной и двух ногах, с продвижением вперед, по кругу, «змейкой»; прыжки со скакалкой на месте и с передвижением; прыжки в полуприседе в различных направлениях (лицом, спиной, правым и левым боком вперед), в парах с передачей мяча двумя руками от груди; разнообразные прыжковые упражнения; напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением; броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета мяча одной и двумя руками.

Развитие выносливости: непрерывный бег с чередованием скорости передвижения в режиме умеренной максимальной интенсивности; повторный «гладкий» беги бег «змейкой» в режиме большой интенсивности; полосы препятствий с увеличенным объёмом разнообразных прыжковых упражнений.

Развитие координации: бег по ребру гимнастической скамейки; броски малого мяча в стену одной (двумя) руками с последующей его ловлей после отскока от стены (пола); ведение мяча между фишек.

Волейбол (16 часов).

Повторение элементов техники, пройденных в 10 классе.

Прием и передача мяча сверху через сетку в прыжке.

Совершенствование приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками в парах, в четверках, в колоннах, стоя лицом и спиной к партнерам.

Совершенствование передачи мяча над собой.

Нападающий удар. Блокирование. Страховка у сетки.

Верхняя прямая подача. Правила игры. Двусторонняя игра.

Судейство игр учащимися

Специально-развивающие упражнения.

Развитие скоростных качеств: ходьба и бег с ускорениями, рывками из разных исходных положений и в разных направлениях; бег «змейкой» с максимальной скоростью; выпрыгивание вверх с места и в движении с доставанием ориентиров правой (левой) рукой; передача в стенку двумя руками от груди с максимальной частотой движения; прием мяча после подачи в стенку с разной амплитудой отскока.

Развитие силовых качеств: комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы; прыжки через скакалку на месте и с продвижением; прыжки в полуприседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением; броски набивного мяча из разных исходных положений и различной траекторией полета мяча; броски мяча двумя руками из-за головы с максимальным прогибанием туловища при замахе (в парах, в движении с одного-двух шагов, через волейбольную сетку на месте и в движении).

Развитие выносливости: полосы препятствий с увеличенным объемом разнообразных прыжков; повторное выполнение многоскоков с изменяющейся высотой прыжка; повторное выполнение бега с максимальной скоростью до 20 м с изменяющимся интервалом скорости.

Развитие координации: двойные и тройные кувырки вперед и назад; передача мяча над собой на месте, с продвижением вперед и назад; броски малого мяча в стену с последующей ловлей после отскока от стены; передача мяча в стенку на точность из положения полуприседа и сидя на полу, стоя с поворотами и прыжками.

Настольный теннис (5 часов)

Передвижения; удары и подачи слева и справа; удары прямые и с вращением; одиночная игра, двусторонняя игра.

Футбол (9 часов)

Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом; остановка катящегося мяча подъемом и подошвой, остановка мяча грудью; удары по мячу головой; обводка на медленной скорости; передача мяча партнеру; ловля низколетящего мяча вратарем; тактические приемы в нападении – индивидуальные, групповые и командные действия; двусторонняя игра.

Спортивное ориентирование (3 часа)

Спортивные карты. Использование компаса в с\о. Беглое ориентирование.

Гимнастика (18 часов)

Строевые упражнения: пройденный материал в предыдущих классах, построения и перестроения, размыкания и смыкания, элементы фигурной маршировки, строевой шаг, повороты кругом в движении, строевые композиции.

Общеразвивающие упражнения: упражнения без предметов, проводимые способом поточно, в движении, в парах и сопротивлении; упражнения для выработки правильной осанки и элементы корригирующей гимнастики.

Упражнения акробатики: И.П.-О.С., упор присев, кувырок вперед, перекат назад в стойку на лопатках (держать), опускание назад в упор стоя на колене, махом упор присев, встать с махом левой (правой) руки вверх, переворот боком, приставить ногу.

Брусья разной высоты: И.П.-вис на в/ж, размахивания изгибами, вис присев на н/ж, вис лежа, перемахом правой поворот на 270 градусов в сед на правом бедре, опорой сзади сед углом, сгибая левую, встать, равновесие, «ласточка», опускание в упор присев на левой, махом правой соскок прогнувшись (до положения стоя боком к снаряду).

Опорный прыжок: прыжок углом с косого разбега, махом одной толчком другой (высота 1 1 Осм), конь в ширину.

Бревно: И.П.-стоя на левой, правая назад на носок, руки вверх, приставить правую, два прыжка со сменой ног, махом левой выпад, руки в стороны, равновесие, «ласточка», руки вперед в стороны, выпрямиться, не приставляя, мах вперед, согнуть правую, левая рука к правому носку, правая назад в сторону, шаг правой, мах вперед, согнуть левую, выпрямиться, бег на носках махом правой, толчком левой соскок прогнувшись с конца бревна.

Упражнения общефизической подготовки: упражнения для всех групп мышц, при помощи гимнастических снарядов, тренажеров, различного рода отягощений и элементов круговой тренировки со станциями, включающими большее число подходов и повторений.

Специально развивающие упражнения.

Формирование осанки: комплексы корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса; упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия; упражнения на чередования напряжения и полного расслабления мышц при разных исходных положениях туловища и его звеньев (стоя, сидя, лежа), в чередовании с упражнениями на силу и скоростно-силовые способности.

Развитие гибкости: наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя; наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу; комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника.

Развитие координации: прохождение полос препятствий с использованием гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах — по типу круговой тренировки, комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах).

Развитие силовых качеств: подтягивание в висе на низкой перекладине; отжимание в упоре лежа; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до угла 90 0 ; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движения без потери качества выполнения).

Развитие выносливости: продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тела; повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха; комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.

Упражнения общего воздействия с повышенными энергозатратами: интенсивные гимнастические упражнения в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами.

Лыжная подготовка (10 часов)

Совершенствование техники лыжных ходов. Способы переходов с хода на ход в зависимости от условий скольжения и рельефа местности. Передвижение на лыжах по пересеченной местности. Совершенствование стоек спуска на склонах различной крутизны. Совершенствование подъёмов различными способами. Прохождение дистанции в переменном темпе до 3,5 км и в равномерном темпе до 5 км.

Специально-развивающие упражнения.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью; передвижение на лыжах с максимальной скоростью в режиме повторного упражнения; прохождение тренировочных дистанций (до 5 км)

Развитие силовых качеств: передвижение на лыжах за счет поочередной работы рук и ног, вверх по отлогому склону; скоростной подъем скользящим шагом, «лесенкой», «ёлочкой».

Развитие координации: повороты в движении; спуски по неровному склону (на одной и двух лыжах); спуски парами, взявшись за руки; спуски с подниманием предметов, лежащих вдоль трассы.

Развитие скоростных качеств: передвижение на лыжах с максимальной скоростью (любым лыжным ходом).

Элементы единоборств (9 часов)

На освоение техники владения приемами: приемы страховки, приемы борьбы лежа и стоя, учебная схватка.

На развитие координационных способностей: подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д.

На развитие силовых способностей и силовой выносливости: силовые упражнения и единоборства в парах.

На знания о физической культуре: самостоятельная разминка перед поединком, правила соревнований; влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств, гигиена борца.

Самостоятельные занятия: упражнения в парах, овладение приемами страховки, подвижные игры; самоконтроль при занятиях единоборствами.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Содержание раздела** |
| **10 класс** | **68 часов** |  |
| **Основы комплексной безопасности** | 8 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.  Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.  Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. |
| **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** | 6 | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. |
| **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | 5 | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.  **Основы здорового образа жизни**  Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**  Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.  Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.  **Основы обороны государства**  Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ.Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*  **Правовые основы военной службы**  Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.  **Элементы начальной военной подготовки**  Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.  Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.  Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.  **Военно-профессиональная деятельность**  Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия**.** |
| **Основы здорового образа жизни** | 15 | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**  Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.  Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.  **Основы обороны государства**  Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ.Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*  **Правовые основы военной службы**  Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.  **Элементы начальной военной подготовки**  Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.  Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.  Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.  **Военно-профессиональная деятельность**  Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. |
| **11 класс** | 68 часа |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | 17 | Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.  Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения. |
| **Основы обороны государства** | 17 | Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ.Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.* |
| **Правовые основы военной службы** | 17 | Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. |
| **Элементы начальной военной подготовки** | 10 | Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.  Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.  Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. |
| **Военно-профессиональная деятельность** | 7 | Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. |

**География**

**Содержание программы учебного предмета «География»**

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Содержание раздела** |
| **10 класс 34 часа** | | |
| Географическая картина мира 24 часа | | |
| География, как наука. Методы географических исследований и источники географической информации | 1 | География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации. Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа  конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества  на конкретной территории. История развития географической науки, основные этапы. Структура современной географии: физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, закономерности, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, прогнозирования, геоинформационный. |
| Природа и человек в современном мире | 3 | Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности, 9 сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды (суша, Мировой океан, воздушное пространство) и особенности (величина, географическое положение, природное многообразие, экологическое состояние). Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира. |
| Население мира | 6 | Численность, воспроизводство, половой и возраст- ной состав населения. Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды: ограничительная, стимулирующая. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и пре- обладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ. Географический рисунок мирового расселения. Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения (городской, сельский, кочевой), их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции. Человечество — мозаика рас и народов. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения. Современная география религий. Религия, ее географические виды: мировые, этнические, традиционные религии. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения 11 стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды. Уровень и качество жизни населения. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения. |
| География мирового хозяйства | 14 | Особенности развития современного мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его раз- вития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. 12 Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни со- временного общества. Мировое хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном мировом хозяйстве. Факторы размещения хозяйства. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал; их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика. «Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира в мировом хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непроизводственной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др. Мировое аграрное производство. Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели: производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др. Горнодобывающая промышленность мира. Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр. Обрабатывающая промышленность мира. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности, ее современная география. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Место не- производственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география. Мировая транспортная система. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели. Современная информационная экономика. Развитие ин- формационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика. Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа раз- вития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная. Подетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, 14 Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя тор- говля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы). Внешняя торговля товарами. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли. Международные финансовые отношения. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков: валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют: национальная, иностранная, коллективная, резервная. Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой за- пас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры). Международный туризм. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный, паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая. |
| Многоликая планета 39 часов | | |
| Географический облик регионов и стран мира | 2 часа | Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как политический портрет мира; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира. Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран 17 мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки. |
| Зарубежная Европа | 8 | Зарубежная Европа в современном мире. Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли между- народной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации. Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; нулевой прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. Полицентрический пространственный рисунок немецкого 19 хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций. Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский; их географический облик. Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер). Южная Европа. Италия на мировых рынках. Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Приморское положение страны в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских то- варов и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны. 20 Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы. Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в том числе транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Гипертрофированное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны. |
| 11 класс 34 часа | | |
| Зарубежная Азия | 12 | Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгоннопастбищное скотоводство. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран. «Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.  Зарубежная Азия в современном мире. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти. Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития. Юго-Западная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны. Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм. Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг. Буферное географическое положение ЮгоВосточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява. Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические, политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь. Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай). Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения. Центральная Азия и Закавказье. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти.  Экономические регионы Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства. |
| Америка | 8 | Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США (2/3 ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особенная роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Меж дународная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников. Географическое наследие Америки. Древнейшее население Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. Маисовая (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. ХV—ХVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства. Население и география культур Америки. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения: креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII— XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в ХIХ в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада. Индустриализация в Латинской Америке. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортно-ориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона. Бразилия — латиноамериканский гигант. Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы. Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку). |
| Африка | 4 | Африка в современном мире. Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства. Географическое наследие Африки. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—ХХ вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия. Географическая специфика Африки. Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспорт ной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания. Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витватерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории. |
| Австралия и Океания | 2 | Австралия и Океания в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки; XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы. Географическая специфика Австралии и Океании. Особенность географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: странаматерик и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока. |
| Россия | 3 | Геополитическое положение России. Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов. Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века. |
| Насущные проблемы человечества | | |
| Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового хозяйства | 3 | Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития. Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца. Глобальная продовольственная проблема. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия. |

**Право**

**Содержание программы учебного предмета «Право»**

**Базовый уровень (34 часа)**

**10 класс (17 часов)**

Часть первая

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (5 ч)

Тема I. Из истории государства и права (2 ч)

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная «приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Тема II. Вопросы теории государства и права (3 ч)

Государство, его признаки и формы. «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.

Понятие права. Система права. Источники права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.

Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

Часть вторая

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (11 ч)

Тема III. Конституция Российской Федерации (7 ч)

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основание приобретения гражданства.

Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Россия — государство с республиканской формой правления. Федеральное Собрание — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество, законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направление деятельности и полномочия Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Тема IV. Права человека (2 ч)

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

Тема V. Избирательное право и избирательный процесс (2 ч)

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательная комиссия. Референдумы. День голосования.

**Промежуточная аттестация — 1 ч.**

**11 класс (17 часов)**

Часть третья

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (12 ч)

Тема VI. Гражданское право (3 ч)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Тема VII. Налоговое право (3 ч)

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

Налоги с физических лиц. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Тема VIII. Семейное право (2 ч)

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные право отношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство.

Тема IX. Трудовое право (2 ч)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные

дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Тема Х. Административное право (2 ч)

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Часть четвертая

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ПРАВА (3 Ч)

Тема XI. Уголовное право (2 ч)

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. Состав преступления. Признаки преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений.

«Новые» преступления. Компьютерные преступления. Преступления в сфере предпринимательской деятельности. Геноцид. Экоцид. Наёмничество.

Уголовная ответственность. Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Тема XII. Основы судопроизводства (1 ч)

Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Часть пятая

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (1 Ч)

Тема XIII. Правовая культура и правосознание (1 ч)

Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Совершенствование правовой культуры и правосознание. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.

Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

**Экономика**

**Часть 1. Основные концепции экономики (5 часов)**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

**Часть 2. Микроэкономика (11 часов)**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.* *Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

**Часть 3. Макроэкономика (13 часов)**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

**Часть 4. Международная экономика (3 часа)**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли.Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**Резерв времени. (1 час)**

**Итоговая контрольная работа. (1 час)**

**Химия**

**Содержание программы учебного предмета «Химия»**

**Базовый уровень**

**10 класс**

**Теоретические основы органической химии**

***Введение в органическую химию.***

Органические вещества. Органическая химия. Предмет органической химии. Отличительные признаки органических веществ и их реакций.

***Теория строения органических соединений.***

Теория химического строения А. М. Бутлерова: основные понятия, положения, следствия. Современные представления о строении органических соединений. Изомеры. Изомерия. Эмпирические, структурные, электронные формулы. Модели молекул органических

соединений. Жизнь, научная и общественная деятельность А.М. Бутлерова.

***Особенности строения и свойств органических соединений и их классификация.***

Электронное и пространственное строение органических соединений. Гибридизация электронных орбиталей при образовании ковалентных связей. Простая кратная ковалентные связи. Методы исследования органических соединений. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

***Теоретические основы, классификация и закономерности протекания реакций органических соединений.***

Теоретические основы протекания реакций органических соединений. Классификация органических реакций.

Особенности протекания реакций органических соединений.

**Классы органических соединений.**

**Углеводороды.**

***Предельные углеводороды.*** Строение молекул алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические свойства алканов. Химические свойства: горение, галогенирование, термическое разложение, изомеризация. Нахождение алканов в природе. Получение и применение алканов. Циклоалканы. Строение молекул, гомологический ряд, физические свойства, распространение в природе. Химические свойства.

***Непредельные углеводороды***. Алкены. Строение молекул. Физические свойства. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-изомерия.

Номенклатура. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило В. В.  Марковникова. Способы получения этилена в лаборатории и промышленности.

Алкадиены. Строение. Физические и химические свойства. Применение алкадиенов. Натуральный каучук. Резина.

Алкины. Строение молекул. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.

***Ароматические углеводороды (арены).*** Бензол и его гомологи. Строение, физические свойства, изомерия, номенклатура. Химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Применение

бензола и его гомологов. Генетическая связь углеводородов.

**Производные углеводородов.**

***Спирты, фенолы.*** Классификация, номенклатура и изомерия спиртов, предельных одноатомных спиртов. Гомологический ряд, строение и физические свойства. Водородная связь. Химические свойства. Получение и применение спиртов.

Многоатомные спирты. Классификация, номенклатура и изомерия. Этиленгликоль и глицерин. Состав, строение. Физические и химические свойства. Получение и применение. Качественные реакции на многоатомные спирты. Спирты в жизни человека.

Спирты и здоровье. Фенолы. Фенол: состав, строение молекулы, физические и химические свойства. Применение фенола и его соединений. Их токсичность.

***Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и сложные эфиры.***

Характеристика альдегидов и кетонов (функциональная группа, общая формула, представители). Классификация альдегидов. Гомологический ряд предельных альдегидов. Номенклатура. Физические свойства. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, поликонденсации. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Ацетон как представитель кетонов.

Классификация карбоновых кислот. Одноосно́вные насыщенные карбоновые кислоты: гомологический ряд, номенклатура, строение. Физические и химические свойства карбоновых кислот. Применение и получение карбоновых кислот. Краткие сведения о высших карбоновых кислотах: пальмитиновой, стеариновой и олеиновой. Распространение в природе. Свойства и применение. Мыла. Состав и номенклатура. Физические и химические свойства. Гидролиз сложных эфиров. Распространение в природе и применение. Генетическая связь углеводородов, спиртов, альдегидов и карбоновых кислот.

***Азотсодержащие соединения.*** Классификация, состав, изомерия и номенклатура аминов. Гомологический ряд. Строение. Физические и химические свойства аминов. Применение аминов. Анилин — представитель ароматических аминов. Строение молекулы. Физические и химические свойства, качественная реакция. Способы получения. Значение аминов. Табакокурение и наркомания — угроза жизни человека.

**Вещества живых клеток**

***Жиры.*** Жиры — триглицериды: состав, физические и химические свойства жиров. Жиры в жизни человека и человечества. Жиры как питательные вещества.

***Углеводы.*** Образование углеводов в процессе фотосинтеза. Классификация углеводов. Глюкоза: физические свойства. Строение молекулы: альдегидная и циклические формы. Физические и химические свойства. Природные источники, способы получения

и применения. Фруктоза. Рибоза и дезоксирибоза. Превращение глюкозы в организме человека. Сахароза. Нахождение в природе. Биологическое значение. Состав. Физические и химические свойства. Крахмал. Строение, свойства. Распространение в природе. Применение. Целлюлоза — природный полимер. Состав, структура, свойства, нахождение в природе, применение. Нитраты и ацетаты целлюлозы: получение и свойства. Применение.

***Аминокислоты. Пептиды. Белки.*** Состав, строение, номенклатура. Изомерия. Гомологический ряд аминокислот. Физические и химические свойства. Двойственность химических реакций. Распространение в природе. Применение и получение аминокислот в лаборатории.

Белки. Классификация белков по составу и пространственному строению. Пространственное строение. Физические и химические свойства. Качественные реакции на белки. Гидролиз. Синтез белков. Единство биохимических функций белков, жиров, углеводов.

**Органическая химия в жизни человека**

**Природные источники и способы переработки углеводородов. Промышленный органический синтез.** Нефть и нефтепродукты.Физические свойства. Способы переработки нефти.Перегонка.Крекинг термический и каталитический. Коксохимическое

производство. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование в промышленности.

**Полимеры — синтетические высокомолекулярные соединения.** Общие понятия о синтетических высокомолекулярныхсоединениях: полимер, макромолекула, мономер, структурноезвено, степень полимеризации, геометрическая форма макромолекул.

Свойства полимеров. Классификация полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации. Синтетические каучуки: изопреновый, бутадиеновый и дивиниловый. Синтетические волокна: ацетатное волокно, лавсан и капрон; пластмассы: полиэтилен,

поливинилхлорид, поливинилстирол. Практическое использование полимеров и возникшие в результате этого экологические проблемы. Вторичная переработка полимеров.

**Органическая химия и окружающая среда.**

Химическая экология как комплексная наука, изучающая состояние окружающей среды. Защита окружающей среды от загрязняющего воздействия органических веществ. Способы уменьшения негативного воздействия на природу органических соединений.

**11 класс**

**Раздел 1. Общая химия**

***Важнейшие понятия и законы химии***. Атом. Вещество. Простые и сложные вещества. Элемент. Изотопы. Массовое число. Число Авогадро. Моль. Молярный объём. Химическая реакция.

Закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон Авогадро.

***Теория строения атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.***

Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Электрон. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронная конфигурация атомов. Валентные электроны.

***Строение и многообразие веществ.*** Химическая связь и её виды. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Аморфное и кристаллическое состояние веществ. Кристаллические решётки и их типы. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

***Смеси и растворы веществ.*** Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворитель и растворённое вещество. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Растворы электролитов. Дисперсность. Дисперсные системы. Коллоидные растворы.

***Химические реакции.*** Химические реакции в системе природных взаимодействий. Реагенты и продукты реакций. Классификации органических и неорганических реакций. Тепловые эффекты

реакции. Термохимические уравнения реакций. Скорость химической реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость реакции. Катализ и катализаторы. Ингибиторы.

Промоторы. Каталитические яды. Ферменты. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, смещающие равновесие. Принцип Ле Шателье. Закон действующих масс.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты. Анионы и катионы. Сильные и слабые

электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена в водных растворах. Водородный показатель (рН) раствора. Индикаторы. Гидролиз органических и неорганических соединений. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Электролиз.

**Раздел 2. Неорганическая химия**

***Металлы.*** Характерные особенности металлов. Положение металлов в Периодической системе. Металлы — химические элементы и простые вещества. Физические и химические свойства

металлов. Общая характеристика металлов IА-группы. Щелочные металлы и их соединения. Строение, основные свойства, области применения и получение. Общая характеристика металлов IIА-группы. Щёлочноземельные металлы и их важнейшие соединения. Жёсткость воды и способы

её устранения. Краткая характеристика элементов IIIА-группы. Алюминий и его соединения. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Алюминотермия. Получение и применение алюминия. Железо как представитель *d*-элементов. Аллотропия железа. Основные соединения железа (II) и (III). Качественные реакции на катионы железа. Получение и применение металлов. Коррозия металлов и способы защиты от неё. *Сплавы.*

***Неметаллы.*** Положение неметаллов в Периодической системе. Неметаллы — химические элементы и простые вещества. Физические и химические свойства неметаллов. Общая характеристика галогенов — химических элементов, простых веществ и их соединений. Химические свойства галогенов. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора. *Благородные газы.*

**Раздел 3. Взаимосвязь неорганической и органической химии. Химия в нашей жизни**

***Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ и материалов.*** Сравнительная характеристика металлов и неметаллов и их соединений. Оксиды, гидроксиды и

соли: основные свойства и *способы* *получения*. Сравнительная характеристика свойств оксидов и гидроксидов неметаллов и металлов. Неорганические вещества. Органические вещества. Их клас-

сификация и взаимосвязь. Обобщение знаний о неорганических и органических реакциях*.* ***Производство и применение веществ и материалов.*** Химическая технология. Принципы организации современного производства. Химическое сырьё. Металлические руды. Общие способы получения металлов. Металлургия, металлургические процессы. Химическая технология синтеза аммиака. Вещества и материалы вокруг нас. Биологически активные вещества (ферменты, витамины, гормоны). Химия и медицина. Анальгетики. Антибиотики. Анестезирующие препараты. Средства бытовой химии. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной

работы со средствами бытовой химии. Экологические проблемы химии. Источники и виды химических загрязнений окружающей среды. Химические производства и их токсичные, горючие и взрывоопасные отходы, выбросы. Химико-экологические проблемы охраны атмосферы, стратосферы, гидросферы, литосферы. Парниковый эффект. Смог. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя. Сточные воды. Захоронение отходов. Экологический мониторинг. Экологические

проблемы и здоровье человека. Химия и здоровый образ жизни. Химические процессы в живых организмах.

***Методы познания в химии.*** Описание, наблюдение, химический эксперимент. Химический анализ и синтез веществ. Естественнонаучная картина мира. Химическая картина

природы.

**Физика**

**Содержание программы учебного предмета «Физика»**

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Содержание раздела** |
| **10 класс** | **68 часов** |  |
| Физика и естественно-научный метод познания природы | 2 | Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия**.** |
| Механика | 22 | Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.  Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.  Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.  *Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.*  Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.  Л/Р:- измерение сил в механике;  - измерение ускорения;  - измерение ускорения свободного падения;  - определение энергии и импульса по тормозному пути;  - наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;  - наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;  - исследование движения тела, брошенного горизонтально;  - исследование центрального удара;  - конструирование наклонной плоскости с заданным КПД. |
| Молекулярная физика и термодинамика | 22 | Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.  Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*  Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.  Л/Р: - измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;  - оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);  - измерение термодинамических параметров газа;  - измерение удельной теплоты плавления льда;  - наблюдение диффузии;  - исследование изопроцессов;  - исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;  - исследование остывания воды. |
| Электродинамика | 22 | Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.  Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость*  Л/Р: - измерение ЭДС источника тока;  - измерение внутреннего сопротивления источника тока;  - исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;  - исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней. |
| **11 класс** | **68 часов** |  |
| Электродинамика | 34 | Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.  Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*  Электромагнитные колебания. Колебательный контур.  Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.  Геометрическая оптика. Волновые свойства света. *Региональный компонент: работы ученого – вологжанина Девяткова Николая Дмитриевича по применению лазеров в различных областях деятельности человека.*  Л/Р: - измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов; - определение показателя преломления среды;  измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;  - определение длины световой волны;  - определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).  - наблюдение явления электромагнитной индукции;  - наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;  наблюдение спектров;  - исследование явления электромагнитной индукции;  - исследование зависимости угла преломления от угла падения;  - исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;  - конструирование электродвигателя;  конструирование трансформатора. |
| Основы специальной теории относительности | 6 | Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. |
| Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра | 14 | Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*  Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.  Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.  Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Нетрадиционные источники энергии. *Региональный компонент: Использование ветровых генераторов для обеспечения электроэнергией системы шлюзов Волго-Балтийского водного пути в Кирилловском районе.*  Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.  Л/Р: - исследование спектра водорода. |
| Строение Вселенной | 8 | Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.  Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной. *Региональный компонент: Наш земляк- космонавт П. И. Беляев*  Л/Р: - определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы);  - вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль,  - исследование движения двойных звезд (по печатным материалам);  - конструирование модели телескопа или микроскопа. |
| Физика и естественно-научный метод познания природы | 4 | Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.* |
| Итоговое повторение | 2 |  |

**Индивидуальный проект**

**10 класс**

**Тема 1. Введение в проектную культуру.**  Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Признаки проекта, как вида деятельности. Виды проектов: \*по доминирующей деятельности исследовательский, информационный, социальный, культурный, бизнес-проект; \*по предметно-содержательной области: монопредметный проект, межпредметный проект, надпредметный проект; по характеру координации: проект с открытой координацией, проект со скрытой координацией; по количеству участников: личностные (индивидуальные), парные, групповые, по продолжительности выполнения: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные; по объекту проектирования: морфологические, социальные, экзистенциальные. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Структура проекта. Работа с источниками информации и материалами – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

**Тема 2. Инициация проекта.** Контур формулировки проектной идеи. Техника формулировки проектной идеи: «мозговой штурм». Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Метод Дельфи, как основной приём оценки проектной идеи. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. SMART –тест, как основной приём проверки формулировки цели проекта. SWOT-анализ, как методика анализа проекта с позиций: силы проектной идеи, слабости, возможности, угрозы. Матрица компромиссов – инструмент для выделения приоритетов конкурирующих параметров проекта. Правило работы с матрицей компромиссов. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.

**Тема 3. Базовое проектирование и исследование.**  Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. Разработка укрупнённого плана по вехам. Понятие жизненного цикла проекта. Использование кейс-технологии на этапе базового проектирования. Презентация проектного замысла. Разработка паспорта проектной идеи. Планирование проекта. Разработка иерархической структуры работ (ИРС). Разработка матрицы ответственности проекта. Календарный план-график проекта. Сетевой план-график проекта. Представление расписания проекта диаграммой Ганта. Разработка плана-проекта. Основы материального и ресурсного фандрайзинга. Бюджет проекта. Бизнес-план. Поиск средств и ресурсов на реализацию проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

**11 класс**

**Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.** Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

**Тема 5. Презентация результатов проектной деятельности.** Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

**Тема 6. Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности**. Представление результатов проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

**Тема 7. Коммуникативные навыки**. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Определение цели презентации проекта. Определение специфики аудитории. Разработка содержания и структуры презентации. Организация пространственной среды презентации. Специфика создания визуального ряда. Анализ выступления.

**Тема 8. Рефлексия проекта.** Индивидуальный прогресс. Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

**Решение сложных и комбинированных задач по химии**

**Содержание курса**

**Раздел 1. Общая и неорганическая химия (17 часов)**

**Тема № 1: «Химическая формула» (4 часов).**

Химическая формула и её характеристики. Алгоритм расчётов по химическим формулам. Виды химических формул. Составление графических, структурных и электронных формул неорганических и органических веществ.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Число Авогадро. Закон Авогадро и следствия из него.

**Семинарские занятия:**

1. Решение расчётных задач по готовым химическим формулам и на их вывод
2. Решение расчётных задач на понятие «количество вещества», закон Авогадро и следствия из него
3. Решение комбинированных расчётных задач, связанных с количественными расчётами по химическим формулам

**Самостоятельная работа:**

1. Решение расчётных задач по теме «Химическая формула

**Тема № 2: «Химическое уравнение» (4 часов).**

Химическое уравнение и его характеристики. Виды химических уравнений. Закон сохранения масс веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Закон Гей-Люссака или закон объёмных отношений. Закон эквивалентов. Алгоритм решения задач по химическому уравнению.

Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Понятие об энтальпии.

**Семинарские занятия:**

1. Решение расчётных задач (в три-пять действий) по химическому уравнению

2. Решение комбинированных расчётных задач (в пять-десять действий) по химическому уравнению

3. Решение расчётных задач по термохимическим уравнениям

**Самостоятельная работа:**

Решение расчётных задач по теме «Химическое уравнение»

**Тема № 3: «Растворы» (2 часа).**

Краткие сведения о составе и видах растворов. Растворимость неорганических и органических веществ, факторы, влияющие на неё. Кривые растворимости.

Понятие о концентрации раствора и её виды (массовая доля растворённого вещества, процентная концентрация, молярная концентрация, нормальная концентрация). Правило смешивания (правило Пирсона или параллелограмма). Кристаллогидраты, их особенности.

Алгоритм решения расчётных задач на приготовление растворов.

**Семинарские занятия:**

Решение комбинированных расчётных задач по химическому уравнению с участием и (или) образованием растворов или смесей веществ

**Самостоятельная работа:**

Решение расчётных задач по теме «Растворы»

**Тема № 4: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. строение атома» (1 час).**

Краткие сведения об особенностях открытия и сущности периодическом законе, строении и закономерностях периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Алгоритм решения упражнений на составление электронных и графических конфигураций атомов или ионов химических элементов. Явление изотопии, её особенности.

**Семинарские занятия:**

Решение задач по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома»

**Тема № 5: «Химическая кинетика» (4 часов).**

Краткие сведения о скорости протекания химических реакций и факторах, влияющих на неё. Закон действия масс. Правило Вант-Гоффа. Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье и следствия из него. Понятие о константе химического равновесия.

**Семинарские занятия:**

Решение расчётных задач, связанных со скоростью протекания химических реакций

Решение расчётных задач, связанных с химическим равновесием и условиями его смещения

**Самостоятельная работа:**

Решение расчётных задач по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая кинетика»

**Тема 6. Задачи на вывод молекулярной формулы органического вещества.**

**(2 часа)**

Вывод молекулярной формулы вещества на основе массовых долей элементов, относительной плотности газов, по массовым долям и плотности вещества, по относительной плотности его паров и массе, объему или количеству вещества продуктов сгорания, на основе общей формулы гомологического ряда органических соединений.

**Тема 7. Алканы. (1 часа)**

Строение, номенклатура и свойства алканов. Природные газы.

*Расчеты по формулам алканов и уравнениям реакций с участием алканов*

**Тема 8. Алкены, алкины, алкадиены. (1 часа)**

Номенклатура и изомерия непредельных углеводородов. Свойства и получение алкенов, алкадиенов, алкинов.

*Расчеты по уравнениям реакций с участием непредельных углеводородов.*

**Тема 9. Ароматические углеводороды. (1 часа)**

Номенклатура и изомерия аренов, свойства и получение аренов.

*Расчеты по уравнениям реакций с участием аренов.*

**Тема 10. Спирты и фенолы. (1 часа)**

Номенклатура, свойства и получение спиртов и фенолов.

*Расчеты по уравнениям реакций с участием предельных одноатомных спиртов и фенолов.*

**Тема 11. Альдегиды и кетоны. (1 часа)**

Номенклатура, свойства, получение альдегидов и кетонов.

*Расчеты по уравнениям реакций.*

**Тема 12. Карбоновые кислоты. (1 часа)**

Номенклатура и свойства карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот.

*Расчеты по уравнениям реакций.*

**Тема 13. Сложные эфиры. Жиры. (1 часа)**

Номенклатура, свойства, получение сложных эфиров. Номенклатура, свойства, получение жиров.

*Расчеты по уравнениям реакций.*

**Тема 14. Углеводы. (1 часа)**

Свойства и получение углеводов.

*Расчеты по уравнениям реакций с участием моносахаридов, дисахаридов и полисахаридов.*

**Тема 15. Азотсодержащие органические соединения. (1 часа)**

Свойства, получение, расчеты по уравнениям реакций с участием нитросоединений. Свойства, получение, расчеты по уравнениям реакций с участием аминов, аминокислот и белков.

**Тема 16. Обобщение знаний по органической химии (5 час)**

**Семинарские занятия:**

Разбор и решение тестовых заданий ЕГЭ по вопросам органической химии (№ 11-17 задания по кодификатору)

Разбор и решение тестовых заданий ЕГЭ по вопросам органической химии (№ 18, 26 задания по кодификатору)

Разбор и решение тестовых заданий ЕГЭ по вопросам органической химии (№ 33, 35 задания по кодификатору)

**Тема 17. Решение тренировочных вариантов ЕГЭ (2 час)**

**Семинарские занятия:**

Разбор и решение тренировочных вариантов ЕГЭ

**Итоговый зачёт:** решение индивидуального варианта ЕГЭ (тренировочный экзамен).

**Общие вопросы физики**

**Содержание программы предмета**

Кинематика материальной точки (5 часов)

Построение и чтение графиков законов равномерного и равноускоренного движения. Свободное падение. Баллистика. Основные параметры баллистического движения. Движение тела по окружности. Относительность движения.

Динамика (5 часов)

Законы Ньютона. Равнодействующая сила. Силы в природе. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Закон всемирного тяготения. Движение тел по наклонной плоскости. Движение системы связанных тел.

Статика (2 часа)

Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия.

Законы сохранения (4 часа)

Импульс силы и импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии. Упругие и неупругие столкновения.

Основы МКТ. Газовые законы (2 часа)

Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.

Термодинамика (7 часов)

Внутренняя энергия. Работа газа. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Графический способ решения задач. КПД тепловых двигателей. Влажность. Поверхностное натяжение. Капиллярное явление. Механические свойства твердых тел.

Основы электростатики (4 часа)

Закон Кулона. Теорема Гаусса. Поверхностная плотность заряда. Потенциал и разность потенциалов. Энергия взаимодействия зарядов.

Диэлектрики и проводники в электростатическом поле. Конденсаторы. Электроемкость. Соединение конденсаторов.

Законы постоянного тока (4 часа)

Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Расчет сопротивления сложных электрических цепей. Закон Ома для полной цепи. Правила Кирхгофа. Электрический ток в различных средах.

Обобщающее занятие – 1 ч.

Магнитное поле( 4 часов)

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Электромагнетизм ( 7 часов)

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля*.* Магнитные свойства вещества.

Механические колебания и волны. (4 часов)

Амплитуда, период, частота, фазаколебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле*.* Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика ( 4 часов)

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновая оптика ( 7 часов)

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности (3 часов)

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика (3 часов)

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-­волновой дуализм. Давление света.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Обобщение материала( 1 час)

**Общие закономерности общей биологии**

**1.Цитология - наука о клетке (10 часов)**

- Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки.

-Реализация генетической информации в клетке.

-Решение биологических задач на комплементарность, траскрипцию, трансляцию.

-Ферменты - биокатализаторы в клетке. Функции белков.

-Структура и функции клетки.

-Естественная классификация органического мира.

-Прокариоты. Бактерии, археи.

-Эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов.

-Вирусы - облигатные внутриклеточные паразиты.

-Решение биологических задач по цитологии.

-Метаболизм в клетке. Понятие о пластическом обмене.

-Обеспечение клетки энергией. Основные этапы энергетического обмена.

-Фотосинтез, его значение для жизни на Земле.

**2.Размножение и развитие организмов (4 часов)**

-Основные способы размножения организмов. Бесполое размножение.

-Половое размножение.

-Индивидуальное развитие организмов.

-Митоз и мейоз в сравнении.

**3.Основы генетики(8 часов)**

-Закономерности наследственности. Решение задач по генетике.

-Генетика человека. Наследственные болезни человека и их предупреждение.

-Закономерности изменчивости.

-Генетика как основа для селекции. Новейшие методы селекции.

-Решение генетических задач повышенной сложности.

**4.Эволюция(3 часа)**

-Механизмы эволюционного процесса. Факторы эволюции по Ч.Дарвину.

-Основные направления эволюции по Северцову.

-Этапы эволюции человека - антропогенеза. Роль социального фактора в эволюции человека.

**5.Основы экологии(5 часов)**

-Экологические факторы среды. Влияние антропогенного фактора на экосистемы.

-Биогеоценоз. Экосистемы, свойства экосистем, смена экосистем.

-Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроценозов.

-Решение экологических задач.

-Структура и функции биосферы. Проблемы биосферы.

**6.Решение тренировочных вариантов ЕГЭ (4 час)**

**Семинарские занятия:**

Разбор и решение тренировочных вариантов ЕГЭ

**Итоговый зачёт:** решение индивидуального варианта ЕГЭ (тренировочный экзамен).

Итого: 34 часа.

##### **Выборы: путь к власти**

**Содержание курса:**

Вводные занятия (2 часа)

Знакомство учащихся со структурой элективного курса, литературой по теме. Основные страницы развития избирательного права в России. Вече — народное собрание в древней и средневековой Руси. Зе́мский Собо́р на Руси с середины XVI до конца XVII века — собрание представителей различных слоёв населения Московского государства для решения политических, экономических и административных вопросов. Городская дума – распорядительный орган городского управления в России. Государственная дума как представительное учреждение введена согласно Манифесту Императора Николая Второго. Учредительное собрание – представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки конституции России в 1917 году. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». важнейший конституционный акт Советской республики, законодательно закрепивший завоевания Великой Октябрьской социалистической революции. «Сталинская» Конституция 1936 года.

Раздел 1. Общие вопросы избирательного права (4 часа)

Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в России. Основы конституционного строя в России. Отраслевая принадлежность норм избирательного права. Система избирательного права. Источники избирательного права, их иерархия.

Основные принципы избирательного права: всеобщее избирательное право и право на участие референдуме; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное голосование; обязательность и периодичность выборов; независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум; открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий. Установление избирательным законодательством условий получения и реализации избирательных прав – избирательный ценз.

Понятие избирательной системы. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система относительного большинства. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов по результатам выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Раздел 2. Субъекты избирательного права (14 часов)

Категории избирателей. Носители избирательного права. Избиратели, проживающие на территории соответствующего муниципального образования. Избиратели-военнослужащие, члены их семей и другие избиратели, проживающие в пределах расположения воинской части. Избиратели, проживающие за пределами РФ или находящиеся в длительных заграничных командировках. Лица, осуществляющие регистрацию (учет) избирателей. Основания для регистрации (учета) избирателей. Составление списков избирателей, участников референдума. Сведения об избирателях. Включение граждан в списки избирателей. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов, инициативы проведения референдума. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах и референдумах.

Политическая партия – основной субъект пассивного избирательного права при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Понятие политической партии. Требования к политической партии, предъявляемые законом (основы правового статуса). Устав партии.

Кандидат в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Кандидат на пост Президента РФ. Кандидаты в депутаты представительного органа местного самоуправления. Права и обязанности кандидатов; гарантии деятельности кандидата.

Субъекты, обеспечивающие реализацию субъективного избирательного права. Принципы деятельности избирательных комиссий: независимость, гласность, сменяемость, соподчинение, коллегиальность. Статус членов избирательных комиссий с правом решающего голоса, с правом совещательного голоса: назначение, объем и прекращение полномочий. Расформирование комиссий.

Система избирательных комиссий. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии РФ. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий различных уровней. Использование в деятельности избирательных комиссий Государственной автоматизированной системы «Выборы».

Наблюдатели. Кто может осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссий в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссий по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов или референдума. Права и обязанности наблюдателей.

Уполномоченные представители и доверенные лица. Уполномоченные представители политической партии и ее региональных отделений. Доверенные лица политических партий. Доверенные лица кандидатов на пост Президента РФ. Статус доверенных лиц: назначение, гарантии деятельности, прекращение полномочий.

СМИ как субъект избирательного права. Понятие СМИ; государственные, муниципальные и негосударственные СМИ. Права СМИ при информационном освещении подготовки и проведения выборов. Общие условия проведения предвыборной агитации на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях. (бесплатное и платное эфирное время; бесплатная и платная печатная площадь).

Раздел 3. Стадии избирательного процесса (8 часов)

Назначение выборов. Инициатива проведения и назначение референдума. Субъекты принятия решений. Сроки принятия решений. Реализация инициативы проведения всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ. Реализация инициативы проведения референдума в соответствии с международным договором РФ. Избирательная комиссия, организующая выборы. Составление списков избирателей, участников референдума. Образование (определение) избирательных округов, округа референдума. Требования к образованию избирательных округов. Образование избирательных участков, формирование участковых избирательных комиссий. Лица, образующие избирательные участки, требования к образованию избирательных участков; органы, формирующие участковые избирательные комиссии. требования к формированию участковых избирательных комиссий.

Информирование избирателей: субъекты информирования, содержание информационных материалов. Выдвижение кандидатов: общие положения о выдвижении кандидатов. Статус кандидатов: ограничения, связанные с должностным или служебным положением.

Выдвижение федеральных списков кандидатов политических партий на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Сбор подписей избирателей в поддержку федерального списка кандидатов политической партии: количество подписей, необходимых для регистрации; период сбора подписей, место сбора подписей, запреты при сборе подписей. Проверка подписей избирателей. Регистрация федерального списка кандидатов политической партии; основания для отказа регистрации федерального списка кандидатов политической партии.

Выдвижение и регистрация кандидатов на пост Президента РФ: самовыдвижение кандидата, выдвижение кандидата политической партией, сбор подписей избирателей в поддержку кандидата, количество подписей, необходимых для регистрации, основания для отказа регистрации кандидата, регистрация кандидата на пост Президента РФ.

Агитация: понятие, формы, методы, ограничения. Условия проведения предвыборной агитации посредством агитационных публичных мероприятий.

Голосование. Избирательный бюллетень: утверждение формы, текста и количества изготовления бюллетеней, защита от подделки, процедура передачи в нижестоящие избирательные комиссии. Информационные стенды в участковых избирательных комиссиях. Требования к помещению для голосования. Досрочное голосование. Время начала и окончания голосования. Голосование в помещении для голосования. Голосование по открепительным удостоверениям. Голосование вне помещения для голосования.

Подсчет голосов избирателей (участников референдума) и составление протокола об итогах голосования участковой избирательной комиссией. Обработка и установление итогов голосования в избирательных комиссиях в зависимости от уровня выборов. Определение результатов выборов (референдума): признание результатов выборов действительными, признание выборов (референдума) состоявшимися; признание результатов выборов недействительными; признание выборов (референдума) несостоявшимися. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов выборов (референдума).

Раздел 4. Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права» (3 часа)

Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Обжалование решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, нарушающих избирательные права: субъекты, предмет обжалования, порядок обжалования, результат рассмотрения. Отмена решения о результатах выборов или референдума. Административная ответственность за нарушение норм избирательного права: классификация объектов правонарушения, субъекты правонарушений, виды административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права: преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов; состав преступления.

Зачетные занятия (4 часа)

Итоговые занятия. Подведение итогов работы в рамках элективного курса за учебный год. Устный зачет по курсу.

**История российской культуры**

**10 класс -34 часа**

**Культура и быт древней и средневековой Руси (11 часов)**

Культура как целостная среда, как основа формирования национального сознания. Язык культуры. Культурно-историческая эпоха. Факторы формирования культуры Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Характерные черты древнерусской культуры. Мир сельской общины. Специфика древнерусского города. Языческие ценности древних славян. Пантеон славянских богов.

Причины выбора Русью христианства. Обретение духовного идеала. Принятие христианства как культурный переворот. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Христианская культура и языческие традиции. «Двоеверие» - компромиссное взаимодействие языческих и христианских ценностей. Последствия принятия христианства для культуры Руси

Становление единого пространства древнерусской культуры: появление письменности и рождение литературы. Формы и темы литературного творчества. «Слово о полку Игореве». Летопись. Житие. Особенности культурного развития русских земель.

Белокаменное зодчество - организующее начало Руси. Храм и икона как средство познания мира и воспитания нравственности для средневекового человека. Киев как центр культуры Древней Руси.

Складывание основ архитектурных традиций в Новгородской земле и Владимиро-Суздальском княжестве. Самобытность новгородской иконы.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Монголо-татарское нашествие и проблема «обрыва» естественного культурного процесса в русских землях. Образ Москвы как национального лидера в борьбе с внешними врагами, как нового культурного центра Руси. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси.

Духовное сподвижничество (Сергий Радонежский, Стефан Пермский).

Темы творчества Феофана Грека, Андрея Рублева.

Москва и Новгород как культурные альтернативы:

Государственная идея русской культуры к. XV- н. XVI в. Формирование образа Москвы как столицы православного государства. Архитектурный ансамбль Московского Кремля. Шатровый храм как образ единства, независимости и силы Московского царства. Повествовательное начало в иконописи XV-XVIвв. Дионисий. Оформление художественно – эстетического образа и символики русской культуры XV-XVI вв.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в V-XVI вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII века.

**Культура русского просвещения (13 часов).**

Начало процесса переосмысления ценностей с понятий «власть», «государь», «народ». Обмирщение культуры. Ослабление позиций церкви. Культурный смысл церковного раскола. Культурные последствия церковной реформы. Раскол – показатель кризиса средневековой системы ценностей

Становление сиcтемы светского образования в России в XVIII- н.XIX в. Академический проект Петра I. Университетский проект Елизаветы Петровны. Проект общеобразовательной школы при Екатерине II. Завершение формирования системы образования при Александре I

Особенности просветительства в России. Книжное дело: введение гражданской печати. Главные направления книгоиздательской деятельности. Реформирование литературного языка.

Русские просветители XVIII в. и их роль в становлении культуры европейского типа. М.В.Ломоносов, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, А.Н.Радищев. Становление государственной цензуры.

Начало светского художественного образования. Рождение жанров в светской живописи: графика (А.Ф.Зубов, М.И.Махаев), пейзаж (С.Ф.Щедрин, Ф.Я.Алексеев, Ф.М. Матвеев), историческая живопись (А.П. Лосенко, Г.И. Угрюмов)

Начало русской портретной живописи (И.Н. Никитин, А.М. Матвеев). Феномен женского портрета XVIII в. Портреты – символы (И.Я. Вишняков, И.П. Аргунов, А.П. Антропов). Расцвет русской портретной живописи к.XVIII- н.XIX в. (Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Особенности портретной живописи н. XIX в. (В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.И. Гау, А.Г. Венецианов, П.Ф. Соколов, К.П. Брюллов)

Художественный облик русского барокко и классицизма.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культуройXVIII- первой половины XIX в.

**Классическая русская культура XIX века (10 часов)**

Государственная политика в области просвещения и духовной жизни в 1830-1850-е гг. Оформление государственной «русской идеи» в формуле «официальной народности». Храм Христа Спасителя как художественное воплощение «русской идеи».

Национальная идея» в общественной мысли

Культурная среда русской провинции

Традиционная культура крестьянского мира в XIXв.

Феномен передвижничества

Историческая и религиозные темы в реалистической живописи (И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.В. Верещагин, Н.Н. Ге). Психологизм портрета реализма (Н.А. Ярошенко, И.Н. Крамской). Пейзажная живопись (А.К. Саврасов, В.Д. Поленов, И.И. Левитан)

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX-начале ХХ вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

**Решение задач повышенной сложности по математике**

Курс рассчитан на 34 занятия.

В предлагаемом курсе математики выделяются **следующие основные содержательные линии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Количество часов |
| **МОДУЛЬ «АЛГЕБРА»**  **Вычисления и преобразования**  **1.** Понятие и свойства степени с действительным показателем. **2**.Вычисление значений показательных выражений  **3.** Основные формулы тригонометрии. Вычисление значений тригонометрических выражений  **4.** Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Вычисление значений логарифмических выражений  **5.** Вычисления и преобразования по данным формулам. Подготовительные задачи  **6.** Вычисления и преобразования по данным формулам. Более сложные задачи  Диагностическая работа №1. | 8ч |
| **МОДУЛЬ «ФУНКЦИИ»**  **Применение производной к исследованию функции**  **7.** Применение производной к исследованию целых рациональных функций  **8.** Применение производной к исследованию дробно-рациональных функций  **9.** Применение производной к исследованию иррациональных функций  **10.** Применение производной к исследованию тригонометрических функций  **11.** Применение производной к исследованию показательной функции  **12.** Применение производной к исследованию логарифмической функции  Диагностическая работа №2 | 10ч |
| **МОДУЛЬ «БAЗОВЫЕ НАВЫКИ»**  **Элементы теории вероятностей**  **13.** Понятие вероятности. Практические задачи на вычисление вероятностей  **14.** Простейшие правила и формулы вычисления вероятностей  **15.** Теоремы о вероятностных событиях  Диагностическая работа № 3 | 4ч |
| **МОДУЛЬ «ГЕОМЕТРИЯ»**  **Стереометрия**  **16.** Пирамида. Правильная пирамида, её элементы. Площади и объёмы  **17.** Призма. Площадь поверхности призмы. Объём призмы  **18.** Сфера и шар. Площадь сферы и объём шара  **19.** Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра  **20.** Конус. Площадь поверхности конуса  **21.** Объём цилиндра и объём конуса . Изменение площади и объёма фигуры при изменении её элементов  Диагностическая работа №4 | 8ч |
| **Пробный ЕГЭ (профиль)** | 4 ч |

**Говорим и пишем правильно (подготовка к ЕГЭ по русскому языку)**

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

**К успеху шаг за шагом (подготовка к итоговому сочинению)**

1.Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания.

2. Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

3. Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.

4. Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.

5. Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Развёрнутый план работы рад сочинением.

6. Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Заключительная часть сочинения.

7. Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.

8. Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности.

9.Редактирование текста сочинения

**Система форм контроля уровня достижений обучающихся:**

* промежуточный контроль – сочинение – рассуждение по одной из предложенных тем;
* итоговый контроль – сочинение –эссе, сочинение – рассуждение.

**Решение задач по генетике и молекулярной биологии**

**Введение – 2 часа**

1. *Введение в предмет*

Ресурсы учебного успеха: обученность, мотивация, память, внимание, модальность, мышление, деятельность. Контроль, самоконтроль.

Мотивация на успех: матрица индивидуального успеха, индивидуальная программа развития общеучебных навыков.

1. *Решение задач по теме*

*«Основные свойства живого. Системная организация жизни»-1 час*

**Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:**

Биология - наука о жизни и ее закономерностях. Предмет, задачи, методы и значение биологии. Связь биологии с другими науками, ее место в системе естественнонаучных и биологических дисциплин. Биология в системе культуры. Место биологии в формировании научного мировоззрения и научной картины мира.

Основные признаки живого. Определение понятия «жизнь». Биологическая форма существования материи. Уровни организации живой материи и принципы их выделения.

**Основные понятия**. Биология. Жизнь. Основные признаки живого. Уровни организации живой материи. Методы изучения в биологии. Клетка. Ткань. Орган. Организм. Популяция и вид. Биогеоценоз. Биосфера

**Раздел 1. Решение задач по теме «Молекулярная биология»-6 часов**

**Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:**

1. *Химический состав клетки. Неорганические вещества.*

Химические элементы и их роль в клетке. Неорганические вещества и их роль в жизнедеятельности клетки. Вода в клетке, взаимосвязь ее строения, химических свойств и биологической роли. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение жизнедеятельности клетки и поддержание гомеостаза. Ионы в клетке, их функции. Осмотическое давление и тургор в клетке. Буферные системы клетки.

1. *Химический состав клетки. Углеводы. Липиды.*

Углеводы в жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий. Структурные и функциональные особенности моносахаридов и дисахаридов. Биополимеры - полисахариды, строение и биологическая роль.

Жиры и липиды, особенности их строения, связанные с функциональной активностью клетки.

1. *Химический состав клетки. Белки.*

Органические вещества клетки. Биополимеры – белки. Структурная организация белковых молекул. Свойства белков. Денатурация и ренатурация – биологический смысл и значение. Функции белковых молекул. Ферменты, их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Классификация ферментов

*4-5. Химический состав клетки. Нуклеиновые кислоты.*

Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. История изучения. ДНК – молекула хранения наследственной информации. Структурная организация ДНК. Самоудвоение ДНК. РНК, ее виды, особенности строения и функционирования

АТФ – основной аккумулятор энергии в клетке. Особенности строения молекулы и функции АТФ. Витамины, строение, источник поступления и роль в организме и клетке.

*6. Тестирование по разделу «Молекулярная биология»*

**Основные понятия**. Аминокислоты. Антикодон. Гидрофильность. Гидрофобность. Гликопротеиды. Гуанин. Денатурация. ДНК. Кодон. Комплементарность. Липопротеиды. Локус. Макроэлементы. Микроэлементы. Мономер. Нуклеопротеиды. Нуклеотид. Осмос. Полимер. Полипептид. Пептидная связь. РНК. Тимин. Ферменты. Цитозин. Урацил.

**Межпредметные связи.** Неорганическая химия. Химические элементы периодической системы Д.И.Менделеева. Ионы (катионы и анионы). Вода и другие неорганические вещества, строение молекул и свойства. Диссоциация электролитов. Органическая химия. Основные группы органических соединений. Буферные растворы. Физика. Осмотическое давление. Диффузия и осмос.

**Раздел 2. Решение задач по теме «Цитология» -11 часов**

**Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:**

1. *Цитология как наука.*

Предмет, задачи и методы современной цитологии. Место цитологии в системе естественнонаучных и биологических наук. История развития цитология. Теоретическое и практическое значение цитологических исследований в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, деле охраны природы и других сферах человеческой деятельности.

История открытие клетки. Клеточная теория. Основные положения первой клеточной теории. Современная клеточная теория, ее основные положения и значение для развития биологии.

1. *Строение клетки и её органоиды.*

Плазматическая мембрана и оболочка клетки. Строение мембраны клеток. Проникновение веществ через мембрану клеток. Виды транспорта веществ через цитоплазматическую мембрану клеток (пассивный и активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз). Особенности строения оболочек прокариотических и эукариотических клеток.

Цитоплазма и ее структурные компоненты. Основное вещество цитоплазмы, его свойства и функции.

Ядро интерфазной клетки. Химический состав и строение ядра. Значение ядра в обмене веществ и передаче генетической информации. Ядрышко, особенности строения и функции. Хромосомы, постоянство числа и формы, тонкое строение. Понятие о кариотипе. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом.

Аппарат Гольджи. Строение, расположение в клетках животных и растений, функции аппарата Гольджи: синтез полисахаридов и липидов, накопление и созревание секретов (белки, липиды, полисахариды), транспорт веществ, роль в формировании плазматической мембраны и лизосом. Строение и функции лизосом.

Эндоплазматическая сеть (ЭПС), ее типы. Особенности строения агранулярной (гладкой) и гранулярной (шероховатой) ЭПС. Значение гладкой ЭПС в синтезе полисахаридов и липидов, их накоплении и транспорте. Защитная функция ЭПС (изоляция и нейтрализация вредных для клетки веществ). Функции шероховатой ЭПС (участие в синтезе белков, в накоплении белковых продуктов и их транспорте, связь с другими органоидами и оболочкой клетки).

Рибосомы, особенности строения и роль в биосинтезе белка. Полирибосомы.

Вакуоли растительных клеток, их значение, связь с ЭПС.

Пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты. Особенности, строение и функции пластид. ДНК пластид. Происхождение хлоропластов. Взаимное превращение пластид.

Митохондрии, строение (наружная и внутренняя мембраны, кристы). Митохондриальные ДНК, РНК, рибосомы, их роль. Функции митохондрий. Гипотезы о происхождении митохондрий. Значение возникновения кисло­родного дыхания в эволюции.

Клеточный центр, его строение и функции. Органоиды движения. Клеточные включения – непостоянный органоид клеток, особенности и функции.

*3. Фотосинтез*

Обмен веществ и энергии. Понятие о пластическом и энергетическом обмене.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза, основные процессы, происходящие в эти фазы. Основные итоги световой фазы - синтез АТФ, выделение кислорода, образование восстановленного никотинамидадениндинуклеотидфосфата (НАДФ·Н2). Фотофосфорилирование. Суммарное уравнение фотосинтеза. Первичные продукты фотосинтеза. Фотосинтез и урожай сельскохозяйственных культур. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. К.А.Тимирязев о космической роли зеленых растений. Хемосинтез и его значение в природе.

*4. Энергетический обмен*

Энергетический обмен в клетке и его биологический смысл. Этапы энергетического обмена, приуроченность этих процессов к определенным структурам клетки. Значение митохондрий и АТФ в энергетическом обмене.

* 1. *Биосинтез белка*

Биосинтез белков в клетке и его значение. Роль генов в биосинтезе белков. Генетический код и его свойства. Этапы биосинтеза белка. Реакции матричного синтеза. Регуляция синтеза белков. Ген-регулятор, ген-оператор, структурные гены, их взаимодействие. Принцип обратной связи в регуляции функционирования генов. Современные представления о природе ген

1. *Типы деления клеток*

Жизненный цикл клетки и его этапы. Подготовка клетки к делению – интерфаза, ее периоды (пресинтетический, синтетический, постсинтетический). Биологическое значение интерфазы. Апоптоз. Митотический цикл.

Амитоз и его значение. Митоз - цитологическая основа бесполого размножения. Фазы митоза, их характеристика. Структурные изменения и физиологические особенности органоидов клетки во время митотического деления. Веретено деления, строение и функции нитей веретена. Биологическое значение митоза.

Мейоз - цитологическая основа полового размножения. Первое деление мейоза, его фазы, их характеристика. Уменьшение числа хромосом как результат первого деления. Второе деление мейоза, фазы, их характеристика. Биологическое значение мейоза.

1. *Бесполое и половое размножение.*

Формы и способы размножения организмов. Бесполое размножение, его виды и значение. Половое размножение, его виды и эволюционное значение. Общая характеристика и особенности размножения основных групп организмов. Развитие мужских и женских половых клеток у животных и растений.

1. *Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.*

Оплодотворение и его типы. Оплодотворение и развитие зародыша у животных. Основные этапы эмбрионального развития животных. Взаимодействие частей развивающегося зародыша. Биогенетический закон, его современная интерпретация. Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя, никотина, наркотиков, загрязнения окружающей среды на развитие зародыша животных и человека.

Общая характеристика и особенности размножения вирусов, бактерий, водорослей, мохообразных, папоротникообразных, голосеменных, покрытосеменных, грибов и лишайников. Смена фаз в жизненном цикле.

1. *Тестирование по разделу «Цитология»*

**Основные понятия.** Автотрофы. Аминокислоты. Анаболизм. Ассимиляция. Антикодон. Аппарат Гольджи. Активный транспорт. Аэробы. Бактериофаги. Биосинтез белка. Брожение. Вакуоль. Включения. Гаплоидный набор хромосом. Диплоидный набор хромосом. Ген. Генетический код. Геном. Генотип. Гидрофильность. Гидрофобность. Гликолиз. Гликокаликс. Гликопротеиды. Грана. Гуанин. Денатурация. Диссимиляция. ДНК. Дыхательный субстрат. Клеточное дыхание. Кариоплазма. Катаболизм. Кислородный этап. Кодон. Комплементарность. Криста. Лейкопласты. Лизосома. Липопротеиды. Локус. Макроэлементы. Матрикс. Матричный синтез. Метаболизм. Микротрубочки. Микрофиламенты. Микроэлементы. Мономер. Нуклеопротеиды. Нуклеотид. Оперон. Органоиды. Осмос. Оператор. Пластиды. Пиноцитоз. Полимер. Полипептид. Пептидная связь. Прокариоты. Репрессор. Рибосомы. РНК. СПИД. Строма. Структурные гены. Трансляция. Транскрипция. Триплет. Тилакоид. Тимин. Фагоцитоз. Ферменты. Хлоропласт. Хроматин. Хромопласт. Хромосома. Центриоли. Цитоплазматическая мембрана. Цитозин. Урацил. Фотосинтез. Хемосинтез. Экзоцитоз. Эндоцитоз. Эндоплазматическая сеть. Эукариоты. Ядро. Ядрышко.

Бесполое размножение. Вегетативное размножение. Зигота. Половое размножение. Почкование. Апоптоз. Жизненный цикл клетки. Сперматозоид. Спора. Яйцеклетка. Амитоз. Митоз. Мейоз. Центромера. Интерфаза. Профаза. Анафаза. Метафаза. Телофаза. Веретено деления. Бивалент. Генеративная ткань. Гомологичные хромосомы. Двойное оплодотворение. Зародышевый мешок. Коньюгация. Кроссинговер. Редукционное деление. Сперматогенез. Овогенез. Жизненный цикл. Гаметофит. Спорофит. Биогенетический закон. Бластула. Бластомер. Оплодотворение. Онтогенез. Внутреннее оплодотворение. Наружное оплодотворение. Зародышевые листки. Органогенез. Партеногенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Филогенез. Эктодерма. Энтодерма. Мезодерма.

**Межпредметные связи.** Неорганическая химия. Химические элементы периодической системы Д.И.Менделеева. Ионы (катионы и анионы). Вода и другие неорганические вещества, строение молекул и свойства. Диссоциация электролитов. Органическая химия. Основные группы органических соединений. Буферные растворы. Физика. Осмотическое давление. Диффузия и осмос. Ботаника. Особенности строения клеток растений. Отличия растений от животных. Зоология. Особенности строения клеток животных. Отличия животных от растений и грибов

Ботаника. Особенности строения и размножения растений. Вегетативное размножение. Прививки. Органы растений, их строение и функции. Строение цветка – органа семенного размножения. Опыление. Зоология. Особенности размножения животных различных систематических групп. Способы оплодотворения у животных. Постэмбриональное развитие насекомых. Цикл развития земноводных. Анатомия. Особенности эмбрионального развития человека

**Раздел 3.Решение задач по теме «Генетика»-10 часов**

**Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:**

* + 1. *Независимое наследование признаков*

Предмет, задачи и методы генетики. Основные разделы генетики. Место генетики среди биологических наук. Значение генетики в разработке проблем охраны природы, здравоохранения, медицины, сельского хозяйства. Практическое значение генетики.

Г.Мендель – основоположник генетики. Метод генетического анализа, разработанный Г.Менделем. Генетическая символика. Правила записи схем скрещивания.

Наследование при моногибридном скрещивании. Доминантные и рецессивные признаки. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Второй закон Менделя - закон расщепления. Правило чистоты гамет. Цитологические основы расщепления при моногибридном скрещивании. Статистический характер расщепления.

Понятие о генах и аллелях. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Расщепление при возвратном и анализирующем скрещивании.

Наследование при дигибридном скрещивании. Независимое комбинирование независимых пар признаков - третий закон Менделя. Цитологические основы независимого комбинирования пар признаков.

* 1. *Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.*

Наследование при взаимодействии аллельных генов. Доминирование. Неполное доминирование. Кодомнирование. Сверхдоминирование. Множественный аллелизм.

Взаимодействие неаллельных генов. Новообразования при скрещивании. Особенности наследования количественных признаков. Комплиментарность. Эпистаз. Полимерия. Множественное действие генов. Примеры множественного действия генов. Возможные механизмы объяснения этого явления. Генотип как целостная исторически сложившаяся система.

* 1. *Хромосомная теория наследственности.*

Явление сцепленного наследования и ограниченность третьего закона Менделя. Значение работ Т.Г.Моргана и его школы в изучении явления сцепленного наследования. Кроссинговер, его биологическое значение. Генетические карты хромосом. Основные положения хромосомной теории наследственности. Вклад школы Т.Г.Моргана в разработку хромосомной теории наследственности.

*8.Генетика пола.*

Генетика пола. Первичные и вторичные половые признаки. Хромосомная теория определения пола. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы определения пола. Механизм поддержания соотношения полов 1:1. Наследование признаков, сцепленных с полом.

*9-10. Закономерности изменчивости.*

Изменчивость. Классификация изменчивости с позиций современной ге­нетики.

Фенотипическая (модификационная и онтогенетическая) изменчивость. Норма реакции и ее зависимость от генотипа. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая.

Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в объяснении эволюционных процессов, селекции организмов. Мутационная изменчивость, ее виды. Мутации, их причины. Классификация мутаций по характеру изменения генотипа (генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические). Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Н.И.Вавилова. Экспериментальное получение мутаций.

1. *Генетика человека*

Генетика человека. Человек как объект генетических исследований. Мето­ды изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, гибридизация соматических клеток.

Наследственные болезни, их распространение в популяциях человека. Меры профилактики наследственных заболеваний человека. Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на наследственность человека. Медико-генетическое консультирование. Критика расистских теорий с позиций современной генетики.

**Основные понятия.** Генетика. Гибридологический метод. Наследственность. Изменчивость. Аллель. Альтернативные признаки. Генотип. Фенотип. Гетерозигота. Гомозигота. Гибрид. Доминантный признак. Рецессивный признак. Анализирующее скрещивание. Возвратное скрещивание. Дигетерозигота. Полигибридное скрещивание. Комплиментарное действие генов. Эпистаз. Полимерия. Плейотропия. Множественный аллелизм. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Неполное доминирование. Сцепленное наследование. Группы сцепления. Кроссинговер. Кроссоверные и некроссоверные гаметы. Аутосомы. Гетерогаметный пол. Гомогаметный пол. Сцепленное с полом наследование. Фенотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Варианта. Вариационный ряд. Вариационная кривая. Норма реакции. Онтогенетическая изменчивость. Генотипическая изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутации. Мутагены. Генные мутации. Геномные мутации. Хромосомные мутации. Комбинативная изменчивость. Цитоплазматическая изменчивость. Спонтанные мутации. Летальные мутации. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Генетика человека. Наследственные болезни. Альбинизм. Близнецовый метод. Гемофилия. Гибридизация соматических клеток. Медико-генетическое консультирование. Полидактилия. Популяционный метод.

**Межпредметные связи.** Экология. Охрана природы от воздействия хозяйственной деятельности человека. Теория эволюции. Значение изменчивости в эволюции. Физика. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите. Химия. Охрана природы от воздействия химических производств.

Неорганическая химия. Охрана природы от негативного воздействия отходов химических производств. Физика. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

*Тестирование по курсу - 2часа*

**Решение задач повышенной сложности на ЕГЭ по обществознанию**

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

*Блок "Человек и общество”*

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

*Блок "Человек. Познание"*

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

Блок "Социальная сфера"

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

*Блок "Экономическая сфера"*

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Г осударственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство,

производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

*Блок "Политология"*

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства.

Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

*Блок "Право" (4 ч.)*

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

**II.3. Рабочая программа воспитания**

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно­нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально­экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

БОУ «Кирилловская СШ» основана в 1805 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 2016 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Александра Григорьевича Обухова. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами: ВПСО – филиал ФГКУ «СЗ РПСО МЧС России» поиска и спасания на водных объектах; ОМВД России по Кирилловскому району; ФГКУ «7 отряд ФПС по Вологодской области»;МБУ ДО «Кирилловская детско-юношеская спортивная школа»; МАУ КМР «Центр физической культуры и спорта»; Автономное учреждение культуры Кирилловского муниципального района Вологодской области Кирилловская централизованная библиотечная система, Кирилло-Белозерский музей заповедник, национальный парк «Русский север».

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления «Ученический парламент», укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы председателя Ученического парламента», «День матери», «День отца», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Фестиваль проектов», «Бессмертный полк», «Зарница», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Ученическом парламенте», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Тимуровцы», отряда ЮИД , юнармейского отряда «Соболь», отряда «Юный пожарный», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Координацию взаимодействия осуществляет Советник по воспитательной работе.

Школа участвует в проектах:

- "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- финансовая грамотность. Цель повышение бюджетной (финансовой, правовой) грамотности учащихся.

В школе реализуется театральная студия «Фантазеры», способствующая развитию творческих способностей ребят.

Функционирует спортивный клуб «олимп», работа которого направленна на формирование здорового поколения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

* «Разговоры о важном»
* «Сто шагов в будущее»
* «Удивительный мир слов»
* «В мире прекрасного»
* «Играем в профессии»
* «Путешествие в мир профессий»
* «Фольклорная студия»
* «У меня растут года»
* «Гимнастика для ума»
* «Тир»
* «Научная мозаика»
* «Программирование»
* «Труд в почёте любой, мир профессий большой»
* «Выбор профессии – шаг в будущее»
* «Лёгкая атлетика»
* «Студия сценического мастерства»
* «Школьная газета»
* «Реальная математика»
* «Основы чертежной грамотности»
* «Швея»
* «Умелые руки»
* «Мы-туристы»
* «Юный пожарный»
* «Реальная математика»
* «Цветовод»
* «Хор кадет»
* «Интересные вопросы географии»
* «Алгоритм»
* «Юный физик»
* «Художественная студия»
* «Юнармия»
* «Виртуальная реальность»
* «Шахматы».

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно ­пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла БОУ «Кирилловская СШ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско­патриотической воспитательной направленности (музыка во время мероприятий, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*Зал Боевой Славы, памятные доски Герою Советского Союза А.Г.Обухову и Журавлеву А.А., погибшему при выполнении воинского долга*);
* оформление и обновление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчётов об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого­педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический парламент), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно­духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* проведение занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности;
* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет­ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», «Проектория»;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Педагогическая группа».

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система Дополнительного образования в нашей школе:

* максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
* обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
* дает шанс каждому открыть себя как личность,
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
* налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
* активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
* побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
* обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально­педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом БОУ «Кирилловская СШ».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися программ:

* Танцевальное ассорти
* Хореографическое творчество
* Супер Dance
* Театральная студия «Фантазеры»
* Ритмика и танец
* Клуб «ЮИД»
* Педагогическая группа
* Волонтерский отряд «Тимуровцы»
* «Удивительный мир слов»
* Школьное лесничество
* Научная мозаика
* Гимнастика для ума
* Волейбол
* Скалодром
* Волейбол
* Управление беспилотными летательными аппаратами
* Перволого
* Лего-конструирование
* Школьный музей «История школы».

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе БОУ «Кирилловская СШ» действуют несколько детских общественных объединений. А именно:

1. РДШ.

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). Детское общественное объединение Штаб РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ.

2. Клуб «ЮИД» - юные инспектора движения.

Клуб «ЮИД» прежде всего, проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает стенные газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустраивает учебно-тренировочные площадки в образовательном учреждении; проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках. Всё это - внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

3. «Юнармия».

Добровольное российское детско-юношеское движение. Большое внимание «Юнармия» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах Юнармии формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

4. Волонтеры.

Под волонтерской (добровольческой) деятельностью надо понимать форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению обучающихся, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность обучающихся (волонтёров/добровольцев). Наше волонтерское движение представлено в виде волонтёрской группы (это небольшое волонтёрское подразделение внутри класса, действующее в рамках 1–2 направлений волонтёрской деятельности).

Основные направления работы отряда следующие: добровольчество (волонтерство) в области образования, в сфере гражданско-патриотического воспитания, в сфере культуры, в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения и в сфере охраны природы.

5. Юный пожарный.

«Юный пожарный» - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. Основными задачами дружины юных пожарных являются: активное содействие школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции; оказание практической помощи взрослым в сохранении частной и государственной собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре. Дружина юных пожарных создана из числа школьников 5 кадетского класса.

6.  «Кадетское движение»

Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих  формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

         Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же  решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

   Формы работы:

* отчётный кадетский концерт;
* встречи с представителями МЧС;
* посещение пожарных частей, музеев боевой и трудовой славы;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
* конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
* присяга кадет;
* уроки мужества, военно-спортивные игры;
* митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
* участие в работе школьного музея;
* участие в митинге ко Дню Победы;
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных   фильмов на военно-исторические темы;
* физкультурно-оздоровительные соревнования;
* походы и экскурсии по родному краю;

социально-значимые проекты.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 45 человек. 91 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 67 % - высшую квалификационную категорию 22% - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 12 классов начального уровня обучения, 16 классов основного уровня обучения, 2 класса среднего уровня обучения, 2 класса обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью, в которых работают 32 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

− заместители директора по учебно-воспитательной работе;

− советник по вопросам воспитания;

− классные руководители;

− педагог-психолог;

− социальный педагог;

− логопед;

− воспитатели-наставники;

− педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ «Кирилловская СШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководстве;

2.Положение о дежурстве БОУ «Кирилловская СШ»;

3.Положение о внутришкольном контроле;

4.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;

5.Положение о Совете профилактике правонарушений;

6.Положение о родительском комитете;

7.Положение о социально-психологической службе;

8. Положение о школьной службе медиации;

9.Положение об организации дополнительного образования;

10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

11.Положение о школьном ученическом самоуправлении;

12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

13. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы:

<https://s14001.edu35.ru/aboutus/dokumenty-ksh/lokalnye-akty>.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В БОУ «Кирилловская СШ», получает образование примерно 5,5% детей с ОВЗ и детей инвалидов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Процесс воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями организован с ориентацией на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольных линейках);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (в соответствии с положениями, принципов открытости с обсуждение на заседания «Ученического самоуправлении»);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключаться в моральной и материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на
* использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

БОУ «Кирилловская СШ»

на 2022-2023 учебный год*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | |  |  |  |
| 1 | 210 лет со дня бородинского сражения | 1-11 | 7 сентября | Классные руководители, учителя истории |
| 2 | Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8 сентября | Классные руководители, учителя русского языка |
| 3 | 165 лет со дня рождения ученого Э.К. Циолковского | 1-11 | 17 сентября | Классные руководители, учитель физики |
| 4 | Международный день музыки | 1-7 | 1октября | Учитель музыки |
| 5 | День начала Нюрнбергского процесса | 7-11 | 20 ноября | Учителя истории |
| 6 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 9-11 | 25 декабря | Учитель права |
| 7 | 80 лет со дня победы в Сталинградской битве | 1-11 | 2 февраля | Учителя истории, классные руководители |
| 8 | День Российской науки | 1-11 | 8 февраля | Учителя предметники, классные руководители |
| 9 | Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | Учителя родного языка |
| 10 | 200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского | 1-11 | 3 марта | Учителя литературы, библиотекарь |
| 11 | День космонавтики, 25 лет запуска первого искусственного спутника Земля | 1-11 | 12 апреля | Учитель физики |
| 12 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. | 5-11 | 19 апреля | Учителя истории |
| 13 | Всемирный день Земли | 1-11 | 22 апреля | Учителя биологии, географии |
| 14 | День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24 мая | Учителя русского языка |
| 15 | Уроки, согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-11 | В течение года | Все учителя |
| Внеурочная деятельность | |  |  |  |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-11 | сентябрь-май  каждый понедельник 1 уроком | Классные руководители |
| 2 | «Сто шагов в будущее» | 1 | сентябрь-май | Классные руководители 1-4 классов |
| 3 | «Удивительный мир слов» | 1-2 | сентябрь-май | Классные руководители 1-2 классов |
| 4 | «В мире прекрасного» | 1-4 | сентябрь-май | Учитель изобразительного искусства |
| 5 | «Играем в профессии» | 2 | сентябрь-май | Классные руководители 1 классов |
| 6 | «Путешествие в мир профессий» | 3 | сентябрь-май | Классные руководители 2 классов |
| 7 | «Фольклорная студия» | 2 | сентябрь-май | Библиотекарь |
| 8 | «У меня растут года» | 2 | сентябрь-май | Классные руководители 2 классов |
| 9 | «Гимнастика для ума» | 3 | сентябрь-май | Классные руководители 3 классов |
| 10 | «Тир» | 3-8 | сентябрь-май | Учитель ОБЖ |
| 11 | «Научная мозаика» | 4 | сентябрь-май | Классные руководители 4 классов |
| 12 | «Программирование» | 4-5 | сентябрь-май | учитель информатики |
| 13 | «Труд в почёте любой, мир профессий большой» | 4 | сентябрь-май | Классные руководители 4 классов |
| 14 | «Выбор профессии – шаг в будущее» | 5 | сентябрь-май | психолог- педагог |
| 15 | «Лёгкая атлетика» | 5-7 | сентябрь-май | учитель физической культуры |
| 16 | «Студия сценического мастерства» | 6 | сентябрь-май | учитель русского языка |
| 17 | «Школьная газета» | 7-8 | сентябрь-май | учитель русского языка |
| 18 | «Реальная математика» | 7 | сентябрь-май | учитель математики |
| 19 | «Основы чертежной грамотности» | 7-8 | сентябрь-май | учитель изобразительного искусства |
| 20 | «Швея» | 7 | сентябрь-май | учитель технологии |
| 21 | «Умелые руки» | 7 | сентябрь-май | учитель технологии |
| 22 | «Мы-туристы» | 7 | сентябрь-май | учитель географии |
| 23 | «Юный пожарный» | 7 | сентябрь-май | воспитатель-наставник |
| 24 | «Цветовод» | 9 | сентябрь-май | учитель технологии |
| 25 | «Хор кадет» | 1-8 | сентябрь-май | учитель музыки |
| 26 | «Интересные вопросы географии» | 9 | сентябрь-май | учитель географии |
| 27 | «Алгоритм» | 9 | сентябрь-май | учитель информатики |
| 28 | «Юный физик» | 9 | сентябрь-май | учитель физики |
| 29 | «Художественная студия» | 5-8 | сентябрь-май | педагог-организатор |
| 30 | «Юнармия» | 5-11 | сентябрь-май | Руководитель отряда |
| 31 | «Виртуальная реальность» | 5-10 | сентябрь-май | программист |
| 32 | «Шахматы» | 5-9 | сентябрь-май | воспитатель-наставник |
| **Классное руководство** | |  |  |  |
| 1 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| 2 | Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 3 | День отца | 1-11 | 16 октября | Классные руководители |
| 4 | Операция «Уют» (генеральная уборка классных кабинетов, школы) | 1-11 | октябрь | Классные руководители |
| 5 | День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России | 8-11 | 8 ноября | Классные руководители |
| 6 | День матери в России | 1-11 | 27 ноября | Классные руководители |
| 7 | День государственного герба РФ | 1-11 | 30 ноября | Классные руководители |
| 8 | Урок мужества, посвященный Дню памяти Неизвестного Солдата | 1-11 | 3 декабря | Классные руководители |
| 9 | Международный день инвалидов | 7-11 | 3 декабря | Классные руководители |
| 10 | День героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Классные руководители |
| 11 | День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12 декабря | Классный руководитель |
| 12 | День Российского студенчества | 9-11 | 25 января | Классные руководители |
| 13 | Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста | 5-11 | 27 января | Классные руководители |
| 14 | Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 1-11 | 27 января | Классные руководители |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15 февраля | Классные руководители |
| 16 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18 марта | Классные руководители |
| 17 | Всемирный день театра | 1-11 | 27 марта | Классные руководители. |
| 18 | День Российского парламентаризма | 9-11 | 27 апреля | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | |  |  |  |
| 1 | День знаний | 1-11 | 1 сентября | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 1,11 кл. |
| 2 | Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека | 10-11 | 1 октября | Педагог- организатор |
| 3 | День самоуправления (день учителя) | 1-11 | 5 октября | Заместитель директора, педагог-организатор, 10-11 класс |
| 4 | Акция «Подари книгу школьной библиотеке) в рамках Международного месячника школьных библиотек | 1-11 | 25 октября | Классные руководители, педагог- библиотекарь. |
| 5 | Областная акция «Подарок солдату», мероприятия к 23 февраля | 1-11 | 23 февраля | Классные руководители, педагог- организатор |
| 6 | Международный женский день | 1-11 | 8 марта | Классные руководители, педагог- организатор |
| 7 | Субботники к дню мая, весны и труда | 1—11 | 1 мая | Классные руководители, администрация школы |
| 8 | Участие в шествии Бессмертного полка | 1-11 | 9 мая | Классные руководители, администрация школы |
| 9 | Слет детских школьных общественных объединений | 1-11 | 19 мая | Классные руководители, педагог- организатор |
| 10 | Мероприятия, посвященные дню защиты детей | 1-11 | 1 июня | Педагог- организатор |
| 11 | День здоровья | 1-11 | сентябрь, январь | Учителя физической культуры |
| 12 | Тренировочная эвакуация из здания школы, инструктажи по ПДД, поведение в чрезвычайных ситуациях | 1-11 | сентябрь | Учитель ОБЖ |
| 13 | Школьный, муниципальный этапы муниципального конкурса художественного слова «Волшебная сила звучащего слова» | 1-11 | сентябрь-октябрь | Учителя русского языка и литературы, старший вожатый |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора |
| 15 | Новогодние мероприятия | 10-11 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 16 | Неделя детской книги «Обрати свое сердце к книге» | 10-11 | март | Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы |
| 17 | Отчетный концерт школы | 10-11 | март | Зааместитель директора, педагог – организатор |
| 18 | Торжественная линейка, посвященная последнему звонку | 10-11 | 25 мая | Классные руководители 9,11 классов, педагог-организатор |
| 19 | «Свеча памяти» | 10-11 | апрель | Педагог-организатор |
| 20 | Военизированная игра «Зарница» | 10-11 | май | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 21 | Творческий отчет выпускников школы | 10-11 | май | Классный руководитель 11 класса, педагог-организатор |
| 22 | Выпускной вечер, посвященный окончанию школы | 10-11 | июнь | Педагог - организатор, классный руководитель 11 класса |
| **Внешкольные мероприятия** | |  |  |  |
| 1 | Тематические мероприятия на базе Кирилло-Белозерского музея заповедника | 1-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2 | Тематические мероприятия на базе музея города Кириллов | 1-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 3 | Экскурсии в пожарную часть | 1-8 | сентябрь-май | Воспитатель-наставник |
| 4 | Экскурсии на предприятия города | 1-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5 | Митин посвященной Дню Победы | 1-11 | 9 мая 2023 | Администрация школы |
| 6 | Шествие «Бессмертного полка» | 1-11 | 9 мая 2023 | Администрация школы |
| 7 | общешкольная военно-спортивная игра «Зарница» | 1-11 | май 2023 | Администрация школы |
| **Организация предметно-пространственной среды** | |  |  |  |
|  | Оформление интерьеров школьных помещений торжественным и памятным датам:  День знаний;  День учителя;  День матери;  Новый год;  День защитника Отечества; Международный женский день 8 марта;  День Победы; Праздник Последнего звонка;  Выпускные вечера | 1-11 | сентябрь-май | Педагог-организатор, классные руководители, родители |
|  | Мини-концерты учащихся, учителей в коридорах, посвященные памятным датам | 1-11 | сентябрь-май | Педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники |
|  | Торжественные караулы в Зале боевой славы в дни воинской славы | 5-8 | сентябрь-май | руководитель юнармейского отряда «Соболь» |
|  | Оформление школы в рамках предметных недель. | 1-11 | сентябрь-май | учителя предметники |
|  | Неделя детской и юношеской книги, книжная выставка посвящённая 200 летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-11 | 21.03.2023 | Библиотекарь |
|  | Выставка «Неделя школьных наук» в рамках Дня российской науки. | 1-11 | 06-10.02.2023 | Библиотекарь |
| **Взаимодействие с родителями** | |  |  |  |
| 1 | Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы | 1-11 | Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком) | Классные руководители |
| 2 | Организация работы классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 3 | Организационное собрание общешкольного родительского комитета | 1-11 | сентябрь | Директор |
| 4 | Участие родителей в мероприятиях класса и школы | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти | 1-11 | сентябрь-май  (по отдельному графику) | Заместитель директора |
| 6 | Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой школы» | 11-11 | апрель-май | Заместитель директора |
| 7 | Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы | 1-11 | сентябрь-май | Классные родительские комитеты, заместитель директора |
| 8 | Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы» «За честь школы», «Последний звонок») | 1-11 | сентябрь-май  (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий) | Классные родительские комитеты, заместитель директора |
| 9 | Участие в организации и проведении выпускных вечеров | 4, 9, 11 | июнь-июль | Классные родительские комитеты, заместитель директора |
| **Самоуправление** | |  |  |  |
| 1 | Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021 учебный год», выборы органов самоуправления в классах | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Планирование работы ШУС на год | 8-11 | сентябрь | Зам. директора, классные руководители |
| 3 | День ученического самоуправления (День дублера) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора |
| 4 | Рейды «Школьный деловой стиль» | 8-11 | ежемесячно | ШУС |
| 5 | Участие представителей классов на заседаниях школьного ученического совета самоуправления (ШУС) | 10-11 | январь-май | Кл.руководители, председатель  ШУС |
| 6 | Школьная газета «КЛАСС» | 5-11 | 1 раз в четверть | Руководитель пресс-центра |
| 7 | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы) | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители, педагог-оргагнизатор |
| **Профилактика и безопасность** | |  |  |  |
| 1 | СПТ | 6, 8 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Урок здоровья | 1-11 | 2 сентября | Классные руководители |
| 3 | Уроки финансовой грамотности | 8-11 | сентябрь | Зам. Директора ,  классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 4 | Осенний кросс | 1-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| 5 | Декада правого воспитания | 9-11 | октябрь | Учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 6 | Мероприятия, посвященные Дню борьбы с курением | 5-11 | ноябрь | Классный руководитель, медицинский работник |
| 7 | Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Акция «Вологодчина против домашнего насилия» | 1-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 9 | «Лыжня России» | 1-11 | январь | Учителя физической культуры |
| 10 | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 5-11 | декабрь | Классный руководитель, медицинский работник |
| 11 | Акция «Зарядка для всех» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!» | 1-11 | 7 апреля | Учитель физической культуры |
| 12 | Сдача норм ГТО в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» | 1-11 | май | Учителя физической культуры |
| 13 | Работа совета профилактики | 1-11 | Согласно плану | Заместители директора, социальный педагог |
| Социальное партнерство | |  |  |  |
| 1 | Экскурсии в пожарную часть | 1-8 | сентябрь-май | Воспитатель-наставник |
| 2 | Беседы в кадетских классах с представителями ФГКУ «7 отряд ФПС по Вологодской области» | 1-8 | сентябрь-май | Классный руководитель |
| 3 | Беседы с представителями ВПСО – филиал ФГКУ «СЗ РПСО МЧС России» поиска и спасания на водных объектах; | 1-4 | сентябрь-май | Классный руководитель |
| 4 | Организация приема ПМПК г. Череповец | 1-9 | октябрь, март | Педагог-психолог |
| 5 | Совместные мероприятия с ОМВД России по Кирилловскому району | 7-11 | сентябрь-май | Классный руководитель |
| **Профориентация** | | | | |
| 1 | Беседы с директором школы, заместителями директора | 10-11 | по необходимости в течение года | Классные руководители |
| 2 | Всероссийская неделя профориентации | 8-11 | октябрь | Классные руководители |
| 3 | Профориентационное тестирование обучающихся 6 классов. | 6 | Октябрь | Заместитель директора, педагог-психолог |
| 4 | Конференция по профориентации «Дороги, которые мы выбираем» | 9-11 | Январь | Классные руководители |
| 5 | Единый день профориентации | 9-11 | март | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Профориентационное тестирование обучающихся 8 классов. | 8 | март | Заместитель директора, педагог-психолог |
| 7 | Профориентационные экскурсии на предприятия города Кириллова | 1-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 8 | Встречи с представителями различных профессий | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях РДШ | 5-9 | В течение года | Руководитель РДШ |
| 2 | Работа отряда ЮИД по плану | 5 | сентябрь-май | Руководитель ЮИД |
| 3 | Работа юнармейского отряда «Соболь» по плану | 7-9 | сентябрь-май | Руководитель отряда «Юнармия» |
| 4 | Работа волонтерского отряда «Тимуровцы» по плану | 8 | сентябрь-май | Руководитель волонтерского отряда |
| 5 | Акция «Дети - детям» | 5-9 | октябрь | руководители ДОО |
| 6 | Весенняя неделя добра | 5-9 | март | Педагог-организатор, руководители ДОО |
| 7 | Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, участие в городском митинге | 5-9 | 28 апреля | Классные руководители, совет юнармейского отряда «Соболь» |
| 8 | Патриотическая акция «Вахта Памяти». | 5-9 | апрель | Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель школьного музея |
| 9 | Присяга кадет 1-го класса | 5-6 | декабрь | Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники |
| 10 | Отчетный концерт кадет «Во славу Отечества!» | 5-6 | февраль | Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники |
| 11 | Сотрудничество, проведение мероприятий с сотрудниками МЧС согласно индивидуальному плану классов | 5-6 | В течение года | Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники |
| 12 | Соревнования по многоборью среди кадетских классов | 5-6 | Апрель-май | Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники |
| **Дополнительное образование** | | | | |
| 1 | Танцевальное ассорти | 5-9 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Хореографическое творчество | 9 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Супер Dance | 11 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Театральная студия «Фантазеры» | 2-4 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 5 | Ритмика и танец | 1-4 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 6 | Клуб «ЮИД» | 6-9 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 7 | Педагогическая группа | 10-11 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 8 | Волонтерский отряд «Тимуровцы» | 7-9 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 9 | «Удивительный мир слов» | 1-2 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 10 | Школьное лесничество | 5-9 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 11 | Научная мозаика | 4 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 12 | Гимнастика для ума | 3 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 13 | Волейбол | 9-11 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 14 | Скалодром | 3-6 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 15 | Волейбол | 7-9 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 16 | Управление беспилотными летательными аппаратами | 5-8 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 17 | Перволого | 4 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 18 | Лего-конструирование | 1-9 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |
| 19 | Школьный музей «История школы» | 9 | сентябрь-май | Педагог дополнительного образования |

й

**II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, иеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, требующих особого педагогического сопровождения, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

1. своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
3. создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
4. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
5. коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
6. обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
7. выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
8. осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
9. проведение информационно-просветительских мероприятий.

### II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание. Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

**Характеристика содержания:**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическоенаправление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение ребенка** | **Содержание работы** | **Кем выполняется работа** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. | Школьный медицинский работник |
| Изучение медицинской документации, истории развития ребёнка. |
| Наблюдение ребёнка медицинским работником, анализ рекомендаций обследования врачебной комиссии. |
| Физическое состояние учащегося; | * уровень физического развития (рост, вес и.т.д.) * уровень сформированности двигательных функций, нарушение движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); * утомляемость, состояние анализаторов |
| Наблюдение обучающегося педагогами во время учебных занятий, во внеурочной деятельности. | Педагоги |
| Психолого-педагогическое | Психологическая диагностика обучающегося педагогом-психологом.  Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития:  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося. | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Наблюдение обучающегося педагогами на учебных занятиях и во внеурочное время. | Педагоги |
| Анализ предметных результатов освоения ООП СОО. |
| Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося | | Педагог-психолог, социальный педагог,  Педагоги, медицинский работник |

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом) разрабатываются программы групповых занятий и индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом, социальным педагогом.Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий:

* «Развитие устной и письменной речи»
* «Коррекцию и развитие высших психических функций»
* «Развитие эмоционально-волевой сферы»
* «Помощь в развитии навыков саморегуляции»
* «Коррекция повышенной тревожности, развитие уверенности в себе»
* «Развитие коммуникативных навыков»
* «Снижение агрессивности во взаимоотношениях со сверстниками»
* Информирование обучающихся об индивидуальных и личностных особенностях
* Курс «Подготовка к сдаче экзаменов»
* Психологический тренинг
* Классные часы
* Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающегося в трудной жизненной ситуации.

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы, методических объединений и ТП ПМПК ВО №1.

**Консультативное направление работы** решает следующие задачи:

* конструктивное взаимодействие педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ,
* отбор и адаптация содержания их обучения,
* прослеживание динамики их развития,
* проведение своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления консультативной работы | Содержание мероприятий | Ответственный специалист |
| Консультативная работа с родителями школьников с ОВЗ | * обсуждение вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения; * методическая консультация в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы) * выбор стратегии воспитания и приѐмов развивающего обучения ребѐнка с особыми образовательными потребностями | Педагоги, Психолог |
| * выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных * обсуждение причины академических затруднений этих обучающихся и предложение индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению | Психолог |
| * информирование их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах, * обсуждение динамики речевого развития школьников, их затруднениях, * предложение рекомендаций по преодолению речевых недостатков | Логопед |
| Консультативная работа с педагогами | * обсуждение проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия * помощь в выборе индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимися | Психолог |
| * обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; * выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; * определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости) | Логопед |
| Консультативная работа с обучающимися с ОВЗ | * информирование их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах, * рекомендации по преодолению речевых недостатков | Логопед |
| * работа по профессиональному самоопределению старшеклассников | Психолог |

* непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом. Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления информационно-просветительской работы | Содержание мероприятий | Ответственный специалист |
| Просветительская деятельность | лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы: разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолог, педагоги |
| Тематические выступления для педагогов и родителей (законных представителей) | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. |
| Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. | Программа коррекционной работы/ индивидуальная программа разрабатывается при необходимости индивидуально для конкретного ребенка по запросу его родителей (законных представителей), в том числе в целях организации процесса выравнивания темпа прохождения учебного материала обучающимися, поступившими в гимназию из общеобразовательных учреждений. |

### II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребѐнка.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социального педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работыпо защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагогом-психологом проводятся занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организкется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Для реализации Программы коррекционной работы в образовательной организации функционирует школьный ПМПк. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: психолог, логопед, медицинский работник, социальный педагог, заместитель директора.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

1. первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
2. диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
3. диагностики по окончании учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
4. диагностики внештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ПМПк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей ребенка; использование современных педагогических технологий с ИКТ-поддержкой для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка с особыми образовательными потребностями и интересами; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей);
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом особенностей ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы специальные развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным условием реализации программы является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Кадровое обеспечение

Развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление реализуется педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителем-логопедом, педагогами школы. Координатором данной работы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Материально-технические условия должны обеспечить беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения, организацию их пребывания и обучения в учреждении. Это пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование. А также оборудование и технические средства индивидуального и коллективного пользования для организации работы в коррекционных и реабилитационных кабинетах, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

***Взаимодействие участников психолого-педагогического сопровождения***

***учебно-воспитательного процесса***

Обучающийся с ОВЗ

Психолого-педагогическая служба

Медицинская служба

Учителя-предметники

Классный руководитель

Родительская общественность

Обучающиеся класса

Внешкольные образовательные учреждения

Внешкольные необразовательные учреждения

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,специальные (коррекционные) образовательные учреждения*),* а также при необходимости ресурсов организаций культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленное на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное партнёрство***, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Механизмом реализации коррекционной работы также является оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения***, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистами различного профиля в образовательном процессе;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Развитие творческого потенциала обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных обучающихся:

- Организация консультативной помощи для учащихся, ориентированных на творческую самореализацию и самодостаточность.

- Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

- Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

- Углубленное изучение отдельных предметов.

- Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов, кружков, клубов, студий различной направленности.

**II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

1. сформированная мотивация к труду;
2. ответственное отношение к выполнению заданий;
3. адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
4. сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
5. умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
7. понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
8. осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
9. ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
2. овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
3. самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
4. ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
5. овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
6. определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях[[1]](#footnote-1).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

**II.5. Программы внеурочной деятельности**

**II.5.1. Программа модуля «Календарь школьных событий»**

**Введение в КТД.**

-Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД.

-Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

**Подготовка и проведение осенних праздников.**

Познавательно-развлекательные мероприятия с участием детей, приглашением родителей, гостей. Концерты. Общешкольное мероприятие «День знаний». КТД «День учителя», КТД «День мудрости» (ко дню пожилого человека), Классные утренники «День Матери».

**Подготовка и проведение зимних праздников.**

Познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты. Классные мероприятия «Новогодняя феерия». КТД (социальный проект) «Новый год для каждого ребенка». Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества (23 февраля).

**Подготовка и проведение весенних праздников.**

Познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты. КТД «Для милых дам» ко Дню 8-е Марта». Подготовка к Отчётному концерту школы. Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Подготовка и проведение Акции «Бессмертный полк».

**Подготовка и проведение заключительного мероприятия**

«Последний звонок».

**II.5.2. Программа модуля «Здоровое поколение»**

**Раздел I. Общее понятие о ВИЧ/СПИДЕ (2 часа)**

Что я знаю о ВИЧ/СПИДе?

История возникновение и распространения ВИЧ/СПИДа?

Пути распространения ВИЧ/СПИДа. Как уберечься?

**Раздел II. Заболевания, передающиеся половым путем.(2 часов)**

Основные заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика ЗППП. Средства контрацепции.

**Раздел III. Ценность здоровья. (3 часа)**

Изучение норм морали и нравственности, соблюдение элементарных гигиенических навыков, изучение бережного отношения к своему здоровью, знание правил здорового образа жизни. Ресурсы и возможности человека. Жизненные перспективы.

**Раздел IV. Потребности и зависимости.(4часа)**

Курение привычка, потребность или зависимость. Пиво и алкоголизм. Заблуждение о безвредности пива. «Энергетики» плюсы и минусы для нашего здоровья.

Курительные смеси. Мифы и реальность. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи. Ответственность за употребление и распространение наркотиков. Ответственность за злоупотребление и распространение ПАВ. Токсикомания. Как защитить себя.

**Раздел V. Тренинги (2 часа)**

Тренинг «Умей сказать нет», Тренинг «Мое здоровье в моих руках», Тренинг «Я говорю ПАВ нет», Тренинг «Человек и его ошибки».

**Раздел VI . Обобщение (2 часа)**

**II.5.3. Программа модуля «Одаренные дети»**

**10 класс**

|  |
| --- |
| Диагностика одаренных детей |
| Заседание Совета по работе с одарёнными детьми, определение индивидуального маршрута. Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся |
| Подготовка к школьным и муниципальным олимпиадам по учебным предметам. |
| Подготовка к участию в интеллектуальных муниципальных, областных и всероссийских, творческих конкурсах для учащихся (выборочное участие) |
| Проведение предметных недель. |

**11 класс**

|  |
| --- |
| Составление индивидуального маршрута для одаренных детей |
| Подготовка к школьным и муниципальным олимпиадам по учебным предметам. |
| Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и исследовательских работ. |
| Подготовка к участию в интеллектуальных муниципальных, областных и всероссийских, творческих конкурсах для учащихся (выборочное участие) |
| Консультация по разбору заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей (в том числе заданий ЕГЭ) |

**II.5.4. Программа модуля «Подросток и закон»**

**1. «Школа – правовое пространство» (3 часа)**

Правила поведения, нормы морали и права личности. Правила поведения обучающихся в школе. Устав школы. Конфликты, их виды и способы улаживания. Правовые взаимоотношения «ученик – учитель - родитель». Правовые основы взаимоотношений детей и родителей. Встреча со школьным педагогом-психологом.

Права на образование и свободу слова и совести. Права ребенка в школе. Международные документы о стандартах в сфере образования, закон РФ «Об образовании».

Права и ответственность несовершеннолетних. Правоспособность и дееспособность ребенка от рождения до совершеннолетия. «Круглый стол» с представителем ПДН или участковым уполномоченным.

**2. «Скажи «нет»!» (3 часа)**

Вредные привычки. Алкоголь и табакокурение. Наказания, предусмотренные за курение в общественных местах, за распитие алкогольных напитков до наступления разрешающего возраста. Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Наказания, предусмотренные за хранение и распространение наркотических веществ. «Круглый стол» с представителем ПДН или участковым уполномоченным. Беседа с наркологом районной больницы.

**3. «Зона особого внимания»(2 часа)**

Административная ответственность несовершеннолетних. Виды   наказаний за административные нарушения. Нарушения и Уголовный кодекс РФ. Как защитить свои права?  «Круглый стол» с представителем ПДН или участковым уполномоченным.

**4. «Труд подростка» (2 часа)**

Право на труд. Труд несовершеннолетних. Как устроиться на работу?  Встреча с представителями Центра занятости населения.

**II.5.5. Программа модуля «Социальная практика»**

1. **класс**

**Социальная практика как социальная значимая деятельность обучающихся.**

 Формы приобретения социального опыта. Понятие и сущность социальной практики. Знакомство с дневником социальной практики. Дневник как форма фиксации данных по курсу «Социальная практика». Социальный заказ. Понятие и сущность [социального заказа](http://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/). Источники социального заказа. Механизм реализации. Результаты исполнения.

**Понятие и сущность социального проекта.**

Содержание, специфика социального проекта. Цели и задачи социального проекта. Структура социального проекта. Технология обработки социального проекта. Основные требования к проекту. Типичные ошибки социального проектирования. Примеры социальных проектов.

**Представление о себе и проблема выбора профессии.**

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Мир профессий. Успешность в профессиональной деятельности залог стабильн ости развития общества.

**Многообразие мира профессий.**

Разнообразие профессий. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Знакомство с описаниями профессий Основные признаки профессиональной деятельности. Формула профессии. Особенности профессий разных типов. Внешкольная практика. Практическая работа. - 4 ч. Знакомство с профессиями. Работа над социальным проектом

**Склонности и интересы в профессиональном выборе.**

Возможности личности в профессиональной деятельности.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Профессиональные намерения. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Внешкольная практика.

**Ведущие отношения личности и типы профессий.**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные [взаимоотношения](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/)). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Деловая игра «Модель идеального города». Отношение к предметному миру. Типы профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде.

**Портрет современного профессионала.**

Основные признаки профессиональной деятельности. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Деловая игра. Условия успеха в профессиональной деятельности.

**11 класс**

**Вводное занятие. Введение в проектную деятельность.**

Цели и задачи социальной практики. Содержание и специфика социальной практики. Дневник социального проекта как форма фиксации данных по курсу «Социальная практика». Знакомство с дневником социальной практики. Социальный заказ. Понятие и сущность социального заказа. Источники социального заказа. Механизм реализации. Результаты исполнения.

**Понятие и сущность социального проекта.**

Содержание, специфика социального проекта. Цели и задачи социального проекта. Структура социального проекта. Технология обработки социального проекта. Основные требования к проекту. Типичные ошибки социального проектирования. Примеры социальных проектов.

**Многообразие мира профессий. Представление о себе и проблема выбора профессии. Анализ профессий.**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессиональные намерения.  Классификация профессий. Способы классификации профессий. Знакомство с описаниями профессий. Успешность в профессиональной деятельности залог стабильности развития общества.

**Особенности профессий типа «человек – человек».**

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Профессии типа «человек — человек». Знакомство с профессиями: педагог, воспитатель, экскурсовод, социолог, менеджер, продавец и др. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Внешкольная практика.

**Особенности профессий типа «человек - техника».**

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Профессии типа «человек — техника». Знакомство с профессиями: системный администратор, водитель, автомеханик и др. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Внешкольная практика.

**Особенности профессий типа «человек – знаковая система».**

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Профессии типа «человек — знаковая система». Знакомство с профессиями: архивариус, бухгалтер, программист и др. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Внешкольная практика. Практическая работа.- 4 ч. Социальный заказ. Работа нал социальным проектом.

**Особенности профессий типа «человек - природа».**

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Профессии типа «человек — природа». Знакомство с профессиями: [ландшафтный дизайнер](http://www.pandia.ru/text/category/landshaftnij_dizajn/), садовод и др. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Внешкольная практика.

**Особенности профессий типа «человек – художественный образ».**

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Профессии типа «человек — художественный образ». Знакомство с профессиями: дизайнер, художник и др. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

**Защита социального проекта**

**II.5.6. Программа модуля «Трудовая деятельность»**

* **1. Труд — как источник благосостояния. Труд бескорыстный.**
* Виды трудовой деятельности. Ручной труд. Интеллектуальный труд. Результат труда. Материальные и нематериальные выгоды трудовой деятельности. Помощь ближнему.

1. **Выбор будущей профессии — выбор жизненного пути.** Знакомство с рынком труда в Кирилловском районе, Вологодской области и России. Востребованность рабочих специальностей. Встреча с представителями Центра занятости населения. Дни «Открытых дверей» в ВУЗах и ССУЗах. Встречи с представителями высших учебных заведений, студентами и выпускниками. Встречи с «Интересными людьми» (востребованные профессии). Экскурсии (интерактивные экскурсии) на предприятия города и области.
2. **Труд в повседневной жизни.**

* Техника безопасности при проведении трудовых мероприятий. Дежурство по школе. Дежурство в классе. Операция «Уют» (генеральная уборка классных кабинетов, школы). Трудовые навыки в быту. Трудовые десанты и субботники, приуроченные к праздникам и важным датам. Участие в проекте «Школьный двор – территория радости»

1. **Трудовая деятельность, реализуемая в коллективных творческих делах и социальных проектах.**

* Акция «Чистый берег» (уборка берега Сиверского озера, Долгого озера, городских парков (по выбору).
* КТД «Память» (уборка могилы Лелекова)
* Акция «Ветеран живет рядом». Оказание шефской помощи в проведении с/х работ ветеранам педагогического труда и престарелым жителям города.

1. **Итоговое КТД «Концерт-подарок «Мы помним, мы гордимся»**

**II.5.7. Программа модуля «Я – гражданин Российской Федерации»**

**Знаменательные даты в нашей жизни**

**Памятные даты России**: День солидарности в борьбе с терроризмом; День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День космонавтики; День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; День российского парламентаризма; День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год); День Крещения Руси; День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов;

**2.Растим патриота и гражданина**

**Дни воинской славы**: 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 23 февраля - День защитника Отечества; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

**3. Мой край родной**

Знаменитые кирилловцы. История школы: прошлое и настоящее.

**4. Спорт и здоровье (2ч.)**

Здоровые привычки и навыки: вред курения, потребления  наркотиков и алкоголя; здоровое питание, личная и общественная гигиена; роль движения в сохранения здоровья;

**5. Я и семья (2 ч.)**

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия дос­тойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

**Актуальные вопросы истории России**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Актуальные проблемы истории России»

разработана на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#P48) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирилловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова»

Историко-культурный стандарт

Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко-культурный стандарта»;

Реализация исторического образования в школе осуществляется в двух курсах «История России» и «Всемирная история».

Планируемые результаты освоения курса «Актуальные проблемы истории России» 11 класс.

Личностные результаты:

* осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
* освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
* понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
* становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности

к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

* формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные:

* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
* организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
* работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
* формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* реализация проектно-исследовательской деятельности;
* выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий,

процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);

* формулирование умозаключений и выводов на основе

аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

* определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* построение логического рассуждения и установление причинно - следственных связей;
* сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
* объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
* структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.
* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщённые способы решения задач;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
* анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные:

* целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
* исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
* знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
* знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
* понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
* представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
* уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
* установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
* владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках

СОДЕРЖАНИЕ 11 класс

Россия в начале XX в.6ч.

Революция 1905—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Формирование российского парламентаризма в начале ХХ в. и его эволюция. Политические партии и их роль в развитии политической системы России. Идея Учредительного собрания.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция и Гражданская война в России. 6ч.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.16ч.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-го­сударственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.

СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно - ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950—1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма.

Период «застоя» и роль Брежнева в отечественной истории. Экономическая политика: попытки реформ и отказ от коренных

преобразований. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение.

Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Экономическая политика М.С. Горбачева.

Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991—2012гг.) 5ч.

Становление новой российской государственности - курс Б.Н. Ельцина. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября—октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в России 90 -х гг. Позиция Татарстана. Чеченский конфликт.

Особенности экономического развития России на рубеже веков.

Курс Президента В.В. Путина: укрепление государственности,

экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Восстановление позиций России во внешней политике. Россия в системе современных международных отношений. Президент Д.А.Медведев и его программа.

Россия на путях к инновационному развитию

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X и XI классов:

Календарно-тематическое планирование ««Актуальные проблемы российской истории»»

11 класс. 34 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
|
| 1 | Модернизационные процессы в России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте. | 1 |
| 2 | Идейные течения и политические партии в России на рубеже веков. | 1 |
| 3 | Первая русская революция и становление российского конституционализма и парламентаризма. | 1 |
| 4 | П.А. Столыпин: личность реформатора. |  |
| 5 | Внешняя политики России в начале 20 века. | 1 |
| 6 | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. |  |
| 7 | Февральская революция 1917 года. Сущность двоевластия. | 1 |
| 8 | Россия между Февралем и Октябрем 1917 г.. Политические кризисы. | 1 |
| 9 | Октябрь 1917 г.: провозглашение и утверждение Советской власти. | 1 |
| 10 | Россия в первые месяцы большевистского правления. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Россия в условиях Гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма». | 1 |
| 12 | НЭП. | 1 |
| 13 | Образование СССР. | 1 |
| 14 | Политическая система СССР 30-х г.г. | 1 |
| 15 | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 30-е годы. | 1 |
| 16 | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941- ноябрь 1942. | 1 |
| 17 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г. | 1 |
| 18 | Заключительный этап Великой Отечественной войны. Разгром Германии и Японии. | 1 |
| 19 | Дипломатия и внешняя политика в года войны. СССР и союзники. | 1 |
| 20 | Значение, итоги и цена Победы. | 1 |
| 21 | Урок обобщения. | 1 |
| 22 | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». | 1 |
| 23 | Последствия войны и восстановление разрушенной экономики. | 1 |
| 24 | Борьба за власть среди наследников Сталина. | 1 |
| 25. | Реформы Н.С. Хрущева. | 1 |
| 26­  27 | Основные тенденции развития СССР в сер.1960-нач 1980-х гг. | 2 |
| 28­  29 | Перестройка (1985-1991 гг.): сущность экономических и политических изменений. | 2 |
| 30 | Экономическое и политическое развитие России после перестройки. Конституция 1993 г. | 1 |
| 31 | Внутренняя политика России в начале 21 века. Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. | 1 |
| 32 | Россия в современном мире. Россия на путях к инновационному развитию. | 1 |
| 33 | Урок обобщения. | 1 |
| 34 | Итоговое обобщение. | 1 |

**Физика в задачах**

**Введение**

Предлагаемая внеурочная деятельность предназначена для обучающихся 10-го класса обладающих определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках физики. Занятия кружка способствуют развитию и поддержке интереса учащихся, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, создают условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

Особый акцент сделан на ознакомление с новыми методиками решения задач при помощи физических опытов, исследовательских и лабораторных работ, помогающих наблюдать и изучать те или иные явления.

Планирование работы кружкового объединения рассчитано на 1 час в неделю.

*Цели:*

1. Создание условий для развития личности ребенка.
2. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.
3. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при решении задач
4. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
5. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

*Задачи:*

1. *Образовательные:*способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, формировать представителей о классификации, приемах и методах решения школьных физических задач, научить решать задачи нестандартными методами, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий, подготовить к успешной сдачи ЕГЭ по физике.
2. *Воспитательные:* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

*Развивающие:* совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

*Виды деятельности:*

* Решение разных типов задач
* Занимательные опыты по разным разделам физики
* Конструирование и ремонт простейших приборов, используемых в учебном процессе
* Применение ИКТ
* Занимательные экскурсии в область истории физики
* Применение физики в практической жизни

*Форма проведения занятий кружка:*

* Беседа
* Практикум
* Семинар
* Круглый стол
* Проектная работа
* Школьная олимпиада
  + - 1. ***Планируемые результаты***

*Личностные результаты*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

*Метапредметные результаты*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

*Предметные результаты:*

1)учащийся овладеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией.

2) будет владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

3) сформируется умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

* + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

Практическая деятельность учащихся: наблюдения, измерения, выдвижение гипотез, математическая обработка данных, анализ информационных источников, сотрудничество в группах, презентация результатов.

Особенностью кружка является межпредметный характер рассматриваемых вопросов, использующий знания учащихся по химии, географии, астрономии, математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Презентация курса. | * 1. Знакомство с содержанием курса с применением компьютерных технологий.   2. Изучение особенностей учащихся и уровня их развития, путем тестирования.   3. Беседа о технике безопасности. Знакомство с условными обозначениями. |
| 2 | Электродинамика | Правила и алгоритмы решения задач. Качественные и количественные задачи. Формулы по курсу. Решение задач по теме « электромагнитные волны»; « явление электромагнитной индукции»; « производство и передача электроэнергии»; « Волновая оптика»; « Геометрическая оптика» |
| 3 | Атомная физика . | Формулы по разделу. Качественные и расчетные задачи по теме Комбинированные задачи. |
| 4 | Подготовка к ЕГЭ | Решение задач различных уровней сложности при подготовке к экзаменам. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер занятия | Тема |
| 1 | Презентация курса. Техника безопасности при выполнении экспериментальных заданий. |
| 2 | Стартовая диагностика |
| 3 | Анализ результатов стартовой диагностики. Погрешности в эксперименте |
| 4 | Сила тока. Закон Ома для участка цепи  Сопротивление. |
| 5 | Закон Ома для замкнутой цепи |
| 6 | Виды соединения проводников. Расчет электрических цепей |
| 7 | Электрический ток в различных средах |
| 8 | Индукция магнитного поля. Явление электромагнитной индукции |
| 9 | Закон Ампера. Сила Лоренца |
| 10 | Движение заряженных частиц в полях |
| 11 | Сопротивление, индуктивность, емкость в цепи переменного тока. |
| 12 | Электромагнитные колебания |
| 13 | Резонанс в электрической цепи |
| 14 | Генерирование, передача и использование электроэнергии. Способы экономии электроэнергии |
| 15 | Свойства электромагнитных волн |
| 16 | Способы определения скорости света |
| 17 | Свойства световых волн |
| 18 | Фотометрия |
| 19 | Геометрическая оптика |
| 20 | Волновая оптика |
| 21 | Корпускулярно- волновой дуализм |
| 22 | Оптические приборы |
| 23 | Постулаты и следствия теории относительности |
| 24 | Применения спектрального анализа |
| 25 | Фотоэффект |
| 26 | Корпускулярные свойства света |
| 27 | Модели строения атома |
| 28 | Закон радиоактивного распада |
| 29 | Ядерная энергетика |
| 30 | Физика и экология |
| 31 | Физика элементарных частиц |
| 32 | Физика Вселенной |
| 33 | Итоговое занятие |

**Формы аттестации**

* Текущий контроль (в течение всего учебного года) - наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий;
* Промежуточная аттестация – 1 раз в год в форме – тестирование.

**Хор Кирилловской СШ**

**Введение**

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть вокально-хоровыми умениями и навыками, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние.

Программа работы кружка составлена на основе знания специфики детского хорового коллектива, знания особенностей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков вокальной работы с детьми разного возраста, принципом подбора репертуара для разных возрастных групп, методики работы над хоровым произведением.

***ЦЕЛЬ:*** оптимальное певческое развитие каждого участника хора, обучение его умению петь в хоре, формирование его певческой культуры.

***ЗАДАЧИ :***

- Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально- хоровым репертуаром.

- Воспитательное: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.

- Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительного пения.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:**

1. Групповые;

2. Индивидуально - групповые;

**1.Планируемые результаты**

**Личностные** результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся,

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края;
* ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность к саморазвитию и самообразованию на основе моти­вации к обучению и познанию;
* готовность и способность вести диа­лог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимание чувств других людей и со­переживание им;
* коммуникативная компетентность в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* участие в общественной жизни школы в пределах возра­стных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
* признание ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* эстетические потребности, ценности и чувства, эстети­ческое сознание как результат освоения художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности му­зыкально-эстетического характера.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, прояв­ляющихся в познавательной и практической деятельности уча­щихся:

* умение анализировать собственную учебную деятель­ность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметные** результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

* сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социали­зации, самообразования, организации содержательного куль­турного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
* развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциа­тивного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;
* сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слуша­ние музыки, пение, инструментальное музицирование, драма­тизация музыкальных произведений, импровизация, музы­кально-пластическое движение и др.);
* воспитание эстетического отношения к миру, критичес­кого восприятия музыкальной информации, развитие творчес­ких способностей в многообразных видах музыкальной дея­тельности, связанной с театром, кино, литературой, живо­писью;
* расширение музыкального и общего культурного круго­зора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию;
* овладение основами музыкальной грамотности: способ­ностью эмоционально воспринимать музыку как живое образ­ное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной тер­минологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
* приобретение устойчивых навыков самостоятельной, це­ленаправленной и содержательной музыкально-учебной дея­тельности, включая информационно-коммуникационные тех­нологии

**2.Содержание программы**

Вокально-хоровая работа:

Введение. Владение голосовым аппаратом. Звуковедение. Использование певческих навыков. Певческая установка и певческая позиция. Дыхание. Отработка полученных вокальных навыков. Распевание. Вокальные произведения разных жанров. Манера исполнения. Знаменитые хоры прошлого и настоящего. Сценическая культура и сценический образ. Основы нотной грамоты. Движения вокалистов под музыку. Вокально-хоровая работа.

Движения вокалистов под музыку

Движения вокалистов на сцене. Элементы ритмики. Танцевальные движения. Эстетичность и сценическая культура. Движения вокалиста и сценический образ. Пластичность и статичность вокалиста.

Репертуар.

Формирование репертуара – важнейшая сторона деятельности педагога, обучающего детей пению. Через умело составленный репертуар детское хоровое исполнение может приобрести индивидуальный характер, свою особенную манеру. Основа любого репертуара должна состоять из произведений детского музыкального фольклора, так как эти произведения хорошо знакомы детям; легко воспринимаются типы интонирования; структура мелодики детских песен лучше всего развивает в естественной детской позиции детский голос, укрепляет его, подготавливает к исполнению более сложных произведений. Необходимо включать в репертуар песни русских и современных композиторов. Некоторые песни должны исполняться а капелла. Песенный репертуар подобран с учетом традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий по совместному плану воспитательной направленности общеобразовательной школы.

Пение произведений.

Беседа о разучиваемых произведениях яркой, лаконичной, доступной для школьников форме с привлечением материала из школьной программы, из других видов искусств. Краткий экскурс об исторической эпохе, в которую жил и творил композитор-классик. Рассказ о творчестве, доступный данному возрасту. Анализ музыкального и поэтического текста, а также стилевых, жанровых, национальных и других особенностей произведения. Показ-исполнение песни педагогом. Разбор его содержания. Разучивание произведения с сопровождением и a capella. Доведение исполнения песни до уровня, пригодного для публичного выступления.

Пение учебно-тренировочного материала.

Раскрытие роли и смысла каждого нового упражнения для музыкально-певческого развития ребенка. Рассказ об упражнениях для развития дыхания, гибкости и ровности голоса. Показ упражнений, их разучивание и впевание. Контроль над качеством исполнения. Формирование у учащихся самоконтроля.

Слушание музыки.

Слушание вокально-хорового материала, осваиваемого учениками на занятиях хора, а также инструментальных произведений для расширения кругозора учащихся, введения их в многообразный мир художественных образов. Формирование умения грамотно оценивать музыкальные произведения.

Хоровое сольфеджио.

Пение сольфеджио упражнений, сначала одноголосных, затем многоголосных. Музыкальное «озвучивание» правил, изучаемых на уроке «Сольфеджио». Пение сольфеджио канонов, отрывков песен. Все упражнения по хоровому сольфеджио исполняются вокально, напевно, с хорошей дикцией и дыханием.

**3.Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | | **Теоретических занятий** | **Практических занятий** |
| 1. | Вводное | | 1 | | 1 |  |
| «Музыкальная подготовка» | | | | | | |
| 2. | Развитие музыкального слуха | 3 | | 1 | | 2 |
| 3. | Развитие музыкальной памяти | 2 | | 1 | | 1 |
| 4. | Развитие чувства ритма | 2 | | 1 | | 1 |
| «Вокальная работа» | | | | | | |
| 1. | Прослушивание голосов | 2 | |  | | 2 |
| 2. | Певческая установка.  Дыхание. | 2 | |  | | 2 |
| 3. | Распевание | 2 | | 2 | |  |
| 4. | Дикция | 1 | | 1 | |  |
| 5. | Работа с ансамблем над репертуаром | 2 | | 1 | | 1 |
| **Итого часов** | | 17 | |  | |  |

**III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

* 1. **Учебный план**

Учебный план

БОУ «Кирилловская СШ»

на 2022-2024 год

(6-тидневная рабочая неделя)

Универсальный профиль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  11 (12) учеб. предметов: не менее 1 учеб. предмета из каждой предметной области. В т.ч. учеб. предметы общие для всех профилей; 3 (4) предмета на углубленном уровне | Уровень  (Б и У) | Количество часов в неделю | | Всего | Формы промежуточной аттестации | Формы промежуточной аттестации |
| 10 кл. | 11 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| **Обязательная часть** |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 3 | 3 | 201 | НСО | НСО |
| Литература | Б | 3 | 3 | 201 | НСО | НСО |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 0,5 | 0,5 | 33,5 | НСО | НСО |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 201 | НСО | НСО |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 134 | НСО | НСО |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 134 | НСО | НСО |
| Математика и информатика | Математика | У | 6 | 6 | 402 | НСО | НСО |
| Естественные науки | Астрономия | Б | - | 1 | 33 | - | НСО |
| Биология | Б | 1 | 1 | 67 | НСО | НСО |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 201 | НСО | НСО |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 67 | НСО | НСО |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 | 1 | 67 |  | Защита индивидуального проекта с отметкой по пятибалльной шкале |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| *Дополнительные учебные предметы* |  |  |  |  |  |  |  |
| Общественные науки | География | Б | 1 | 1 | 67 | НСО | НСО |
| Право | Б | 0,5 | 0,5 | 33,5 | НСО | НСО |
| Экономика | Б | 1 | - | 34 | НСО |  |
| Математика и информатика | Информатика | Б | 1 | 1 | 67 | НСО | НСО |
| Естественные науки | Химия | Б | 1 | 1 | 67 | НСО | НСО |
| Физика | Б | 2 | 2 | 134 | НСО | НСО |
| *Курсы по выбору* | «Практическое обществознание» | ЭК | 0,5 |  | 17 | Зачет |  |
|  | «Решение сложных и комбинированных задач по химии» | ЭК | 1 |  | 34 | Зачет |  |
|  | «Избранные вопросы физики» | ЭК | 1 |  | 17 | Зачет |  |
|  | «Избранные вопросы биологии» | ЭК | 1 |  | 17 | Зачет |  |
|  | «Решение задач повышенной сложности по математике» | ЭК |  | 1 | 33 |  | Зачет |
|  | «Говорим и пишем правильно» (курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку» | ЭК |  | 0,5 | 1 |  | Зачет |
|  | «К успеху шаг за шагом» (подготовка к итоговому сочинению) | ЭК |  | 0,5 | 16,5 |  | Зачет |
| Итого |  |  | **35,5** | **34** |  |  |  |
| Максим. допустимая аудитор. учеб. нагрузка при 6-днев. учеб. неделе |  |  | **37** | **37** |  |  |  |
| Количество часов за год обучения |  |  | 1207 | 1122 | 2329 |  |  |

НСО – накопительная система оценки

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основной общеобразовательной программы**

**среднего общего образования**

**БОУ «Кирилловская СШ»**

**(ФГОС СОО)**

**2022 -2024 учебный год**

Учебный план БОУ «Кирилловская СШ», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает условия организации образовательной деятельности, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Цель: обеспечение качественного образования для получения среднего общего образования, многостороннее развитие обучающегося в процессе воспитания и обучения. Содержание образования ориентировано на успешное освоение предметов учебного плана, на реализацию целей и задач среднего общегообразования, принципы создания здоровьесберегающей среды и здоровьеразвивающей деятельности с целью формирования здорового образа жизни.

Учебный план универсального профиля среднего общего образования является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования общеобразовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

**Федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральная целевая программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г № 1642)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями в ред. от 29.06.2017 № 613).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).

**Инструктивно-методические письма Минобрнауки России:**

* Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
* Письмо Минобрнауки РФ от 03.03.2016 года № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов"
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов России».

**Регионального уровня:**

1. Приказ Департамента образования Вологодской области №1436 от 02.10.2009 года «Об утверждении положения о базовой общеобразовательной школе Вологодской области».
2. Постановление Правительства Вологодской области № 122 от 24.02.2014 г. "Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов».

**Школьный** **уровень:**

* Устав БОУ «Кирилловская СШ»
* Локальные акты:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Положение о проектной и исследовательской деятельности в БОУ «Кирилловская СШ»

**Основные принципы формирования учебного плана:**

Учебный план является основным механизмом реализации ООП, составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет:

* нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;
* количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов;
* совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся: 10 класс - 37 часов в неделю, 11 класс – 37 часов в неделю.
* формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
* учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности общеобразовательной организации.

**Профильное обучение** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся создавать условия для их образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

БОУ «Кирилловская СШ» **обеспечивает реализацию профильного обучения.**

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных ФГОС СОО профилей.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами русский язык и литература; предметная область «Родной язык и литература» - предметами родной язык; предметная область «Иностранные языки» - предметом иностранный язык; предметная область «Общественные науки» - предметами история, обществознание; предметная область «Математика и информатика» - предметом математика; предметная область «Естественные науки» - предметом астрономия, биология; предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется **через обязательные учебные предметы:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: русский язык (3 часа), математика(6 часов).

Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами на изучение предмета «физическая культура» отведено 3 часа в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема основной образовательной программы. Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Обязательная часть обеспечивает единое образовательное пространство Российской Федерации, целостную социализацию личности, завершает общеобразовательную подготовку обучающихся, приобщает старшеклассников к общекультурным и общенациональным ценностям, гарантирует овладение федеральным государственным образовательным стандартом, состоит из функционально полного набора учебных предметов, являющихся обязательными для изучения; готовит обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на создание условий для образования в соответствии с профессиональными интересами школьников и возможность выстраивания ими индивидуальной образовательной траектории, создает условия для изучения дополнительных учебных предметов, условия для успешной адаптации обучающихся в современных условиях.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
* дополнительные учебные предметы, курсы по выбору;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью дополнительной подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, подготовки к получению высшего образования, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные учебные предметы: родная литература, география, право, экономика, физика, химия, информатика.

В 10 классе на дополнительные учебные предметы отводится следующее количество часов:

«География» - 1 час;

«Право» - 0,5 часа;

«Экономика» - 1 час;

«Информатика» - 1 час;

«Химия» - 1 час;

«Физика» - 2 часа.

Элективные курсы по выбору:

* «Практическое обществознание» - 0,5 часа в неделю;
* «Решение сложных и комбинированных задач по химии» - 1 час в неделю;
* «Избранные вопросы физики» - 1 час в неделю;
* «Избранные вопросы биологии» - 1 час в неделю.

В 11 классе на дополнительные учебные предметы отводится следующее количество часов:

«География» - 1 час;

«Право» - 0,5 часа;

«Информатика» - 1 час;

«Химия» - 1 час;

«Физика» - 2 часа.

Предметы изучаются на базовом уровне.

*Элективные курсы по выбору:*

* «Решение задач повышенной сложности по математике» - 1 час в неделю;
* «Говорим и пишем правильно» (курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку» - 0,5 часа в неделю;
* «К успеху шаг за шагом» (подготовка к итоговому сочинению) - 0,5 часа в неделю;

БОУ «Кирилловская СШ»", осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования).

**Режим образовательной деятельности**

При формировании учебного плана БОУ «Кирилловская СШ» определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для 10 классов - не более 34 учебных недель: 1 полугодие - 16 недель, 2 полугодие - 18 недель.

Продолжительность учебного года для 11 классов составляет не более 33 недель: 1 полугодие - 16 недель, 2 полугодие - 17 недель.

Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летних – не менее 8 недель.

Учебный год начинается с 01 сентября 2021 г.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет:

* в 10 классе 37 часов;
* в 11 классе 37 часов.

Учебные периоды – полугодия, в 10-11 классах оценивание происходит по полугодиям.

Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение осуществляется в первую смену с 08.00.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут.

Фактическое распределение часов становится основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала.

Для более мобильной организации образовательной деятельности, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности обучающихся предлагаемый учебный план имеет возможность для проведения интегрированных уроков.

В качестве иностранного языка в БОУ «Кирилловская СШ» изучается английский язык.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10-11 классах является интегрированным. В его содержание дополнительно введены разделы предмета "Основы военной службы".

На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне".

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2-х лет, в 10-11 классах в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных  образовательной программой, форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов в конце учебного года.

При организации промежуточной аттестации учащихся  используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на основе совокупности полугодовых оценок, полученных обучающимися в течение учебного года.

Годовая отметка по  учебным предметам, по которым учебным планом предусмотрено проведение годовых контрольных работ выводится как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за контрольную работу, согласно правилам математического округления.

Формой промежуточной аттестации является полугодовое и годовое оценивание результатов учебной деятельности по пятибалльной шкале или системе зачет/незачет (элективные курсы по выбору), а также защита индивидуального проекта по пятибалльной шкале. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся.

Текущее оценивание осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Кирилловская СШ».

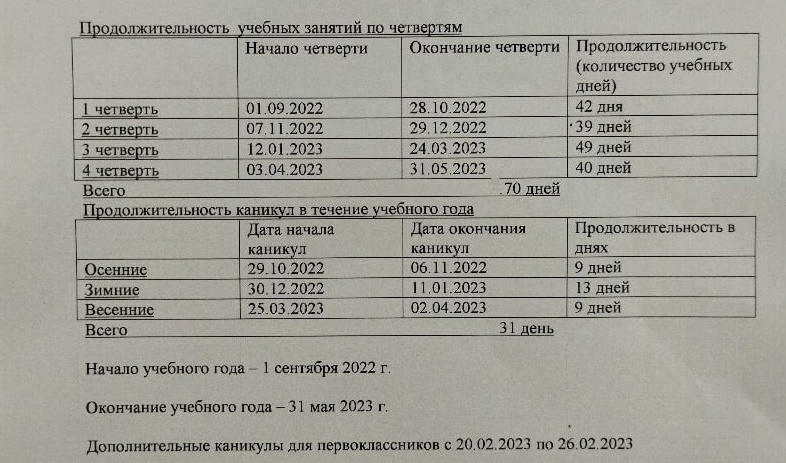
Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, предоставляется возможность ее ликвидировать  в течение  года.

Государственная итоговая  аттестация обучающихся 11  классов  проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

Для выполнения учебного плана БОУ «Кирилловская СОШ» школа имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, позволяющее развивать творческий потенциал личности, удовлетворять образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**3.2.Календарный учебный график**

**Календарный учебный график**

***на 2022– 2023 учебный год***

* 1. **План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности БОУ «Кирилловская СШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

1. **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

**1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.3648-20](file:///C:\Users\Пользователь\Desktop\МАША\ШКОЛА\КТП%20и%20раб.%20программы\мои\РП%202021-2022%20+%20КТП\2%20ино%20(английский)%208%20класс.docx#P48) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 2;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

# - приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

**1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы БОУ «Кирилловская СШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихсяв свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель внеурочной деятельности.** Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, старший вожатый).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**Спортивно-оздоровительноенаправление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

**Социальноенаправление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии.
2. Кружки.
3. Секции.
4. Конференции.
5. Ученическое научное общество.
6. Олимпиады.
7. Соревнования.
8. Конкурсы.
9. Фестивали.
10. Поисковые и научные исследования.
11. Общественно-полезные практики.

**1.3. Режим функционирования БОУ «Кирилловская СШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

1.3.1. БОУ «Кирилловская СШ» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 18.00 часов,

- суббота с 09.00 до 13.00 часов.

1.3.2. В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- X классы не менее 34 учебных недель;

- XI классы – не менее 33 учебные недель.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая в 11 классах, 31 мая в 10-х классах.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.3648-20](file:///C:\Users\Пользователь\Desktop\МАША\ШКОЛА\КТП%20и%20раб.%20программы\мои\РП%202021-2022%20+%20КТП\2%20ино%20(английский)%208%20класс.docx#P48) и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. В X- XI классах устанавливается шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для обучающихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся 10-11-х классов количество часов в неделю составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во второй половине дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

**1.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**1.4. Обеспечение учебного плана**

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СанПиН 2.4.2.3648-20](file:///C:\Users\Пользователь\Desktop\МАША\ШКОЛА\КТП%20и%20раб.%20программы\мои\РП%202021-2022%20+%20КТП\2%20ино%20(английский)%208%20класс.docx#P48) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы и утвержденных директором БОУ «Кирилловская СШ»

**2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **пятью профилями:** естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент** прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории Кирилловского района и Вологодской области, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики,

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

**При организации внеурочной деятельности используются** системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **несистемные занятия** (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по 5-ти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин РФ»;

- модуль «Здоровое поколение»;

- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;

- модуль учителей по предметам «Одаренные дети»;

- модуль «Подросток и Закон» ;

- модуль «Социальная практика»;

- модуль «Трудовая деятельность».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм [СанПиН 2.4.2.3648-20](file:///C:\Users\Пользователь\Desktop\МАША\ШКОЛА\КТП%20и%20раб.%20программы\мои\РП%202021-2022%20+%20КТП\2%20ино%20(английский)%208%20класс.docx#P48) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по системным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической,

культурной и др.;

* воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
* отношения к профессиональному самоопределению;
* достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
* формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
* достижения метапредметных результатов;
* формирования универсальных учебных действий;
* формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и
* способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими
* людьми;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**3. Учебный план внеурочной деятельности БОУ «Кирилловская СШ»**

**3.1. План системных занятий БОУ «Кирилловская СШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление, название программы | Руководитель | Количество часов в год | | Итого |
| 10 класс | 11 класс |
| 1. **Духовно-нравственное направление** | | | | |
| «Разговоры о важном» | Классные руководители | 1 | 1 | 2 |
| Модуль «Я – гражданин РФ» | Классные руководители | 5 | 5 | 10 |
| 1. **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | |
| Модуль «Здоровое поколение» | Классные руководители | 5 | 5 | 10 |
| 1. **Общекультурное направление** | | | | |
| «Виртуальная реальность | Программист | 0,15 | 0,15 | 5 |
| Модуль «Школьный календарь событий» | Классные руководители | 8 | 8 | 16 |
| 1. **Общеинтеллектуальное направление** | | | | |
| Модуль «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах» | Учителя-предметники | 5 | 5 | 10 |
| 1. **Социальное направление** | | | | |
| Модуль по профилактике правонарушений: «Подросток и Закон». | Классные руководители | 5 | 5 | 10 |
| Модуль «Социальная практика» | Классные руководители | 10 | 10 | 20 |
| Модуль «Трудовая деятельность» | Классные руководители | 7 | 7 | 14 |
| Итого: | | 36,15 | 36,15 | 72,3 |

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающимися предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

**3.2. План несистемных занятий внеурочной деятельности БОУ «Кирилловская СШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Знаменательные даты, к которым приурочены несистемные занятия внеурочной деятельности** | **Форма** | **Дата проведения** | **Кол-во часов** | **Ответственные** |
| 1. **Духовно-нравственное направление** | | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Уроки мужества | сентябрь | 2 | Классные руководители |
| 2 |  | Профилактические беседы по предупреждению ДТП | сентябрь | 2 | Классные руководители |
| 3 | День пожилого человека | Концерт для ветеранов педагогического труда | сентябрь | 2 | Педагог-организатор |
| 4 | Акция «Белая трость», посвященная Международному Дню инвалидов | Уроки доброты | октябрь | 2 | Заместитель директора, классные руководители |
| 5 | Международный День толерантности | Классный час | 16 ноября | 2 | Классные руководители |
| 6 | День памяти Неизвестного Солдата | Урок мужества | 03 декабря | 2 | Классные руководители, совет волонтерского |
| 7 | Международный день памяти жертв Холокоста | Урок мужества | 27 января | 2 | Учителя истории |
| 8 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Классный час | 27 января | 2 | Учителя истории |
| 9 | День защитника Отечества | Встречи с ветеранами вооружённых сил, бывшими обучающимися, проходившими воинскую службу | февраль | 1 | Классные руководители |
| 10 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Классный час | 15 февраля | 2 | Классные руководители |
| 11 |  | Областная акция «Подарок солдату» | январь-февраль | 2 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 12 | Воссоединение Крыма с Россией | Классный час | 18 марта | 2 | Классные руководители |
| 13 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей | Классный час, участие в городском митинге | 28 апреля | 2 | Классные руководители, совет юнармейского отряда «Соболь» |
| 14 | 75летие со Дня Победы в Великой Отечественной войне | Классный час  Участие в шествии Бессмертного полка | 9 мая | 4 | Заместитель директора, классные руководители |
| 15 |  | Военизированная игра «Зарница» | май | 6 | Заместитель директора, классные руководители |
| **Итого: 35** | | | | | |
| 1. **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | |
| 1 |  | Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» | 05-10 сентября | 2 | Классные руководители |
| 2 | Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» | Участие в осеннем кроссе «Золотая осень»  Интерактивные экскурсии, походы | сентябрь | 2 | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 3 |  | Тренировочная эвакуация из здания школы, инструктажи по ПДД, поведение в чрезвычайных ситуациях | сентябрь | 2 | Преподаватель ОБЖ |
| 4 | День гражданской обороны | Беседа | 04 октября | 2 | Преподаватель ОБЖ |
| 5 | Профилактика употребления ПАВ | Первенство школы по мини-футболу, волейболу, сдача норм ГТО | октябрь | 2 | Учителя физической культуры |
| 6 | День борьбы с курением | Лекция медицинского работника школы «Продли свою жизнь» | ноябрь | 1 | Классные руководители, медицинский работник |
| 7 | Всемирный день борьбы со СПИДом | Классный час  Соревнования по баскетболу | декабрь | 4 | Учителя физической культуры |
| 8 | День здоровья | Лыжная эстафета | январь | 2 | Учителя физической культуры |
| 9 | Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ | Беседа | январь | 2 | Медицинский работник |
| 10 | Областная неделя здоровья | Спортивные соревнования, эстафеты, подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо» | февраль | 4 | Учителя физической культуры |
| 11 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | Классный час | март | 2 | Классные руководители |
| 12 | Всероссийская акция «Будь здоров!» | Акция «Зарядка для всех» | 7 апреля | 1 | Учителя физической культуры |
| 13 | Всероссийская акция за здоровье и безопасность наших детей | Сдача норм ГТО | май | 2 | Учителя физической культуры |
| 14 |  | Тематический классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает: поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период» | май | 2 | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 15 |  | Военные сборы | июнь | 10 | Преподаватель ОБЖ |
| **Итого: 40 ч.** | | | | | |
| 1. **Общекультурное направление** | | | | | |
| 1 | Школьный, муниципальный этапы муниципального конкурса художественного слова «Волшебная сила звучащего слова» | Участие в конкурсе | сентябрь-ноябрь | 2 | Учителя русского языка и литературы, старший вожатый |
| 2 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Урок «Экология и энергосбережение» | октябрь | 2 | Учителя биологии, физики, классные руководители |
| 3 | Международный месячник школьных библиотек | Участие в месячнике (акция «Подари книгу школьной библиотеке) | октябрь | 2 | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 4 | День пожилого человека | Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека | 01 октября | 2 | Старший вожатый, классные руководители |
| 5 | День учителя | Праздничная программа, посвященная Дню учителя | 05 октября | 2 | Старший вожатый, классные руководители |
| 6 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Урок | 30 октября | 2 | Учитель информатики |
| 7 | День народного единства и согласия | Классный час, посвященный Дню народного единства и согласия «В единстве наша сила» | 4 ноября | 2 | Классные руководители |
| 8 | День матери | Праздничная программа, посвященная Дню матери | 24 ноября | 2 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 9 | Урок толерантности | Урок | 1 декабря | 2 | Классные руководители |
| 10 | Всероссийская акция «Час кода» | Тематический урок информатики | 3-9 декабря | 2 | Учитель информатики |
| 11 |  | Новогодние мероприятия | декабрь | 2 | Старший вожатый, классные руководители |
| 12 | Районная конференция «Мир через культуру» | Участие в конференции | январь | 2 | Учителя-предметники |
| 13 | День российской науки | Фестиваль наук | 8 февраля | 2 | Учителя-предметники |
| 14 | Конкурс чтецов «Живая классика» | Конкурс | февраль | 2 | Учителя русского языка, литературы, старший вожатый |
| 15 | Неделя детской книги | Неделя детской книги «Обрати свое сердце к книге» | март | 3 | Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь |
| 16 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | Неделя музыки | март | 3 | Учитель музыки |
| 17 | Отчетный концерт школы | Концерт | март | 2 | Старший вожатый, классные руководители |
| 18 | Международный день музеев | Экскурсия в Кирилло-Белозерский музей-заповедник | 18 мая | 4 | Классные руководители |
| 19 | Последний звонок | Торжественная линейка, посвященная последнему звонку | 25 мая | 1 | Заместитель директора, классные руководители |
| 20 | Творческий отчет выпускников школы | Творческий отчет школы | май | 2 | Классные руководители |
| 21 |  | Выпускной вечер, посвященный окончанию школы | июнь | 3 | Старший вожатый, классные руководители |
| 22 |  | Посещение концертов, выставок (по планам классных руководителей) | в течение учебного года | 5 | Классные руководители |
| 23 |  | Классные часы и иные внутриклассные мероприятия | в течение учебного года | 10 | Классные руководители |
| **Итого: 61** | | | | | |
| 1. **Социальное направление** | | | | | |
| 1 |  | Оказание шефской помощи в проведении с/х работ ветеранам педагогического труда и престарелым жителям города | сентябрь | 4 | Классные руководители |
| 2 |  | Акция «Дети-детям» | октябрь | 4 | Классные руководители |
| 3 |  | Участие в проекте «Школьный двор – территория радости» | октябрь | 4 | Классные руководители |
| 4 |  | Операция «Уют» (генеральная уборка классных кабинетов, школы) | октябрь | 4 | Классные руководители |
| 5 |  | Трудовая операция «Чистый школьный двор» | октябрь | 4 | Классные руководители |
| 6 |  | Реализация проекта «Школьный зеленый уголок» | ноябрь | 4 | Учитель биологии |
| 7 |  | Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | ноябрь | 1 | Классные руководители |
| 8 |  | Областная акция «Вологодчина против домашнего насилия» | ноябрь | 1 | Классные руководители |
| 9 |  | Акция «Твори добро» (сбор вещей для детей, пожилых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации) | декабрь | 1 | Классные руководители |
| 10 |  | Подготовка к акции «Бессмертный полк» | январь | 4 | Классные руководители |
| 11 |  | Весенняя неделя добра | март | 2 | Классные руководители |
| 12 |  | Фестиваль проектов «Этот удивительный мир» | март | 2 | Классные руководители |
| **Итого: 35** | | | | | |
| 1. **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | |
| 1 | День знаний | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | сентябрь | 1 | Классные руководители, старший вожатый |
| 2 | День грамотности | Словарный диктант, посвященный Дню грамотности | 8 сентября | 2 | Учителя русского языка и литературы |
| 3 | День учителя | День самоуправления | 5 октября | 5 | Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители |
| 4 | День памяти жертв политических репрессий | Классный час | октябрь | 2 | Учителя истории |
| 5 | День телевидения | Классный час «Безопасный интернет» | 21 ноября | 2 | Классные руководители |
| 6 |  | Участие в Международных дистанционных конкурсах:  - «Русский медвежонок»  - «Кенгуру»  - «Британский бульдог» | ноябрь  март  декабрь | 6 | Учителя-предметники |
| 7 |  | Школьный, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам | октябрь-ноябрь | 8 | Учителя-предметники |
| 8 |  | Неделя искусства | ноябрь | 4 | Учителя музыки, ИЗО, МХК |
| 9 |  | Неделя химии, неделя истории | декабрь | 4 | Учитель химии, учитель истории |
| 10 |  | Неделя физики, информатики | январь | 4 | Учитель физики, учитель информатики |
| 11 |  | Неделя иностранных языков | февраль | 4 | Учителя иностранного языка |
| 12 | Международный день русского языка (21.02) | Неделя русского языка | февраль | 4 | Учителя русского языка и литературы |
| 13 | День космонавтики | Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12 апреля | 1 | Классные руководители |
| 14 | Дни заповедников и национальных парков | Всероссийская акция «Марш парков» | 18-22 апреля | 1 | Учителя биологии, географии |
| 15 | Международный день Земли | Неделя биологии и географии | апрель | 3 | Учителя биологии, географии |
| 17 | День славянской письменности и культуры (24.05) | Классный час | май | 1 | Учителя русского языка и литературы |
| **Итого: 55** | | | | | |
| **Всего: 226** | | | | | |

**4. Внеурочная деятельность и социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
| БУ КМР «Центр культурного развития» | Тематические праздники;  тематические конкурсы, смотры, выставки |
| БОУ ДО КМР «Детско-юношеская спортивная школа» | Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования |
| БОУ ДО КМР «Кирилловский Дом детского творчества» | Занятия обучающихся в творческих объединениях, конкурсы, выставки |
| ФГБУК «Кирилло-Белозерский историко-архитектурный музей-заповедник» | Экскурсии в музей, посещение выставок, спектаклей, концертов |
| БОУ ДО КМР «Детская школа искусств» | Занятия обучающихся в творческих объединениях |
| Отдел по делам молодёжи | Конкурсы, акции, квесты |
| ФГУ Национальный парк «Русский Север» | Конкурсы, КТД |
| Военный комиссариат Кирилловского, Вашкинского и Белозерского районов | Профориентационная работа |
| Детская библиотека г. Кириллова | Информационное сопровождение образовательного процесса; встречи-беседы |
| **Сотрудничество с другими организациями** | |
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения | - акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы;  - совместная профилактическая работа |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям | - совместная профилактическая работа по правонарушениям |
| Сотрудничество с Пожарной частью, МЧС | - участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части;  - совместная профилактическая работа |

**5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО среднего образования.**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;
* самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;

- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

- предварительное профессиональное самоопределение;

- высокие коммуникативные навыки;

- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

1. **Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

**Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности.**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

**III.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

В контексте подготовки к введению ФГОС СОО педагогические работники БОУ «Кирилловская СШ» прошли курсы повышения квалификации по темам: «Управление введением ФГОс среднего общего образования в деятельности общеобразовательной организации», «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», проводимых на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Ожидаемый результат повышения квалификации —

* профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют также финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Результатом реализации указанных требований будет создание образовательной среды:

* обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
* включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу среднего общего образования.

БОУ «Кирилловская СШ» укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В системе образования созданы условия для:

* комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Сведения о педагогических работниках**

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Функции | Количество специалистов в школе (задействованных вреализации ООП ФГОС СОО) |
| Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 11 |
| Педагог - психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| Учитель-логопед | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| Педагог  дополнительного  образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП СОО | 1 |
| Административный  персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 4 |
| Медицинский  персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
| Информационно-технологический персонал | Обспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт аппаратурыы, системное администрирование сайта школы и др.) | 1 |

В качестве инструмента дифференциации разработаны квалификационные характеристики (требования) по должностям работников.

Требования к кадровому обеспечению учреждений среднего общего образования являются основой социального заказа системе педагогического образования, выражающегося в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Педагогические кадры основной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество (чел.) | % |
| Высшее профессиональное | 19 | 90 |
| Среднее специальное | 2 | 10 |

Одним из показателей является необходимая квалификация кадров, зафиксированная квалификационной категорией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество (чел.) | % |
| Высшая | 9 | 43 |
| Первая | 11 | 52 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| Без категории | 1 | 5 |

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих  сил в образовательной деятельности | Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  умение разрабатывать индивидуально- ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их  индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической | Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую  разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл  обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло- гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося,  включая изменение собственной позиции | Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других;  учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах  обучающихся | Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  знание материальных и духовных интересов молодёжи;  возможность продемонстрировать свои достижения;  руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет  эффективность владения классом | В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную | Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогическую деятельность.  Уверенность в себе | эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.  Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | позитивное настроение; желание работать;  высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в  основе формирования творческой личности | Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  осознание нетождественности темы урока и цели урока;  владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям  обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из  главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить  субъектную позицию в образовании | Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре;  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных,  российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных  технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях  деятельности (знание учеников и учебных | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса.  Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию | Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности  обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с |
|  | коллективов) | академической активности | психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных  особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение  вести самостоятельный поиск | Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно- поисковыми технологиями;  использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную  программу, выбрать  учебники и учебные  комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных  компетенций. Обеспечивает реализацию  принципа академических свобод на основе  индивидуальных образовательных программ. Без  умения разрабатывать образовательные  программы в современных условиях невозможно  творчески организовать образовательный  процесс.  Образовательные программы выступают  средствами целенаправленного влияния на | Знание образовательных стандартов и программ; наличие персонально разработанных  образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию,  источникам информации;  по материальной базе, на которой должны  реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик  обучающихся; обоснованность используемых  образовательных программ; участие обучающихся  и их родителей в разработке образовательной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные  характеристики обучающихся | программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно- методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * как вызвать интерес у конкретного ученика; * как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.   При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  знание критериев достижения цели;  знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-  субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает  способность педагога к взаимопониманию, | Знание обучающихся; компетентность в целеполагании;  предметная компетентность; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в  помогающие отношения, позитивный настрой педагога | методическая компетентность; готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения  изучаемого материала; опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна  сочетаться с самооценкой педагога | Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень  развития обучающихся; владение методами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для  решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно- воспитательного  процесса | Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса | Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные  методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями;  умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных  решаемой задаче |

* + 1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

* сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого - педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**3.3.Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образовании**

Финансовые условия реализации ОП обеспечивают образовательному учреждению

* возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг;
* добровольных пожертвований.

**III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:**

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

* специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
* специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно - исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
* актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

* подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
* формирование основы научных методов познания окружающего мира;
* условия для активной учебно-познавательной деятельности;
* воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
* развитие креативности, критического мышления;
* поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
* возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
* эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

* учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* мастерские;
* библиотека;
* мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
* спортивный зал;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
* помещения медицинского назначения;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
* полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений);
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
* научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
* получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* базовое и углубленное изучение предметов;
* проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
* маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

* зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
* зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
* беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
* использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль - это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

**III.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно - образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref%3D7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**III. 3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Гусарова И.В.  Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни.- М.:  Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, | бумажный |
|  | * Литература | . Зинин С.А, Чалмаев В.А.. Литература», учебник для 10 класс в 2х ч. М.: Русское слово – учебник, | бумажный |
|  | Иностранный язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж.  Английский язык.10 класс . Базовый уровень. –М.: Русское слово-учебник | бумажный |
| 1.3.4.1.2.2  1.3.4.1.2.1 | Математика | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.  Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа10-11 класс (базовый и углубленный уровень).- М.: Просвещение,  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.  Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс(базовый и углубленный уровень).- М.: Просвещение, - | Бумажный  Бумажный |
| 1.3.4.4.2.1 | Информатика и ИКТ | Поляков К.Ю., Еремин Е.А.  Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | Бумажный |
| 1.3.3.1.2.1 | История | Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни.10 класс.-М.:ДРОФА,  Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России. 1914-начало XXI века. В 2 ч. Базовый и углубленный уровни.10 класс-М.:Русское слово-учебник, | Бумажный  Бумажный |
| 1.3.3.3.1.1 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.  Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) под ред Боголюбова – М.: Просвещение, | Бумажный |
| 1.3.3.8.1.1 | Право | Никитин А.Ф. Право 10-11 классы .  Базовый и углубленный уровни.-  М.: Дрофа, | Бумажный |
| 1.3.3.6.5.1 | * Экономика | Липсиц. И.В. Экономика. 10-11 класс:базовый уровень.-М.:ВИТА-ПРЕСС, | Бумажный |
| 1.3.5.1.4.1  1.3.5.2.2.1 | Физика | Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.  Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Базовый уровень.- М.: Просвещение,  Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Углубленный уровень.- М.:ДРОФА, | Бумажный  Бумажный |
| 1.3.5.3.3.1  1.3.5.4.3.1 | Химия | Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.  Химия: 10 класс .Базовый уровень .-М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,  Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М. Химия. 10 класс. Углубленный уровень..-М.:ВЕНТАНА-ГРАФ | Бумажный |
| 1.3.3.4.4.1 | География | Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа | Бумажный |
| 1.3.5.5.6.1  1.3.5.6.1.1 | Биология | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 10 класс: базовый уровень.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,  Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.  Биология. 10-11 класс. В 2-х частях (углубленный уровень).- М.:  Просвещение, | Бумажный  Бумажный |
| 1.3.6.1.2.1 | * Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс. - М.: Просвещение, 201 | Бумажный |
| 1.3.6.3.3.1 | Основы безопасности жизнедеятельности | В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс (базовый уровень).- М., Дрофа, 201. | Бумажный |
| 2.3.2.1.1.1 | Технология | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология 10-11 класс/ под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана- Граф,201 | бумажный |

Кроме учебной литературы, библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно- техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно - методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых озможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
  1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

* 1. **5. Дорожная карта для создания необходимой системы условий по реализации ФГОС СОО в деятельности БОУ «Кирилловская СШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки  реализации | | Ответственные |
| Начало | Окончание |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | Пополнение и корректировка банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО | Декабрь 2022 г. | Декабрь 2022г. | Директор школы  Заместители директора |
| Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС СОО | В течение 2022-2023 г.г. | В течение 2022-2023 г.г. | Директор школы  Заместители директора |
| Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС СОО  -О разработке образовательной программы на учебный год  -Об утверждении плана-графика ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;  -О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО;  -Об утверждении Положений  -Об утверждении состава Совета по реализации ФГОС  -О режиме занятий и условиях организации образовательного процесса | Август 2022 г. | До 1 сентября 2022 г. | Директор школы  Заместители директора |
| Разработка и утверждение плана – графика (дорожной карты) реализации ФГОС СОО в образовательном учреждении | Август 2022 | Август 2022 | Директор школы |
| Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на основе ПООП СОО | Август 2022 | Август 2022 | Заместители директора  Рабочая группа |
|  | Утверждение основной образовательной программы СОО на заседании педагогического совета | Август 2022 г. | До 1 сентября 2022г. | Директор школы |
| Разработка учебного плана ОУ на 2023-2024 учебный год | Январь 2023г. | До 30 апреля 2023 г. | Заместители директора |
| Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана | Май 2023 г. | Август 2023г. | Педагоги ОУ |
| Разработка и утверждение программ элективных курсов | Май 2023 г. | Август 2023г. | Педагоги ОУ |
| Утверждение списка УМК и перечня программ СОО | Май 2023 г. | Август 2023г. | Заместители директора |
| Разработка и утверждение моделей взаимодействия ОУ по организации внеурочной деятельности | Май 2023 г. | Август 2023г. | Заместители директора |
| Приказ об утверждении договора между ОУ и родителями | Июнь 2023 г. | Август 2023 г. | Директор школы |
| Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных | Май 2023 г. | Август 2023г. | Заместители директора |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС среднего общего образования | Август 2022 г. | До 1 сентября 2022 г. | Директор школы |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август 2022 г. | До 1 сентября 2022г. | Директор школы |
| Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы, в том числе стимулирования работников | Август 2022г. | До 1 сентября 2022 г. | Директор школы |
| Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций | Август 2022 г. | До 1 сентября 2022 г. | Директор школы |
| Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Май 2022 г. | Август 2022 г. | Директор школы |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. | Декабрь 2021 г. | До 1 сентября 2022 г. | Директор школы  Заместитель директора |
| Организация работы по разработке основной образовательной программы среднего общего образования | Январь  2021 г. | До 30 июня 2021 г. | Заместитель директора |
| Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем | Январь 2021г. | Август 2022г. | Педагог-библиотекарь |
| Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | Январь 2020г. | Август 2020 г. | Заместитель директора |
| Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС | Январь 2023г. | Август 2023 г. | Директор школы  Заместитель директора |
| Проведение анкетирования (опроса) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана | Декабрь 2022 г. | Апрель 2023г. | Заместитель директора |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | Реализация плана-графика повышения квалификации административно-управленческого персонала по теме  «Введение ФГОС среднего общего образования» | Январь 2023г. | Март 2023 г. | Директор школы  Заместители директора |
| Реализация плана-графика повышения квалификации всех педагогов, работающих в классах III ступени обучения, по проблеме «Введение ФГОС среднего общего образования» | Ноябрь | Июнь | Заместители директора |
| Участие педагогов в работе семинаров по вопросам реализации ФГОС среднего общего образования | Ноябрь | Декабрь | Заместители директора |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО, распределение нагрузки учителей на 2020-2021учебный год | Ноябрь | Апрель  . | Директор школы  Заместители директора |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по реализации ФГОС СОО | Декабрь | Декабрь | Заместители директора |
| Размещение банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО на школьном сайте | Декабрь | Август | Заместители директора |
| Информирование родителей и общественности о реализации ФГОС СОО | Январь | Март | Заместители директора |
| Изучение мнения родителей по вопросам реализации ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях | Январь | Март | Заместители директора |
| Размещение информации о ходе работ по обеспечению готовности к реализации ФГОС СОО на сайте школы | Декабрь | Декабрь. | Заместители директора |
| Включение в структуру публичного доклада ОУ раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС СОО | Май | Август | Заместители директора |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Декабрь | Декабрь | Директор школы Заместители директора |
| Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса | Февраль | Декабрь | Директор школы Заместители директора |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС СОО | Февраль | Декабрь | Директор школы Заместители директора |
| Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | Февраль | Декабрь | Директор школы Заместители директора |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОУ требованиям ФГОС СОО | Февраль2020г. | Декабрь 2020 г. | Директор школы Заместители директора |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами  в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Декабрь | Декабрь | Директор школы Заместители директора |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Декабрь | Декабрь | Директор школы Заместители директора |
| Составление плана перспективного укрепления  материально-технической базы ОУ | Декабрь 2019 г. | Декабрь 2020 г. | Директор школы Заместители директора |

**III. 6. Контроль за состоянием системы условий**

**Планируемые результаты от реализации психолого - педагогических, материально-технических, кадровых, финансово - экономических, информационных условий ООП СОО**

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в результате **должны обеспечить** для участников образовательного процесса **возможность**:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему модулей, кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
* включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В ходе реализации ООП СОО проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления. Оценке подлежат сама ООП среднего общего образования; деятельность педагогов, индивидуальный прогресс и достижения обучающихся; условий (ресурсов) ООП. Для такой оценки используется определенный набор показателей эффективности и индикаторов.

**Показатели оценки основной образовательной программы ступени школьного образования**

***Преемственность* –** это комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы среднего общего образования с начальным и полным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ воспитателей работы и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ООП.

***Результативность*** – это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ООП;

***Эффективность -*** это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации ООП;

***Адаптированность*** *–* это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностях, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.

***Доступность*** – это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

***Ресурсность*** *-* это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

***Инновационность*** – это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения.

***Полнота реализации*** *–* это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения.

***Уникальность ООП*** *–* это специфическая особенность, которая отличает образовательную программу конкретной образовательной организации.

Индикаторы к этим показателям должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений образовательного учреждения по показателям качества.

Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертного листа внешней оценки Основной образовательной программы среднего общего образования.

**Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя**

Оценка рабочей программы учителя-предметника как основного инструмента, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название критериев оценки |
| 1. | Структура программы по предмету соответствует требованиям Положения о  рабочей программе: |
| 1.1. Пояснительная записка (конкретизация общих целей с учетом специфики учебного предмета) | |
| 1.2. | Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса |
| 1.3. | Содержание учебного предмета, курса |
| 1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (объем освоения и уровень владения компетенциями, в т.ч. компоненты культурно-компетентностного опыта). Требования к уровню подготовки учащихся | |
| 1.5. | Система оценивания результатов изучения учебного предмета |
| 1.6. Особенности обучения учащихся с особыми образовательными потребностями (по состоянию здоровья, по формам обучения, одаренные и дети, имеющие высокую учебную мотивацию и др.) | |
| 1.7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (не обязательно в случае наличия данного раздела в программах предмета на каждой параллели) | |
| * 1. Календарно-тематическое планирование:      + Оформление в соответствии с образцом      + Выделение в КТП (или отдельно) внутрипредметных модулей      + Межпредметные и метапредметные модули оформляются в отдельной программе      + График и тематика контрольных работ      + График и тематика практических и лабораторных работ | |

В процессе экспертизы предстоит оценить предметную образовательную программу. Для этого необходимо проанализировать структуру и содержание программы по следующим критериям: предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные параметры, используя 4-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ экспертов – «да».

2 - высокая степень выраженности характеристики. Ответ экспертов –

«скорее да, чем нет».

1 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ экспертов –

«среднее значение».

0 - характеристика не представлена в программе. Ответ экспертов –

«нет».

### Оценка самообразования и эффективности деятельности в рамках методической кафедры+повышение квалификации учителя

* участие учителя в школьных педагогических проектах и результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу уровня образования, продуктивность педагогической работы;
* участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу образовательной организации;
* повышение квалификации учителя в рамках Основной образовательной программы уровня образования - учитывается только то повышение квалификации, которое работает на Основную образовательную программу уровня.

Оценка результативности образования детей

* наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;
* наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным; наличие многомерности оценки результатов образования детей - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;
* участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах - оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами

оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.

Показатели индивидуальных образовательных достижений в лицее регламентированы в Портфолио обучающихся (1 - 11 классов)

Оценка ресурсов реализации ООП

1. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

2. Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;

3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

4. Правовое обеспечение реализации ООП – наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

5. Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Оценка качества образования при реализации ООП

Для проведения мониторинга качества образования при реализации ООП осуществляется сбор, хранение, обработка и анализ информации о достижениях образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

* выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
* подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
* определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
* определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
* проведение необходимых диагностических процедур;
* проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
* оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
* принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения;
* оценка результатов выполнения основной образовательной программы среднего общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие два года.

Правовое обеспечение реализации ООП

БОУ «Кирилловская СШ» строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации, поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно - правовой инфраструктуры учреждения.

Нормативно-правовая база состоит из организационно-правовых документов и распорядительных документов. Распорядительными документами являются приказы, положения, инструкции и правила.

Реализацию ООП СОО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых актов и распорядительных документов образовательной организации.

Показатели оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся сформированы в Портфолио обучающихся школы.

**Субъекты и инструменты оценивания результатов образования**

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве субъектов оценивания результатов образования выступают заказчики и потребители образовательных услуг.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую, на начало обучения в учебном году;

Итоговая (промежуточная) диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся за определенный промежуток времени в сравнении со стартовой диагностикой.

**Демонстрационные варианты промежуточной аттестации. 10-11 класс.**

**Русский язык**

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

**10-11 классы**

Диктант для 10 класса

Солнечное утро заглянуло в полуспущенные занавески одной из комнат.  
Это была обширная комната. Самая разнообразная мебель и мало подходящие друг другу предметы наполняли ее. В глубине виднелась золоченая кровать с приспущенным балдахином; неподалеку от нее стоял туалетный столик, уставленный всякими причудливыми скляночками. По стенам висело несколько больших и малых картин, и между ними превосходные картины и портреты императрицы.

Ближе к окнам стоял письменный стол, заваленный бумагами. На другом столе лежали, очевидно, небрежно брошенные орденские звезды. На нескольких стульях виднелись различные принадлежности мужского костюма. Рядом с ночным столиком, приставленным к кровати, был придвинут еще другой, тяжелый, и на нем стояла перламутровая открытая шкатулка.  
Шкатулка вся была полна драгоценными украшениями, по преимуществу перстнями. И все это сверкало огромными бриллиантами, превосходными рубинами.  
Но несмотря на роскошные, драгоценные вещи, разбросанные повсюду, несмотря на шелк и бархат — эта комната поражала беспорядком, неряшливостью. На табуретке, прикрытой пушистым одеялом, спала, свернувшись, маленькая презабавная обезьянка. Она иногда вздрагивала, приподнимая свою пресмешную мордочку. Почесавшись, поморгав, обезьянка поворачивала мордочку к кровати, прислушивалась и опять свертывалась в клубочек. Все было тихо. Только из-за запертой двери доносился шепот, прерывавшийся иногда тихим возгласом.  
(По Вл. Соловьеву)

Контрольная работа по блоку №1

Теория:

1. Назовите известные вам гипотезы происхождения языка и прокомментируйте 2 из них.
2. Назовите и объясните функции языка.
3. В чем отличие искусственных языков от естественных? На какие 2 группы делятся искусственные языки? Кратко расскажите об одном из искусственных языков.
4. Чем речь отличается от языка? Чем отличается внешняя речь от внутренней?
5. Что такое монолог? Назовите его разновидности и функции? Где используются аргументы?

Практика:

1. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы: аргументы какого характера использовал адвокат в своих речах? Чем можно объяснить успех его выступлений?

*Федор Никифорович Плевако (известный адвокат 1842-1909)*

Слава пришла к нему сразу же!  
Его считали импровизатором. Это не совсем так. Плевако работал над своими речами. А его библиотека, помогавшая в работе, была подлинным кладезем учености, отвечавшим на любой вопрос по истории, наукам, искусствам и праву.

От защиты дел, пахнущих миллионами, при шумном стечении публики и репортеров, он вдруг по зову сердца бескорыстно срывался с места, уезжая в Сызрань, где судили одинокую старуху, стащившую у соседки пятикопеечный чайник… Ну как найти слова для оправдания?   
  
– Что я скажу в защиту этой несчастной женщины? – начал Плевако. – Россия за тысячу лет своего существования перенесла немало бед и трагедий. Шел на нее Мамай, терзали ее печенеги, татары и половцы – устояла! Шел Наполеон с двунадесятью языками – выстояла! Но теперь, господа присяжные заседатели, после того, как моя подзащитная своровала этот жалкий чайник, мне поневоле делается жутко… Такого испытания не выдержит святая Русь – обязательно погибнет!   
  
Викентий Вересаев заметил, что «главная его сила заключалась в интонациях, в подлинной, прямо колдовской заразительности речи». А порою Плевако был предельно краток. Так, например, когда судили (и, казалось, уже засудили) старика священника, пропившего церковные доходы, Плевако поднялся с места, тряхнул длинными волосами, ниспадавшими на плечи.   
  
– Господа присяжные! – сказал с поклоном. – О чем нам спорить? Подсудимый виноват. Подсудимый сознался. Но он тридцать лет подряд отпускал грехи ваши. А теперь вправе надеяться, что вы тоже отпустите ему один его грех.

2.Напишите небольшой монолог в жанре убеждающей речи на тему: легко ли быть российским подростком 21 века?

**Задания промежуточной аттестации по русскому языку**

**Вариант 1**

**Инструкция**

***Ответами к заданиям являются слово, число, последовательность слов, чисел. Запишите ответ справа от номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.***

1. **В каком верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1)позвОнит ;

2)клАла ;

3)нАверх ;

4)квАртал .

1. **Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

***Находясь на эскалаторе,***

* + - 1. запрещается садиться на ступени;
      2. держитесь за поручни;
      3. есть простые правила, которые нужно соблюдать;
      4. левый ряд должен быть свободен.

**Прочитайте текст и выполните задания 3-5.**

***(1)Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2)Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3)(…) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.***

**3. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

**1)** Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.

**2)** Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.

**3)** Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.

**4)** Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.

**5)** Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.

**4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

Например, Кроме того, Однако, Хотя, Таким образом,

**5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3)предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**ИСТОЧНИК,** -а, муж.

**1)** Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*

**2)** То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И.просвещения и свободомыслия.*

**3)** Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*

**4)** Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный И.*

**6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.**

1. Хороший стратег умеет спокойно ВЫЖИДАТЬ удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.

2. Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

3.Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО.

4.Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

**7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

ЛЯГТЕ на пол

ИХ работа

Горячие СУПЫ

ШЕСТИСТАМИ учениками

ИНЖЕНЕРЫ

**8. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них**

**грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите**

**соответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИЕ

ОШИБКИ

А) Получив начальное домашнее. 1) неправильное употребление

образование в Москве, падежной формы

Радищева зачислили в существительного с предлогом

петербургский Пажеский

корпус.

Б) Все, кто читал пушкинского 2) нарушение связи

«Бориса Годунова», помнит между подлежащим и сказуемым

бродягу Варлаама.

В) Одному из героев романа, 3) нарушение в построении

ищущим смысл жизни, предложения с несогласованным

открывается путь к внутренней приложеием

свободе.

Г) Благодаря повышения уровня 4) ошибка в построении

членами сервиса в фирменных предложения с однородными магазинах стало больше членами

покупателей.

Д) Горячо любящим родную. 5) неправильное построение

культуру предстаёт перед нами предложения с деепричастным

Д.С. Лихачёв в книге «Письмах оборотом

о добром и прекрасном».

6) нарушение в построении

предложения с причастным

оборотом

7) неправильное построение

предложения с косвенной

речью

**9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

1. с..трудничать, з..черкнуть
2. без..ядерный, зав..южило
3. ра..хожий, в..плыть
4. непр..рывный, пр..быть
5. без..дейный, по..скать

**10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

**11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты,

(НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.

Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.

По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной

личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».

Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели

соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.

Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся

социальный тип.

**12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы

и сюжеты для своих произведений.

**13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как

сходства так и различия.

3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и

служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось

крупнейшими представителями русской науки.

4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу

переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.

5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение

домов как вековые леса так и уютные приморские города.

**14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых**

**в предложении должны стоять запятые.**

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

**15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол

«свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

**16.Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

**Прочитайте текст и выполните задания 17-20**

1. ***С чего начать разговор о России? (2) Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. (3) Россия велика. (4) На её территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. (5) Вспоминаю, школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы.***

***(6) Может, разговор начать с того, какая Россия разная? (7) Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.***

**17. К какому стилю относится текст?**

1) к публицистическому;

2) к научному;

3) к разговорному;

4) к деловому.

**18. Определите тип текста.**

1) описание;

2) рассуждение;

3) повествование;

4) повествование с элементами рассуждения.

**19.С каким предложением связано предложение № 6?**

1) с 5;

2) со всеми предыдущими

3) с 1;

4) с 3

**20. В каком ряду перечислены только те средства выразительности, которые используются в этом тексте?**

1) вопросительные предложения, ряды однородных членов предложения, контекстные антонимы;

2) ряды однородных членов предложения, метафора, гипербола; 3)контекстные синонимы, антитеза, синекдоха;

4) гипербола, ряды однородных членов предложения, вопросительные предложения.

**Критерии оценивания**

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** | **Количество баллов** |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 23 (32) | 2-есть все цифры из эталона и отсутствуют другие;  1- одна из цифр не соответствует эталону или отсутствует в ответе;  0-неверный ответ |
| 4 | такимобразом | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | комфортабельнокомфортно | 1 |
| **7** | шестьюстами | 1 |
| 8 | 52613 | 1 балл за каждую верно указанную цифру из эталона и отсутствие других цифр (макс. 5 баллов) |
| 9 | Расхожийвсплыть (или другая последовательность этих слов) | 1 |
| 10 | Зачастуюнасколько (или другая последовательность этих слов) | 1 |
| 11 | незабываемые | 1 |
| 12 | 124(или другая последовательность этих цифр) |  |
| 13 | 23 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 14 | 14 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 15 | 1234 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 16 | внутри | 1 |
| 17 | 1 | 1 |
| 18 | 2 | 1 |
| 19 | 2 | 1 |
| 20 | 1 | 1 |

**Нормы выставления оценок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0-11 баллов** | **12-18 баллов** | **19-22 баллов** | **23-25 баллов** |
| **Оценки** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Задания промежуточной аттестации по русскому языку**

**Вариант 2**

**Инструкция**

***Ответами к заданиям являются слово, число, последовательность слов, чисел. Запишите ответ справа от номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.***

1. **В каком ряду верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) красивЕе;

2) прИняли ;

3)значИмость ;

4) лгАла.

1. **Укажите грамматически правильное продолжение предложения**

***Обладая чудесным пламенем,***

1. об античном мифе известно всем и сегодня;
2. у титана Прометея возникла мысль помочь людям;
3. в мифах Древней Греции упоминается много имен реальных исторических деятелей;
4. люди перестали подчиняться небожителям.

**Прочитайте текст и выполните задания 3-5.**

***(1)Не всегда Русь была единым государством. (2)Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3)(…) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.***

**5. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

**1)** Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.

**2)** Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.

**3)** После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между

собой, Русь стала могучим государством.

**4)** Объединение русских земель произошло быстро.

**5)** Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных

княжеств, долго враждовавших между собой.

**4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на местеbпропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).**

при этом но хотя несмотря на это кроме того

**5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**ЗЕМЛЯ,** -и, жен.

**1)** Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность З*.

**2)** Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда З.*

*Собственность на З.*

**3)** Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*

**4)** Почва, грунт, поверхность. *Пахать З. Сесть на З.*

**5)** Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты.

*Песок с землёй. Комок З.*

**6)** Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная З. Русская*

*З. Чужие земли.*

**7)** Устарелое название буквы «З».

**6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.**

1) К новогоднему празднику младшие школьники изготовили замечательные ПОДДЕЛКИ.

2) Удивительные по красоте названия селений этого края соответствуют живописной местности с НЕОГЛЯДНЫМИ просторами полей и огромными голубыми озёрами.

3) Наездник достиг песчаной полосы и, прежде чем спрыгнуть с коня, осторожно ВЫСВОБОДИЛ перевязанную ногу из стремени.

4) Мальчик ОБХВАТИЛ дерево руками и сначала повис на могучем стволе, а затем, отталкиваясь от него ногами, стал ловко карабкаться вверх.

**7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

КОЛЫШЕТ

ква­ли­фи­ци­ро­ван­ные ЛЕКТОРЫ

ИХ мне­ние

в ДВУХ ТЫСЯЧИ ЧЕТВЁРТОМ году

ПЯТИСТАМ ученикам

**8. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них**

**грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.**

| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ** |
| --- | --- |
| А) Со­вер­шая ты­ся­че­ки­ло­мет­ро­вые перелёты,  путь про­ле­га­ет над мо­ря­ми, где нет ни­ка­ких ори­ен­ти­ров. | 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |
| Б) Все, кто смотрел комедии Гайдая, пересматривает их снова. | 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| В) Одному из героев повести, дожившим до старости, удаётся обзавестись собственным домом. | 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |
| Г) Согласно порядка рассмотрения жалоб, вы должны явиться в суд через 10 дней. | 4) ошибка в построении предложения с однородными членами |
| Д) Толстой поведал миру историю обо всех сторонах жизни дворян в романе «Войне и мире». | 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом |
|  | 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом |
|  | 7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

**9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

бе..жа­лост­ность, неи..беж­ный

с..под­чи­не­ние, сопр..част­ность

пр..встать, пр..милый

непр..взойдённый, пр..близить

в..тре­во­жить­ся, раз..ча­ро­вать

**10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

Пройдя (В)ДОЛЬ берега, караван остановился, и погонщики принялись (ПО)ОЧЕРЕДИ рассёдлывать оленей.

(С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния, и, точно отразившись в  
зеркале, она (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.

(НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений Жуковского  
являются переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.

**11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

* Сидите смирно, а (не)то позову директора.
* (Не)взирая на привычку пренебрегать игрой на народных музыкальных инструментах, фрейлины с удивлением и интересом прислушались к звукам.
* Отнюдь (не)приятно было вспоминать всё, что Григорий пережил в последние месяцы.
* Валентин шёл, (не)смотря себе под ноги.
* В лёгкой си­не­ве неба, ещё (не)по­теп­лев­шей после ночи, ро­зо­ве­ли об­ла­ка.

**12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Дли(1)ый ряд не­ви­да(2)ых кар­тин в стари(3)ых рамах, раз­ве­ша(4)ых по не­кра­ше(5)ым сте­нам, ра­до­вал глаз буй­ством кра­сок.

**13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1. И не видит и не слы­шит и не за­ме­ча­ет ни­че­го и сам с собою раз­го­ва­ри­ва­ет!
2. В го­ло­ве шу­ме­ло не то от воя и сви­ста бури не то от ра­дост­но­го вол­не­ния.
3. По­пут­чик не рас­слы­шал ска­зан­ное или пре­небрёг моим намёком.
4. Для про­вер­ки пра­во­пи­са­ния без­удар­ной глас­ной корня надо из­ме­нить слово или по­до­брать род­ствен­ное.
5. Способность ориентироваться во времени есть как у животных так и у растений.

**14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых**

**в предложении должны стоять запятые.**

Па­ни­ков­ский (1) пе­ре­би­рая но­га­ми (2) ухва­тил­ся за кузов, потом налёг на борт жи­во­том, пе­ре­ва­лил­ся в ма­ши­ну и (3) стуча на­крах­ма­лен­ны­ми ман­же­та­ми (4) упал на дно ав­то­мо­биля.

**15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Ночью ме­стеч­ко (1) ка­за­лось (2) вы­мер­ло, даже со­ба­ки не лаяли, ни из од­но­го окна не стру­ил­ся свет. От дождя, от мок­рых за­бо­ров, от сырой коры пахло чем-то (3) не­ве­ро­ят­но (4) бод­рым, ве­сен­ним, счаст­ли­вым.

**16.Выпишите слово, образованное приставочным способом.**

*Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало стольких кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.*

**Прочитайте текст и выполните задания 17-20**

1. Звезды еще только начали выцветать… (2) Сам воздух казался подсвеченным и стеклянистым. (3) Отвесный утес, вдоль которого поднималась тропа, отзывался могильной стужей, но на противоположном обрыве там и сям между верхушками росших понизу елей летучая паутина уже заплеталась в узоры тепла. (4) За следующим поворотом это тепло обволокло беглеца, и черная бабочка опустилась, танцуя, на каменистую осыпь. (5) Тропинка уже сузилась и постепенно исчезла среди толчеи валунов. (6) Он опустился на траву и вдохнул яркий воздух. (7) Запыхавшийся пёс улегся в его ногах.

**18. Определите стиль текста.**

1) публицистический;

2) научный;

3) разговорный;

4) художественный.

**19. Определите тип текста.**

1) описание;

2) рассуждение;

3) повествование;

4) повествование с элементами описания

**20) Укажите средство связи 3 и 4 предложения.**

1) указательное местоимение;

2) лексический повтор;

3) синоним;

4) указательное местоимение и лексический повтор.

**20. Какое из языковых средств выразительности используется в 1,3, 4 предложениях?**

1) антитеза;

2) метафора;

3) эпитет;

4)олицетворение.

**Критерии оценивания**

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** | **Количество баллов** |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 35 (53) | 2-есть все цифры из эталона и отсутствуют другие;  1- одна из цифр не соответствует эталону или отсутствует в ответе;  0-неверный ответ |
| 4 | но | 1 |
| 5 | 6 | 1 |
| 6 | подделкиподелки | 1 |
| **7** | дветысячичетвертом | 1 |
| 8 | 52613 | 1 балл за каждую верно указанную цифру из эталона и отсутствие других цифр (макс. 5 баллов) |
| 9 | безжалостностьнеизбежный (или другая последовательность этих слов) | 1 |
| 10 | справатотчас(или другая последовательность этих слов) | 1 |
| 11 | невзирая | 1 |
| 12 | 1234 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 13 | 25 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 14 | 1234 (или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 15 | 12(или другая последовательность этих цифр) | 1 |
| 16 | ничего | 1 |
| 17 | 4 | 1 |
| 18 | 1 | 1 |
| 19 | 4 | 1 |
| 20 | 2 | 1 |

**11 класс**

Диктант

За грибами  
  
В субботу ранним утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошел в лес за грибами. Нашелся и товарищ, молодой офицер, зять хозяйки соседней дачи, который называл меня то Володей, то Сашей, хотя меня зовут и не так, и не эдак. Его же звали Валерой. Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся такой же накидкой, только с капюшоном, а обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

Дождь шел, как и вчера, небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась, и, когда мы подошли к броду, мне оказалось невозможно перейти, не залив сапоги. Тогда спутник любезно подставил свои закорки, чем я и воспользовался не без тайной радости: в армии я был всего лишь солдатом, и мне даже присниться не могло, что когда-нибудь удастся прокатиться на спине у офицера. Перейдя речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в березовом мелколесье.  
Между деревьями вились, сплетаясь и расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной, — деревенское стадо обычно гонят через этот лесок. Длинные травяные гривки между тропинками блестели, густо осыпанные дождевыми каплями, в траве торчали желтые валуи, смачные и осклизлые. Валуев было столько, что даже становилось как-то неприятно: безобидные вполне грибы, которые даже солят, вызывали теперь какое-то брезгливое чувство. Много было и сыроежек — серых, розовых, густо-малиновых.  
Мне стало весело: я уже знал, предчувствовал, что будут сегодня у меня грибы.  
Первый почин я сделал тут же, в мелком лесу, перевитом глиняными лентами коровьих тропинок. Еще издали я увидел высокий гриб с коричневой шляпкой. Он стоял одиноко, в стороне от тесной компании жирных валуев, и в его осанке угадывалось то благородно, которое свойственно белым грибам.  
(По Л. Киму)

Диктант №2

Была ночь, и начиналась вьюга. Мой слух ловил какие-то странные звуки, точно тихий шепот или чьи-то вздохи с улицы проходили сквозь стены в мою маленькую комнату, на две трети утопавшую в тени. Это, должно быть, снег, вздымаемый ветром, шуршал о стены дома и стекла окон. Вот мимо окна пронеслось в воздухе что-то легкое и белое, пронеслось и исчезло, повеяв на душу холодом.

Я подошел к окну и посмотрел на улицу, прислонив голову, разгоряченную работой воображения, к холодной раме. Пустынна была улица. С дороги то и дело срывались силой ветра прозрачные дымки снега и взлетали на воздух, как клочья белой прозрачной ткани. Против моего окна горел фонарик. Огонек его трепетал, борясь с ветром, дрожащая полоса света широким мечом простиралась в воздухе, а с крыш домов сыпался снег, влетая в эту полосу, а влетев, вспыхивал в ней на миг разноцветными искрами. Мне стало грустно и холодно смотреть на эту игру ветра. Быстро раздевшись, я потушил лампу и лег спать.  
Когда погас огонь и тьма наполнила собою мою комнату, звуки стали как бы слышнее, а окно смотрело прямо на меня большим мутно-белым пятном. Часы торопливо считали секунды, иногда шорох снега заглушал их бесстрастную работу, но потом я снова слышал звук секунд, падавших в вечность. Порой они звучали с такой отчетливой ясностью, словно часы помещались у меня в голове.  
(По М Горькому)

Итоговая контрольная работа по русскому языку для 11 класса

Тест.

1. Пишется Е

а) клее…щий; в) отта…вала;

б) желудоч…к; д) плем…нной;

г) высме…нный.

2. Пишется И

а) оп…рались; б) прот…рали;

в) выб…ру; г) бракосоч…тание;

д) инт…ллигенция.

3. Пишется Ь

а) еш…те хлеб; б) горяч;

в) замуж; г) наотмаш…;

д) нет училищ.

4. Пишется Ъ

а) ад…ютант; б) под…ехали;

в) собез…янничать; г) в…езд;

д) в…юнок.

5. Пишется Ы

а) ц…ц; б) куниц…н;

в) революц…я; г) вакц…на;

д) ц…ган.

6. Пишется О

а) з…рька; б) р…внина;

в) заск…чить; г) р…сток;

д) з…рница.

7. Пишутся звонкие согласные (з,д)

а) гипно…; б) про…ьба;

в) изморо…ь (на ветках); г) жени…ьба;

д) фель…шер.

8. Пишутся непроизносимые согласные

а) инци…дент; б) горе…ный (взгляд);

в) чу…ствовать; г) я…ственно;

д) сверс…ник.

9. Пишется –нн-

а) кури…ый; б) песча…ый;

в) безымя…ый; г) це…ый;

д) безветре…ый.

10. Пишется –н-

а) груже…ый состав; б) незва…ый гость;

в) прокипяче…ое белье; г) нескоше…ая трава;

д) руки вымаза…ы.

11. Пишется через дефис

а) (генерал)майор; б) (бело)мраморный;

в) (пол)арбуза; г) до (полу)ночи;

д) (военно)полевой.

12. Отметьте, где пишется частица не

а) Куда он только н… обращался!

б) Н… одна живая душа не знала, что происходит дома.

в) Это было н… что иное, как ошибка конструктора.

г) Он н… мог не прийти!

д) Он не умел н… плясать, н… петь.

13. Отметьте, где слова пишутся слитно

а) Я то(же) написала сочинение.

б) Вот так(же) выступал и брат.

в) Мы преодолели невзгоды, по(тому) что помогали друг другу.

г) За(чем) пойдешь, то и найдешь.

д) От(чего) вы отказываетесь от приглашения?

14. Пишется И

а) пр…камье; б) пр…вилегия;

в) камень пр…ткновения; г) пр…оритет;

д) пр…пятствовать.

15. Пишется Ю

а) зате…нный; б) мол…тся;

в) стел…щийся; г) насто…нный;

д) скро…нный.

16. Отметьте, где не пишется слитно

а) И как (не)досмотрел?

б) (Не)смотря на дождь и усталость, мы двинулись в путь.

в) (Не)доведя до дома.

г) Она (не)дослушала и отошла..

д) (Не)взлюбить.

17. Отметьте, где пишется удвоенная согласная.

а) дра(м, мм)а; б) а(п, пп)арат;

в) и(л, лл)юзия; г) ра(с, сс)чет;

д) ко(р, рр)упция.

18. Отметьте, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

а) Мчится лыжник по пороше *паренек один хороший*.

б) *Московскому художнику* Лаврову предложили написать несколько пейзажей Волги.

в) *Тихую песню напевая* парень на шахту идет.

г) *Скрепя сердце* Андрий вошел в дом.

д) Потом мы уходили *напившись кипятку*.

19. Отметьте предложения, в которых на месте прочерка ставится запятая.

а) На дворе всходило солнце \_ и громко пели птицы.

б) Подул ветерок с заречья \_ и воздух прозрачен до боли.

в) На другой день ни свет \_ ни заря она проснулась.

г) То сам себя не понимал я \_ то мир меня не понимал.

д) Я заметил, что \_ куда ни приедешь, найдешь что-нибудь замечательное.

20. Отметьте предложения, в которых на месте прочерка ставится двоеточие.

а) А просьба моя состоит в следующем \_ берегите нашу маму.

б) Как путь далек \_ как этот мир велик!

в) По лопухам, по крапиве, по всякой зеленой траве рассыпались белые лепестки \_ отцветает черемуха.

г) Деревья гибнут \_ лес не умирает.

д) Влага под землю весной просочится \_ выше поднимется в поле пшеница.

21. Отметьте предложения, в которых на месте прочерка ставится тире.

а) На столе \_ раскрытый томик вам подаренных стихов.

б) Шапочка ее сбилась набок \_ в кудрях вились звуки мазурки.

в) Увидишь ее, узнаешь ее \_ махни платком.

г) Четвертый час \_ надо торопиться к обеду.

д) Я гляжу \_ на этом свете честный труд не пропадет.

22. Отметьте цифры, на месте которых ставятся запятые.

Но если приглядеться (1) то можно было увидеть (2) как из глубины оконца – колодца всё время подымается тихая струя (3) и в ней вертятся сухие листики брусники (4) и жёлтые сосновые иглы.

23. Отметьте цифры, на месте которых ставятся запятые.

Для детей каждый взрослый (1) кажется (2) существом немного таинственным. Гром раскалывает небо и (3) кажется (4) одним ударом сгоняет домишко в землю по самую крышу.

Ответы:

1) б), д). 2) а), б). 3) а), г). 4) а), г). 5) а), б), д). 6) а), в), г).

7) а), в), д). 8) б), в), г), д). 9) в), г), д). 10) а), д). 11) а), б), в), д).

12) а), в), г). 13) а), в), д). 14) а), б), г). 15) в)

16) а), б), д). 17) б), в). 18) а), в), д). 19) б), г), д). 20) а), в).

21) а), в), г). 22) 1, 2, 3. 23) 3, 4

**Литература**

**Контрольно-измерительные материалы по литературе**

**10-11 классы**

**10 класс**

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

1.Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Пушкин Владимир Владимирович

Державин Николай Васильевич

Гоголь Гавриил Романович

Маяковский Александр Сергеевич

Шолохов Михаил Александрович

2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками)

Поэма *«Тёмные аллеи»* Пушкин

Баллада *«Герой нашего времени»*Бунин

Рассказ *«Светлана»*Лермонтов

Роман *«Цыганы*» Жуковский

3. Из каких произведений эти герои?

«Евгений Онегин» Грушницкий

«Мёртвые души» Чичиков

«Герой нашего времени» Владимир Ленский

«Тоска» Игнатич

«Матрёнин двор» Иона

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- речь одного человека в художественном произведении.

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.

5. Кто первым из русских писателей ХХ века стал лауреатом Нобелевской премии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина

7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье…»

А) Наталье Гончаровой В) Анне Керн

Б) Елизавете Воронцовой Г) Александре Осиповой

8. Укажите автора следующих строк:

*Открылась бездна, звезд полна;*

*Звездам числа нет, бездне дна.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Продолжите известные пушкинские строки:

*Пока свободою горим,*

*Пока сердца для чести живы,*

*Мой друг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Из какого произведения Пушкина эти строки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*10.* Какие средства выразительности использовал С.Есенин в строке:

*«Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком»?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*11.*Чей это портрет?

*«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».*

Укажите имя героини, название и автора произведения.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Вариант 2**

1.Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Пушкин Александр Александрович

Державин Николай Васильевич

Гоголь Гавриил Романович

Блок Александр Сергеевич

Булгаков Михаил Афанасьевич

2. Определите жанры и авторов данных произведений

Ода *«Горе от ума»* Пушкин

Элегия *«Властителям и судиям»* Державин

Комедия *«К морю»*Карамзин

Повесть *«Бедная Лиза»* Грибоедов

3. Из каких произведений эти герои?

«Слово о полку Игореве» Кира

«Мёртвые души» Николай Алексеевич

«Судьба человека» Святослав

«Тёмные аллеи» Андрей Соколов «Матрёнин двор» Ноздрёв

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- двусложный размер стиха с ударение на втором слоге.

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- направление в литературе Х1Х века, основным принципом которого является наиболее полное и верное отображение действительности, изображение типичных характеров в типичных обстоятельствах.

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - событие, с которого начинается действие, влекущее за собой все последующие существенные события в нём.

5. Кого из русских литераторов 18 века Екатерина 2 назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какой фразой заканчивается «Горе от ума»?

*А) Ах! Боже мой! Что станет говорить*

*Княгиня Марья Алексеевна!*

*Б) Карету мне, карету!*

*В) Молчалины блаженствуют на свете!*

*Г) В деревню, к тётке, в глушь, в Саратов!*

7. Какое произведение А.С.Пушкина входит в цикл «Маленькие трагедии»?

А) «Моцарт и Сальери» В) «Борис Годунов»

Б) «Кавказский пленник» Г) «Евгений Онегин»

8. . Укажите автора следующих строк:

*«И какой же русский не любит быстрой езды? Его ли душе, стремящейся закружиться, загуляться, сказать иногда: «чёрт побери всё», - его ли душе не любить её?»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Из какого произведения эта цитата?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Вставьте пропущенные строки в стихотворение:

*Духовной жаждою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*В пустыне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*И шестикрылый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мне явился.*

Укажите название и автора стихотворения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*10.* Каким художественным приёмом воспользовался Гоголь, назвав своё произведение «Мёртвые души»?

*а) антитеза б) эпитет в) оксюморон г) метафора*

*11.*Чей это портрет?

*«Он был среднего роста, стройный стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов…Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные – признак породы в человеке… у него был немного вздёрнутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза…».*

Укажите имя героя, название и автора произведения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 3**

1.Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Грибоедов Михаил Юрьевич

Ломоносов Антон Павлович

Лермонтов Михаил Васильевич

Есенин Александр Сергеевич

Чехов Сергей Александрович

2. Определите литературное направление и авторов данных произведений

Классицизм *«Бедная Лиза»* Пушкин

Романтизм *«Фелица»* Шолохов

Сентиментализм *«Бахчисарайский фонтан»*Карамзин

Реализм *«Судьба человека» Д*ержавин

3. Из каких произведений эти герои?

«Евгений Онегин» Александр Чацкий

«Мёртвые души» Надежда

«Горе от ума» Коробочка

«Тёмные аллеи» Шариков

«Собачье сердце» Татьяна Ларина

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- небольшое стихотворение обычно печального содержания, проникнутого грустью.

Б) Выделяют обычно три рода литературы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - драматическое произведение, в котором высмеиваются общественные и частные недостатки.

5. Кто из русских поэтов XIX века был наставником наследника-цесаревича, будущего императора Александра II?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Первый психологический роман в русской литературе - это

А) «Евгений Онегин» Б) «Горе от ума» В) «Герой нашего времени»

Укажите имя создателя этой романа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Лермонтова отправили в первую ссылку на Кавказ за написание стихотворения

А) «Смерть Поэта» В) «Прощай, немытая Россия»

Б) «Родина» Г) «Дума»

8. Укажите автора следующих строк:

*Мы все учились понемногу*

*Чему-нибудь и как-нибудь* …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Вставьте пропущенные строки в стихотворение:

*Науки юношей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_старым подают.*

*В счастливой жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*В несчастный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ берегут.*

Укажите название и автора стихотворения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*10.* Назовите художественный приём, который использует Гоголь в строке: *«Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несёшься?»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*11.*Чей это портрет?

*«…темноволосая, чернобровая… красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку, с тёмным пушком на верхней губе и вдоль щёк, лёгкая на ходу, но полная, с большими грудями под красной кофточкой, с треугольным, как у гусыни, животом под чёрной шерстяной юбкой».*

Укажите имя героини, название и автора произведения.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Ответы

ВАРИАНТ 1

4. А ) БАЛЛАДА Б) МОНОЛОГ 3) СЕНТИМЕНТАЛИЗМ

5. БУНИН И.А.

6.В

7.В

8. ЛОМОНОСОВ

9. ПОКА СВОБОДОЮ ГОРИМ,

ПОКА СЕРДЦА ДЛЯ ЧЕСТИ ЖИВЫ,

**МОЙ ДРУГ, ОТЧИЗНЕ ПОСВЯТИМ**

**ДУШИ ПРЕКРАСНЫЕ ПОРЫВЫ.**

(«К ЧААДАЕВУ»)

10. ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ

11. БЭЛА – «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ» - ЛЕРМОНТОВ

ВАРИАНТ 2

**4. А) ЯМБ Б) РЕАЛИЗМ В) ЗАВЯЗКА**

**5. РАДИЩЕВА А.Н.**

**6.А**

**7. А**

**8. ГОГОЛЬ, «МЕРТВЫЕ**ДУШИ**»**

**9.***ДУХОВНОЙ ЖАЖДОЮ ТОМИМ,*

*В ПУСТЫНЕ****ЖАЛК****ОЙ Я****ВЛАЧИЛСЯ****,*

*И ШЕСТИКРЫЛЫЙ****СЕРАФИМ***

*НА****ПЕРЕПУТЬЕ****МНЕ ЯВИЛСЯ.*

**(**ПУШКИН, «ПРОРОК»)

10. В

11. ПЕЧОРИН – «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ» - ЛЕРМОНТОВ

*ВАРИАНТ 3*

1. А) ЭЛЕГИЯ Б) ЛИРИКА, ЭПОС, ДРАМА В) КОМЕДИЯ
2. ЖУКОВСКИЙ В.А.
3. В
4. 7А
5. ПУШКИН
6. *НАУКИ ЮНОШЕЙ****ПИТАЮТ,***

***ОТРАДУ****СТАРЫМ ПОДАЮТ.*

*В СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ****УКРАШАЮТ***

***В НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ****БЕРЕГУТ.*

(ЛОМОНОСОВ, «ОДА НА ДЕНЬ ВОСШЕСТВИЯ…»)

1. РИТОРИЧЕСКИЙ ВОПРОС
2. НАДЕЖДА – «ТЁМНЫЕ АЛЛЕИ» - БУНИН

**11 класс**

**Входная контрольная работа по литературе**

1.Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Гончаров Иван Александрович

Толстой Фёдор Иванович

Салтыков-Щедрин Лев Николаевич

Тютчев Михаил Евграфович

Островский Николай Алексеевич

Достоевский Афанасий Афанасьевич

Фет Александр Николаевич

Некрасов Фёдор Михайлович

2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками)

Повесть *«Преступление и наказание»*И.Тургенев

Рассказ *«Очарованный странник»*Н.Некрасов

Роман *«Хорь и Калиныч*» Н.Лесков

Поэма *«Русские женщины*» Ф.Достоевский

3. Из каких произведений эти герои?

«Гроза» Анна Одинцова

«Война и мир» Матрёна Тимофеевна

«Кому на Руси жить хорошо» Катерина Измайлова

«Преступление и наказание» Марья Болконская

«Отцы и дети» Соня Мармеладова

4. Назовите статью Н.А.Добролюбова, посвященную роману И.А. Гончарова «Обломов»

А) «Что такое обломовщина?»

Б) «"Обломов". Роман И.А. Гончарова»

В) «Асмодей нашего времени»

Г) «Когда же придет настоящий день»

5. Кто из героев пьесы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

6. Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым в романе «Отцы и дети»?

а) дуэль не состоялась в) Кирсанов был ранен

б) Базаров был ранен г) Базаров был убит

7. Кому из героев «Преступления и наказания» дана такая характеристика?

*Великодушен и добр. Чувств своих не любит высказывать и скорей жестокость сделает, чем словами выскажет сердце. […] Ужасно иногда неразговорчив! Все ему некогда, всё ему мешают, а сам лежит, ничего не делает. […] Ужасно высоко себя ценит и, кажется, не без некоторого права на то…*

А) Разумихину Б) Порфирию Петровичу

В) Раскольникову Г) Мармеладову

8. Определите, кто является автором следующих строк.

Еду ли ночью по улице темной,

Бури заслушаюсь в пасмурный день, -

Друг беззащитный, больной и бездомный,

Вдруг предо мной промелькнет твоя тень!

а) Ф. И. Тютчев б) А. А. Фет в) Н. А. Некрасов г) И. С. Тургенев

ОТВЕТЫ

1.Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Гончаров Иван Александрович

Толстой Фёдор Иванович

Салтыков-Щедрин Лев Николаевич

Тютчев Михаил Евграфович

Островский Николай Алексеевич

Достоевский Афанасий Афанасьевич

Фет Александр Николаевич

Некрасов Фёдор Михайлович

2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками)

Повесть *«Преступление и наказание»*И.Тургенев

Рассказ *«Стародум»*Н.Некрасов

Роман *«Хорь и Калиныч*» Н.Лесков

Поэма *«Русские женщины*» Ф.Достоевский

3. Из каких произведений эти герои?

«Гроза» Анна Одинцова

«Война и мир» Матрёна Тимофеевна

«Кому на Руси жить хорошо» Катерина Измайлова

«Преступление и наказание» Марья Болконская

«Отцы и дети» Соня Мармеладова

4.А

5. Г

6.В

7.В

8.В

**Итоговый тест за курс 10- 11 классов**

**Вариант – 1**

**1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?**

А)романтизм В)сентиментализм

Б)классицизм Г)реализм

**2.В каком произведении А.С. Пушкина сюжет развивается на фоне наводнения в Петербурге?**

А) « Полтава» В)» Каменный гость»

Б)» Медный всадник» Г) « Евгений Онегин»

**3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**

А) И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой

Б ) А.Н.Островский Г)Ф.М.Достоевский

**4. Первый сборник стихотворений С.Есенина:**

А) « Радуница» Б) «Персидские мотивы»

В)Москва кабацкая» Г) « Русь советская»

**5.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**

А)Анна Петровна В)Катерина Львовна

Б)Марфа Игнатьевна Г)Анастасия Семеновна

**6.Эпиграфом к какому произведению А.С.Пушкина стала пословица : «Береги честь смолоду»?**

А) «Евгений Онегин» В) «Дубровский»

Б) «Пиковая дама» Г) «Капитанская дочка»

**7. Какому поэту принадлежат слова « Ведь если звез­ды зажигают - значит - это кому-нибудь нуж­но?**

а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину в)В. В. Маяковскому г) Б. JI. Пастернаку

**8.Герою какого произведения принадлежат слова: « Природа – не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?**

А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», В)И.С.Тургенев « Отцы и дети» Базаров

князь Андрей

Б)А.Н.Островский, «Гроза», Г)Н.В.Гоголь « Мертвые души» Чичиков

Катерина Кабанова

**9. Назовите поэта, являющегося футуристом.**

а) С. **А.** Есенин б) А. А. Блок в) В. В. Маяковский г) А. А. Ахматова

**10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении А. А. Блока «Незнакомка»?** а) одну б) две в) четыре г) пять

**11. Укажите, в каком произведении М. Горького по­ставлена проблема о двух**

**типах гуманизма**

а)«Мать» б) «Старуха Изергиль» в)«На дне» г) «Челкаш»

**12.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

А)А.Н.Островский В)М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)Ф.М.Достоевский Г)Л.Н.Толстой

**13 .Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?**

А)Долохов В)Болконский

Б)Денисов Г)Друбецкой

**14. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?**

а)имажинизм б) классицизм в)акмеизм г) символизм

**15**. **Кому из русских поэтов принадлежат слова : «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная стать. В Россию можно только верить»?**

А) А.С.Пушкин В) С.А.Есенин

Б) М.Ю.Лермонтов Г) Ф.И.Тютчев

**16. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».**

а**)** Ленинград

б) Петроград

в) Москва

г) Ершалаим

**17**. **Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?**

а) А. И. Солженицын

б) Б. JI. Пастернак

в) И. А. Бунин

г) М.А.Шолохов

**18. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?**

*О доблестях, о подвигах, о славе*

*Я забывал на горестной земле,*

*Когда твое лицо в простой оправе*

*Передо мной сияло на столе.*

а)И. Ф**.** Анненский

б) С. А. Есенин

в) Н. С. Гумилёв

г) А. А. Блок

**19. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В.Шукшина?**

А) тип «лишнего человека» Б)тип «маленького человека»

В) «чудик» г) « тип героя-индивидуалиста

**20.Какому герою романа «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?**

А)князю Андрею В)Наполеону

Б)императору Александру 1 Г)М.И. Кутузову

**21. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шоло­хова.**

а) роман-путешествие

б) любовный роман

в) роман-эпопея

г) авантюрный роман

**22.Какого героя романа «Преступление и наказание» Достоевский характеризует следующими словами: «Он был замечательно хорош собою»?**

А)Порфирия Петровича В)Раскольникова

Б)Зосимова Г)Свидригайлова

**23.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.**

А)Платон Каратаев В)Пьер Безухов

Б)Федор Долохов Г)Анатоль Курагин

**24. Назовите писателя второй половины XX** **в.,** **кото­рый был киноактером, сценаристом и режиссером кино.**

а) Ю. В**.** Трифонов

б) В. П. Астафьев

в) В. Г. Распутин

г)В. М. Шукшин

**25.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?**

А)А.С.Пушкину В)Ф.И.Тютчеву

Б)Н.А.Некрасову Г)М.Ю.Лермонтову

**26.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?**

А)лирика В)эпос

Б)драма Г)лиро-эпика

**27.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)**

А)жертвенность В)лицемерие

Б)легкомыслие Г)свободолюбие

**28. Укажите, кто из русских писателей является автором романа «Обломов»?**

А)Л.Н.Толстой В)И.А.Гончаров

Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский

**29.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза»**

**«лучом света в темном царстве».**

А)В.Г.Белинский В)Н.Г.Чернышевский

Б)Н.А.Добролюбов Г)Д.И.Писарев

**30.Какая идея является ведущей в повести В.Распутина « Прощание с Матерой»?**

А) губительное воздействие цивилизации на природу

Б) эгоцентризм человека

В) благотворное влияние цивилизации на человека

Г)необходимость слияния человека с миром

**31.Чье появление в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита» описано так: « В белом плаще, с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой… вошел в открытую колоннаду….»**

А) Понтий Пилат Б) Воланд

Б) Иешуа Г)Азазелло

**32.Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это**

А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

**33.Какое произведение не принадлежит Н.В.Гоголю?**

А) « Повести Белкина» В) « Мертвые души»

Б) « Портрет» Г) « Шинель»

**34. Укажите временные границы серебряного века**

А) начало 20 века Б) конец 19-начало 20 века

В) середина 20 века Г) конец 19 века

**35. Соотнесите автора и произведение:**

1. М.Шолохов                    а) «Песчаная учительница»
2. А.Блок б) «Мастер и Маргарита»
3. А.Платонов                     в) «Персидские мотивы»
4. С.Есенин                    г) «Разгром»
5. М.Булгаков                     д) «Тихий Дон»
6. А.Фадеев                         е) «Соловьиный сад»

**36. Соотнесите автора и произведение.**

1. В.Распутин а) «Собачье сердце»

2. В.Шукшин б) « Обмен»

3. А.Платонов в) «Старший сын»

4. А.Вампилов г) « Юшка»

5. Ю.Трифонов д) «Уроки французского»

6. М.Булгаков е) « Охота жить»

**37.Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:**

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

**38. Главным оружием Салтыкова-Щедрина является:**

А) реальное изображение действительности

Б) смех

В) яркое изображение действительности

**39.Кто из писателей 20 века начинал свой творческий путь во Владикавказе?**

А) М.Горький Б) М.Булгаков Г) М.Зощенко Д) А.Платонов

**40. « ...патриотизм - это не любовь к идее, а любовь к отчизне, к ее**

**родной земле, ревность её заветам, почитание праха и слова её,**

**страдания за все её страдания и вера в ее очистительный исход".**

**(В. Распутин) К какой повести В.Распутина эти слова писателя могут стать эпиграфом**

А) « Последний срок» Б) « Прощание с Матерой»

В) «Уроки французского» Г) « Живи и помни»

**Итоговый тест за курс 10-11 классов**

***Вариант – 2***

**1.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.**

А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой

В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов

Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

**2.Кто автор « денисьевского» цикла стихов о любви?**

А)Н.А.Некрасов В)А.А.Фет

Б)Ф.И.Тютчев Г)А.К.Толстой

**3**.**Какие важнейшие исторические события происходили в России в начале 20 века?**

А) восстание декабристов Б) Первая мировая война

В) Крымская война В) гражданская война

**4.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?**

А)А.Н.Островский «Гроза» В)Л.Н.Толстой «Живой труп»

Б)Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» Г)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

**5.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».**

А)гордость и самолюбие В)естественность и нравственность

Б)благородство и доброта Г)щедрость и мужество

**6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?**

А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский

Б)А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

**7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?**

А)тип «маленького человека» В)самодур

Б)тип «лишнего человека» Г)романтический герой

**8 «Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствие…»**

**О герое какого рассказа И.Бунина идет речь?**

А) « Господин из Сан-Франциско» Б) «Темные аллеи»

В) « Холодная осень» Г) «Антоновские яблоки»

**9.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?**

А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) Н.А.Некрасов Г)А.П.Чехов

**10. «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны её касаться?» Назовите автора и произведение, из которого взяты эти слова.**

А) А. Куприн « Гранатовый браслет» Б) И. Бунин «Холодная осень»

В) М.Булгаков « Мастер и Маргарита» Д) М.Шолохов « Тихий Дон»

**11**.**Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.**

А)участник происходящих событий

Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

В)бесстрастный наблюдатель

Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

**12.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?**

А)лирика В)эпос

Б)драма Г)лиро-эпика

**13. Соотнесите героев и их слова.**

1. Воланд а) « Тварь ли я дрожащая или право имею»

2. Сатин б) «Рукописи не горят»

3. Раскольников в) « Один химик в 20 раз полезнее поэта»

4. Базаров г) « Человек- это великолепно. Это звучит гордо»

5. Лука д) « жалеть людей надо», « Не всегда правдой душу вылечишь»

6. Андрей Болконский е) « Во мне есть мужество вести, вот почему я повел вас»

7. Данко ж) « как же я не видел прежде этого высокого неба?

Как я счастлив, что узнал его наконец»

**14.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавливать из себя раба».**

А)И.А.Гончаров В)Л.Н.Толстой

Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский

**15. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину?**

А) «Повести Белкина» Б) « Евгений Онегин»

В) « Капитанская дочка» Г) «Герой нашего времени»

**16. « Пушкин умер не без литературного наследника». Кто им стал?**

А) Ф.И. Тютчев Б) Н.А.Некрасов

В) Е.А.Баратынский Г) М.Ю.Лермонтов

**17. Почему Желтков дарит гранатовый браслет?**

1. браслет - самое дорогое, что у него есть;

2. хочет, чтобы его возлюбленная приобрела дар предвидения;

3. стремится напомнить о себе;

4. мечтает подчеркнуть избранничество Веры.

**18. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?**

А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина

Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя

В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова

Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

**19.Анна Одинцова– это героиня:**

А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

В)романа И.А.Гончарова «Обломов»

Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

**20.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»**

А)А.С.Пушкин В)Ф.И.Тютчев

Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Фет

**21.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?**

А)Соня Мармеладова В)Р.Раскольников

Б)Петр Лужин Г)Лебезятников

**22. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»**А)Н.А.Некрасов Б)А.С.Пушкин В)Ф.И.Тютчев Г)А.А.Фет

**23. Главная тема « Донских рассказов» М.Шолохова?**

А) тема Великой Отечественной войны

Б) тема гражданской войны

В) тема коллективизации

**24. « Была ужасная пора. Об ней свежо воспоминанье». О чем вспоминает А.С.Пушкин в поэме «Медный всадник»?**

А) восстание декабристов Б) наводнение в Петербурге

В) землетрясение Г) война с Наполеоном

**25**.**Кто автор этих поэтических строк: « Моим стихам. Как драгоценным винам, настанет свой черед?**

А) А. Ахматова Б) М.Цветаева

В) С.Есенин Г) А.Блок

**26. .Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.**

А)география В)словесность

Б)греческий язык Г)закон Божий

**27. « Четыре подпорки у человека в жизни: дом с семьей, работа, люди, с кем**

**вместе править праздники будни, и** **земля, на которой стоит твой дом.»**

**К каким произведениям В. Распутина эти слова могут быть эпиграфом?**

А) « Последний срок» Б) « Живи и помни»

В) « Уроки французского Г) « Прощание с Матерой»

**28.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это**

А)Пьер Безухов В)Андрей Болконский

Б)Платон Каратаев Г)Василий Денисов

**29.И.Бунин дебютировал в литературе как :**

А) поэт Б) прозаик В) переводчик Г) драматург

**30.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?**

А)забыл закрыть дверь квартиры

В)оставил шляпу на месте преступления

Б)забыл взять орудие преступления

Г)испачкался в крови

**31. Назовите произведение И.Бунина, первоначальным названием которого было «Смерть на Капри»?**

А) « Жизнь Арсеньева» Б) « Холодная осень»

В) « Господин из Сан-Франциско» Г) « Солнечный удар»

**32.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:**

А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

**33. «Третье лишнее». Произведение, которое не принадлежит А.С. Пушкину**

А) « Шинель» В) «Станционный смотритель»

Б) « Дубровский» Г) « Песнь о Вещем Олеге»

**34. Укажите, кто из русских поэтов является автором сборника « Персидские мотивы»?**

А) С.Есенин Б) А.Блок В) Н.Гумилев Г) М.Цветаева

**35. В какой момент происходит кульминация пьесы А.Н.Островского « Гроза»?**

А) публичное признание Катерины Б) монолог Катерины в финале пьесы

В) свидание с Борисом Г)гибель Катерины

**36. Узнай героя.** **«Длинное и худое лицо, с широким лбом, с большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета, оживлялось спокойною улыбкою и выражало самоуверенность и ум»**

А) Андрей Болконский В)Евгений Базаров

Б)Родион Раскольников Г) Александр Чацкий

**37. Соотнеси героев и авторов.**

1. Раскольников А) В.Распутин

2. Печорин Б) М.Булгаков

3. Евгений Онегин В) М.Лермонтов

4. Плюшкин Г) А.Пушкин

5. Данко Д)Ф.Достовский

6. Маргарита Е) М.Горький

7. Лидия Михайловна Ж) Н.Гоголь

**38. Какая тема в стих-ии А.Блока « Ночь, улица, фонарь, аптека…»?**

А) тема любви Б) тема природы В) тема смысла жизни Г) тема революции

**39. Укажите центральный образ ранней лирики А.А.Блока.**

А) Незнакомка Б) Снежная маска

В) Прекрасная дама Г) Россия

**40. Как называется высшая точка в развитии сюжета произведения?**

А) развязка Б) кульминация В) экспозиция Г) гипербола

**Итоговый тест за курс 10-11 классов**

**Вариант – 3**

**1.Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).**

А)влияние его невесты

Б)влияние среды

В)воздействие родителей

Г)профессия врача

**2.Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».**

А)романтизм Б)сентиментализм В)классицизм Г)реализм

**3. Герой повести Н.В.Гоголя «Портрет» Чартков. Кто он?**

А) поэт Б)художник

Б)музыкант Г)служащий

**4.Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».**

А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Л.Н.Толстой

Б) Ф.М.Достоевский Г) А.П.Чехов

**5.Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».**

А)Петербург В)город NN

Б)Москва Г)тульское имение Обломова

**6.Кто из героинь романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» едет за любимым на каторгу?**

А) Дуня В) Лизавета

Б)Соня Г)Катерина Ивановна

**7.Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»**

А)Беликов («Человек в футляре») Б)Туркин («Ионыч») В)Очумелов («Хамелеон») Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

**8.Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.**

А)И.А.Гончаров В)Ф.М.Достоевский

Б)Л.Н.Толстой Г)И.С.Тургенев

**9. Какая повесть не вошла в сборник А.С.Пушкина «Повести Белкина»?**

А) «Метель» Б) «Станционный смотритель»

Б) «Капитанская дочка» Г) «Барышня-крестьянка»

**10.Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.**

А)пролог Б)завязка В)кульминация Г)развязка

**11.Где происходит действие пьесы М.Горького « На дне»?**

А) Город № Б) в ночлежка В) деревня Г) гостиница

**12.Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?**

А)тема города В)любовь

Б)одиночество Г)гражданственность

**13.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».**

А)Ф.М.Достоевскому В)И.А.Бунину

Б)Л.Н.Толстому Г)А.П.Чехову

**14.Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?**

А)душевную пустоту В)раболепие

Б)чинопочитание Г)лицемерие

**15.Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.**

А)Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

В)Н.С.Лесков «Очарованный странник»

Б)А.Н.Островский «Гроза»

Г)И.А.Гончаров «Обломов»

**16.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?**

А) «Вишневый сад» Б) «Гроза» В) «Мертвые души» Г) «Крыжовник»

**17. Какой общей темой объединены произведения М.А.Лермонтова роман «Герой нашего времени» и стихотворение «Дума»?**

А) тема бесправного положения крестьян

Б) тема «лишнего» человека, неспособного найти свое место в жизни

В)тема «маленького человека»

Г) тема социальной несправедливости

**18.Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».**

А)классицизм Б)реализм В)романтизм Г)сентиментализм

**19.Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)**А)мещанка Б)дворянка В)крестьянкаГ)купчиха

**20.Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь…»**

А)гротеск Б)олицетворение В)аллегория Г)сравнение

**21.Первый русский писатель лауреат Нобелевской премии?**

А) И.Бунин Б) М.Горький В) М.Шолохов Г) А.Солженицын

**22.Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).**

А)фрейлина А.П.Шерер была не рада встрече с Пьером Безуховым в своем салоне

Б)геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения

В)встреча с Наташей Ростовой в Отрадном изменила Андрея Болконского

**23. Эзопов язык-это:**

А) иносказание Б) художественное сравнение В) художественное преувеличение

**24. Какие из этих исторических событий произошли в России 1 половины 19 века?**

А)восстание декабристов Б) отмена крепостного права

В) война с Наполеоном Г) Октябрьская революция

**25. Кому грозит Евгений, герой поэмы А.С.Пушкина « Медный всадник» «Ужо тебе…»**

А) Богу Б) Неве В) Петербургу Г)Петру Первому

**26.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

А)Н.Гумилев б) В.Маяковский в) Ф.Тютчев г)А.Блок

**27.Кому из героев пьесы М.Горького «На дне» принадлежат слова:**

**«Человек! Это- великолепно! Это звучит…гордо!»**

А) Сатин Б) Актер В) Лука Г) Барон

**28. « Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!» Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.» Определите автора, название произведения.**

А) И.Тургенев « Отцы и дети» Б) А.Чехов « Ионыч»

В) И. Бунин « Господин из Сан-Франциско» Г) А.Куприн « Гранатовый браслет»

29.**Кому из русских писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия**

1. А.Блоку 2. А.Куприну 3. А.Чехову 4. И.Бунину

**30.Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал: «Ложь – религия рабов и хозяев…**

**Правда - бог свободного человека»?**

1. Лука 2. Клещ 3. Сатин 4. Бубнов

**31. Каким образом раскрывается тема « человек и природа» в раннем творчестве С.Есенина?**

А) человек- преобразователь природы

Б) человек и природа антагонистичны

В) природа враждебна человеку

Г) человек находится в гармонии с природой

**32. Кого из писателей – фронтовиков называли писателем одной темы?**

А) К.Симонов Б) Б.Васильев В) В.Быков Г) В.Астафьев

**33. Каких поэтов принято называть поэтами-шестидесятниками?**

А) Е.Евтушенко Б) И.Бродский В) Б.Окуджава Г) В.Маяковский Д) Р.Рождественский Е) Б.Пастернак

**34. Поэма, которая не принадлежит В.Маяковскому.**

А) « Облако в штанах» Б) « Флейта-позвоночник» В) « Соловьиный сад» Г) «Во весь голос»

**35. Соотнесите писателей-фронтовиков и их произведения.**

1. В.Быков А) « Они сражались за родину»

2. Б.Васильев Б) « Альпийская баллада»

3. Э.Казакевич В) « А зори здесь тихие»

4. А.Твардовский Г) « Василий Теркин»

5.А. Фадеев Д) « Молодая Гвардия»

6. М.Шолохов Е) «Звезда»

**36. Тема поэмы А.Ахматовой « Реквием»:**

А) тема гражданской войны

Б) тема социальной несправедливости

В) тема Великой Отечественной войны

Г) тема сталинских репрессий

**37.**  **«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны её касаться?» Назовите автора и произведение, из которого взяты эти слова.**

А) А. Куприн « Гранатовый браслет»

Б) И. Бунин «Холодная осень»

В) М.Булгаков « Мастер и Маргарита»

Д) М.Шолохов « Тихий Дон»

**38. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В.Шукшина?**

А) тип «лишнего человека» Б)тип «маленького человека»

В) «чудик» г) « тип героя-индивидуалиста

**39. Выберите ошибочные утверждения ( Рассказ М.Шолохова « Судьба человека»)**

А)Герой рассказа Андрей Соколов бежит из немецкого плена

Б) Герой рассказа возвращается после войны в родной город Воронеж

В) Соколов рассказывает о своей жизни автору

Г) Приемного сына главного героя зовут Ванюшей

Д) Андрей Соколов встречается со своим сыном в Берлине

**40.Соотнесите автора и его произведение**

1. К.Паустовский А) « Незнакомка»

2. Б.Екимов Б) «Исповедь хулигана»

3.А.Ахматова В) «Пилигримы»

4. И.Бродский Г) « Старший сын»

5. А.Блок Д) « Прощание с Матерой»

6. С.Есенин Е) «Ночь исцеления»

7. А.Вампилов Ё) « Телеграмма»

8. В.Распутин Ж) «Реквием»

**Итоговый тест за курс 10-11 классов**

**Вариант – 4**

**1. Найдите неверные утверждения**

А) А.С.Пушкин закончил Московский пансион

Б) М.Ю.Лермонтов убит на дуэли Мартыновым

В) Литературный дебют М.Булгакова состоялся во Владикавказе

Г) И.Бунин покинул Россию после Октябрьской революции

Д)А. Блок умирает в эмиграции в Париже

Е) Действие пьесы А.Островского « Гроза» происходит в Сибири на берегу Ангары

**2. Н.Добролюбов писал об этом герое: « Умереть так, как умер……. все равно что совершить великий подвиг». Кто он?**

А) Е.Базаров Б) Р.Раскольников В) А.Болконский Г) Пьер Безухов

**3.Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.**

А)Ф.М.Достоевский В)Ф.И.Тютчев

Б)Л.Н.Толстой Г)И.А.Гончаров

**4.Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».**

А) А.А.Фет Б) Ф.И.Тютчев В)Н.А.Некрасов Г) А.К.Толстой

**5.Укажит, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.**

А) «Хорь и Калиныч» Б) «Муму» В) «Певцы» Г) «Бирюк»

**6.Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».**

А)Н.Г.Чернышевский В)В.Г.Белинский

Б)Н.А.Некрасов Г)А.А.Григорьев

**7.Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?**

А)Н.Г.Чернышевский В)Ф.М.Достоевский

Б)М.Е.Салтыков-Щедрин Г)Н.А.Некрасов

**8.Кто автор романа « Обломов»?**

А)И.С.Тургенев Б)И.А.Гончаров В)Л.Н.Толстой Г)А.П.Чехов

**9.Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.**

А) Л.Н.Толстой Б) И.А.Гончаров В) А.П.Чехов Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

**10.Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.**

А)А.С.Пушкин Б)М.Ю.Лермонтов В)Ф.М.Достоевский Г)А.П.Чехов

**11.Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.**

А)сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм

Б)модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм

В)классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм

Г)реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

**12. Какова основная идея рассказа И.Бунина «Господин из Сан-Франциско»?**

1. Описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;

2. Разоблачение буржуазного миропорядка;

3. Философское осмысление человеческого существования в целом.

**13.В каком рассказе Чехова главный герой любил повторять: « Как бы чего не вышло»?**

А) « Ионыч» Б) « Человек в футляре» В) « Хамелеон» Г) « Лошадиная фамилия»

**14.Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?**

А)всех трудящихся, создающих материальные ценности

Б)крепостных крестьян, работающих на земле

В)совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм

Г)мастеровых, ремесленников

**15.Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?**

А)Андрею Болконскому В)Пьеру Безухову

Б)Николаю Ростову Г)Платону Каратаеву

**16.Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?**

А)гипербола Б)гротеск В)экспозиция Г)кульминация

**17.В каком произведении В.Распутина действие происходит во время войны?**

А) « Прощание с Матерой» Б) «Последний срок» В) « Живи и помни» Г) « Уроки французского»

**18.Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.**

А)А.С.Пушкин «Выстрел» В)А.С.Грибоедов «Горе от ума»

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир» Г)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

**19.Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»**

А)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир» Г)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

**20.Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта,//Эта мощь и дня и света,//Этот синий свод,//Этот крик и вереницы,//Эти стаи, эти птицы,//Этот говор вод…»**

А)олицетворение В)анафора

Б)антитеза Г)эпитет

**21.Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети) говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они**

А)близки по возрасту и социальному положению

Б)любят природу, музыку и поэзию

В)любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

**22. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В.Шукшина?**

А) тип «лишнего человека» Б)тип «маленького человека»

В) «чудик» г) « тип героя-индивидуалиста

**23. Кому посвящены « ершалаимские» сцены романа М.Булгакова « Мастер и Маргарита?**

А) Мастеру Б) Иешуа В) Воланду Г) Маргарите

**24.Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема**

А)взаимоотношений человека и природы

Б)деградации личности

В)личной ответственности за происходящее в мире

Г)русской интеллигенции

**25.Три рассказа А. П. Чехова, связанные между собой сюжетом, идеей, персонажами, называют «маленькой трилогией». Какой из рассказов не входит в этот цикл?**

а ) «Человек в футляре» б ) «Ионыч» в ) «О любви» г ) «Крыжовник»

**26.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**

а ) Б.Пастернак б )В.Хлебников в )К.Бальмонт г )А.Фет

**27.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?**

а ) В.Маяковский б )А.Крученых в )В.Хлебников г )Н.Гумилев

**28.Кто из персонажей пьесы М.Горького «На дне» не является участником любовного конфликта?** а ) Пепел б ) Василиса в ) Бубнов г ) Наташа

**29.Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?**

а ) «Вхожу я в темные храмы» б ) «Незнакомка» в ) «Несказанное, синее, нежное..»

**30. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?** Скрипка издергалась, упрашивая,/ и вдруг разрыдалась/так по-детски…

а ) гротеск б ) гипербола в ) олицетворение г ) сравнение

**31.Укажите верное определение понятия «лирический герой»:**

а )образ героя в произведении, переживания, мысли и чувства которого в нем отражены. Он не идентичен образу автора.

б ) изображение отвлеченного понятия или явления через конкретный образ;

в ) лицо, выступившее в печати без указания своего имени или псевдонима.

**32.Главной темой рассказа А.П.Чехова является**

а ) тема оскудения «дворянских гнезд»

б ) тема духовной деградации человека

в ) тема внутреннего раскрепощения личности

**33. Как прощается со своей избой Дарья, героиня повести В.Распутина?**

А) плачет на крыльце Б) поджигает избу

В) убирает, белит г) выносит все вещи

**34. В каком произведении безнадежно влюбленный герой кончает самоубийством?**

А) И.Бунин « Темные аллеи» Б) А.Куприн « Гранатовый браслет»

В) А.Островский «Гроза» Г) И.Тургенев « Отцы и дети»

**35.Найдите неверные утверждения.**

А) Автор « Стихов о Прекрасной Даме» А.Блок

Б) Первым мужем А.Ахматовой был поэт Н. Гумилев

В) « Соловьиный сад» поэма С.Есенина.

Г) М. Булгаков автор произведений : « Белая гвардия» « Собачье сердце» « Записки юного врача»

Д) Шариков умирает на операционном столе

Е) Белла Ахмадулина и Марина Цветаева- современники

**36. Найдите неверное утверждение**

А) И.Бродский похоронен в Венеции ( Италия)

Б) И.Бродскому разрешили вернуться в СССР

В) И.Бродский –Нобелевский лауреат

Г) И.Бродский последние годы жил во Франции

**37«Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствие…» О герое какого рассказа И.Бунина идет речь?**

А) « Господин из Сан-Франциско» Б) «Темные аллеи»

В) « Холодная осень» Г) «Антоновские яблоки»

**38.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?**

А)романтизм Б)классицизм В)сентиментализм Г)реализм

**39.В каком произведении А.С. Пушкина сюжет развивается на фоне наводнения в Петербурге?**

А) « Полтава» В)» Каменный гость»

Б)» Медный всадник» Г) « Евгений Онегин»

**40. В каких произведения поднимается проблема « отцов и детей»?**

А) Б.Екимов « Говори, мама, говори»

Б) В.Распутин « Живи и помни»

В) К.Паустовский « Телеграмма»

Г) И.Бунин « Темные аллеи»

Д) А.Куприн « Гранатовый браслет»

**Родной язык (русский)**

Примерные темы проектных и исследовательских работ

10-11 классы

*S* Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

*S* Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

*S* Из этимологии фразеологизмов.

*S* Из истории русских имён.

*S* Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

*S* О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

*S* Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

*S* Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

*S* Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

*S* Мы живем в мире знаков.

*S* Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

*S* Понимаем ли мы язык Пушкина?

*S* Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

*S* Футбольный сленг в русском языке.

*S* Компьютерный сленг в русском языке.

*S* Названия денежных единиц в русском языке.

*S* Интернет-сленг.

*S* Этикетные формы обращения.

*S* Как быть вежливым?

*S* Являются ли жесты универсальным языком человечества?

*S* Как назвать новорождённого?

*S* Межнациональные различия невербального общения.

*S* Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

*S* Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

*S* Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

*S* Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

*S* Сетевой знак @ в разных языках.

*S* Слоганы в языке современной рекламы.

*S* Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

*S* Синонимический ряд: врач - доктор - лекарь - эскулап - целитель - врачеватель. Что общего и в чём различие.

*S* Язык и юмор.

*S* Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

*S* Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

*S* Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

**Родная литература (русская)**

**Темы проектов**

* Учитель. Какой он в произведениях В. Тендрякова?
* Тема войны в произведениях вологодских писателей
* Сценарий поэтического вечера «Строки, опаленные войной»
* Добро и зло в литературе вологодских писателей и поэтов
* Тема пророчества в литературе Вологодской области
* Тема коллективизации в творчестве В.И. Белова
* Изображение русского национального характера
* Трагедия времени (по «Колымским рассказам» В. Шаламова)
* Читательское досье моего класса
* Малая родина в поэзии О. Фокиной

**Иностранный язык**

**Немецкий язык**

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10 класс**

**TEIL I**

**LESEN**

      1. Прочитай тексты из журналов и газет и установи соответствие между тематическими рубриками А — F и текстами 1—5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

      A. Junge Talente   
      B. Pflanzenwelt   
      C. Sport und Tourismus   
      D. Touristenangebot   
      E. Gegen Umweltverschmutzung   
      F. Historisches

      1. Ein einziges der Sieben Weltwunder befand sich in Europa — die Zeusstatue von Olympia. Auf heiliger olympischer Erde in Griechenland stand sie von einem einzigen Menschen geschaffen. Die Statue befand sich in einem Tempel. Die olympischen Spiele fanden zu Ehren des Zeus statt. Im 5. Jahrhundert fiel die Statue dem Brand zum Opfer.   
      2. Besuchen Sie die Filmstadt Babelsberg. Hier können Sie die fantastische Welt von Kino und TV entdecken. Inmitten der legendären Babelsberger Filmstadt erleben Sie atemberaubende Shows, Dreharbeiten, Studiotouren mit Blick hinter die Kulissen. Gruppen ab 20 Personen, Preise pro Person: Erwachsene — 14 Euro, Schüler — 9 Euro.   
      3. In einem kleinen Ort nahe München beginnen die Schuler einer Klosterschule zu musizieren. So wird die Gruppe „Emil Bulls“ gegründet. Schon knapp zwei Jahre später gewinnen sie einen Wettbewerb. Sie kommen in die Europaauswertung des Talentwettbewerbs nach London. Trotz der internationalen Konkurrenz belegen sie den dritten Platz.   
      4. Wer möchte an einer Wasserkonferenz in Düsseldorf teilnehmen? Mit dem Künstler Franz Karl Bößer kann man sich über Wasserverschmutzung unterhalten — in einer Badewanne direkt am Rhein. Neben der Badewanne hat er einen zerbrochenen Tisch aufgebaut. Dieser Tisch symbolisiert den verschmutzten Fluss. Über dem Tisch liegt ein Brett, auf dem Gläser mit verschmutztem Wasser stehen.   
      5. Eine der schönsten und beliebtesten Blumen, die im späten Sommer und im Herbst blüht, heißt Dahlie. Die Blume hat ihren Namen nach dem schwedischen Botaniker Andreas Dahl. Man nennt sie auch die „Königin des Herbstes“. Die Heimat dieser Blume ist Mexiko. Dort erreicht sie die Höhe von zwei Metern. In Russland wurde sie „Georgine“ zu Ehren des deutschen Forschers Johann Gottlieb Georgie benannt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

      2. Прочитай вопросы 1—8. К эпизодам из жизни каких известных людей Германии, обозначенным буквами А—G, они относятся? Два вопроса из восьми относятся к одному и тому же человеку.

      Wer / Wessen

      1. ... war infolge des Unglücksfalls verstorben?   
      2. ... hat zahlreiche mathematische Entdeckungen gemacht?   
      3. ... Leidenschaften Reisen und Mikroskopieren waren?   
      4. ... leitete seit 1956 das Berliner Ensemble?   
      5. ... hat die erste Bibel gedruckt?   
      6. ...ist Vater der deutschen Orthographie?   
      7. ... studierte an der Technischen Hochschule in Munchen?   
      8. ... war der fünfte Nobelpreisträger auf dem Gebiet der Medizin?

**A.**Helene Weigel gilt als eine der bedeutendsten Volksschauspielerinnen des 20. Jahrhunderts. Berühmt machte sie vor allem ihre ganz spezifische Darstellungsweise der Hauptrollen in den Theaterstücken, deren Autor ihr Ehemann Bertolt Brecht war. Mit ihm zusammen gründete sie das Berliner Ensemble. Nach dem Tod Brechts 1956 leitete sie allein diese berühmte Bühne Berlins.   
      **B.**Rudolf Diesel wurde 1858 als Sohn eines Buchbinders geboren und erhielt später ein Stipendium an der Technischen Hochschule München. Er wurde durch eine „neue rationelle Wärmekraftmaschine“ bekannt. So nannte Rudolf Diesel seine Erfindung, die als Dieselmotor ihren Siegeszug durch die ganze Welt antrat.   
      **C.**Konrad Duden war vor mehr als hundert Jahren als Direktor eines Thüringer Gymnasiums bekannt, der die Ordnung in die deutsche Orthographie bringen wollte. Sein erstes Wörterbuch mit 27 000 Stichwörtern war 1880 veröffentlicht. Damit war die Grundlage fur die deutsche Rechtschreibung geschaffen. Konrad Duden gilt mit Recht als ihr Vater.   
      **D.**Carl Friedrich Gauß, der von 1777 bis 1855 lebte, ging die Rechenkunst über alles. Friedrich Gauß lehrte und forschte an der Göttinger Universität. Unter seinem Namen sind zahlreiche mathematische, geometrische und astronomische Entdeckungen veröffentlicht. Den Tag, an dem er seinen Doktortitel erhielt, hatte er in seinem Tagebuch mit der Zahl 8113 notiert. So viele Tage waren von seiner Geburt bis zum Erreichen des Doktorgrades vergangen.   
      **E.**Es gibt bis heute so viele Nobelpreisträger, dass allein die Aufzählung der Namen ein Buch füllen würde. Robert Koch erhielt den Preis als fünfter Mediziner. Robert Koch hatte zwei Leidenschaften: Reisen und Mikroskopieren. Der Höhepunkt seiner Arbeit war die Entdeckung des Erregers der Tuberkulose im Jahre 1882.  
      **F.**Otto Lilienthal war der Konstrukteur, der als erster Mensch mit einem Flugapparat in die Lüfte stieg. Mit seinem Bruder baute er später Flugapparate. Im 1891 gelang ihnen der erste Flug. Am 9. August 1896 geschah das Unglück. Otto Lilienthal stürzte bei einem Flugversuch aus 15 Meter Höhe und verstarb an den Folgen des Unfalls.   
      **G.**Johannes Gutenberg war es nach jahrelangem Bemühen gelungen, einzelne Buchstaben aus Metall zu gießen und diese zu Texten zusammenzustellen. Mit geliehenem Geld eröffnete Gutenberg 1450 in Mainz am Rhein die erste Druckerei. Zum Druck der ersten Bibel brauchte er noch 5 Jahre, sie wurde 1455 fertig gestellt. Die Erfindung des Buchdrucks gehört zweifellos zu den bedeutendsten in der Welt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

      3. Прочитай отрывок из журнальной статьи и ответь на вопросы после текста, выбрав один из четырех предложенных вариантов.

**EIN MUSEUM OHNE RÄUME**

      Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?   
      Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.   
      Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.   
      Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna*oder die *Pet Shop Boys*einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.   
      Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

      1. Wer gründete das Museum für Schulkunst?   
      a) die Stadt   
      b) die Schule   
      c) die Schüler   
      d) der Kunstlehrer

      2. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?   
      a) vor einem Jahr   
      b) vor zwei Jahren   
      c) in einem Jahr   
      d) vor vielen Jahren

      3. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?   
      a) in einer Hagener Schule   
      b) im Haus des Lehrers   
      c) in einer kleinen Villa   
      d) in einem Klassenzimmer

      4. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafé gemacht?   
      a) aus einem Flaschendeckel   
      b) aus Pappkarton   
      c) aus Holz und Pappkarton   
      d) aus Altpapier

      5. Was machen die Dortmunder Schüler im Kunstunterricht gern?   
      a) große Ölbilder   
      b) Schallplattenhüllen   
      c) Collagen   
      d) Figuren aus Holz

      6. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?   
      a) aus Hamburg   
      b) aus Dortmund   
      c) aus Hagen   
      d) aus einem Dorf

      7. Zu welchem Thema sammelt Kunstlehrer Hackstein in letzter Zeit Bilder und Objekte?   
      a) Musikstars   
      b) Jugendmode   
      c) Schulleben   
      d) Umweltgestaltung

      8. Warum kann man in diesem Museum die Exponate nicht besichtigen?   
      a) weil die Exponate aus Pappkarton sind   
      b) weil der Museumsraum zu klein ist   
      c) weil die Sammlung dem Kunstlehrer gehört   
      d) weil die Exponate immer „wandern“

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**HÖRVERSTEHEN**

      1. Прослушай высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

      A. Es ist nicht leicht einen guten Freund zu finden.   
      B. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.  
      С. Eine dicke Freundschaft gibt’s nur unter den Schulfreunden.   
      D. Ich habe meine Freundin in der Disko kennen gelernt.   
      E. Meine Freundin gehört nicht zu unserer Clique.   
      F. Freunde sind fast wie Brüder.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

      2. Прослушай интервью корреспондента журнала «Юма» с лидером группы «Бессервиссер» Марком Зааром. Определи соответствие утверждений 1—7 содержанию прослушанного интервью. Занеси свои ответы в таблицу.  
      1. Die Sänger machten sich nach der Schule bekannt.  
      а) соответствует  b) не соответствует   
      2. „A cappella“ singen bedeutet das Singen ohne Instrumentenbegleitung .  
      а) соответствует  b) не соответствует   
      3. Die Gruppe hat ihre musikalische Karriere auf den Kölner Straßen begonnen.  
      а) соответствует  b) не соответствует   
      4. Dän sucht die Ideen für seine Texte in den Massenmedien.   
      а) соответствует  b) не соответствует   
      5. Die meisten Songtexte sind auf Englisch geschrieben.  
      а) соответствует  b) не соответствует   
      6. Die Gruppe macht 5—6 ausländische Tournees pro Jahr.  
      а) соответствует  b) не соответствует   
      7. Im letzten Jahr traten sie vor den amerikanischen Deutschlehrern auf.  
      а) соответствует  b) не соответствует

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

3. Прослушай короткие тексты и выполни задания к ним. Только один ответ может быть верным.

      1. Wo beginnt die Stadtrundfahrt in Dresden?   
      a) ab Zwinger   
      b) ab Frauenkirche   
      c) ab Augustusbrücke   
      d) ab der Schwebebahn

      2. Was macht die Familie Hohlmann am Wochenende?   
      a) Die Familie bleibt gerne zu Hause.   
      b) Sie machen eine Radtour in der Stadtumgebung.   
      c) Sie machen einen Spaziergang.   
      d) Die Familie macht eine Schiffsrundfahrt.

      3. Was steht den Gästen des Jugendhauses nicht zur Verfügung?   
      a) die Bibliothek   
      b) das Schwimmbad   
      c) der Billardraum   
      d) der Fußballplatz

      4. Wann endet der Flohmarkt?   
      a) am Sonntag um 21 Uhr abends   
      b) am Freitag um 20 Uhr abends   
      c) am Sonntag um 20 Uhr   
      d) am Freitag um 21 Uhr

      5. Wozu lernt Pamella die deutsche Sprache?   
      a) Sie will Fernsehsendungen sehen.   
      b) Sie will das deutsche Radio hören.   
      c) Sie will mit den Verwandten Deutsch sprechen.   
      d) Sie will in Deutschland eine Arbeitsstelle finden.

      6. Wie ist das Wetter in Thüringen am Wochenende?   
      a) kalt und regnerisch   
      b) mit Regen und Wolken   
      c) warm und trocken   
      d) mit Regen und Gewitter

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**SCHREIBEN**

      1. Dein deutscher Freund hat an einer internationalen Mathematik-Olympiade den ersten Platz belegt. Schreibe ihm eine Glückwunschkarte. Dein Freund heißt Georg Kurschat. Er wohnt in Hamburg, Thomas-Mann-Straße 12, Wohnung Nr. 2.  
      Textumfang: 25—30 Wörter. Vergiss nicht die Adresse richtig anzugeben.   
      2. Du warst 3 Monate durch ein Austauschprogramm in Deutschland (Dresden) und hast vor kurzem einen Brief von Frau Weiß, der Mutter deiner Gastfamilie, bekommen, in dem sie fragt, ob du jetzt auch die Möglichkeit hast, jeden Tag Deutsch zu sprechen.   
      Schreibe ihr eine Antwort.   
      • Bedanke dich fur den Brief.   
      • Frage Frau Weiß nach ihrem Befinden und dem Befinden der ganzen Familie.   
      • Schreibe über dein eigenes Befinden.   
      • Teile mit, welche Möglichkeiten du hast, um deine Deutschkenntnisse zu verbessern.   
      • Vergiss die Anrede und die Schlussformeln nicht, grüß ebenfalls die Familie und gemeinsame Bekannte.   
      Der Brief soll etwa 80—90 Wörter enthalten.

**LEXIK UND GRAMMATIK**

      1. Прочитай текст. Заполни пропуски (1—10) подходящими по смыслу словами, данными после текста. Занеси правильные ответы в таблицу.

**„BLEIB GANZ LOCKER UND BEWEG DICH ZUR MUSIK“**

      Als Alexandras Eltern von den Berufsplänen ihrer Tochter erfuhren, waren sie nicht sehr begeistert: Ausgerechnet Rocksängerin (1)\_\_\_ ihr Kind werden. Alexandra erinnert sich: „Zuerst haben sie gedacht, das wäre nur so eine Idee von mir, aber dann haben sie gemerkt, (2)\_\_\_\_ ich es ernst meine“. Heute macht die 21-Jährige eine staatliche Rock-Pop-Ausbildung in dem süddeutschen Städtchen Dinkelsbühl, wo es die Berufsfachschule dieser Art (3)\_\_\_\_ . Früher gab es dort nur eine Ausbildung in klassischer Musik. Schulleiter Dietmar Kress war aufgefallen, dass immer mehr Kinder elektrische Gitarre und Bass statt Klavier und Geige spielen wollten. „Da habe ich gemerkt, dass etwas passieren muss. Schließlich bietet diese Musik für die Jugendlichen eine (4)\_\_\_ für die Zukunft. Immerhin geht es in der Musikindustrie (5)\_\_\_\_ so viel Geld wie in der Lebensmittelindustrie. Das bedeutet: Viele Menschen geben fur die Musik genau so viel Geld aus wie für (6)\_\_\_\_ “.  
      Das Modell aus Dinkelsbühl hat großen Erfolg. Heute werden hier 19 junge Leute zwischen 18 und 24 Jahren ausgebildet. Die Ausbildung (7)\_\_\_drei Jahre. Nur jeder zehnte Bewerber kann genommen (8)\_\_\_ . Deshalb muss jede Bewerberin / jeder Bewerber beweisen, dass sie oder er auch wirklich musikalisches Talent (9)\_\_\_ . Zur Aufnahmeprüfung gehört es, dass man ein Musikstück vorspielt und eine theoretische Prüfung (10)\_\_\_\_ .  
      Eine Ausbildung in Rockmusik bedeutet neben dem Spaß auch eine ganze Menge Arbeit.

      1. a) wollte; b) konnte; c) durfte.   
      2. a) weil; b) denn; c) dass.   
      3. a) hat; b) gibt; c) ist.   
      4. a) Erfolg; b) Chance; c) Ausweg.   
      5. a) von; b) über; c) um.   
      6. a) die Erholung; b) die Kleidung; c) das Essen.   
      7. a) geht; b) dauert; c) endet.   
      8. a) werden; b) haben; c) sein.   
      9. a) bekommt; b) enthält; c) hat.  
      10. a) abgibt; b) ablegt; c) lost.

      2. Прочитай текст. Преобразуй слова, приведенные в скобках, в нужную грамматическую форму, соответствующую содержанию текста. Занеси ответы в таблицу.

**LITFASSSAULEN**

      Vor hundertfünfzig Jahren erschienen in Berlin runde Säulen, an denen neuste Informationen angebracht wurden, zum Beispiel über einen Zirkus, ein Gesetz oder eine (1) (neu) \_\_\_\_\_\_\_ Kaffeesorte. Die Idee dazu hatte der Buchdrucker Ernst Litfaß aus Paris mitgebracht. Bald (2) (werden) \_\_\_ die Litfaßsäulen überall in (3) (das) \_\_\_\_ Lande aufgestellt. Sie (4) (sein) \_\_\_ sehr beliebt.   
      Inzwischen hat sich unsere Welt (5) (verändern) \_\_\_ . Es gibt sie zwar noch, die Litfaßsäulen, aber fur die Unmengen Werbung und Reklame, mit denen wir heute überschüttet werden, reichen sie nicht mehr aus. Auf riesigen Reklametafeln werden uns die schnellsten (6) (Auto)\_\_\_ , die besten Waschmittel angeboten. Rundfunk und Fernsehen machen (7) (wir)\_\_\_\_ von früh bis spät klar, was wir essen und trinken oder wohin wir in (8) (der)\_\_\_\_ Urlaub fahren sollen. Längst ist die Werbung ein Industriezweig (9) (werden)\_\_\_ . Wenn Herr Litfaß wüsste, wie sich seine einfache Idee entwickelt (10) (haben)\_\_\_ !

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

**TEIL II**

**SPRECHEN**

      1. Sprich zum Thema „Freundschaft“. Wie verstehst du folgendes Sprichwort: „Freund im Not ist teuerer als Brot“?   
      Du sollst ungefähr 4—5 Minuten sprechen. Die Lehrerin / Der Lehrer kann dich unterbrechen und einige Fragen stellen.   
      2. Stell dir vor: Du und dein Gesprächspartner waren eine Zeit lang in Deutschland im Rahmen eines Schüleraustauschprogramms. Tauscht eure Erfahrungen darüber aus,   
      • wo ihr wart (Stadt, Gastfamilie, Schule).   
      • was euch an Deutschland gefällt und was nicht.   
      • was ihr in Deutschland ganz anders findet als in Russland.   
      • was euch schwer bzw. leicht fällt im deutschen Alltag.   
      • ob ihr den Schüleraustausch fur sinnvoll haltet und warum.   
      Sei bitte aktiv! Gib ausführliche Informationen, um die Situation genauer zu beschreiben.

**Контрольная работа по немецкому языку**

**в 11 классе**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 вариант**

**Задание 1**

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего****A–F****и утверждениями, данными в списке****1–7****. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой,****только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.****Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Schade, dass meine Altersgenossen fast nicht ins Theater gehen.

2. Ich gehe ins Theater, wenn mich meine Freunde einladen.

3. Zurzeit kann ich leider nur ins Schultheater gehen.

4. Mir fehlen im heutigen Theater alte klassische Theaterstücke.

5. Ich bin kein Theaterfreund mehr.

6. Ich mag, wenn man klassische Theaterstücke auf moderne Art inszeniert.

7. Ich kann auch in eine andere Stadt fahren, um ein Theaterstück zu sehen.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |

Задание 2

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Das Geheimnis der schnurrende Katzen

2. Mensch und Tier – eineMannschaft

3. Tierhaltung in Deutschland

4. Immer hilfsbereit

5. Insekten- Ideale Haustiere

6. Reptil im Bett

7. Die Spinnen- kleine Eroberer Europas

8. Neue Katzenrasse aus Italien

**A.** Die Liebe der DeutschenzuihrenHeimtierenistungebrochen: 23,1MillionenHunde, Katzen, Vögel und Kleintiereleben in deutschenHaushalten. Hinzu kommen viele Millionen Zierfische in Aquarien und Gartenteichen.Tiere sind zumeist in Familien anzutreffen. 43 Prozent der Vierbeiner leben in einemHaushalt mit drei oder mehr Personen.

**B.** Die Ameise ist im Kommen, in der Wissenschaft, im Film, aberauchalsHaustier. Immermehr Berliner entdecken ihre Liebe zu den Insekten, die von ansteckender Emsigkeiе sind. Sie machen keinen Lärm, halten ihre Kolonie perfekt sauber und benötigen nur wenigPlatz.MancheLeute durch ziehensämtliche Zimmer ihrer Wohnung mit Schläuchen, durch die dann die Ameisen wander können.

**C.** Ein etwa zwei Meter langes Krokodil hat sichnachAussage seines Besitzers als nettes Haustier erwiesen und folgt seinem Herrchen, demThailände rPrayoonThongjon, sogar ins Bett. Vor drei Jahren ist das Tier in seinFischernetz in der Provinz Phichit gelangt. Seitdem ist das 40 Kilogramm schwere Krokodil namens Kheng ein Familienmitglied.

**D.** Viele haben gehört, wie die Katzen schnurren. Aber es gibt viele ungeklärte Fragen im Zusammenhang mit dem Schnurren der Katzen.Doch wie die seltsamen Laute erzeugt werden, hat Gustav Peters, Säugetierforscher am Museum Alexander Koenig in Bonn, ausgiebig erforscht: Katzen schnurren mit ihrem Stimmapparat, wobei der ganze Körper insVibrieren gerät.

**E.**Italien ist ein herrliches Urlaubsland: wunderblaues Meer, genussvolle Pasta, herzlichwarme Menschen. Jetzt ist Italien um eineEntdeckungreicher: die Animateur-Katze. DieseTiere sind immer gut gelaunt und für jedenSpaß zu haben. Egal wie viele Kinder sie streicheln, hochnehmen, tragen – die italienische Animateur-Katze last alles über sich ergehen, läuft nicht davon und faucht nicht.

**F.** In den vergangenen 150 Jahren wurden 87 Spinnenarten unbeabsichtigt nach Europa eingeführt, berichtenWissenschaftler der Universität Bern. Die eingeschlepptenTiere sind größer als einheimische Vertreter. Da Spinnen vor allem mit Industrie waren eingeführt werden, sehen die Forscher einen Zusammenhang mit dem zunehmenden globalen Handel.

**G.** Der Deutsche Schäferhund ist einer der bekanntesten und beliebtestenHunde der Welt. Er gilt alsausgeglichen, freundlich, treu, klug und wachsam. EinSchäferhund eignet sich daher nicht nur für seinen ursprünglichenVerwendungszweck, nämlich als Hüter einer Schafherde, sondern ist als Diensthund in allen Sparten ein zuverlässiger Helfer.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовок |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3. *Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.***

**Der erste Urlaub ohne Eltern**

Ein Urlaub ohne Eltern bedeutet nicht nur Spaß, sondern auch jede Menge Verantwortung. Irgendwann wird für viele Teenager der Urlaub mit den Eltern langweilig. Viel cooler ist es stattdessen, mit Freunden zu verreisen  –  ganz unabhängig, ohne ständige Aufsicht. Urlaub ohne Eltern ist aber nicht nur Spaß, sondern meist auch eine Herausforderung  –  Spannung und Aufregung inklusive. Als Jugendlicher ist man mal auf sich gestellt und zeigt, dass man Verantwortung übernehmen kann. Es muss aber natürlich nicht sofort der Sprung ins kalte Wasser sein, indem man ganz allein mit einem oder mehreren Freunden für ein paar Wochen im Ausland unterwegs ist. Man kann auch mit kleineren Fahrten und Wochenendtrips anfangen.

Wer nicht alleine losziehen will, hat verschiedene Möglichkeiten: mit einem Freund und dessen Eltern oder mit einer Jugendgruppe. Allerdings haben die Jugendreiseveranstalter einen ganz unterschiedlichen Ruf. Deshalb ist es wichtig, sich im Voraus gut zu informieren. Im Internet kann man beispielsweise in Foren nachlesen, was Jugendliche an Erfahrungen berichten.

Nach Angaben des Bundesjustizministeriums in Berlin gibt es keine gesetzlichen Vorschriften, die Kindern und minderjährigen Jugendlichen verbieten, ohne Begleitung eines Erwachsenen zu verreisen. Allerdings dürfen Kinder und Jugendliche laut einer Broschüre des Ministeriums nicht allein entscheiden, ob, wie lange und wohin sie in den Urlaub fahren. Die Eltern hätten schließlich die Pflicht, ihr Kind zu beaufsichtigen und dessen Aufenthaltsort zu bestimmen.

Natürlich können Eltern sich nicht immer selbst um ihr Kind kümmern. Als Jugendlicher sollte man wissen, dass die Eltern für einen von ihrem Kind verursachten Schaden aufkommen müssen.

Es sollte jedem Jugendlichen klar sein, dass ohne das Einverständnis der Eltern keine Reise möglich ist. Wer die Freiheiten eines Urlaubs ohne Eltern haben will, muss sie daher erst davon überzeugen, dass man nicht leichtsinnig, sondern reif genug für solch eine Unternehmung ist. Außerdem sind die Eltern oft beruhigter, wenn sie mit den Eltern der mitreisenden Freunde in Kontakt stehen und die Planung der Reise mit ihnen abgestimmt wird.

Auf jeden Fall sollten Jugendliche realistisch einschätzen, was auf solch einer Reise schief laufen und passieren kann. Es ist wichtig, vorher auch durchzusprechen, wie man sich am besten verhält, wenn man in eine brenzlige Situation gerät, das Geld gestohlen wird oder der Pass weg ist. Da minderjährige Teenager noch nicht geschäftsfähig sind, ist es hilfreich, die Unterkunft am Urlaubsort im Voraus zu buchen und zu bezahlen.

Am besten sei es, mit Freunden zu verreisen, die man lange kennt und auf die man sich verlassen kann. Die können einen trösten, wenn doch mal Heimweh aufkommt.

Doch selbst wenn die Freundschaft noch so eng ist, kann es im Urlaub zu Konflikten kommen. Miteinander zu reden und versuchen, einander zu verstehen, ist dann am wichtigsten. Man sollte ehrlich zueinander sein, zuhören und auch Kompromisse eingehen. Schließlich ist man im Urlaub nicht nur aufeinander angewiesen, sondern will ja auch verhindern, dass der erste Urlaub ohne die Eltern ein Reinfall wird.

**1.** Der Urlaub ohne Eltern....

1. ist ganz einfach.
2. bereitet viele extreme Erlebnisse.
3. ist nichts Besonderes.
4. kann sowohl angenehm als auch anstrengend sein.

**2.** Welche Möglichkeiten gibt es für diejenigen, die nicht allein reisen wollen?

1. Mit Jugendreiseveranstalter fahren.
2. Sich über alles informieren lassen.
3. Mit Gruppen, Freunden oder mit Freunden und deren Eltern fahren.
4. Sich in Foren einen Mitreisender suchen.

**3.** Nach Angaben des Bundesjustizministeriums in Berlin gibt es keine Vorschriften, laut denen...

1. die Eltern kein Recht darauf haben, den Aufenthaltsort der Kinder zu kennen.
2. die Kinder allein bestimmen dürfen, wohin und wie lange sie in den Urlaub fahren.
3. die Kinder mit ihren Freunden nicht verreisen dürfen.
4. die Kinder allein nicht verreisen dürfen.

**4.** Die Jugendlichen sollen wissen, dass...

1. die Eltern für die von ihren Kindern begangene Straftaten zahlen müssen.
2. die Eltern sofort zu ihnen kommen sollen, wenn sie eine Straftat begangen haben.
3. sich die Eltern über den von ihren Kindern verursachten Schaden sehr ärgern.
4. von den Kindern begangene Straftaten den Eltern völlig egal sind.

**5.** Vor der Reise ist es wichtig,...

1. die Eltern zu warnen, dass etwas auf der Reise schief gehen kann.
2. den Eltern die eigene Reife zu beweisen.
3. dass die Eltern die ganze Reise planen.
4. leichtsinnig zu sein.

**6.** Während der Reise kann der Freund...

1. Heimweh hervorrufen.
2. sich auf dich verlassen.
3. Heimweh überwinden helfen.
4. dich traurig machen.

**7.** Wie sollte man Konflikte mit dem Freund während der Reise vermeiden?

1. Kompromisse eingehen und möglichst wenig miteinander sprechen.

2. Auf keinen Fall lügen und alle Probleme miteinander besprechen.

3.Voneinander ständig abhängig sein.

4.Mit den Eltern in Kontakt stehen.

**Английский язык**

**Итоговая контрольная работа по иностранному языку (английский язык)   
10 \_\_\_\_ класс**

**1 вариант**

***Задание № 1.*** Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A - G. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок.**

1. Places to stay in

2. Arts and culture

3. New country image

4. Going out

5. Different landscapes

6. Transport system

7. National languages

8. Eating out

**A.** Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of ‘boring Belgium’ has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves.

**B.** Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.

**C.** It is easy both to enter and to travel around pocket- sized Belgium which is divided into the Dutchspeaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor’s French is good.

**D.** Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.

**E.** The Belgian style of cooking is similar to French, based on meat and seafood. Each region in Belgium has its own special dish. Butter, cream, beer and wine are generously used in cooking. The Belgians are keen on their food, and the country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.

**F.** As well as being one of the best cities in the world for eating out (both for its high quality and range), Brussels has a very active and varied nightlife. It has 10 theatres which produce plays in both Dutch and French. There are also dozens of cinemas, numerous discos and many night-time cafes in Brussels. Elsewhere, the nightlife choices depend on the size of the town, but there is no shortage of fun to be had in any of the major cities.

**G.** There is a good system of underground trains, trams and buses in all the major towns and cities. In addition, Belgium’s waterways offer a pleasant way to enjoy the country. Visitors can take a one-hour cruise around the canals of Bruges (sometimes described as the Venice of the North) or an extended cruise along the rivers and canals linking the major cities of Belgium and the Netherlands.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |
| **Заголовок** |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание № 2.*** Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1 -11 соответствуют содержанию текста (True - верно), а какие не соответствуют (False - неверно). Ответы занесите в таблицу.

**A School Story**

It happened at my private school thirty old years ago, and I still can’t explain it. I came to that school in September and among the boys who arrived on the same day was one whom I took to. I will call him McLeod. The school was a large one: there must have been from 120 to 130 boys there as a rule, and so a considerable staff of masters was required. One term a new master made his appearance. His name was Sampson. He was a tall, well-built, pale, black-bearded man. I think we liked him. He had travelled a good deal, and had stories which amused us on our school walks, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him.

Well, the first odd thing that happened was this. Sampson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct sentences out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. Now, on this occasion he ordered us each to make a sentence bringing in the verb memlnij ‘I remember.’ Well, most of us made up some ordinary sentence such as ‘I remember my father, ’ but the boy I mentioned — McLeod — was evidently thinking of something more interesting than that. Finally, very quickly he wrote a couple of lines on his paper, and showed it up with the rest. The phrase was “Remember the lake among the four oaks.” Later McLeod told me that it had just come into his head. When Sampson read it he got up and went to the man- tel-piece and stopped quite a long time without saying anything looking really embarrassed. Then he wanted to know why McLeod had put it down, and where his family lived, and if there was such a lake there, and things like that.

There was one other incident of the same kind. We were told to make a conditional sentence, expressing a future consequence. We did it and showed up our bits of paper, and Sampson began looking through them. All at once he got up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. I noticed that he hadn’t taken any of the papers with him, so we went to look at them on his desk. The top paper on the desk was written in red ink — which no one used — and it wasn’t in anyone’s handwriting who was in the class. I questioned everyone myself! Then I thought of counting the bits of paper: there were seventeen of them on the desk, and sixteen boys in the form. I put the extra paper in my bag and kept it. The phrase on it was simple and harmless enough: ‘If you don’t come to me, I’ll come to you.’ That same afternoon I took it out of my bag — I know for certain it was the same bit of paper, for I made a fingermark on it — and there was no single piece of writing on it!

The next day Sampson was in school again, much as usual. That night the third and last incident in my story happened. We — McLeod and I — slept in a bedroom the windows of which looked out at the main building of the school. Sampson slept in the main building on the first floor. At an hour which I can’t remember exactly, but some time between one and two, I was woken up by somebody shaking me. I saw McLeod in the light of the moon which was looking right into our windows. ‘Come,’ he said, — ‘come, there’s someone getting in through Sampson’s window. About five minutes before I woke you, I found myself looking out of this window here, and there was a man sitting on Sampson’s window-sill, and looking in.’ ‘What sort of man? Is anyone from the senior class going to play a trick on him? Or was it a burglar?!’ McLeod seemed unwilling to answer. ‘I don’t know,’ he said, ‘but I can tell you one thing — he was as thin as a rail, and water was running down his hair and clothing and/ he said, looking round and whispering as if he hardly liked to hear himself, ‘I’m not at all sure that he was alive.’ Naturally I came and looked, and naturally there was no one there.

And next day Mr. Sampson was gone: not to be found, and I believe no trace of him has ever come to light since. Neither McLeod nor I ever mentioned what we had seen to anyone. We seemed unable to speak about it. We both felt strange horror which neither could explain.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **5** |  | **9** |  |
| **2** |  | **6** |  | **10** |  |
| **3** |  | **7** |  | **11** |  |
| **4** |  | **8** |  |  |  |

1. I came to that school in September and among the boys who arrived on the same day was one whom I took to. I will call him McLeod.

2. The school was a large one: there must have been from 150 to 170 boys there as a rule, and so a considerable staff of masters was required.

3. His name was Sampson. He was a tall, well-built, pale, black-bearded man.

4. Well, the first odd thing that happened was this. Sampson was doing Latin grammar with us.

5. Finally, very slowly he wrote a couple of lines on his paper, and showed it up with the rest. The phrase was “Remember the river among the four oaks.”

6. Then we wanted to know why McLaod had put it down, and where his parents lived, and if there was such a river there, and things like that.

7. The top paper on the desk was written in red ink — which no one used — and it wasn’t in anyone’s handwriting who was in the class.

8. I put the extra paper in my pencil case and kept it.

9. At two o’clock hour which I can’t remember exactly, but sometime between two and three, I was woken up by somebody shaking me.

10. About five minutes before I woke you, I found myself looking out of this window here, and there was a man sitting on Sampson’s window-sill, and looking in.

11. And next day Mr. Sampson was gone: not to be found, and I believe no trace of him has ever come to light since.

**Итоговая контрольная работа по иностранному языку (английский язык)**

**10 \_\_\_\_ класс**

**2 вариант**

***Задание № 1.*** Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A - G. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок.**

1. Places to stay in

2. Public transport

3. Cultural differences

4. Nightlife

5. Camping holidays

6. Contacts with neighbours

7. Different landscapes

8. Eating out

**A.** Sweden is a land of contrast, from the Danish influence of the southwest to the Laplanders wandering freely with their reindeer in the wild Arctic north. And while Sweden in cities is stylish and modern, the countryside offers many simpler pleasures for those who look for peace and calm. The land and its people have an air of reserved calm, and still the world’s best-selling pop group Abba, which used to attract crowds of hysterical fans, come from Sweden.

**B.** Historically, Sweden has an interesting story. Its dealings with the outside world began, in fact, during Viking times, when in addition to the well- known surprise attacks of the nearby lands, there was much trading around the Baltic, mostly in furs and weapons. Swedish connections with the other Scandinavian countries, Norway and Denmark, have been strong since the Middle Ages. The monarchies of all three are still closely linked.

**C.** Sweden’s scenery has a gentler charm than that of neighbouring Norway’s rocky coast. Much of Sweden is forested, and there are thousands lakes, notably large pools near the capital, Stockholm. The lakeside resort in the centre of Sweden is popular with Scandinavians, but most visitors prefer first the Baltic islands. The largest island, Gotland, with its ruined medieval churches, is a particular attraction.

**D.** Sweden boasts a good range of hotels, covering the full spectrum of prices and standards. Many of them offer discounts in summer and at weekends during the winter. In addition, working farms throughout Sweden offer accommodation, either in the main farmhouse or in a cottage nearby. Forest cabins and chalets are also available throughout the country, generally set in beautiful surroundings, near lakes, in quiet forest glades or on an island in some remote place.

**E.** Living in a tent or caravan with your family or friends at weekends and on holiday is extremely popular in Sweden and there is a fantastic variety of special places. Most are located on a lakeside or by the sea with free bathing facilities close at hand. There are over 600 campsites in the country. It is often possible to rent boats or bicycles, play mini-golf or tennis, ride a horse or relax in a sauna. It is also possible to camp in areas away from other houses.

**F.** Swedes like plain meals, simply prepared from the freshest ingredients. As a country with a sea coast and many freshwater lakes, fish dishes are found on all hotel or restaurant menus. Top-class restaurants in Sweden are usually fairly expensive, but even the smallest towns have reasonably priced self-service restaurants and grill bars. Many restaurants all over Sweden offer a special dish of the day at a reduced price that includes main course, salad, soft drink and coffee.

**G.** Stockholm has a variety of pubs, cafes, clubs, restaurants, cinemas and theatres but in the country evenings tend to be very calm and peaceful. From August to June the Royal Ballet performs in Stockholm. Music and theatre productions take place in many cities during the summer in the open air. Outside Stockholm in the 18th-century palace there are performances of 18th-century opera very popular with tourists.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |
| **Заголовок** |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание № 2.*** Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1 -11 соответствуют содержанию текста (True - верно), а какие не соответствуют (False - неверно). Ответы занесите в таблицу.

**First Train Trip**

I must have been about eight when I made my first train trip. I think I was in second grade at that time. It was midsummer, hot and wet in central Kansas, and time for my aunt Winnie’s annual vacation from the store, where she worked as a clerk six days a week. She invited me to join her on a trip to Pittsburgh, fifty miles away, to see her sister, my aunt Alice. ‘Sally, would you like to go there by train or by car?’ aunt Winnie asked. ‘Oh, please, by train, aunt Winnie, dear! We’ve been there by car three times already!’

Alice was one of my favourite relatives and I was delighted to be invited to her house. As I was the youngest niece in Mother’s big family, the aunties all tended to spoil me and Alice was no exception. She kept a boarding house for college students, a two-storey, brown brick building with comfortable, nicely decorated rooms at the corner of 1200 Kearney Avenue. She was also a world-class cook, which kept her boarding house full of young people. It seemed to me that their life was so exciting and joyful.

Since I’d never ridden a train before, I became more and more excited as the magic day drew near. I kept questioning Mother about train travel, but she just said, ‘Wait. You’ll see.’ For an eight-year-old, waiting was really difficult, but finally the big day arrived. Mother had helped me pack the night before, and my little suitcase was full with summer sundresses, shorts and blouses, underwear and pyjamas. I was reading Billy Whiskers, a fantastic story about a goat that once made a train trip to New York, and I had put that in as well. It was almost midnight when I could go to bed at last.

We arrived at the station early, purchased our tickets and found our car. I was fascinated by the face-to-face seats so some passengers could ride backwards. Why would anyone, I thought, want to see where they’d been? I only wanted to see what lay ahead for me.

Finally, the conductor shouted, ‘All aboard!’ to the people on the platform. They climbed into the cars, the engineer blew the whistle and clanged the bell, and we pulled out of the station.

This train stopped at every town between my home in Solomon and Pittsburgh. It was known as the ‘milk train’ because at one time it had delivered goods as well as passengers to these villages. I looked eagerly at the signs at each station. I’d been through all these towns by car, but this was different. The shaky ride of the coaches, the soft brown plush seats, the smells of the engine drifting back down the track and in through the open windows made this trip far more exotic.

The conductor, with his black uniform and shiny hat, the twinkling signals that told the engineer when to stop and go, thrilled me. To an adult, the trip must have seemed painfully slow, but I enjoyed every minute.

Aunt Winnie had packed a lunch for us to eat along the way as there was no dining car in the train. I was dying to know just what was in that big shopping bag she carried, but she, too, said, ‘Wait. You’ll see.’ Midway, Aunt Winnie pulled down her shopping bag from the luggage rack above our seats. My eyes widened as she opened it and began to take out its contents. I had expected lunch- meat sandwiches, but instead there was a container of fried chicken, two hardboiled eggs, bread and butter wrapped in waxed paper, crisp radishes and slim green onions from Winnie’s garden, as well as rosy sliced tomatoes. She had brought paper plates, paper cups and some of the ‘everyday’ silverware. A large bottle of cold tea was well wrapped in a dishtowel; the ice had melted, but it was still chilly. I cautiously balanced my plate on my knees and ate, wiping my lips and fingers with a large paper napkin. This was living!

When we had cleaned our plates, Aunt Winnie looked into the bag one more time. The best treat of all appeared — homemade chocolate cakes! Another cup of cold tea washed these down and then we carefully returned the remains of the food and silverware to the bag, which Aunt Winnie put into the corner by her feet.

‘Almost there,’ said my aunt, looking out of the window at the scenery passing by. And sure enough, as we pulled into the Pittsburgh station we immediately caught sight of aunt Alice, waiting for us, a smile like the sun lighting up her face, arms wide open. We got off the train and she led us past the taxi rank and the bus stop to her car that was parked near the station. And all the way to her home she was asking about my impressions of my first train trip and I could hardly find the words to express all the thrill and excitement that filled me.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **5** |  | **9** |  |
| **2** |  | **6** |  | **10** |  |
| **3** |  | **7** |  | **11** |  |
| **4** |  | **8** |  |  |  |

1. I must have been about ten when I made my first train trip. I think I was in fourth grade at that time.

2. As I was the youngest niece in Mother’s big family, the aunties all tended to spoil me and Alice was no exception.

3. She kept a boarding house for college students, a two-story, brown brick building with comfortable, nicely decorated rooms at the corner of 1200 Kearney Avenue.

4. My sister had helped me pack the night before, and my big suitcase was full with summer sundresses, shorts and blouses, underwear and pyjamas.

5. We arrived at the station early, purchased our tickets and found our bus. I was fascinated by the face-to-face seats so some passengers could ride backwards.

6. This bus stopped at every town between my home in Solomon and Pittsburgh. It was known as the ‘food train’ because at one time it had delivered goods as well as passengers to these villages.

7. The conductor, with his black uniform and shiny hat, the twinkling signals that told the engineer when to stop and go, thrilled me

8. Aunt Winnie had packed a lunch for us to eat along the way as there was no dining car in the train.

9. I had expected breakfast- meat sandwiches, but instead there was a container of fried meat, two eggs, bread and butter wrapped in waxed paper, crisp radishes and slim green cucumbers from Winnie’s garden, as well as rosy sliced tomatoes

10. We got off the train and she led us past the taxi rank and the bus stop to her car that was parked near the station.

11. And all the way to her home she wasn’t asking about my impressions of my second train trip and I couldn’t find the words to express all the thrill and excitement that filled me.

Контрольная работа для обучающихся 10 х» классов по английскому языку состоит из 2-х заданий и направлена на проверку способности обучающихся работать с текстом.

В первом задании дается семь коротких текстов, связанных между собой одной общей темой, и восемь заголовков, причем один из заголовков лишний. Задача обучающихся установить соответствие между заголовком и небольшим текстом. Так проверяется понимание основного содержания прочитанного текста. Во втором задании дается текст и 11 связанных с текстом утверждений. Задача обучающихся определить, является ли каждое утверждение по отношению к прочитанному тексту верным (True - t) или неверным (False - f). Так проверяется умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Контрольная работа представлена в двух вариантах.

**Система оценивания результатов тестирования** (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Максимальное количество баллов за контрольную работу - **18**, в т.ч.:

* задание № 1 (установление соответствий между текстами и заголовками) - maxim 7 баллов
* задание № 2 (определение соответствия предложений по отношению к прочитанному тексту) - maxim 11 баллов

**Успешность выполнения работы** оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится за 90 % - 100% правильных ответов: 16 - 18 баллов

Оценка «4» ставится за 75 % - 89 % правильных ответов: 13 - 15 баллов

Оценка «3» ставится за 50% - 74 % правильных ответов: 10 - 12 баллов

Оценка «2» ставится за 0 % - 49 % правильных ответов: 0 - 9 баллов.

**ОТВЕТЫ к итоговой контрольной работе по иностранному языку (английский язык) 10 класс**

**1 вариант**

***Задание № 1.*** Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A - G. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |
| **Заголовок** | **3** | **5** | **7** | **1** | **8** | **4** | **6** |

**Пояснение.**

A−3: ...beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors.

B−5: The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside.

C−7: Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least.

D−1: Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns.

E−8: The country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.

F−4: Brussels has a very active and varied nightlife. It has 10 theatres which produce plays in both Dutch and French. There are also dozens of cinemas, numerous discos and many night-time cafes in Brussels.

G−6: There is a good system of underground trains, trams and buses in all the major towns and cities.

***Задание № 2.*** Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1 -11 соответствуют содержанию текста (True - верно), а какие не соответствуют (False - неверно). Ответы занесите в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **True** | **5** | **False** | **9** | **False** |
| **2** | **False** | **6** | **False** | **10** | **True** |
| **3** | **True** | **7** | **True** | **11** | **True** |
| **4** | **True** | **8** | **False** |  | |

**2 вариант**

***Задание № 1.*** Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A - G. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |
| **Заголовок** | **3** | **6** | **7** | **1** | **5** | **8** | **4** |

**Пояснение.**

A−3: The land and its people have an air of reserved calm, and still the world’s best-selling pop group Abba, which used to attract crowds of hysterical fans, come from Sweden.

B−6: Swedish connections with the other Scandinavian countries, Norway and Denmark, have been strong since the Middle Ages. The monarchies of all three are still closely linked.

C−7: Much of Sweden is forested, and there are thousands lakes, notably large pools near the capital, Stockholm.

D−1: Sweden boasts a good range of hotels, covering the full spectrum of prices and standards.

E−5: Living in a tent or caravan with your family or friends at weekends and on holiday is extremely popular in Sweden and...

F−8: Top-class restaurants in Sweden are usually fairly expensive, but even the smallest towns have reasonably priced self-service restaurants and grill bars.

G−4: Stockholm has a variety of pubs, cafes, clubs, restaurants, cinemas and theatres but in the country evenings tend to be very calm and peaceful.

***Задание № 2.*** Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1 -11 соответствуют содержанию текста (True - верно), а какие не соответствуют (False - неверно). Ответы занесите в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **False** | **5** | **False** | **9** | **False** |
| **2** | **True** | **6** | **False** | **10** | **True** |
| **3** | **True** | **7** | **True** | **11** | **False** |
| **4** | **False** | **8** | **True** |  | |

**Административная контрольная работа по иностранному языку (английский)**

**11 класс**

**Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 Variant**

**1. Listening**

|  |
| --- |
| Вы два раза услышите 6 коротких диалогов, обозначенных буквами **A, B, C, D, E, F.** Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1- 6 **только один раз**. |

**1. In a medical centre**

**2. At a travel agency**

**3. In the cinema**

**4. In a café**

**5. In a hotel**

**6. At the airport**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диалог** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Место действия** |  |  |  |  |  |  |

**2. Reading.**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1.** | Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A - F**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок** |

**1. A new music instrument**

**2. The latest fashion**

**3. A mobile for grandma**

**4. Phone addiction**

**5. A strange competition**

**6. A law against mobiles**

**7. Back to real-life communication**

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn’t matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more. |
| **B** | Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren’t allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on real conversation with each other instead of using their mobiles all the time. |
| **C** | Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theatres, libraries, museums, galleries and cinemas. Those who don’t switch off their mobile phones will have to pay $50. |
| **D** | With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can’t go the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs. |
| **E** | Throwing mobile phones is an international sport that started in Finland in 2000. Traditionally participants throw mobile phones over their shoulders. The person, who throws farthest, wins. There’s also freestyle throwing. In this contest sportsmen should throw a mobile in a beautiful and creative way. |
| **F** | In 2010 a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisement. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Заголовок** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.** | Прочитайте текст и выполните задания 1-8. В каждом задании определите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. |

**LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

There are many languages in the world. Some of them are spoken in small tribes, others are spread all over the world like English or French.

There are languages that are extremely difficult to learn, others are very easy. But anyway learning a foreign language is not an easy task and it takes a lot of time and effort.

People still learn foreign languages and there are some reasons for that. The most important is communication. More and more people travel abroad and the knowledge of a foreign language helps them understand each other. There are also a lot of interesting books and magazines in foreign languages and people read them to get various information.

If you want to get a good job, you will have to know one or several foreign languages. This is another reason for learning foreign languages. There are languages of international communication and they are English and French.

The English language is the official language of many international organizations such as the Olympic Committee, the United Nations and others. This is the language of computing, too. Most Internet sites and software are in English. It is the native language of many countries such as Great Britain, the USA, Canada, Australia, New Zealand and others.

A lot of scientific books and articles are published in English. This language is becoming more and more popular and now it is hard to live without knowing it. Moreover, many languages borrow English words and expressions and people use them in their everyday speech. Sometimes people think that English is the most spoken language in the world. However, Chinese is considered to be the most spoken language. The Chinese language together with Japanese and Arabic are believed to be the most difficult foreign languages!

I learn English at school. I am very glad that I have such an opportunity. Every week we have tests, do exercises and write compositions. We also talk at our lessons a lot. This helps me to improve my English. Now I can read books in English, watch films in English and speak English with foreigners. I am thinking about choosing English as my future career because I am very good at this language.

I would also like to learn German if I had a chance.

1. Some of languages are spoken in small tribes, others are spread all over the world like …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) English or French | 2) German or Chinese | 3) French or German |

2. Learning a foreign language is not an easy task and it takes a lot of …..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) money | 2) effort and money | 3) time and effort. |

3. There are also a lot of interesting ….. in foreign languages and people read them to get various information.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) books and magazines | 2) letters | 3) newspapers |

4. …. is the official language of many international organizations such as the Olympic Committee, the United Nations and others.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) The Spanish language | 2) The English language | 3) The French language |

5. A lot of scientific books and articles are published in ……

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Russian | 2) English | 3) Portuguese |

6. Many languages ……. English words and expressions and people use them in their everyday speech.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) take | 2) lend | 3) borrow |

7. However, …….. is considered to be the most spoken language.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Arabic | 2) Spanish | 3) Chinese |

8. I would also like to learn …….. if I had a chance.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Japanese | 2) German | 3) Russian |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Ответ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Административная контрольная работа по иностранному языку (английский)**

**11 класс**

**Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 Variant**

**1. Listening**

|  |
| --- |
| Вы два раза услышите 6 коротких диалогов, обозначенных буквами **A, B, C, D, E, F.** Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1- 6 **только один раз**. |

**1. In a medical centre**

**2. At a travel agency**

**3. In the cinema**

**4. In a café**

**5. In a hotel**

**6. At the airport**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диалог** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Место действия** |  |  |  |  |  |  |

**2. Reading.**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1.** | Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A - F**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок** |

**1. A symbol popular with many nations**

**2. Real help**

**3. A lucky Christmas present**

**4. Multiple meanings**

**5. In the memory of the brave warrior**

**6. Named after a great politician**

**7. Safety tips**

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | Have you ever heard about Paddington Bear, a polite bear who likes marmalade sandwiches and always gets into trouble? He appeared in 1958. A BBC cameraman, Michael Bond, saw a toy bear left alone on a shelf in a London store. It was December 24 and Michael bought it to his wife. They decided to name the funny bear Paddington, after the station close to Michael’s home. Soon the bear changed Michael’s life, inspiring him to write several Paddington books, which became popular worldwide. |
| **B** | Teddy bears are popular presents all over the world. The first teddy bears appeared in the 20th century. According to the legend U.S. President Theodore (Teddy) Roosevelt, when out hunting, refused to shoot a bear cub. Soon a funny cartoon of Roosevelt and the bear was published in a newspaper, The Washington Post. The same month the American toy maker created a soft teddy bear, called it «Teddy’s bear» and put it in the shop along with a newspaper with the cartoon. Americans loved the idea and started to call the toy bears teddy bears. |
| **C** | The bear is a common national icon for Russia and Germany. The brown bear is also Finland’s national animal and, in the United States, the black bear is the state animal of Louisiana, New Mexico and West Virginia and the grizzly bear is the state animal of both Montana and California. «Bear», «bruins» and other specific types are also popular nicknames or mascots for sports teams. A bear cub called Misha was the mascot of the 1980 Summer Olympics in Moscow and a polar bear was chosen as one of the Sochi 2014 Winter Games mascots. |
| **D** | In light of the rising frequency of human - grizzly bear conflicts, the Montana Department of Fish, Wildlife and Parks is advising hikers, hunters and fishermen to take extra precautions and keep alert for bears when in the field. Tourists are strongly advised to wear noisy little bells on their clothing to bears know they are approaching and don’t get startled. They also recommend tourists carry pepper spray with them in case they come across a bear. |
| **E** | Over the years, the word bear has meant a number of different things. It is used in many idioms and proverbs. The noun bear may mean: a policeman, a rough or bad-mannered person or large, heavy or awkward man. Bear is also well-known in the world of business. In the stock exchange a bear is a person who sells shares hoping to buy them back at a lower price. |
| **F** | In Edinburgh there is a monument to Brown Bear, who helped Polish soldiers during the second World War. As reported by the newspaper The Daily Telegraph a bear named Wojtek was picked up in the woods by Polish soldiers. Soon he became not only the soldier’s pet, but also took an active part in the fight against Nazi troops. In 1947, Wojtek was brought to Scotland, where he was placed in Edinburgh zoo. He spent the rest of his days in peace and comfort there. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Заголовок** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.** | Прочитайте текст и выполните задания **1-8**. В каждом задании определите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. |

**LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

The question of learning foreign languages is very important today. Foreign languages are required especially at the present time when progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of humanity is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange between the people of our planet.

Today English is the language of the world. It is the language of science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It is the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy.

Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English and read all over the world. Seventy-five per cent of the world's mail and sixty per cent of the world telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English. English is spoken by more than 350 million people. Geographically, it is the most widespread language on earth, second only to Chinese in the number of people who speak it.

It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. It is also spoken as a second language in many parts of India and Africa. The number of second-language speakers may soon exceed the number of native speakers. Besides, millions of people study English as a foreign language. In our country English is very popular. It is studied at schools and even at nursery schools, colleges and universities.

So far, there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his\her own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading books in the original, listening to the BBC news, communicating with English-speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of the native speakers. One must work hard to learn any foreign language.

1. The question of learning foreign languages is ….. today.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) not so important | 2) very important | 3) necessary |

2. …….. are needed as the main and the most efficient means of information exchange between the people of our planet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) History and Art | 2) Foreign languages | 3) Maths and Music |

3. Today ….. is the language of the world.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) French | 2) Arabic | 3) English |

4. ... of books, magazines and newspapers are printed in English and read all over the world.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Hundreds and hundreds | 2) Hundreds and millions | 3) Millions and hundreds |

5. English is spoken by more …. people.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) than 330 million | 2) than 370 million | 3) than 350 million |

6. …. the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) It was | 2) It is | 3) It will be |

7. Besides, millions of people study ….. as a foreign language.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) English | 2) Chinese | 3) Arabic |

8. When learning a foreign language you learn …… of the native speakers

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) the culture and history | 2) the music and traditions | 3) traditions and location |

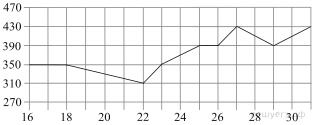
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Ответ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

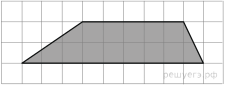
**Математика**

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по математике в 11 классе**

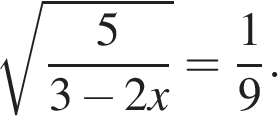
**1.**На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?

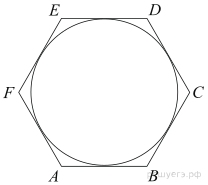
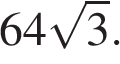
**2.**На рисунке показано изменение биржевой стоимости акций горно-обогатительного комбината во второй половине октября. 18 октября бизнесмен приобрёл 480 акций этого комбината. Треть своих акций он продал 25 октября, а оставшиеся акции — 27 октября. Сколько рублей составила прибыль бизнесмена в результате этих операций?

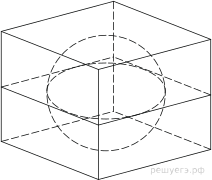


**3.**Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см https://ege.sdamgia.ru/formula/60/60c13e05d3ec8c10b8564eae7023d9dbp.png 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

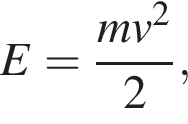
**4.**Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 50 выступлений — по одному от каждой страны, участвующей в конкурсе. Исполнитель из России участвует в конкурсе. В первый день 10 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?

**5.**Найдите корень уравнения 

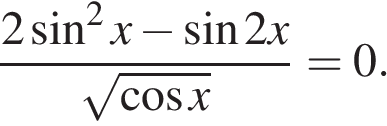
**6.**Найдите радиус окружности, вписанной в правильный шестиугольник со стороной 

**7.**Объём куба, описанного около сферы, равен 10648. Найдите радиус сферы.

**8.**Найдите значение выражения 

**9.**Груз массой 0,4 кг колеблется на пружине. Его скорость *v* меняется по закону где https://ege.sdamgia.ru/formula/e3/e358efa489f58062f10dd7316b65649ep.png — время с момента начала колебаний, *T* = 2 с — период колебаний, https://ege.sdamgia.ru/formula/d8/d872ab29c1c29ba3acda1e98836b6724p.png м/с. Кинетическая энергия *E* (в джоулях) груза вычисляется по формуле  где *m* — масса груза в килограммах, *v* — скорость груза в м/с. Найдите кинетическую энергию груза через 36 секунд после начала колебаний. Ответ дайте в джоулях.

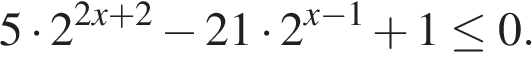
**10.**Автомобиль выехал с постоянной скоростью 75 км/ч из города А в город В, расстояние между которыми равно 275 км. Одновременно с ним из города С в город В, расстояние между которыми равно 255 км, с постоянной скоростью выехал мотоциклист. По дороге он сделал остановку на 50 минут. В результате автомобиль и мотоцикл прибыли в город В одновременно. Найдите скорость мотоциклиста. Ответ дайте в км/ч.

**11.**Решите уравнение 

**12.**Основанием пирамиды является трапеция с основаниями 25 и 7 и острым углом https://ege.sdamgia.ru/formula/41/41b0d2801c1241e13be98dad4f49c6f2p.png  Каждое боковое ребро пирамиды наклонено к основанию под углом 60°.

А) Докажите, что существует точка *M*, одинаково удаленная от всех вершин пирамиды (центр описанной сферы).

Б) Найдите объем данной пирамиды.

**13.**Решите неравенство: 

**14.**На продолжении стороны *АС* за вершину *А* треугольника *АВС* отмечена точка *D* так, что *AD* = *AB*. Прямая, проходящая через точку *А*, параллельно *BD*, пересекает сторону *ВС* в точке *M*.

а) Докажите, что *AM* — биссектриса треугольника *АВС*.

б) Найти *SAMBD*, если *AC* = 30, *BC* = 18 и *AB* = 24.

**15.**15-го декабря планируется взят кредит в банке на 1200 тысяч рублей на (*n*+1) месяц. Условия его возврата таковы:

—1-го числа каждого месяца долг возрастает на *r* % по сравнению с концом предыдущего месяца;

—cо 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;

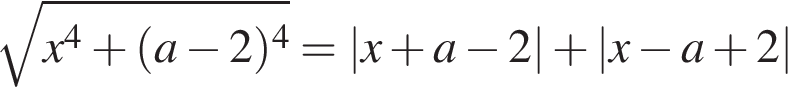
—15-го числа каждого месяца с 1-го по *n*-й долг должен быть на 80 тысяч рублей меньше долга на 15-е число предыдущего месяца;

—15-го числа *n*-го месяца долг составит 400 тысяч рублей;

—к 15-му числу (*n*+1)-го месяца кредит должен быть полностью погашен.

Найдите *r*, если известно, что общая сумма выплат после полного погашения кредита составит 1288 тысяч рублей.

**16.**Найдите все значения *a*, при которых уравнение



имеет единственное решение.

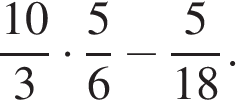
**17.**На доске написали несколько не обязательно различных двузначных натуральных чисел без нулей в десятичной записи. Сумма этих чисел оказалась равной 363. Затем в каждом числе поменяли местами первую и вторую цифры (например, число 17 заменили на число 71).

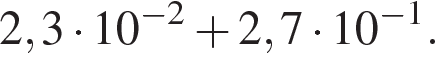
а) Приведите пример исходных чисел, для которых сумма получившихся чисел ровно в 4 раза больше, чем сумма исходных чисел.

б) Могла ли сумма получившихся чисел быть ровно в 2 раза больше, чем сумма исходных чисел?

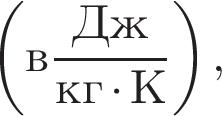
в) Найдите наибольшее возможное значение суммы получившихся чисел.

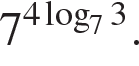
**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по математике в 10 классе**

**1.**Найдите значение выражения 

**2.**Найдите значение выражения 

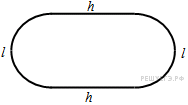
**3.**Налог на доходы составляет 13 % от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 15 660 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

**4.**Количество теп­ло­ты (в джоулях), по­лу­чен­ное од­но­род­ным телом при нагревании, вы­чис­ля­ет­ся по фор­му­ле https://ege.sdamgia.ru/formula/3a/3a99f017a0e5b0d8415716fb1bc1a6cep.png где *c* — удель­ная теплоёмкость  *m* — масса тела (в кг), *t*1— на­чаль­ная тем­пе­ра­ту­ра тела (в кельвинах), а *t*2 — ко­неч­ная тем­пе­ра­ту­ра тела (в кельвинах). Поль­зу­ясь этой формулой, най­ди­те *Q* если *t*2 = 409 К,  *m* = 4 кг и *t*1 = 405 К.

**5.**Найдите значение выражения 

**6.**В лет­нем ла­ге­ре 150 детей и 21 воспитатель. В одном ав­то­бу­се можно пе­ре­во­зить не более 20 пассажиров. Какое наи­мень­шее ко­ли­че­ство таких ав­то­бу­сов понадобится, чтобы за один раз пе­ре­вез­ти всех из ла­ге­ря в город?

**7.**Найдите корень уравнения https://ege.sdamgia.ru/formula/4d/4d2f25ec14d164a0455068a5645527fcp.png

**8.**Беговая до­рож­ка ста­ди­о­на имеет вид, по­ка­зан­ный на рисунке, где https://ege.sdamgia.ru/formula/99/99bcf2d21bde5643f48d62054580f964p.png ― длина каж­до­го из пря­мо­ли­ней­ных участков, https://ege.sdamgia.ru/formula/8c/8c1988aeaae5e2178e608eda86bec5b6p.png ― длина каж­дой из двух дуг. Сколь­ко раз дол­жен обе­жать ста­ди­он спортсмен, участ­ву­ю­щий в за­бе­ге на 800 метров?

**9.**Установите со­от­вет­ствие между ве­ли­чи­на­ми и их воз­мож­ны­ми значениями: к каж­до­му эле­мен­ту пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.

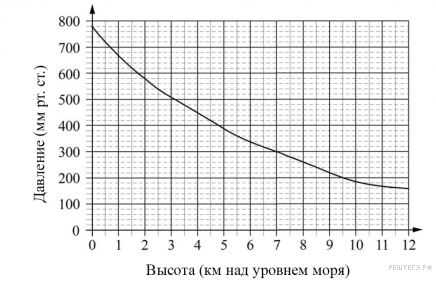
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВЕЛИЧИНЫ |  | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ |
| А) время об­ра­ще­ния Земли во­круг Солнца  Б) дли­тель­ность пол­но­мет­раж­но­го ху­до­же­ствен­но­го фильма  В) дли­тель­ность зву­ча­ния одной песни  Г) про­дол­жи­тель­ность вспыш­ки фотоаппарата |  | 1) 3,5 минуты  2) 105 минут  3) 365 суток  4) 0,1 секунды |

В таб­ли­це под каж­дой бук­вой ука­жи­те со­от­вет­ству­ю­щий номер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**10.**11 апреля на запись в первый класс независимо друг от друга пришли два будущих первоклассника. Считая, что приходы мальчика и девочки равновероятны, найдите вероятность того, что оба ребёнка оказались мальчиками.

**11.**Найдите атмосферное давление на высоте 7 км.



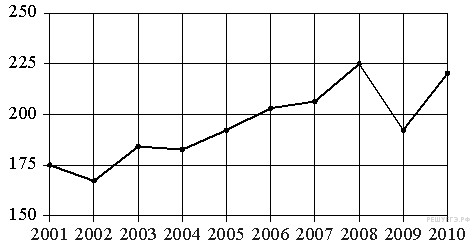
**12.**Для транспортировки 42 тонн груза на 1200 км можно воспользоваться услугами одной из трёх фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей каждого перевозчика указаны в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перевозчик | Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км) | Грузоподъёмность одного автомобиля (тонны) |
| А | 3100 | 4 |
| Б | 4000 | 5,5 |
| В | 7600 | 10 |

Сколько рублей придётся заплатить за самую дешёвую перевозку?

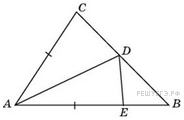
**13.**В пра­виль­ной тре­уголь­ной пи­ра­ми­де *SABC* точка *L* — се­ре­ди­на ребра *AB*, *S* — вершина. Известно, что *BC* = 5, а пло­щадь бо­ко­вой по­верх­но­сти равна 180. Най­ди­те длину от­рез­ка *SL*.

**14.**На ри­сун­ке точ­ка­ми по­ка­зан го­до­вой объём до­бы­чи угля в Рос­сии от­кры­тым спо­со­бом в пе­ри­од с 2001 по 2010 год. По го­ри­зон­та­ли ука­зы­ва­ет­ся год, по вер­ти­ка­ли — объём до­бы­чи угля в мил­ли­о­нах тонн. Для на­гляд­но­сти точки со­еди­не­ны линиями.



Пользуясь рисунком, по­ставь­те в со­от­вет­ствие каж­до­му из ука­зан­ных пе­ри­о­дов вре­ме­ни ха­рак­те­ри­сти­ку до­бы­чи угля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ |  | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| А) 2001–2003 гг.  Б) 2003–2005 гг.  В) 2005–2007 гг.  Г) 2007–2009 гг. |  | 1) в те­че­ние пе­ри­о­да объёмы до­бы­чи сна­ча­ла росли, а затем стали падать  2) объём до­бы­чи в этот пе­ри­од рос с каж­дым годом  3) пе­ри­од с ми­ни­маль­ным по­ка­за­те­лем до­бы­чи за 10 лет  4) го­до­вой объём до­бы­чи со­став­лял боль­ше 175 млн т, но мень­ше 200 млн т |

**15.**В тре­уголь­ни­ке *ABC* угол *B* равен https://ege.sdamgia.ru/formula/0c/0c411a9be61269881508103a12e63588p.png, угол *C* равен https://ege.sdamgia.ru/formula/af/af673b847ae14b2231328eb2cf4cbde5p.png, *AD* — биссектриса, *E* — такая точка на *AB*, что https://ege.sdamgia.ru/formula/c6/c6eed69e5badbde019778f2b85b47c10p.png Най­ди­те угол *BDE*. Ответ дайте в градусах.

**16.**Даны два шара с ра­ди­у­са­ми 5 и 1. Во сколь­ко раз пло­щадь по­верх­но­сти пер­во­го шара боль­ше пло­ща­ди по­верх­но­сти второго?

**17.**На координатной прямой отмечены точки *A*, *B*, *C* и *D*.

https://mathb-ege.sdamgia.ru/get_file?id=33832&png=1

Каждой точке соответствует одно из чисел в правом столбце. Установите соответствие между указанными точками и числами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТОЧКИ |  | ЧИСЛА |
| А) *A*  Б) *B*  В) *C*  Г) *D* |  | 1) https://ege.sdamgia.ru/formula/d6/d6d32251b65153b3eae89806ae8e4e0dp.png  2) https://ege.sdamgia.ru/formula/b0/b0cdadb8bdea36abcccdd0db8a2358bcp.png  3) https://ege.sdamgia.ru/formula/89/8932ad6bd279127618cd620c44a8deffp.png  4) https://ege.sdamgia.ru/formula/f9/f9dea39a889dcb178656a237543d8324p.png |

В таблице для каждой точки укажите номер соответствующего числа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *A* | *B* | *C* | *D* |
|  |  |  |  |

**18.**В груп­пе учат­ся 30 студентов, из них 20 сту­ден­тов по­лу­чи­ли зачёт по эко­но­ми­ке и 20 сту­ден­тов по­лу­чи­ли зачёт по ан­глий­ско­му языку. Вы­бе­ри­те утверждения, ко­то­рые сле­ду­ют из приведённых данных. В этой группе

1) най­дут­ся 11 студентов, не по­лу­чив­ших ни од­но­го зачёта

2) хотя бы 10 сту­ден­тов по­лу­чи­ли зачёты и по экономике, и по ан­глий­ско­му языку

3) не боль­ше 20 сту­ден­тов по­лу­чи­ли зачёты и по экономике, и по ан­глий­ско­му языку

4) найдётся студент, ко­то­рый не по­лу­чил зачёта по ан­глий­ско­му языку, но по­лу­чил зачёт по экономике

В от­ве­те ука­жи­те но­ме­ра вы­бран­ных утвер­жде­ний без пробелов, за­пя­тых и дру­гих до­пол­ни­тель­ных символов.

**19.**Приведите при­мер трёхзначного на­ту­раль­но­го числа, боль­ше­го 500, ко­то­рое при де­ле­нии на 8 и на 5 даёт рав­ные ненулевые остат­ки и сред­няя цифра ко­то­ро­го является сред­ним арифметическим край­них цифр. В от­ве­те укажите ровно одно такое число.

**20.**В об­мен­ном пунк­те можно со­вер­шить одну из двух операций:

1) за 3 зо­ло­тых мо­не­ты по­лу­чить 4 се­реб­ря­ных и одну медную;

2) за 7 се­реб­ря­ных монет по­лу­чить 4 зо­ло­тых и одну медную.

У Ни­ко­лы были толь­ко се­реб­ря­ные монеты. После по­се­ще­ний об­мен­но­го пунк­та се­реб­ря­ных монет у него стало меньше, зо­ло­тых не появилось, зато по­яви­лось 42 медных. На сколь­ко умень­ши­лось ко­ли­че­ство се­реб­ря­ных монет у Николы?

**История**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**История.**

**10 класс**

**1 вариант**

***Часть 1***

1. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?  
   А) 1478г.,1497г.; В) 1410г.,1478г.  
   Б) 1237г, 1378г. Г) 1462г.,1550г.
2. Кто из названных лиц был лидером «нестяжателей» в XVIв?  
   А) Иосиф Волоцкий; В) Сергий Радонежский;  
   В) патриарх Никон; Г) Нил Сорский
3. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной   
   Руси был (а)  
   А)Рязанское княжество; В)Тверское княжество;  
   Б) Новгородская земля; Г)Суздальско-Нижегородское княжество.
4. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?  
   А) Дмитрий Иванович; В)Иван Калита;  
   Б) Семен Гордый; Г) Иван Красный.
5. Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относится к   
   А) битве на Чудском озере; В) Невской битве;  
   В) Битве на реке Калке; Г) битве на реке Сити.
6. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:  
   А) Отменить медные деньги;  
   Б) Ликвидировать «белые слободы»;  
   В) Отменить рекрутчину;  
   Г) Ввести подушную подать.
7. Мастер Дионисий работал над росписями:  
   А) Троице-Сергиева монастыря;  
   А) Ферапонтова монастыря под Вологдой;  
   А) Андроникова монастыря в Москве;  
   А) Кирилло-Белозерского монастыря.
8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите о каком сражении идет речь.  
   «…Началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были… татары, и полному разгрому подверглись… Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришел к Сергию, благодарность принеся за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь лал».  
   А) Ледовое побоище; В) Куликовская битва;  
   Б) Стояние на реке Угре; Г) Битва на реке Калке.
9. Назовите имя князя, бежавшего , опасаясь опалы и казни , в Литву в XVI веке, известного также как автор «Истории о великом князе Московском»:  
   А) А.М. Курбский; В) В.С. Старицкий;  
   Б) А.М, Шуйский; Г) М.И. Воротынский.
10. Что из названного было одним из итогов царствования Алексея Михайловича?  
    А) присоединение Крыма к России;  
    Б) взятие Казани;  
    В) утверждение России в Средней Азии;   
    Г) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом.
11. Политика секуляризации –это:А) наделение крупных монастырей землёй с крестьянами из государственного фонда;  
    Б) реформа по упорядочению налогообложения церковного землевладения;  
    В) обращение церковной собственности (преимущественно земельной) в светскую с последующим использованием в интересах государства;  
    Г) политика, направленная на передачу государством Церкви колонизируемых ею свободных земель.
12. Какое событие произошло раньше всех остальных?  
    А) начало присоединения Грузии к России;  
    Б) временное перенесение столицы из Петербурга в Москву;  
    В) взятие русскими войсками Берлина;  
    Г) создание шляхетского кадетского корпуса.
13. Прямая мужская линия династии Романовых пресеклась в связи со смертью:  
    А) Петра I; В) ПетраII;   
    Б) Ивана Антоновича (ИванаVI); Г) Петра III  
    .
14. Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием:  
    А) Петра I; В) Алексея Михайловича;  
    Б) Анны Иоанновны; Г) Екатерины II
15. Какое из приведенных ниже понятий характерно для царствования Павла I?  
    А) Урочные лета; В) Трехдневная барщина;  
    Б) Заповедные лета; Г) Вольные хлебопашцы
16. Что из названного относилось к последствиям экономической политики Петра I?  
    А) Появление торговых ярмарок;  
    Б) Значительный рост числа мануфактур;  
    В) Формирование свободного рынка рабочей силы;  
    Г) Учреждение Вольного экономического общества
17. Участие России в союзе с Австрией и Францией в войне с Пруссией относится к периоду:  
    А) 1722-1723гг; В) 1741-1743гг;  
    Б) 1756-1763гг; Г) 1768-1774гг.
18. Что из названного относится к XVIII в  
    А) окончательное закрепощение крестьян;  
    Б) отмена крепостного права;  
    В) разрушение крестьянской общины;  
    Г) введение подушной подати.
19. Прочтите отрывок из письма современницы событий и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идет речь.  
    «Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что с Москвой сделалось, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, от деревянных, - печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел… а слободы как не бывало – вся выгорела…»  
    А) Русско-шведская война; В) Русско-турецкая война;  
    Б) Отечественная война; Г) Крымская война
20. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.  
     «Граф имел обширную и непреклонную волю...  
     Деятель он был неутомимый ,и хотя главное его предприятие - военные поселения - общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие»   
    А) М. Сперанский; В) А. Аракчеев;  
    Б) Д. Милютин; Г) А. Бенкердорф
21. Прочтите отрывок из документа и назовите правителя, издавшего этот указ.  
     «И для того по долгу принадлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир, между империями Всероссийскую и Оттоманскою заключённый, который мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и замену и удовлетворение убытков наших, решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону»  
    А) ПётрI; В) АлександрI;  
    Б) Елизавета Петровна; Г) Екатерина II/

**Часть2**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.  
   1) Невская битва  
   2) реформа Патриарха Никона  
   3) свержение ордынского владычества  
   4) учреждение Сената  
   5) Крымская война

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России XVIIIв.:  
    А) присоединение Крыма;  
    Б) заключение Ништадского мира;  
   В) Прутский поход;  
   Г) третий раздел Речи Посполитой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. Какие три из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра I? Запишите соответствующие цифры в таблицу,  
   1) Государственная Дума»  
   2) Сенат;  
   3) приказы;  
   4) магистраты;  
   5) коллегии;  
   6) Земские соборы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОПРЕДЕЛЕНИЯ | ПОНЯТИЯ |
| А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ | 1) смерды |
| Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси | 2) холопы |
| В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли | 3) закупы |
| Г) земледельцы, взявшие ссуду | 4) тиуны |
|  | 5) рядовичи |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Имена деятелей | Имена правителей |
| А) А.Л. Ордин –Нащёкин; | 1) Пётр I |
| Б) Ф. Лефорт; | 2) Алексей Михайлович |
| В) Н. Панини; | 3) Екатерина II |
| Г) Э. Бирон | 4) Анна Иоановна |
|  | 5) Борис Годунов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |

1. Установите соответствие между именами и событиями, связанными с их деятельностью  
   *( к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)*

|  |  |
| --- | --- |
| имена | СОБЫТИЯ |
| А) патриарх Никон | 1) присоединение Великого Новгорода |
| Б) Василий Шуйский | 2) восстание Ивана Болотникова |
| В) Иван III | 3) церковный раскол |
| Г) Иван IV | 4) битва на реке Калка |
|  | 5) Ливонская война |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | г |
|  |  |  |  |

1. Кто из названных деятелей культуры XVIII в были литераторами? Запишите соответствующие цифры в таблицу.  
    1) В.К. Тредиаковский; 4) Д.И. Фонвизин;   
   2) Ф.Г.Волков; 5) И.П. Аргунов;  
   3) Г.Р. Державин; 6) Ф.И. Шубин.  
   Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. Прочтите отрывок из произведения Г.К. Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича» и ответьте на вопрос: как назывался приказ, о котором идёт речь?  
    «... В тот приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылают того приказу подъячие с послами в государства...и в войну с воеводами ля того, что послы...много чинят не к чести своему государь...а воеводы в полках неправды чинят над ратными людьми, и те подъячие за послами или воеводами подсматривают и царю, приехав сказывают, и ...послы и воеводы...тех подъячих дарят и почитают выше меры, чтоб они...их выславляли, а худым не поносили»  
   Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Прочтите отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идёт речь в документе.  
    «Комиссия была в собрании, подала мне совети сведения о всей империи, с кем дело имеем и оком пешись должно»  
   Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Расположите в хронологической последователыюсти события Оте-чественной войны 1812 г. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.  
   А) переправа армии Наполеона через реку Березину;  
   Б) Тарутинский маневр;  
   В) совет в Филях;  
   Г) соединение 1-й и 2-й русских армий  
    Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и назовите государя, о котором идет речь.  
   «Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всея Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».  
   Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.
3. Семилетняя война
4. Ливонская война
5. Алексей Михайлович
6. XVII в.
7. Крымская война
8. Петр I
9. XIX в.
10. Елизавета Петровна
11. XVIII в.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРАВИТЕЛЬ | СОБЫТИЕ | ВЕК |
| Иван Грозный | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | XVI в. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | Церковный раскол | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | Прутский поход | XVIII в |
| Екатерина II | .  Восстание Е. Пугачева | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) |

***ЧАСТЬ 3***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что все подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля, причем присутствовал здесь и вельможа Никита Иванович Романов. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ, без его ведома, испытал такие бедствия со стороны безбожных Плещеева и Тихоновича, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние на родные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменен. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всем будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но тем не менее не может счесть его виновным во всем решительно. Он желал бы верить, что народ, у которого он еще ни разу ничего особенного не просил, исполнит эту первую его просьбу и простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем, что Морозов отныне выкажет им только верность, любовь и все доброе. Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит ее с него, лишь бы ему не пришлось выдавать головою того, кто, как второй отец, его воспитал и взрастил. Он не мог бы перенести этого и надеется, что они не будут, как до сих пор, требовать от него такого поступка»  
  
с-1. После какого события и в каком году произошла встреча царя с народом, о

которой рассказывается в документе? О каком царе идёт речь?

С-2. Используя текст, укажите не менее трёх обещаний царя народу.

С-3. Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями? Как этот

документ изменил правовое положение населения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С-4.** Известно, что в XVII в. в России всё большее число людей овладевали иностранными языками. Назовите два из наиболее распространённых тогда иностранных языков и укажите причины важности владения ими в тот период.

**С-5.** Ниже указаны две точки зрения на наличие государства в Древней Руси.  
1) Древнюю Русь X – начала XII в. можно назвать централизованным государством.  
2) Древнюю Русь X – начала XII в. нельзя назвать централизованным государством.  
Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

**С-6**. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.  
 1) Владимир Святославич 2) Иван IV, 3) Александр 1,   
Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

### 11 класс 1 вариант

**Часть 1**

1. В каком из указанных рядов названы даты княжения Ивана III&  
   А) 1533-1584гг; В) 1462-1505гг  
   Б) 1565-1572гг; Г) 1584-1598гг
2. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XVв?  
   А) Симон Ушаков; В) Аристотель Фиораванти;  
   Б) Дионисий; Г) Алевиз Новый.
3. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?  
   А) Окольничий; В) Владыка;  
   Б) Посадник; Г)Стольник
4. Какие земли вошли в состав России позже других?  
   А) Ногайская орда; В) Астраханское ханство;  
   Б) Западная Сибирь; Г)Казанское ханство.
5. Одним из следствий принятия Соборного Уложения 1649 г. было:  
   А) Установление бессрочного сыска беглых крестьян;  
   Б) Продление сроков поиска крестьян до 15 лет;  
   В) Упразднение правила «с Дона выдачи нет»;  
   Г) Разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.
6. Развитие отечественной культуры в XVII в характеризовалось:  
   А) Уменьшением влияния церкви;  
   Б) Насаждением западноевропейских образцов;  
   В) Открытием Академии наук;  
   Г) Появлением первых печатных газет и журналов.
7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.  
   «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой!  
   Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя…»  
   А) Ледовое побоище; В) Куликовская битва  
   Б) Стояние на реке Угре; Г) Битва на реке Калке
8. Что из названного относится к последствиям отмены в 1682 г местничества?  
   А) консолидация дворянства и укрепление его позиций;  
   Б) слияние вотчины и поместий;  
   В) право участия в Земских соборах черносошных крестьян;  
   Г) секуляризация церковных земель;
9. Какой из гвардейских полков появился при Петре I?  
   Кантемировский; Б)Конногвардейский; В)Семеновский; Г)Измайловский
10. При Петре I этот князь в 1718-1722 гг был президентом Камер-коллегии; при ЕкатеринеI - одним из организаторов Верховного тайного совета; после смерит Петра II – инициатором приглашения на престол Анны Иоанновны и ограничения её власти. Это князь  
    А) Д.Н. Голицын; Б) Г.И. Головкин; В) А.Д. Меншиков; Г) А.Б. Бутурлин
11. Политика меркантилизма – это:   
    А) экономическая политика, направленная на развитие в стране добывающей промышленности с целью активного вывоза сырья в другие страны;  
    Б) экономическая политика, направленная на создание национального капитала за счёт развития национального производства и активного вывоза товаров в другие страны;  
    В) экономическая политика, направленная на создание самодостаточной экономической системы, независимой от вывоза и ввоза товаров из-за границы;  
    Г) экономическая политика, направленная на поощрение национального сельскохозяйственного производства для обеспечения продовольственной безопасности страны
12. Какое событие в истории России связано с именем Николая I?  
    А) Кодификация законов;  
    Б) Присоединение Финляндии к России;  
    В) Отмена крепостного права;  
    Г) Учреждение Царскосельского лицея.
13. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле  
    А) по завещанию Петра I;   
    Б) по требованию участников крестьянского восстания;  
    В) по приглашению Верховного Тайного совета;  
    Г) в результате дворцового переворота
14. Какой российский император( императрица) начал своё правление с конфликта с группой аристократов, попытавшихся ограничить его(её) власть?  
    А) ПётрII; В) Анна Иоанновна;  
    Б) Елизавет а Петровна; Г) Пётр III.
15. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф, Кунерсдоф... Это места сражений в ходе войны  
    А) Смоленской; В) Северной;  
    Б) Семилетней; Г) Ливонской
16. Учреждение в России Государственного совета относится к(о)  
    А) второй половине XVIIIв;  
    Б) первой половине XIXв;  
    В) второй половине XIXв;  
    Г) первой половине XXв.
17. Укажите имя автора проекта, о котором говорится в тексте.  
    «Нельзя не упомянуть и о его участии, наряду с другими одиннадцатью сановниками, в секретной разработке проектов освобождения крестьян, работа над которыми проводилась в 1817-1818 гг. Подлинник проекта не разыскан и известен только в изложении других лиц. Суть его в общих чертах сводилась к следующему. Владельческие крестьяне и дворовые люди с согласия помещиков постепенно выкупались казной. Кроме того, опять-таки с согласия помещиков, государство могло выкупить по 2 десятины пахотной земли на каждую ревизскую душу. Такая мизерность наделов, естественно, способствовала бы развитию арендных отношений и препятствовала полному отрыву крестьянских хозяйств от помещичьего».  
    А) А.Н. Голицын; В) А.А. Аракчеев  
    Б) Н.М. Карамзин; Г) Н.Н. Новосильцев
18. Следствием подписания Александром I Тильзитского мира с Наполеоном было:  
    А) реализация секретного протокола о разделе сфер влияния между Россией и Францией в Центральной Европе;  
    Б) формирование русско-французского экспедиционного корпуса для похода в Индию;  
    В) присоединение России к континентальной блокаде Англии;  
    Г) подготовка российского и французского флотов к нападению на Англию
19. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и укажите, кто издал указ, о котором идёт речь.   
     «Манифест устанавливал трёхдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти»  
    А) ПётрI; В) Пётр III;  
    Б) Екатерина II; Г) Павел I
20. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о чьём царствовании идёт речь.  
    «Первая половина этого царствования одновременно с внешними войнами ознаменовалась важными внутренними учреждениями... самое важное из этих учреждений были министерства, основанные на место петровских коллегий... около того же времени учреждён государственный совет для обсуждения правительственных мер. Окончательное устройство министерств и Государственного совета принадлежит деятельности Сперанского».  
    А) Екатерины II; В) ПавлаI;  
    Б) Александра I; Г) Николая I.
21. Прочтите отрывок из записок А. С. Пушкина и укажите фамилию автора труда, о котором идёт речь.   
    «Это было в феврале 1818 года. Первые восемь томов «русской истории»... вышли в свет... Появление сей книги (так и быть надлежало) наделало много шуму и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись в один месяц... все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием».  
    А) В. Н. Татищев; В) Н. М. Карамзин;  
    Б) В. О. Ключевский; Г) С. М. Соловьёв.

**Часть 2**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.  
   1) утверждение патриаршества в России;  
   2) присоединение Новгорода Великого к Москве;  
   3) окончание зависимости Руси от Орды;  
   4) учреждение опричнины;  
   5) избрание русским царём представителя династии Романовых

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. Расположите в хронологической последовательности события XVIIIв:  
    А) основание Санкт-Петербурга;  
   Б) учреждение Академии наук;  
   В) введение нового летоисчисления;  
   Г) создание Сената

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.  
   1) присоединение Смоленска  
   2) введение государственного герба – двуглавого орла   
   3) присоединение Новгорода   
   4) расцвет приказной системы   
   5) создание стрелецкого войска   
   6) постройка краснокирпичного Московского Кремля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОПРЕДЕЛЕНИЯ | ПОНЯТИЯ |
| А) плата за проживание на земле господина | 1) «урочные лета» |
| Б) сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян | 2) «заповедные лета» |
| В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования | 3) пожилое |
| Г) сроки в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день | 4) вотчина |
|  | 5) поместье |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между событиями и их участниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| УЧАСТНИКИ | СОБЫТИЯ |
| А) Дмитрий Боброк | 1) освобождение Москвы от поляков в 1612г |
| Б) Кузьма Минин | 2) Куликовская битва |
| В) гетман Мазепа | 3) «стояние на Угре» |
| Г) князь Г. Потёмкин | 4) Северная война |
|  | 5присоединение Крыма |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью  
   *( к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)*

|  |  |
| --- | --- |
| РОССИЙСКИЕ ГОСУДАРИ | СОБЫТИЯ |
| А) Екатерина I | 1) отмена смертной казни в России |
| Б) ПётрII | 2) ограничение пожизненной службы дворянству государству 25годами |
| В) Анна Иоанновна | 3) укрепление позиций старомосковской знати |
| Г) Елизавета Петровна | 4) создание Верховного тайного совета |
|  | 5) указ об основании Академии Наук |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Имена деятелей | Имена правителей |
| А) А.Л. Ордин –Нащёкин; | 1) Пётр I |
| Б) Ф. Лефорт; | 2) Алексей Михайлович |
| В) Н. Панини; | 3) Екатерина II |
| Г) Э. Бирон | 4) Анна Иоановна |
|  | 5) Борис Годунов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |

1. Какие три из перечисленных ниже памятников зодчества были созданы в XVIIIв.? Запишите соответствующие цифры в таблицу.  
   1) церковь Покрова в Филях  
   2) здание Двенадцати коллегий;  
   3) Теремной дворец Московского Кремля;  
   4) Зимний дворец;  
   5) Таврический дворец;  
   6) Храм Христа Спасителя.  
   Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. Прочтите отрывок из документа XVII в. и напишите его название.«Так же будет вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и о бобылех, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых и в дворцовых селах, и в черных волостях, или за посадех и в посадских людех... — за всякими вотчинники и помещики: и тех крестьян и бобылей по сыску отдавати по писцовым книгам... А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов, без урочных лет»  
   ОТВЕТ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. Пестеля? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
   1. сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
   2. установление конституционной монархии
   3. унитарное государство
   4. федеративное государство
   5. установление республики
   6. освобождение крепостных крестьян  
      Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.  
    «[Она] была истинною преемницей величия Петрова и Второю образовательницею новой Росси. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие ,не утратив силы своей».  
   ОТВЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.  
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. *1878 г.*
2. *Ясский мир*
3. *Петр I*
4. *1856 г.*
5. *1791 г.*
6. *Гюлистанский мир*
7. *Ям-Запольское перемирие*
8. *Александр I*
9. *Ништадский мир*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правитель | Год | Мирный договор |
|  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1721 г | \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| .   Екатерина II | \_\_\_\_\_\_(В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | 1812 г. | Бухарестский мир |
| Александр II | \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | Парижский мир |

***ЧАСТЬ 3***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на***

***вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из***

***источника, а также применение исторических знаний по курсу истории***

***соответствующего периода.***

Из документа 1741 г.

«Во все государственныя дела он вступал, и хотя прямое состояние оных ведать было и невозможно, однако ж часто и в самых важнейших делах без всякого, с которыми людьми надлежало, о том совету по своей воле и страстям отправлял, и какия от того в делах многие непорядки и государственным интересам предосуждения приключались, о том он сам довольно ве дает и признать должен.

Важные государственныя торги и заводы не токмо к явному казенному убытку, но и с превеликою обидою и разорением здешних российских под данных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского Вели чества, блаженнейшей памяти Петра Великого Манифеста, многие тысячи .собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чу жим отданы…

И понеже, с одной стороны, состояние его, в котором он в Государство приехал, а с другой стороны такожде нынешнее его богатство всему свету явны и известны, того ради он должен сам объявить:  
1. Что ему от Ея Величества пожаловано деньгами  
3. Что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано, и в которое время?  
4. Сколько денег и другого богатства и пожитков он вне государства отправил, куды и где ныне находится?»

с-1. Кому предъявляются обвинения? От кого из правителей России исходили обвинения и вопросы? О каких событиях идёт речь в документе?

С-2. В чём обвиняли исторического деятеля (приведите не менее 3 обвинений)?

С-3. Как называлась историческая эпоха, в которую происходили события? Какие черты эпохи отразились в данных событиях (укажите не менее двух

черт)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
С-4. В течение XIX в. неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви.

Кем и почему было упразднено патриаршество? Какой орган осуществлял

управление церковными делами? Объясните, почему после Февральской революции 1917 г. вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно.

С-5. Ниже указаны две точки зрения на развитие России в XVII в. до начала реформ Петра I.

1) Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений Западной Европы.

2) Россия в XVII в. вступила в период модернизации и усваивала экономические, военные и культурные новшества из Западной Европы.

Какая из точек зрения представляется Вам более обоснованной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения

С-6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.  
 1) Ярослав Мудрый, 2) Иван III, 3) Пётр I,   
Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.

Оценивание:  
часть 1 максимальное количество баллов **21**  
 часть 2 максимальное количество баллов: **18**  
часть 3 максимальное количество баллов: **17  
 всего за работу : 56 баллов**

НОРМЫ ОЦЕНОК:  
**56-49** – ОЦЕНКА «**5»**;  
**48-39**— ОЦЕНКА «**4»**;   
**38-27Б**. – ОЦЕНКА «**3»**;   
**26 Б.** И МЕНЬШЕ – ОЦЕНКА **«2».**

**География**

**10 класс**

**1 вариант**

1. Дайте определение: демографический взрыв, мировой хозяйство, воспроизводство населения.

2. Охарактеризуйте водные ресурсы мира.

3. Что такое интеграция, приведите примеры интегрированных группировок, в чем смысл их создания.

4. По картам атласа охарактеризуйте размещение машиностроения мира.

5. Сравните специализацию хозяйства Украины и Беларуси.

6. Выберите правильный ответ:

1. Первое место по добыче нефти: а) Саудовская Аравия; б) Россия; В) США; г) Иран.

2. Рис производится главным образом в государствах: а) Азии; б) Европы; в) Латинской Америки; г) США и Канады.

3. Из России в Западную Европу идет крупнейший грузопоток:

А) угля; б) природного газа; в) нефти; г) руды.

4. Большую часть энергии вырабатывают на ГЭС: а) Франция; б) Россия; в) Норвегия; г) Германия.

5. «Зеленая революция» - это – а) распространение в мире экологического движения; б) борьба за восстановление лесов; в) внедрение в растениеводство прогрессивных технологий; г) переход животноводства на естественные корма.

6. В производстве хлопчатника лидируют: а) Россия, Польша, Китай; б) Бразилия, Индия, Куба; в) Китай, Индия, Индонезия; г) Китай, США, Индия.

7. В мировом грузообороте лидирует вид транспорта: а) железнодорожный; б) автомобильный; в) трубопроводный; г) морской.

8. Главным регионам международного туризма является: а) США и Канада; б) страны Восточной Азии; в) Страны Западной Европы; г) страны Африки.

9. Страны-лидеры по производству олова: а) США, Чили, Япония; б) Канада, Австралия, Россия; в) Малайзия, Индонезия, Таиланд; г) США, Россия, Канада.

10. В товарной структуре мировой торговли преобладает: а) топливо; б) готовые изделия; в) сырье и полуфабриканты; г) сельскохозяйственные товары.

11. Доля Западной экономической зоны России в выпуске продукции: а) 50 б) 85 в) 75 г) 90.

12. Какое место занимает Россия в производстве цветных металлов: а) 1 б)2 в) 3 г) 4.

**2 вариант**

**1.** Дайте определение: демографическая политика, урбанизация, НТР.

2. Охарактеризуйте лесные ресурсы мира.

3. Что такое интеграция, приведите примеры интегрированных группировок, в чем смысл их создания.

4. По картам атласа охарактеризуйте размещение медной промышленности мира.

5. Сравните специализацию хозяйства Азербайджан и Беларуси..

6. Выберите правильный ответ:

1. Первое место по добыче нефти: а) Саудовская Аравия; б) Россия; в) США; г) Иран.

2. Рис производится главным образом в государствах: а) Азии4 б) Европы; в) Латинской Америки; г) США и Канады.

3. Из России в Западную Европу идет крупнейший грузопоток: а) угля;

б) природного газа; в) нефти; г) руды.

4. Большую часть энергии вырабатывают на ГЭС: а) Франция; б) Россия; в) Норвегия; г) Германия.

5..«Зеленая революция» - это – а) распространение в мире экологического движения; б) борьба за восстановление лесов; в) внедрение в растениеводство прогрессивных технологий; г) переход животноводства на естественные корма.

6. В производстве хлопчатника лидируют: а) Россия, Польша, Китай; б) Бразилия, Индия, Куба; в) Китай, Индия, Индонезия; г) Китай, США, Индия.

7. В мировом грузообороте лидирует вид транспорта: а) железнодорожный; б) автомобильный; в) трубопроводный; г) морской.

8. Главным регионам международного туризма является: а) США и Канада; б) страны Восточной Азии; в) Страны Западной Европы; г) страны Африки.

9. Страны-лидеры по производству олова: а) США, Чили, Япония; б) Канада, Австралия, Россия; в) Малайзия, Индонезия, Таиланд; г) США, Россия, Канада.

10. В товарной структуре мировой торговли преобладает: а) топливо; б) готовые изделия; в) сырье и полуфабриканты; г) сельскохозяйственные товары.

11. Доля Западной экономической зоны России в выпуске продукции: а) 50 б) 85 в) 75 г) 90.

12. Какое место занимает Россия в производстве цветных металлов: а) 1 б)2 в) 3 г) 4.

**11 класс**

**1 вариант**

**А1. Какое европейское государство является самым большим по площади?**

1) Испания 2) Украина 3) Франция 4) ФРГ

**А2. Выберите крупнейший европейский морской порт:**

1) Гамбург 2) Лондон 3) Марсель 4) Роттердам

**А3. Преобладание растениеводства в сельском хозяйстве характерно для стран:**

1) Северной Европы 2) Восточной Европы 3) Южной Европы 4) Западной Европы

**А4. Выбери страны с монархической формой правления:**

1)Испания 2) Бельгия 3)Румыния 4) Монако 5) Италия

**А5.Какая страна не относится к региону Восточной Европы?**

1) Польша, 2) Болгария; 3) Украина; 4) Эстония; 5) Австрия.

**А6.Какое из указанных государств является абсолютной монархией?**

1) Индия 2) Бруней 3) ОАЭ 4) Камбоджа 5) Саудовская Аравия

**А7 .Австралия занимает первое место в мире по производству**

1). Шерсти 2). Шелка 3)Льна 4). Хлопка

**А8. Новыми индустриальными странами являются:**

1) Китай, Монголия, Таиланд; 2)Мексика, ЮАР, Индия;

3) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; 4) Египет, Бруней, Вьетнам.

**А9.Чайные плантации типичны для:**

1)Монголии, Сингапура 2)Индии, Китая 3)Индонезии, Малайзии

**А10.Мировой лидер по количеству больших городов:**

1)Индонезия 2)Индия 3)Китай 4)Япония

**А11.Самая большая по площади территории страна Африки:**

1)Заир 2)Эфиопия 3)ЮАР 4)Судан

**А12.Страны Африки выделяются запасами:**

1)Нефти и газа 2)Лесных ресурсов 3)Рыбы 4)Руд

**А13.Назовите столицу Канады:**

1) Монреаль; 2) Оттава; 3) Торонто; 4) Виннипег.

**А14. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки**

1) молочный пояс А) Юг Центральных равнин

2) хлопковый пояс Б) Великие равнины

3) пшеничный пояс В) Приозерье

**А15.Какая страна не относится к Андскому субрегиону:**

1)Чили 2)Аргентина 3)Перу 4)Боливия

**А.16.Бразилия занимает первое место в мире по производству:**

1) кофе 2) кофе и сахарного тростника 3) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

**А17.География городов Латинской Америки -это результат:**

1)географического положения материка

2)развития рыбной промышленности

3)история колонизации

4)промышленного развития

**А18.Нехватка продовольствия наиболее остра в странах :**

1)Африки 2)Азии 3)Латинской Америки 4)Европы

**В1.Установите соответствие:**

**Экспорт сырья и топлива страна**

1.нефть, природный газ А.Замбия

2.цитрусоые,маслины Б.Австралия

3.медь В.Венесуэла

4.уголь Г.Испания

**В2.Установите соответствие между страной и ее столицей**

1.Саудовская Аравия А) Дакка

2.Ливан Б) Эр-Рияд

3.Бангладеш В) Дамаск

Г) Бейрут

**В3.Установите соответствие между отраслями хозяйства и главными факторами их размещения:**

А. нефтехимическая 1. Энергоемкости

Б. электроника 2. Обеспеченности трудовыми ресурсами

В. Текстильная 3. Приближенности к морским портам

Г. Выплавка алюминия 4. Наукоемкости**.**

**Определите страну по ее краткому описанию:**

**С1.2/5 территории страны находится ниже уровня моря и вся страна пересечена каналами. Половина грузов в стране перевозится во внутренним водным путям. Здесь множество ветряных мельниц. Крупный экспортер сыра и масла. Страна тюльпанов.**

**С2.Один из крупнейших производителей машиностроения, химической и легкой промышленности, парфюмерии, одежды, но, прежде всего, бесспорная чемпионка мирового туризма.**

**С3.Назовите страну Юго-Восточной Азии, самое большое островное государство мира, где больше всего мусульман и**

**которая дает более половины мирового сбора натурального каучука**

**2 вариант**

**А1. Какое европейское государство самое многонаселенное?**

1) Великобритания 2) ФРГ 3) Франция 4) Испания

**А2. В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?**

1) Болгария 2) Италия 3) Испания 4) Латвия

**А3. Странами-лидерами международного туризма являются:**

1) Испания, Франция, Италия 3) Греция, Португалия, Франция

2) Германия, Испания, Польша 4) Италия, Чехия, Болгария

**А4.Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?**

1) Великобритания; 2) Исландия; 3) Швеция; 4) Дания; 5) Финляндия.

**А5. Установите соответствие между страной и типом электростанций:**

1). Норвегия; 2). ФРГ; 3). Франция; 4). Исландия.

а) импортируют газ для использования на ТЭС; б) преобладают ГЭС;

в) преобладают геотермальные станции; г) 2/3 электроэнергии получают на АЭС.

**А6 .Большинство монархий зарубежной Азии находятся в:**

1) Центральной и Восточной Азии 2) Южной Азии

3) Юго-Восточной Азии 4) Юго-Западной Азии

**А7.Выберите основные статьи экспорта Австралии**

1).бокситы и уран 2).нефть и газ 3).шерсть и мясо 4).вино и фрукты

**А8. Что характерно для населения Японии:**

1) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе 2) естественная убыль населения

3) занятость большей части населения в промышленности 4) сосредоточение населения на западном побережье страны

**А9 Новые индустриальные страны часто называют:**

1). «Азиатскими львами»; 2). «Европейскими львами»;

3). «Азиатскими тиграми»; 4).Европейским тиграми

**А10. Азия – родина:**

1) Ислама 2)Буддизма 3) Индуизма 4) Всех мировых религий

**А11. Самым большим городом Африки является :**

1)Лагос 2)Каир 3)Триполи 4)Луанда

**А12. В МГРТ страны Африки- экспортеры продукции:**

1)пищевой промышленности 2)лесной

3)горнодобывающей и сельского хозяйства 4)машиностроения

**А13.Назовите столицу США:**

1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Вашингтон; 4) Лос-Анджелес.

**А14.Главные статьи экспорта Канады:**

1)минеральное сырье 2)машины и оборудование 3)продукция тропического земледелия

**А15.Более половины населения Латинской Америки –это:**

1)Африканцы 2)Метисы и мулаты 3)Индейцы 4)Европейцы

**А16.Какое утверждений о Мексике является верным:**

1) основным торговым партнером являются США

2) в структуре населения преобладают сельские жители

3) столица расположена на побережье Атлантического океана

4) страна длительно время являлась колонией Португалии

**А17.В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями:**

1)Франции 2)Великобритании 3)Испании и Португалии 4)Германии

**А18.Наиболее остры экологические проблемы в странах:**

1)Центральной Америки 2)Тропической Африки 3)Зарубежной Европы 4)Австралии и Океании

**В1.Установите соответствие:**

**Экспорт с-х. сырья страна**

1.чай А. Индия

2.шерсть Б. Кот-д-Ивуар

3.какао В. Шри-Ланка

4.хлопок Г. Австралия

**В2.Установите соответствие между страной и ее столицей**

1.Вьетнам А) Стокгольм

2.Швеция Б) Коломбо

3.ЮАР В) Ханой

Г) Претория

**В3.Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:**

А. Китай 1. Электроэнергия

Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение

В. США 3. Нефть

Г. Япония 4. Сталь

**Определите страну по ее краткому описанию:**

С1.Мягкий климат, горный воздух, озера с прозрачной водой и живописными берегами привлекают сюда массу туристов и спортсменов со всего мира. Страна – банкир. Станки, часы, медикаменты, витамины, шоколад, детское питание и лучшие сорта сыра – вот чем славится это государство.

С2. Государство с федеративным устройством. В прошлом веке эта страна ассоциировалась у многих только с военными действиями. Первая мировая, вторая мировая война, создание оружия, танков. родина известных композиторов, поэтов, писателей, художников.

С3.Назовите государство Азии, самая многонациональная страна мира, родина сельскохозяйственных культур ( рис, хлопчатник, сахарный тростник,) родина шахмат. Страна занимающее 1 место по поголовью крупного рогатого скота, но одно из последних мест по потреблению мяса?

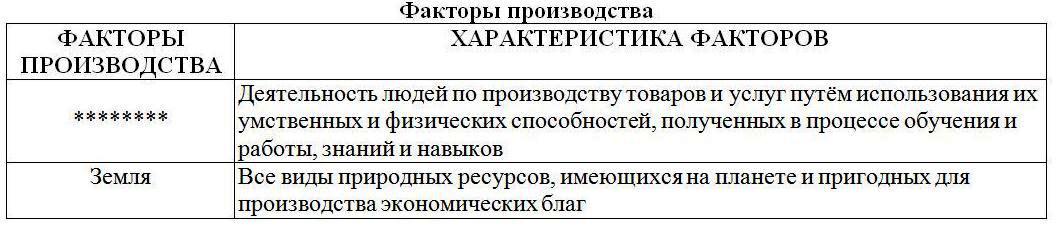
**Экономика**

**10 класс**.

**Тест в формате ЕГЭ.**

**Часть 1.**

**1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.



**2.** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание).**

*фирмы, экономические субъекты, домашние хозяйства, государство, банки.*

**3.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «разделение труда».

*1) промышленный труд; 2) сельскохозяйственный труд; 3) умственный труд; 4) физический труд; 5) квалифицированный труд; 6) эффективный труд; 7) ручной труд; 8) добросовестный труд.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**4.** Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ, являются факторами производства.

2) Объём трудовых ресурсов зависит от численности населения.

3) Землёй называют все производственно-технические мощности, используемые при производстве товаров и услуг.

4) Информация является ресурсом, используемым в экономических процессах.

5) Капитал как фактор производства утратил своё значение в современной экономике.

**5.** Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ  А) централизованное планирование  Б) свобода предпринимательства  В) принцип уравнительного распределения  Г) директивное ценообразование  Д) конкуренция товаропроизводителей | ТИПЫ  ЭКОНОМИЧЕСКИХ  СИСТЕМ  1) рыночная  2) командная |

**6.** Владелец фирмы составляет бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного он может использовать как внешние источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совершенствование производственных технологий

2) выпуск и размещение акций предприятия

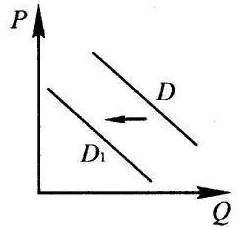
3) повышение производительности труда

4) доходы от реализации продукции предприятия

5) привлечение кредитов

6) налоговые отчисления

**7.** На рисунке отражена ситуация на рынке легковых автомобилей. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение - D1 (На графике Р - цена товара; Q - количество товара.)



1) снижение возраста получения водительского удостоверения

2) внедрение новой высокопроизводительной технологии производства автомобилей

3) повышение процентов по автокредитам

4) резкое повышение цен на бензин

5) снижение себестоимости автомобилей

**8.** Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Акция представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.

2) Ценную бумагу, удостоверяющую владение долей в капитале предприятия и дающую право на получение части прибыли предприятия, называют акцией.

3) Ценные бумаги бывают именные и на предъявителя.

4) Вексель предоставляет своему владельцу право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов.

5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

**9.** Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ  А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ  Б) созданные человеком средства производства  В) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики  Г) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ  Д) факторный доход - заработная плата работника | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА  1) земля  2) труд  3) капитал |

**10.** В государстве Z большинство предприятий находятся в частной собственности, но существуют государственные и муниципальные предприятия. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что экономика страны Z относится к рыночному типу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В расчётах между предприятиями активно применяется безналичная форма.

2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.

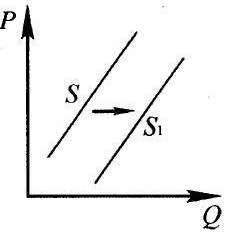
3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.

4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.

5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

6) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.

**11.** На рисунке отражено изменение ситуации на рынке кухонной мебели. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S в положение S1? (На графике Р - цена товара; Q - количество товара.)



1) рост затрат производителей кухонной мебели

2) увеличение количества производителей кухонной мебели

3) снижение доходов потребителей

4) предоставление субсидий производителям кухонной мебели

5) повышение пошлин на импортные комплектующие

**12.** Выберите верные суждения об издержках фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Издержками называют стоимость затрат на производство и сбыт готовой продукции.

2) Выплата процента по ранее взятому кредиту относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам.

3) Фирма несёт постоянные издержки, даже если производство остановлено.

4) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят плату за сырьё и материалы, электроэнергию и транспортные услуги.

5) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят оклады администрации.

**13.** Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНКЦИИ  А) монопольная эмиссия денег  Б) кредитование населения  В) хранение золотовалютных резервов государства  Г) лицензирование финансовых организаций  Д) осуществление платежей между фирмами | УРОВНИ БАНКОВСКОЙ  СИСТЕМЫ  1) центральный банк  2) коммерческие банки |

**14.** Вам предложено подготовить презентацию о факторах производства. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Труд как фактор производства»? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1) Факторный доход - прибыль.

2) Факторный доход - заработная плата работника.

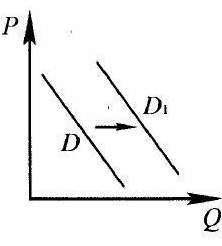
3) Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства жизненных благ.

4) Ограниченность этого фактора обусловлена объёмом денежной массы в обращении.

5) Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.

6) Ограниченность этого фактора обусловлена численностью трудоспособного населения; его территориальным размещением, профессиональной структурой, религиозно-культурными традициями и др.

**15.** На рисунке отражена ситуация на рынке зарубежного туризма. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение - Dl (На графике Р - цена услуг; Q - количество услуг.)



1) повышение качества сервиса на отечественных курортах

2) активная рекламная акция туроператоров, специализирующихся на зарубежном туризме

3) общее подорожание отдыха на популярных зарубежных курортах

4) повышение доходов потребителей

5) наступление сезона отпусков

**16.** Выберите верные суждения о финансировании бизнеса и его источниках. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться с помощью заёмных средств.

2) Внешние источники финансирования фирмы образованы за счёт её прибыли.

3) Организационно-правовая форма бизнеса может отражать источники его финансирования.

4) Финансирование бизнеса может осуществляться за счёт государственных заказов.

5) Главный внешний источник финансирования фирмы - налоговые отчисления.

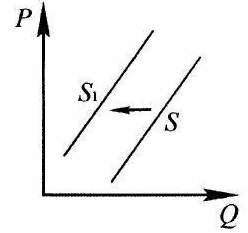
**17.** Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономических систем и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  A) государственная собственность на средства производства  Б) свободное ценообразование  B) контроль государства за производством и распределением  Г) экономическая самостоятельность производителей  Д) конкуренция производителей | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ  1) командная (плановая)  2) рыночная |

**18.** Анна Фёдоровна работает бухгалтером. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите, некоторую часть потратила на приобретение акций различных компаний. Анна Фёдоровна брала кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Анны Фёдоровны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) дивиденды  2) процент по кредиту  3) заработная плата | 4) процент по вкладу  5) транспортный налог  6) коммунальные платежи |

**19.** На рисунке отражена ситуация на рынке легковых автомобилей. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S в положение – S1? (На графике Р - цена товара; Q - количество товара.)



1) снижение уровня государственного субсидирования производства

2) рост доходов населения

3) спад в автомобильной отрасли

4) ввод в строй новых предприятий по сборке автомобилей

5) расширение рынка автокредитов

**20.** Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Золотовалютные резервы государства хранятся в нескольких коммерческих банках.

2) Центральный банк монопольно осуществляет эмиссию денег.

3) Центральный банк устанавливает уровень инфляции.

4) Центральный банк финансирует производство.

5) Коммерческие банки выдают кредиты физическим лицам и предприятиям.

**21.** Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ  А) предоставляет право на участие в управлении компанией  Б) даёт право на получение фиксированного процента  В) удостоверяет отношения долга  Г) предоставляет право на безусловный возврат номинальной стоимости по истечении срока  Д) удостоверяет право обладателя на долю в капитале компании | ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ  1) облигация  2) обыкновенная акция |

**22.** Экономика страны Z основана на крупном машинном производстве; в ней доминирует тяжёлая промышленность. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

2) отсутствие конкуренции производителей

3) зависимость продовольственного рынка от импортных товаров

4) директивное ценообразование

5) господство государственной собственности на средства производства

6) наличие трудового законодательства

**23.** Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Прибыль - это превышение всех доходов фирмы над её издержками.

2) К факторным доходам относят спрос и предложение.

3) Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ.

4) Факторный доход от труда называется заработной платой.

5) Рента является факторным доходом от использования земли.

**24.** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в кратко срочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ  А) плата за аренду помещения  Б) покупка сырья  В) выплата процентов по кредиту  Г) оплата потреблённой электроэнергии  Д) оклады администрации | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ  1) переменные  2) постоянные |

**25.** В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Промышленное производство растёт быстрыми темпами.

2) Валюта страны Z высоко ценится на международном валютном рынке.

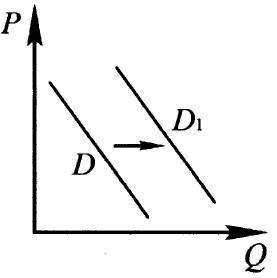
3) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.

4) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экс порт.

5) Собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации.

6) В стране Z существует конкуренция производителей.

**26.** На рисунке отражено изменение спроса на биологически активные добавки к пище для улучшения зрения на соответствующем рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение - Dl (На графике Р -цена товара; Q - количество товара.)



1) массовые положительные отзывы покупателей

2) пропаганда профилактики глазных болезней

3) повышение безопасности компьютерной техники для здоровья человека

4) уменьшение объёмов производства биологически активных добавок к пище

5) снижение доходов населения

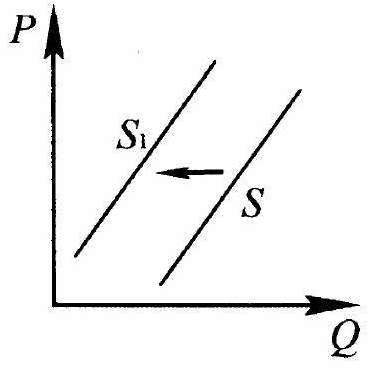
**27.** Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ  A) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства  Б) факторный доход - рента  B) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ  Г) здания, сооружения, оборудование  Д) денежные средства | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА  1) земля  2) капитал  3) предпринимательство (предпринимательские способности) |

**28.** Гражданин В. вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг. Найдите в перечне ценные бумаги, которые он может приобрести, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) банкноты  2) купоны  3) облигации | 4) акции  5) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда  6) договор о страховании имущества |

**29.** На рисунке отражено изменение предложения школьно-письменных принадлежностей на соответствующем рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S в положение – S1? (На графике Р - цена товара; Q - количество товара.)



1) сокращение количества предприятий в отрасли

2) увеличение общего числа школьников

3) рост доходов населения

4) внедрение новых технологий производства

5) увеличение налогов с предприятий отрасли

**30.** Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.

2) Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.

3) Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.

4) Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.

5) Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

**31.**Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ  A) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели  Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов  B) в хозяйствах области завершаются посевные работы  Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии  Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов | ФАЗЫ ЦИКЛА  1) производство  2) распределение  3) обмен |

**32.** Найдите в приведённом ниже списке признаки, раскрывающие сущность экономической политики меркантилизма. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) национальное богатство заключается в деньгах, а прибыль создаётся в сфере торговли

2) приоритетной отраслью экономики является сельское хозяйство, оно кормит людей, даёт сырьё для промышленности

3) контроль государства за ввозом и вывозом денег (золота, серебра)

4) необходимо заботиться об увеличении доходов от эксплуатации земли, контролировать сферу производства

5) достижение преобладания вывоза товаров над ввозом

**33.**Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акции от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.

2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.

3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.

4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.

5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.

6) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

**34.** Учащиеся социально-экономического профиля проводят семинар «Акционерные общества в современной экономике». Одно из выступлений касается статуса обыкновенной акции. Что из перечисленного ниже должно быть отмечено в этом выступлении? Запишите **цифры**, под которыми указаны верные положения.

1) дает право на участие в управлении фирмой

2) дает право на получение фиксированного дивиденда

3) дает первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства

4) дает право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения

5) дает право на получение нефиксированных дивидендов в случае соответствующих решений

6) является долевой ценной бумагой

**35.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в \*\*\* (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут обладать правами владения, \*\*\* (Б), распоряжения ресурсами. Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за \*\*\* (В). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к \*\*\* (Г) и продаёт именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это заработную плату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый \*\*\* (Д). Владелец физического \*\*\* (Е) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части прибыли этой фирмы».

Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) рента  2) пользование  3) производство | 4) труд  5) капитал  6) собственность | 7) плата  8) обмен  9) закон |

**Право**

**10 класс**

1. ***Запишите слово, пропущенное в схеме:***



1. ***Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТРАСЛИ ПРАВА** | **РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ** |
| ... | Ос­но­вы кон­сти­ту­ци­он­но­го строя, тер­ри­то­ри­аль­ное устройство, пра­во­вой статус гражданина, си­сте­му го­су­дар­ствен­ных ор­га­нов и ор­га­нов мест­но­го самоуправления |
| Административное | Отношения, скла­ды­ва­ю­щи­е­ся в сфере го­су­дар­ствен­но­го управления, де­я­тель­ность правительства, министерств, ведомств, мест­ных ор­га­нов управления |

1. ***Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *нормативно-правовой акт* | 1. *источник (форма) права* |
| 1. *судебный прецедент* | 1. *естественное право* |
| 1. *правовой обычай* |  |

***4. Ниже при­ве­ден ряд характеристик. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «правовая норма». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) уста­нов­ле­на государством | 2) имеет пись­мен­ную форму | 3) пред­став­ле­ние о добре |
| 4) со­дер­жит нормативно-правовые акты | 5) внут­рен­нее побуждение | 6) охра­ня­ет­ся и за­щи­ща­ет­ся государством |
| 7) ре­гу­ля­тор об­ще­ствен­ных отношений |  |  |

***5. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к кон­сти­ту­ци­он­ным обя­зан­но­стям граж­дан РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми ука­за­ны кон­сти­ту­ци­он­ные обязанности.***

1) ука­за­ние своей национальности

2) со­хра­не­ние ис­то­ри­че­ско­го и куль­тур­но­го наследия

3) уча­стие в вы­бо­рах ор­га­нов власти

4) упла­та налогов

5) сво­бод­ное рас­по­ря­же­ние сво­и­ми спо­соб­но­стя­ми к труду

6) поль­зо­ва­ние род­ным языком

***6. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) отношения министерств и ведомств | 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами |
| 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека | 4) отношения фирмы-производителя и магазина |
| 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией | 6) отношения управления образования с гимназией |

1. ***Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФУНКЦИИ |  | НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА |
| A) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода  Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод  B) обеспечение общественного порядка и безопасности  Г) охрана прав, всех форм собственности и законных интересов физических и юридических лиц  Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений |  | 1) суд  2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска)  3) нотариат |

***Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***8. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой лег ковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической милиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.***

1) Трудовое право

2) административный проступок

3) дисциплинарная ответственность

4) штраф

5) конституционное право

6) судимость

1. ***Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.***

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на

потере уверенности в силе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ж)».

***Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) нормы | 2) суд | 3) право |
| 4) милиция | 5) жизнь | 6) власть |
| 7) ценность | 8) культура | 9) закон |

***В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«гражданство»?** Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об **основаниях приобретения гражданства**, получаемых с помощью чувственного познания, и одно предложение, раскрывающее любой из **принципов российского гражданстваПояснение.**

**Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ния**

Слож­ные связи, воз­ни­ка­ю­щие между го­су­дар­ством и ин­ди­ви­дом, и вза­и­мо­от­но­ше­ния людей друг с дру­гом фик­си­ру­ют­ся го­су­дар­ством в юри­ди­че­ской форме — в форме прав, сво­бод и обя­зан­но­стей, об­ра­зу­ю­щих пра­во­вой ста­тус че­ло­ве­ка и граж­да­ни­на. В пра­вах и обя­зан­но­стях не толь­ко фик­си­ру­ют­ся об­раз­цы, стан­дар­ты по­ве­де­ния, ко­то­рые го­су­дар­ство счи­та­ет обя­за­тель­ны­ми, по­лез­ны­ми, це­ле­со­об­раз­ны­ми для нор­маль­ной жиз­не­де­я­тель­но­сти со­ци­аль­ной си­сте­мы, но и рас­кры­ва­ют­ся ос­нов­ные прин­ци­пы вза­и­мо­от­но­ше­ний го­су­дар­ства и лич­но­сти. Вза­и­мо­свя­зи го­су­дар­ства и ин­ди­ви­да тре­бу­ют чет­кой уре­гу­ли­ро­ван­но­сти и упо­ря­до­чен­но­сти. Это обу­слов­ле­но осо­бой важ­но­стью та­ко­го рода от­но­ше­ний для под­дер­жа­ния су­ще­ству­ю­ще­го строя, для его нор­маль­но­го функ­ци­о­ни­ро­ва­ния. <...> Пра­во­вой ста­тус со­сто­ит из субъ­ек­тив­ных, в том числе и про­цес­су­аль­ных прав: на об­ра­ще­ние в го­су­дар­ствен­ные ор­га­ны с жа­ло­ба­ми и пе­ти­ци­я­ми, на за­щи­ту своих прав и сво­бод всеми спо­со­ба­ми, не за­пре­щен­ны­ми за­ко­ном, на об­ра­ще­ние в суд, в меж­го­су­дар­ствен­ные ор­га­ны за­щи­ты и дру­гие. Го­су­дар­ство за­креп­ля­ет права лич­но­сти не про­из­воль­но, оно юри­ди­че­ски оформ­ля­ет есте­ствен­ные права че­ло­ве­ка, а также набор прав, для осу­ществ­ле­ния ко­то­рых сфор­ми­ро­ва­лись со­ци­аль­но-по­ли­ти­че­ские пред­по­сыл­ки, вы­те­ка­ю­щие из ре­аль­ных об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний. <...> Об­ще­ство и го­су­дар­ство да­ле­ко не без­раз­лич­но от­но­сят­ся к тому, как че­ло­век ре­а­ли­зу­ет за­креп­лен­ные в за­ко­но­да­тель­стве воз­мож­но­сти; они за­ин­те­ре­со­ва­ны в ак­тив­но­сти ин­ди­ви­да, ко­то­рая яв­ля­ет­ся важ­ным усло­ви­ем раз­ви­тия де­мо­кра­ти­че­ско­го об­ще­ства. <...> Кон­сти­ту­ция РФ про­воз­гла­ша­ет, что в РФ «при­зна­ют­ся и га­ран­ти­ру­ют­ся права и сво­бо­ды че­ло­ве­ка и граж­да­ни­на со­глас­но об­ще­при­знан­ным нор­мам и нор­мам меж­ду­на­род­но­го права». Это по­ло­же­ние Кон­сти­ту­ции дает ос­но­ва­ния по­ни­мать пра­во­вой ста­тус че­ло­ве­ка и граж­да­ни­на Рос­сии как еди­ный ком­плекс внут­ри­го­су­дар­ствен­ных и меж­ду­на­род­ных норм, со­дер­жа­щих права и сво­бо­ды граж­дан.

1. *Что, по мнению автора, образует правовой статус гражданина? Какое положение Конституции дает основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм?*
2. *Автор пе­ре­чис­ля­ет про­цес­су­аль­ные права граждан. На­зо­ви­те три про­цес­су­аль­ных права.*

*13. Автор утверждает, что «государство за­креп­ля­ет права лич­но­сти не произвольно, оно юри­ди­че­ски оформляет есте­ствен­ные права человека, а также набор прав, для осу­ществ­ле­ния которых сфор­ми­ро­ва­лись социально-политические предпосылки, вы­те­ка­ю­щие из ре­аль­ных общественных отношений». Опи­ра­ясь на текст, зна­ние обществоведческого курса и знания, по­лу­чен­ные из дру­гих общественных дисциплин, на­зо­ви­те три социально-политические предпосылки, не­об­хо­ди­мые для юри­ди­че­ско­го оформления есте­ствен­ных прав человека.*

*14. Автор утверждает, что об­ще­ство и го­су­дар­ство за­ин­те­ре­со­ва­ны в ак­тив­но­сти индивида, которая*

*«является важ­ным усло­ви­ем раз­ви­тия де­мо­кра­ти­че­ско­го общества». Опи­ра­ясь на зна­ние об­ще­ство­вед­че­ско­го курса и свой жиз­нен­ный опыт, при­ве­ди­те три аргумента, под­твер­жда­ю­щих право­ту автора.*

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: устойчивая правовая связь человека c государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией об основаниях приобретения гражданства, опирающейся на знания курса, например: Гражданство может быть получено человеком от рождения или в порядке принятия гражданства;

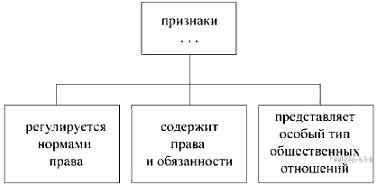
(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об уровнях мировоззрения.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любой из принципов российского гражданства, например: Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любой из принципов российского гражданства.)

**11 класс**

1. ***Напишите слово, про­пу­щен­ное на схеме в именительном падеже.***



1. ***Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ** | **ОСОБЕННОСТЬ** |
| Уголовная | Налагается за со­вер­ше­ние (а также под­го­тов­ку и покушение) преступления, преду­смот­рен­но­го нор­ма­ми уго­лов­но­го права |
| ... | Основана на прин­ци­пе воз­ме­ще­ния ущерба, причинённого правонарушением; за­клю­ча­ет­ся в на­ло­же­нии судом на пра­во­на­ру­ши­те­ля уста­нов­лен­ных за­ко­ном обя­зан­но­стей иму­ще­ствен­но­го характера |

1. ***Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *обсуждение законопроекта в парламенте* | 1. *Законодательная инициатива* |
| 1. *законотворческий процесс* | 1. *парламентские слушания* |
| 1. *отклонение законопроекта* |  |

***4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) деяние | 2) соблюдение закона | 3) правовой обычай |
| 4) неосторожность | 5) умысел | 6) вина |

***5.Выберите в приведённом ниже спис­ке кон­сти­ту­ци­он­ные обязанностигражданина Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми ониуказаны.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) уплата налогов | 2) со­хра­не­ние при­ро­ды и окру­жа­ю­щей среды | 3) получение выс­ше­го образования |
| 4) за­клю­че­ние брака | 5) исповедование определённой религии | 6) забота о не­тру­до­спо­соб­ных нуж­да­ю­щих­ся родителях |

***6. Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны.***

1) Гражданин Н. распылял на улице баллончик со слезоточивым газом.

2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке.

3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.

4) Молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером.

5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.

***7.Установите со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми су­до­про­из­вод­ства и видами, для ко­то­рых они характерны: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА |  | ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА |
| A) защита лич­но­сти от не­обос­но­ван­но­го обвинения  Б) изоб­ли­че­ние подозреваемого, об­ви­ня­е­мо­го в со­вер­ше­нии преступления  B) разрешение эко­но­ми­че­ских спо­ров  Г) при­ня­тие ре­ше­ния о ви­нов­но­сти об­ви­ня­е­мо­го судом  Д) за­щи­та прав субъ­ек­тов хозяйствования |  | 1) уголовное судопроизводство  2) арбитражное судопроизводство |

***Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. ***Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.***

1) трудовое право

2) гражданско-правовая ответственность

3) дисциплинарный проступок

4) административное право

5) увольнение

6) материальная ответственность

1. ***Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.***

« \_\_\_\_\_\_\_\_(А) — отрасль, нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения. \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) гражданского права являются физические лица, \_\_\_\_\_\_\_\_(В), государство. Имущественные отношения затрагивают отношения \_\_\_\_\_\_\_\_(Г):отношения по поводу продажи, обмена, дарения и т. д. Основными \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) гражданского права являются Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, другие \_\_\_\_\_\_\_\_(Е), например «О защите прав потребителей».

***Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.***

***Список терминов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) источники | 2) законы | 3) конституционное право |
| 4) Трудовой кодекс РФ | 5) объекты | 6) юридические лица |
| 7) собственность | 8) гражданское право | 9) субъекты |

***В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Пояснение.**

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«отрасль права»**? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об **основных отраслях российского права,** и одно предложение, раскрывающее **предмет регулирования одной из отраслей российского права.**

**Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ния**

Пра­во­вая куль­ту­ра — это спе­ци­фи­че­ский со­ци­аль­ный ин­сти­тут, вы­пол­ня­ю­щий функ­цию фор­ми­ро­ва­ния у людей по­ли­ти­че­ско­го и пра­во­во­го со­зна­ния, цен­ност­но-нор­ма­тив­ных уста­но­вок, а опо­сре­до­ван­но и пра­во­во­го по­ве­де­ния. Струк­ту­ра пра­во­вой куль­ту­ры вклю­ча­ет сле­ду­ю­щие эле­мен­ты: право как си­сте­му норм, вы­ра­жа­ю­щих воз­ве­ден­ную в закон го­су­дар­ствен­ную волю; пра­во­от­но­ше­ния как си­сте­му об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний, участ­ни­ки ко­то­рых об­ла­да­ют вза­им­ны­ми пра­ва­ми и обя­зан­но­стя­ми; пра­во­со­зна­ние как си­сте­му ду­хов­но­го от­ра­же­ния всей пра­во­вой дей­стви­тель­но­сти; пра­во­вые учре­жде­ния как си­сте­му го­су­дар­ствен­ных ор­га­нов и об­ще­ствен­ных ор­га­ни­за­ций, обес­пе­чи­ва­ю­щих пра­во­вой кон­троль, ре­а­ли­за­цию права; пра­во­вое по­ве­де­ние <...>

Пра­во­вая куль­ту­ра на­хо­дит своё прак­ти­че­ское во­пло­ще­ние как в пра­во­со­зна­нии, так и в пра­во­вом или про­ти­во­прав­ном по­ве­де­нии граж­дан или груп­по­вых об­ще­ствен­ных субъ­ек­тов. Причём от­кло­ня­ю­ще­е­ся от пра­во­вых норм по­ве­де­ние не все­гда яв­ля­ет­ся след­стви­ем осо­знан­но­го мя­те­жа или но­ва­тор­ства в от­но­ше­нии к при­ня­тым в об­ще­стве пра­ви­лам, а за­ча­стую ста­но­вит­ся след­стви­ем сла­бой пра­во­вой ин­фор­ми­ро­ван­но­сти, со­ци­аль­ной на­ив­но­сти и де­ло­вой не­ком­пе­тент­но­сти.

  В своём пра­во­вом по­ве­де­нии ин­ди­вид обыч­но ру­ко­вод­ству­ет­ся соб­ствен­ны­ми ин­те­ре­са­ми, ори­ен­та­ци­я­ми и уста­нов­ка­ми. Раз­лич­ное со­че­та­ние по­треб­но­стей, стрем­ле­ний и ин­те­ре­сов лежит в ос­но­ве мо­ти­ва­ции пра­во­во­го по­ве­де­ния. Учёные вы­де­ля­ют целый ряд мо­ти­вов пра­во­во­го по­ве­де­ния. Это внут­рен­нее убеж­де­ние в пра­виль­но­сти и спра­вед­ли­во­сти тре­бо­ва­ний пра­во­вых норм; на­ли­чие у ин­ди­ви­да соб­ствен­ной по­треб­но­сти в со­блю­де­нии за­ко­нов; осо­зна­ние со­ци­аль­ной не­об­хо­ди­мо­сти со­блю­де­ния за­ко­нов; со­зна­тель­ное под­чи­не­ние тре­бо­ва­ни­ям за­ко­на; со­зна­ние соб­ствен­ных прав; осо­знан­ная за­щи­та груп­по­вых ин­те­ре­сов; бо­язнь юри­ди­че­ской от­вет­ствен­но­сти; сле­до­ва­ние тра­ди­ции; стрем­ле­ние к пас­сив­но­му под­чи­не­нию го­су­дар­ству и его тре­бо­ва­ни­ям. По­ступ­ки и дей­ствия, со­вер­ша­е­мые с внут­рен­ней убеждённо­стью в со­от­вет­ствии этих по­ступ­ков нор­мам права, можно счи­тать выс­шей фор­мой пра­во­во­го по­ве­де­ния.

*(В.В.Ка­съя­нов.В.Н.Не­чи­пу­рен­ко)*

1. *Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?Исходя из контекста, последовательность 896712 является единственным правильным ответом. Косвенными подсказками являются род, число и падеж слов.*

*Ответ: 8, 9, 6, 7, 1, 2.*

*Ответ: 896712*

1. *В чём, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте?*
2. *Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).*

*14. Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.*

**Обществознание**

**10 класс.**

по обществознанию проводится на основе теста в формате ЕГЭ. Состоит из 20-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Тестовые задания включают вопросы по следующим темам:

* Общество. Человек. Познание.
* Духовная жизнь общества
* Политика
* Социальные отношения

**Представленные в диагностической задания отвечают следующим целям:**

1. распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
2. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
3. анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)
4. распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
5. устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями

Работа рассчитана на 180 мин.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№1-3** | **1 балл** |
| **№4-17** | **2 балла (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)** |
| **№18,19,21,22,** | **3 балла** |
| **№20,23** | **4 балла** |
| **№24** | **6 баллов** |

Максимальный балл за всю работу - 57 баллов

Оценка «отлично»: 50-57 баллов

«хорошо»: 38-49 баллов

«удовлетворительно»: 26–37 баллов

«неудовлетворительно»: менее 25 баллов

**ВАРИАНТ 1**

**1.**Запишите термин, про­пу­щен­ный в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД СО­ЦИ­АЛЬ­НОЙ НОРМЫ** | **ПРИЗНАКИ** |
| ... | Несут оце­ноч­ную нагрузку, под­дер­жи­ва­ют­ся об­ще­ствен­ным мнением |
| Нормы права | Чётко опи­сы­ва­ют гра­ни­цы доз­во­лен­но­го и наказания, в слу­чае их на­ру­ше­ния обес­пе­чи­ва­ют­ся силой государства |

**2.**Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Ли­бе­ра­лизм*, *со­ци­ал-де­мо­кра­тия*, *на­ци­о­на­лизм*, *кон­сер­ва­тизм*, *идео­ло­гия*, *анар­хизм*.

**3.**Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «мораль».

1) со­ци­аль­ная норма

2) санкции

3) эксперимент

4) гипотеза

5) доб­рый поступок

6) сво­бод­ный выбор

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4.**Выберите вер­ные суж­де­ния о ком­му­ни­ка­тив­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Одним из ба­рье­ров в про­цес­се ком­му­ни­ка­ции людей вы­сту­па­ет их лич­ная вза­им­ная неприязнь.

2) Средством вер­баль­но­го об­ще­ния яв­ля­ет­ся мимика.

3) Информационное об­ще­ство со­зда­ло новые формы общения.

4) Речь яв­ля­ет­ся самым про­дук­тив­ным ин­стру­мен­том че­ло­ве­че­ско­го общения.

5) Основной целью ком­му­ни­ка­ции яв­ля­ет­ся обмен эмоциями.

**5.**Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ |  | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
| А) формулирование научных законов  Б) логичность  В) выдвижение гипотез  Г) наблюдение изучаемых явлений  Д) проведение количественных измерений |  | 1) эмпирический  2) теоретический |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**6.**Одиннадцатиклассник Игорь готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Игоря и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) получение высокого балла

2) чтение учебников, справочной литературы

3) поступление в вуз

4) проведение экзамена

5) консультации педагогов

6) получение аттестата о среднем общем образовании

**7.**Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.

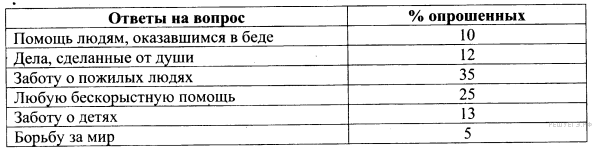
2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.

3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.

4) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм.

5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.

**8.**Старшеклассники про­во­ди­ли опрос обу­ча­ю­щих­ся своей школы о том, что можно на­звать доб­рым делом. Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа опрошенных) пред­став­ле­ны в таблице.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве таблицы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Каждый де­ся­тый опро­шен­ный школь­ник счи­та­ет доб­рым делом по­мощь людям, ока­зав­шим­ся в беде.

2) Каждый пятый опро­шен­ный школь­ник счи­та­ет доб­рым делом за­бо­ту о детях.

3) Среди опро­шен­ных тех, кто счи­та­ет доб­рым делом за­бо­ту о по­жи­лых людях, больше, чем тех, кто счи­та­ет доб­рым делом за­бо­ту о детях.

4) Среди опро­шен­ных тех, кто счи­та­ет доб­ры­ми дела, сде­лан­ные от души, больше, чем тех, кто от­ме­ча­ет борь­бу за мир.

5) Равные доли опро­шен­ных счи­та­ют доб­рым делом любую бес­ко­рыст­ную по­мощь и дела, сде­лан­ные от души.

**9.**Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) По способу организации различают правящие и оппозиционные политические партии.

2) И политические партии, и общественно-политические движения участвуют в политической жизни.

3) Коммунистические партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, невмешательство государства в рыночную экономику.

4) Массовые политические партии, как правило, создают сеть своих региональных организаций.

5) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.

**10.**Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ‚ к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОПРОСЫ |  | | СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ |
| А) обеспечение общественной безопасности  Б) денежная эмиссия  B) амнистия и помилование  Г) федеральная государственная собственность и управление ею  Д) общие вопросы воспитания, образования, науки |  | 1) только федеральный центр  2) федеральный центр и субъекты РФ | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**11.**Раскрывая роль го­су­дар­ства в жизни общества, учёные-политологи ха­рак­те­ри­зу­ют его как цен­траль­ный институт по­ли­ти­че­ской системы. Какие из пе­ре­чис­лен­ных признаков под­твер­жда­ют это суждение?

1) обладает наи­выс­шей концентрацией власти

2) устанавливает об­ще­обя­за­тель­ные нормы

3) его де­я­тель­ность регулируется определёнными нормами

4) выполняет определённые об­ще­ствен­ные функции

5) регулирует де­я­тель­ность граждан и ор­га­ни­за­ций на определённой территории

6) возникло рань­ше других со­ци­аль­ных институтов

12. Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права.

1) защита Отечества

2) охрана природы и окружающей среды

3) пользование родным языком

4) равный доступ к государственной службе

5) уплата налогов и сборов

**13.**Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации

2) единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств

3) равноправие и самоопределение народов Российской Федерации

4) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

5) равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

14. Российская Фе­де­ра­ция — свет­ское государство. Какие из пе­ре­чис­лен­ных по­ло­же­ний рас­кры­ва­ют смысл этого кон­сти­ту­ци­он­но­го принципа? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Никакая ре­ли­гия не может уста­нав­ли­вать­ся в ка­че­стве го­су­дар­ствен­ной или обязательной.

2) Ни­ка­кая идео­ло­гия не может уста­нав­ли­вать­ся в ка­че­стве го­су­дар­ствен­ной или обязательной.

3) Религиозные объ­еди­не­ния от­де­ле­ны от го­су­дар­ства и равны перед законом.

4) В Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции при­зна­ют­ся по­ли­ти­че­ское многообразие, многопартийность.

5) Российская Фе­де­ра­ция обес­пе­чи­ва­ет це­лост­ность и не­при­кос­но­вен­ность своей территории.

6) Во вза­и­мо­от­но­ше­ни­ях с фе­де­раль­ны­ми ор­га­на­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти все субъ­ек­ты Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции между собой равноправны

**15.**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, \_\_\_\_\_\_\_\_(А) – это сообщество людей, основанное на супружестве и (или) кровном родстве, совместном ведении \_\_\_\_\_\_\_\_(Б), моральной взаимной ответственности и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_\_\_\_(В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_\_\_\_(Г), установок, знаний. К её основным функциям относится также организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_\_\_\_(Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *супружество* | 2) *репродукция* | 3) *брак* |
| 4) *контроль* | 5) *институт* | 6) *хозяйство* |
| 7) *норма* | 8) *семья* | 9) *мобильность* |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го Вами слова.

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ния №16-19.**

Социализация — процесс, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Социализация не является разновидностью некоего «культурного программирования», во время которого ребёнок пассивно воспринимает воздействия со стороны того, с чем входит в контакт.с самых первых мгновений своей жизни новорождённый испытывает нужды и потребности, которые, в свою очередь, влияют на поведение тех, кто должен о нём заботиться.

Социализация связывает друг с другом различные поколения. Рождение ребёнка изменяет жизнь тех, кто ответственен за его воспитание и кто таким образом приобретает новый опыт. Родительские обязанности, как правило, связывают родителей и детей на весь остаток жизни. Старики остаются родителями даже тогда, когда у них появляются внуки, и эти связи позволяют объединять различные поколения. Несмотря на то, что процесс культурного развития протекает более интенсивно в младенчестве и раннем детстве, чем на позднейших стадиях, обучение и приспособление пронизывают весь жизненный цикл человека...

Во всех культурах семья является для ребёнка основным социализирующим агентом... Другим важным агентом социализации является группа сверстников, дружеская компания детей примерно одного возраста… Значение семьи для социализации индивида достаточно очевидно, поскольку мироощущение маленького ребёнка формируется вначале более или менее исключительно в её рамках. В современной ситуации, когда большое число женщин работает, а их дети в это время находятся в детских центрах, отношения сверстников являются ещё более значимыми, чем раньше... Отношения со сверстниками часто сохраняют значение на протяжении всей жизни человека. Особенно это характерно для поселений с невысокой мобильностью, где индивиды могут быть членами одной неформальной группы или иметь одну и ту же группу друзей практически всю жизнь. Даже когда это не так, отношения со сверстниками, по-видимому, оказывают значительное влияние и после периодов детства и отрочества. Неформальные группы людей одного возраста на работе, да и в других ситуациях, обычно оказываются очень важными при формировании позиций и привычек индивида.

Школьное образование — формальный процесс, поскольку определяется фиксированным набором изучаемых предметов. Однако школы действуют как агенты социализации и в несколько ином отношении. Наряду с формальным набором учебных дисциплин существует то, что некоторые социологи называют скрытой программой, определяющей специфические условия обучения...

Не подлежит сомнению, что средства массовой информации оказывают глубочайшее воздействие на установки и мировоззрение людей. Они передают все то многообразие информации, которое невозможно получить иным способом. Газеты,книги, радио, телевидение, фильмы, музыкальные записи и иллюстрированные журналы позволяют нам приобщиться к опыту, о котором мы иначе не имели бы ни малейшего представления...

(Э. Гидденс)

**16.** Какие функции социализации рассмотрены в тексте? (Укажите любые две функции.)

**17.**Какие четыре агента социализации названы автором.

**18.**Используя факты личного социального опыта, проиллюстрируйте тремя примерами «скрытую программу, определяющую специфические условия обучения» в школе.

**19.**Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите тремя аргументами мысль автора о том, что «социализация не является разновидностью некоего «культурного программирования»

**20.**Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о ка­на­лах со­ци­аль­ной мобильности;

− одно предложение, рас­кры­ва­ю­щее ха­рак­тер со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти в де­мо­кра­ти­че­ском обществе.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**21.**Назовите любые три «лифта» вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти и про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ром каж­дый из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

22. На пар­ла­мент­ских вы­бо­рах в Ве­ли­ко­бри­та­нии в 1945 г. мно­гие не со­мне­ва­лись в том, что успех обес­пе­чен ли­де­ру кон­сер­ва­тив­ной партии, премьер-министру У. Чер­чил­лю — од­но­му из глав­ных ор­га­ни­за­то­ров по­бе­ды над Гер­ма­ни­ей во Вто­рой ми­ро­вой войне. Од­на­ко на вы­бо­рах вы­иг­ра­ла лей­бо­рист­ская партия. Её лидер К. Эттли вы­гля­дел рядом с Чер­чил­лем не­зна­чи­тель­ной фигурой, но в от­ли­чие от него пред­ло­жил из­би­ра­те­лям ши­ро­кую и кон­крет­ную про­грам­му раз­ви­тия страны. Избирательным округом является территория, на которой развертывается избирательная кампания, проводится выдвижение кандидатов, действуют политические партии и органы по проведению выборов. Соединенное Королевство разделено на столько избирательных округов, сколько существует мандатов в нижнюю палату.

О какой сфере об­ще­ствен­ной жизни идёт речь в дан­ном отрывке? Какой тип из­би­ра­тель­ной си­сте­мы опи­сан в этом отрывке? Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские знания, ука­жи­те любые три при­зна­ка этого типа из­би­ра­тель­ной системы.

**23**.Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Семья в современном обществе». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**24.**Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

**С9.1** **Философия:** «Как бы ни был далек че­ло­век от любой философии, у него все равно есть тео­рия или доктрина, объясняющая, по­че­му он живет имен­но так, а не иначе» (Али Апшерони)

**С9.2** **Социальная психология:** «Общение — это от­кры­тие других для себя и себя — для других» (0. Муравьева)

**С9.3** **Экономика:** «Золотой дождь раз­мы­ва­ет все границы» (Т. Карл Ейль)

**С9.4** **Социология:** «Человек в сущ­но­сти есть дикое ужас­ное животное, и где спа­да­ют замки и цепи за­кон­но­го порядка и вво­дит­ся анархия, там обнаруживается, что он такое» (А. Шопенгауэр)

**С9.5** **Политология:** «Политика тре­бу­ет от людей, за­ни­ма­ю­щих­ся ею, боль­шой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и на­все­гда данных правил...» (В. Ключевский)

**С9.6** **Правоведение:** «Сущность права со­сто­ит в рав­но­ве­сии двух нрав­ствен­ных интересов: лич­ной свободы и об­ще­го блага» (В. Соловьев)

**Обществознание.**

**11 класс**

по обществознанию проводится на основе теста в формате ЕГЭ. Состоит из 20-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

**Представленные в диагностической задания отвечают следующим целям:**

1. распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
2. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
3. анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)
4. распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
5. устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями

Работа рассчитана на 180 мин.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№1-3** | **1 балл** |
| **№4-17** | **2 балла (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)** |
| **№18,19,21,22,** | **3 балла** |
| **№20,23** | **4 балла** |
| **№24** | **6 баллов** |

Максимальный балл за всю работу - 57 баллов

Оценка «отлично»: 50-57 баллов

«хорошо»: 38-49 баллов

«удовлетворительно»: 26–37 баллов

«неудовлетворительно»: менее 25 баллов

1. Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТИП ОБЩЕСТВА** | **ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА** |
| ... | Мас­со­вое про­из­вод­ство то­ва­ров, ав­то­ма­ти­за­ция и спе­ци­а­ли­за­ция про­из­вод­ства |
| Постиндустриальное | Развитие и мас­со­вое использование ком­пью­тер­ных технологий |

**2.**В приведённом ниже ряду най­ди­те понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных представленных понятий. За­пи­ши­те это слово (словосочетание).

*Поощрение; санкция; наказание; премирование; увольнение.*

**3.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) пар­тии

2) общественные движения

3) семья

4) бизнес

5) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4.**Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Формирование в общественном сознании демократических ценностей завершается в аграрном обществе.

2) В информационном обществе капитал как фактор производства полностью утрачивает своё значение.

3) B обществе постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

4) В узком смысле под обществом понимают группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности.

5) Общество как систему характеризует наличие институтов и подсистем.

**5.**Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ |  | ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ |
| А) анонимность произведений  Б) коммерческий характер  В) коллективность творческих процессов  Г) стандартизация содержания и художественных приёмов  Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений |  | 1)народная  2)массовая  3)элитарная |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**6.**Глава государства М выступил перед парламентом страны. В своём выступлении он отметил, что страна вступила в постиндустриальный этап развития общества. Какие из предложенных суждений могут быть использованы для подтверждения его мнения? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В структуре экономики страны главным фактором производства является информация.

2) На производственных предприятиях широко применяются наукоёмкие технологии.

3) В государстве зарождается массовая культура.

4) Наибольший вклад в экономику вносят добыча и переработка природных ископаемых, т. е. добывающая промышленность.

5) Более 60 % населения страны заняты в сфере услуг.

6) Приоритетное влияние на общественное развитие оказывают такие социальные институты, как церковь и армия.

**7.**Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.

2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности.

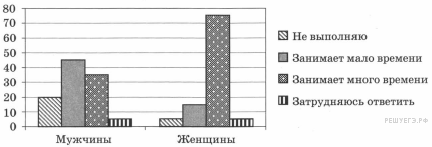
3) Социальная стратификация отражает строение общества.

4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией.

5) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

**8.**В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопросы: «Вы лично выполняете какую-либо работу по дому? Если да, то сколько времени это у Вас занимает?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Пятая доля отвечавших мужчин не выполняет работу по дому.

2) Среди мужчин доля тех, у кого работа по дому занимает мало времени, больше доли тех, у кого работа по дому занимает много времени.

3) Наибольшая доля опрошенных женщин ответили, что работа по дому занимает много времени.

4) Равные доли опрошенных женщин отметили, что не выполняют работу по дому и что работа по дому занимает мало времени.

5) Доля тех, кто затруднился ответить, среди мужчин выше, чем среди женщин.

**9.**Выберите верные суждения о смешанной республике и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) В смешанной республике президент избирается парламентом.

2) В смешанной республике правительство несёт политическую ответственность как перед парламентом так и перед президентом.

3) В смешанной республике президент возглавляет систему исполнительной власти.

4) В смешанной республике президент имеет право распускать парламент.

5) Для смешанной республики характерно доминирование парламента в политической системе государства.

**10.**Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ‚ которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФУНКЦИИ |  | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ |
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ  Б) осуществление помилования  В) осуществление управления федеральной собственностью  Г) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета  Д) решение вопросов гражданства РФ |  | 1) Президент РФ  2) Совет Федерации  3) Правительство РФ |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**11.**B государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы B законодательное собрание. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что государство Z — парламентская республика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Президент избирается законодательным собранием.

2) Правительство формируется партией, победившей на выборах в законодательное собрание.

3) Полномочия президента ограничены законом.

4) Правительство ответственно перед законодательным собранием.

5) Главой правительства является президент.

6) Законодательное собрание разрабатывает и принимает законы.

12. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие обязанности.

1) пользование родным языком

2) равный доступ к государственной службе

3) участие в отправлении правосудия

4) уважение прав и законных интересов других лиц

5) охрана историко-культурного наследия

13. Статья 14 Кон­сти­ту­ции РФ объ­яв­ля­ет Рос­сий­скую Фе­де­ра­цию свет­ским государством. Это означает, что

1) признаны права и сво­бо­ды че­ло­ве­ка и гражданина

2) устанавливается рав­ная за­щи­та соб­ствен­но­сти любой формы (государственной, частной, муниципальной)

3) отсутствует го­су­дар­ствен­ная религия

4) ни одно ве­ро­уче­ние не при­зна­ет­ся обя­за­тель­ным или предпочтительным

5) в стра­не уза­ко­не­на многопартийность

6) признан и обес­пе­чи­ва­ет­ся су­ве­ре­ни­тет народа

14. В Ста­тье 13 Кон­сти­ту­ции РФ за­креп­лен прин­цип по­ли­ти­че­ско­го плюрализма. Это означает, что

1) признаны раз­лич­ные формы собственности

2) устанавливается за­прет на при­зна­ние какой-либо идео­ло­гии в ка­че­стве официальной

3) отсутствует го­су­дар­ствен­ная религия

4) провозглашена сво­бо­да по­ли­ти­че­ских мне­ний и действий

5) утверждена ос­но­ва для су­ще­ство­ва­ния в стра­не многопартийности

6) признаны права и сво­бо­ды че­ло­ве­ка и гражданина

**15.**Прочитайте приведённый ниже текст, в ко­то­ром пропущен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го списка слова, ко­то­рые необходимо вста­вить на место пропусков.

С по­мо­щью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) пра­во­вое государство ор­га­ни­зу­ет­ся и функ­ци­о­ни­ру­ет правовым способом: го­су­дар­ствен­ные органы дей­ству­ют в рам­ках своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), не под­ме­няя друг друга; уста­нав­ли­ва­ет­ся взаимный контроль, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), рав­но­ве­сие во вза­и­мо­от­но­ше­ни­ях государственных органов, осу­ществ­ля­ю­щих законодательную, ис­пол­ни­тель­ную и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Прин­цип разделения вла­стей на законодательную, ис­пол­ни­тель­ную и су­деб­ную означает, что каж­дая из вла­стей действует са­мо­сто­я­тель­но и не вме­ши­ва­ет­ся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) другой. При его по­сле­до­ва­тель­ном проведении в жизнь ис­клю­ча­ет­ся всякая воз­мож­ность присвоения той или иной вла­стью полномочий другой. Прин­цип разделения вла­стей становится жизнеспособным, если он ещё и об­став­ля­ет­ся системой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) властей. По­доб­ная система устра­ня­ет всякую почву для узур­па­ции полномочий одной вла­сти другой и обес­пе­чи­ва­ет нормальное функ­ци­о­ни­ро­ва­ние органов государства.

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном падеже. Каж­дое слово (словосочетание) может быть ис­поль­зо­ва­но только один раз.

Выбирайте по­сле­до­ва­тель­но одно слово за другим, мыс­лен­но заполняя каж­дый пропуск. Об­ра­ти­те внимание на то, что слов в спис­ке больше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния пропусков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1) «сдержки и противовесы»* | *2) компетенция* | *3) естественное право* |
| *4) разделение властей* | *5) импичмент* | *6) судебная власть* |
| *7) полномочия* | *8) сбалансированность* | *9) суспензивное вето* |

В дан­ной ниже таб­ли­це приведены буквы, обо­зна­ча­ю­щие пропущенные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой буквой номер вы­бран­но­го Вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Прочитайте текст и выполните задания 16—19.**

Традиции в узком смысле слова, т.е. совокупность объектов и идей, особое значение которых люди связывают с их происхождением в прошлом, сами являются субъектами изменения. Они модифицируются, выдвигаются на первый план или игнорируются, существуют в течение некоторого времени, а затем исчезают, забываются и вновь возрождаются.

Традиции складываются двумя путями. Один идёт «снизу», когда можно сказать, что традиция «возникает», «зарождается». Это спонтанный, стихийный процесс, в который вовлечены достаточно большие массы людей.

Всё начинается с того, что кто-то обращает особое внимание на определённые фрагменты исторического наследия. Затем интерес, уважение, пристрастие, почтение распространяются вширь, охватывая всё более широкие слои населения, и принимают форму ритуалов, церемоний, побуждают к поискам и обновлению старых объектов, к новой интерпретации старых кредо. Индивидуальные предпочтения и действия становятся массовыми и превращаются в поистине социальный факт. Так рождается традиция.

Второй «маршрут» формирования традиции начинается «сверху», действуя через механизм навязывания, когда традиция выделяется, отбирается и даже навязывается теми, кто обладает властью или влиянием...

Заметим, что эти два пути не предопределяют содержания традиций.

В частности, нельзя сказать, что один ведёт к формированию истинной традиции, действительно уходящей своими корнями в прошлое, а другой — к изобретённой традиции, связь которой с прошлым придумана, вымышлена.

Такая связь может диктоваться необходимостью, когда, например, кто-то наделяет образ прошлого привлекательными чертами, с тем чтобы увлечь своей идеей многих людей.

Традиции подвержены как количественным, так и качественным изменениям. В первом случае речь идёт о расширении или сужении круга последователей, сторонников, поддерживающих традиции. Иногда традиция охватывает всё население страны... или даже выходит за её пределы, приобретая действительно глобальные масштабы.

Что касается качественных изменений, то они затрагивают содержание традиции, когда на смену одним идеям, символам, ценностям приходят другие или когда одни объекты включаются в состав признанных традиций, а другие отвергаются.

Отчасти они объясняются психологическими причинами, и прежде всего - свойствами человеческого разума... Рано или поздно любая традиция подвергается сомнению, пересмотру, и в то же время открываются новые фрагменты прошлого, которые признаются традиционными.

(*П. Штомпка*)

**16.**Как автор раскрывает смысл понятия «традиции»? Какие два вида (типа) традиций в зависимости от масштаба их распространения упомянуты в тексте?

**17.**В чём заключается отличие качественных изменений традиций от количественных? Предположите, почему автор связывает качественные изменения традиций с психологическими причинами, и прежде всего со свойствами человеческого разума (выскажите одно предположение).

**18**.  В чём различие в складывании традиций «снизу» и «сверху»? Используя обществоведческие, исторические знания, факты общественной жизни, приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждый путь появления традиции в обществе. (Обязательно указывайте, какому пути соответствует каждый пример, иначе он не будет засчитан как верный элемент ответа.).

**19.**Используя обществоведческие, исторические знания и факты общественной жизни, объясните, почему, по мнению автора, «рано или поздно любая традиция подвергается сомнению, пересмотру, и в то же время открываются новые фрагменты прошлого, которые признаются традиционными» (дайте три объяснения).

**20.**Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «нормы морали»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о любом отличии норм морали от норм права;

− одно предложение, раскрывающее сущность совести как категории (понятия) морали.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**21.**Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

22. В популярном ток-шоу обсуждался кризис семьи в современном обществе. В частности прозвучало мнение, что для укрепления семьи и брака следует предельно усложнить процедуру расторжения брака.

Используя обществоведческие знания, предположите, каковы плюсы и минусы такой ситуации (приведите два плюса и дваминуса).

**23.**Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мораль в системе социальных норм». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**24.**Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

**С9.1** **Философия:** «Все наши тео­рии — это не что иное, как обоб­ще­ние опыта, на­блю­да­е­мых фактов» (В.А. Амбарцумян).

**С9.2** **Экономика:** «Спрос и пред­ло­же­ние — это про­цесс взаимного при­спо­соб­ле­ния к координации» (П.Т. Хайне).

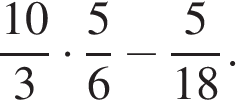
**С9.3** **Социология, со­ци­аль­ная психология:** «Начало лич­но­сти наступает на­мно­го позже, чем на­ча­ло индивида» (Б.Г. Ананьев).

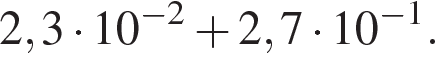
**С9.4** **Политология:** «"Разделяй и властвуй" — муд­рое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше» (И.В. Гёте).

**С9.5** **Правоведение:** «Закон не знает со­слов­ных преступлений, не знает раз­ли­чий по кругу лиц, в среде коих со­вер­ша­ет­ся его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф. Кони).

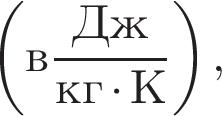
**Математика**

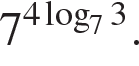
**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по математике в 10 классе**

**1.**Найдите значение выражения 

**2.**Найдите значение выражения 

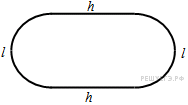
**3.**Налог на доходы составляет 13 % от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 15 660 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

**4.**Количество теп­ло­ты (в джоулях), по­лу­чен­ное од­но­род­ным телом при нагревании, вы­чис­ля­ет­ся по фор­му­ле https://ege.sdamgia.ru/formula/3a/3a99f017a0e5b0d8415716fb1bc1a6cep.png где *c* — удель­ная теплоёмкость  *m* — масса тела (в кг), *t*1— на­чаль­ная тем­пе­ра­ту­ра тела (в кельвинах), а *t*2 — ко­неч­ная тем­пе­ра­ту­ра тела (в кельвинах). Поль­зу­ясь этой формулой, най­ди­те *Q* если *t*2 = 409 К,  *m* = 4 кг и *t*1 = 405 К.

**5.**Найдите значение выражения 

**6.**В лет­нем ла­ге­ре 150 детей и 21 воспитатель. В одном ав­то­бу­се можно пе­ре­во­зить не более 20 пассажиров. Какое наи­мень­шее ко­ли­че­ство таких ав­то­бу­сов понадобится, чтобы за один раз пе­ре­вез­ти всех из ла­ге­ря в город?

**7.**Найдите корень уравнения https://ege.sdamgia.ru/formula/4d/4d2f25ec14d164a0455068a5645527fcp.png

**8.**Беговая до­рож­ка ста­ди­о­на имеет вид, по­ка­зан­ный на рисунке, где https://ege.sdamgia.ru/formula/99/99bcf2d21bde5643f48d62054580f964p.png ― длина каж­до­го из пря­мо­ли­ней­ных участков, https://ege.sdamgia.ru/formula/8c/8c1988aeaae5e2178e608eda86bec5b6p.png ― длина каж­дой из двух дуг. Сколь­ко раз дол­жен обе­жать ста­ди­он спортсмен, участ­ву­ю­щий в за­бе­ге на 800 метров?

**9.**Установите со­от­вет­ствие между ве­ли­чи­на­ми и их воз­мож­ны­ми значениями: к каж­до­му эле­мен­ту пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.

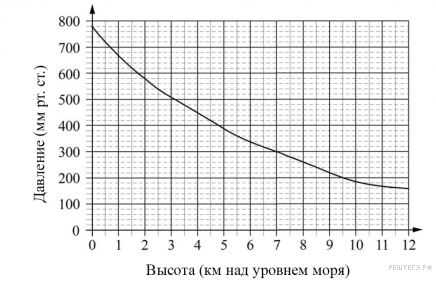
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВЕЛИЧИНЫ |  | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ |
| А) время об­ра­ще­ния Земли во­круг Солнца  Б) дли­тель­ность пол­но­мет­раж­но­го ху­до­же­ствен­но­го фильма  В) дли­тель­ность зву­ча­ния одной песни  Г) про­дол­жи­тель­ность вспыш­ки фотоаппарата |  | 1) 3,5 минуты  2) 105 минут  3) 365 суток  4) 0,1 секунды |

В таб­ли­це под каж­дой бук­вой ука­жи­те со­от­вет­ству­ю­щий номер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**10.**11 апреля на запись в первый класс независимо друг от друга пришли два будущих первоклассника. Считая, что приходы мальчика и девочки равновероятны, найдите вероятность того, что оба ребёнка оказались мальчиками.

**11.**Найдите атмосферное давление на высоте 7 км.



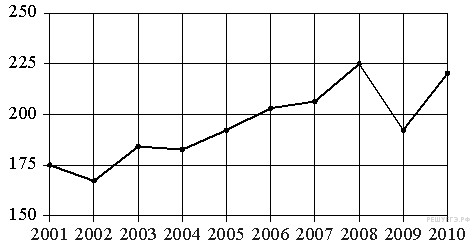
**12.**Для транспортировки 42 тонн груза на 1200 км можно воспользоваться услугами одной из трёх фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей каждого перевозчика указаны в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перевозчик | Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км) | Грузоподъёмность одного автомобиля (тонны) |
| А | 3100 | 4 |
| Б | 4000 | 5,5 |
| В | 7600 | 10 |

Сколько рублей придётся заплатить за самую дешёвую перевозку?

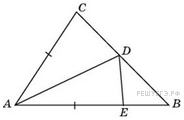
**13.**В пра­виль­ной тре­уголь­ной пи­ра­ми­де *SABC* точка *L* — се­ре­ди­на ребра *AB*, *S* — вершина. Известно, что *BC* = 5, а пло­щадь бо­ко­вой по­верх­но­сти равна 180. Най­ди­те длину от­рез­ка *SL*.

**14.**На ри­сун­ке точ­ка­ми по­ка­зан го­до­вой объём до­бы­чи угля в Рос­сии от­кры­тым спо­со­бом в пе­ри­од с 2001 по 2010 год. По го­ри­зон­та­ли ука­зы­ва­ет­ся год, по вер­ти­ка­ли — объём до­бы­чи угля в мил­ли­о­нах тонн. Для на­гляд­но­сти точки со­еди­не­ны линиями.



Пользуясь рисунком, по­ставь­те в со­от­вет­ствие каж­до­му из ука­зан­ных пе­ри­о­дов вре­ме­ни ха­рак­те­ри­сти­ку до­бы­чи угля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ |  | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| А) 2001–2003 гг.  Б) 2003–2005 гг.  В) 2005–2007 гг.  Г) 2007–2009 гг. |  | 1) в те­че­ние пе­ри­о­да объёмы до­бы­чи сна­ча­ла росли, а затем стали падать  2) объём до­бы­чи в этот пе­ри­од рос с каж­дым годом  3) пе­ри­од с ми­ни­маль­ным по­ка­за­те­лем до­бы­чи за 10 лет  4) го­до­вой объём до­бы­чи со­став­лял боль­ше 175 млн т, но мень­ше 200 млн т |

**15.**В тре­уголь­ни­ке *ABC* угол *B* равен https://ege.sdamgia.ru/formula/0c/0c411a9be61269881508103a12e63588p.png, угол *C* равен https://ege.sdamgia.ru/formula/af/af673b847ae14b2231328eb2cf4cbde5p.png, *AD* — биссектриса, *E* — такая точка на *AB*, что https://ege.sdamgia.ru/formula/c6/c6eed69e5badbde019778f2b85b47c10p.png Най­ди­те угол *BDE*. Ответ дайте в градусах.

**16.**Даны два шара с ра­ди­у­са­ми 5 и 1. Во сколь­ко раз пло­щадь по­верх­но­сти пер­во­го шара боль­ше пло­ща­ди по­верх­но­сти второго?

**17.**На координатной прямой отмечены точки *A*, *B*, *C* и *D*.

https://mathb-ege.sdamgia.ru/get_file?id=33832&png=1

Каждой точке соответствует одно из чисел в правом столбце. Установите соответствие между указанными точками и числами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТОЧКИ |  | ЧИСЛА |
| А) *A*  Б) *B*  В) *C*  Г) *D* |  | 1) https://ege.sdamgia.ru/formula/d6/d6d32251b65153b3eae89806ae8e4e0dp.png  2) https://ege.sdamgia.ru/formula/b0/b0cdadb8bdea36abcccdd0db8a2358bcp.png  3) https://ege.sdamgia.ru/formula/89/8932ad6bd279127618cd620c44a8deffp.png  4) https://ege.sdamgia.ru/formula/f9/f9dea39a889dcb178656a237543d8324p.png |

В таблице для каждой точки укажите номер соответствующего числа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *A* | *B* | *C* | *D* |
|  |  |  |  |

**18.**В груп­пе учат­ся 30 студентов, из них 20 сту­ден­тов по­лу­чи­ли зачёт по эко­но­ми­ке и 20 сту­ден­тов по­лу­чи­ли зачёт по ан­глий­ско­му языку. Вы­бе­ри­те утверждения, ко­то­рые сле­ду­ют из приведённых данных. В этой группе

1) най­дут­ся 11 студентов, не по­лу­чив­ших ни од­но­го зачёта

2) хотя бы 10 сту­ден­тов по­лу­чи­ли зачёты и по экономике, и по ан­глий­ско­му языку

3) не боль­ше 20 сту­ден­тов по­лу­чи­ли зачёты и по экономике, и по ан­глий­ско­му языку

4) найдётся студент, ко­то­рый не по­лу­чил зачёта по ан­глий­ско­му языку, но по­лу­чил зачёт по экономике

В от­ве­те ука­жи­те но­ме­ра вы­бран­ных утвер­жде­ний без пробелов, за­пя­тых и дру­гих до­пол­ни­тель­ных символов.

**19.**Приведите при­мер трёхзначного на­ту­раль­но­го числа, боль­ше­го 500, ко­то­рое при де­ле­нии на 8 и на 5 даёт рав­ные ненулевые остат­ки и сред­няя цифра ко­то­ро­го является сред­ним арифметическим край­них цифр. В от­ве­те укажите ровно одно такое число.

**20.**В об­мен­ном пунк­те можно со­вер­шить одну из двух операций:

1) за 3 зо­ло­тых мо­не­ты по­лу­чить 4 се­реб­ря­ных и одну медную;

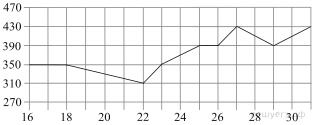
2) за 7 се­реб­ря­ных монет по­лу­чить 4 зо­ло­тых и одну медную.

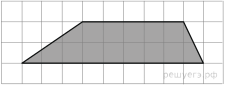
У Ни­ко­лы были толь­ко се­реб­ря­ные монеты. После по­се­ще­ний об­мен­но­го пунк­та се­реб­ря­ных монет у него стало меньше, зо­ло­тых не появилось, зато по­яви­лось 42 медных. На сколь­ко умень­ши­лось ко­ли­че­ство се­реб­ря­ных монет у Николы?

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по математике в 11 классе**

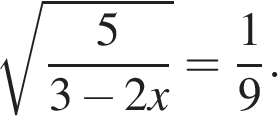
**1.**На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?

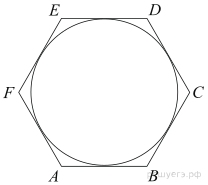
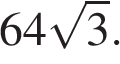
**2.**На рисунке показано изменение биржевой стоимости акций горно-обогатительного комбината во второй половине октября. 18 октября бизнесмен приобрёл 480 акций этого комбината. Треть своих акций он продал 25 октября, а оставшиеся акции — 27 октября. Сколько рублей составила прибыль бизнесмена в результате этих операций?

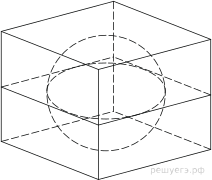


**3.**Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см https://ege.sdamgia.ru/formula/60/60c13e05d3ec8c10b8564eae7023d9dbp.png 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

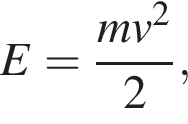
**4.**Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 50 выступлений — по одному от каждой страны, участвующей в конкурсе. Исполнитель из России участвует в конкурсе. В первый день 10 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?

**5.**Найдите корень уравнения 

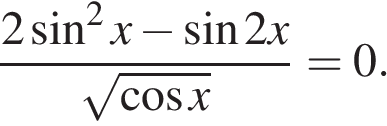
**6.**Найдите радиус окружности, вписанной в правильный шестиугольник со стороной 

**7.**Объём куба, описанного около сферы, равен 10648. Найдите радиус сферы.

**8.**Найдите значение выражения 

**9.**Груз массой 0,4 кг колеблется на пружине. Его скорость *v* меняется по закону где https://ege.sdamgia.ru/formula/e3/e358efa489f58062f10dd7316b65649ep.png — время с момента начала колебаний, *T* = 2 с — период колебаний, https://ege.sdamgia.ru/formula/d8/d872ab29c1c29ba3acda1e98836b6724p.png м/с. Кинетическая энергия *E* (в джоулях) груза вычисляется по формуле  где *m* — масса груза в килограммах, *v* — скорость груза в м/с. Найдите кинетическую энергию груза через 36 секунд после начала колебаний. Ответ дайте в джоулях.

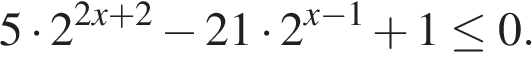
**10.**Автомобиль выехал с постоянной скоростью 75 км/ч из города А в город В, расстояние между которыми равно 275 км. Одновременно с ним из города С в город В, расстояние между которыми равно 255 км, с постоянной скоростью выехал мотоциклист. По дороге он сделал остановку на 50 минут. В результате автомобиль и мотоцикл прибыли в город В одновременно. Найдите скорость мотоциклиста. Ответ дайте в км/ч.

**11.**Решите уравнение 

**12.**Основанием пирамиды является трапеция с основаниями 25 и 7 и острым углом https://ege.sdamgia.ru/formula/41/41b0d2801c1241e13be98dad4f49c6f2p.png  Каждое боковое ребро пирамиды наклонено к основанию под углом 60°.

А) Докажите, что существует точка *M*, одинаково удаленная от всех вершин пирамиды (центр описанной сферы).

Б) Найдите объем данной пирамиды.

**13.**Решите неравенство: 

**14.**На продолжении стороны *АС* за вершину *А* треугольника *АВС* отмечена точка *D* так, что *AD* = *AB*. Прямая, проходящая через точку *А*, параллельно *BD*, пересекает сторону *ВС* в точке *M*.

а) Докажите, что *AM* — биссектриса треугольника *АВС*.

б) Найти *SAMBD*, если *AC* = 30, *BC* = 18 и *AB* = 24.

**15.**15-го декабря планируется взят кредит в банке на 1200 тысяч рублей на (*n*+1) месяц. Условия его возврата таковы:

—1-го числа каждого месяца долг возрастает на *r* % по сравнению с концом предыдущего месяца;

—cо 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;

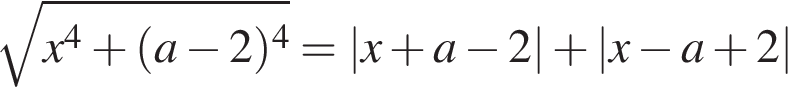
—15-го числа каждого месяца с 1-го по *n*-й долг должен быть на 80 тысяч рублей меньше долга на 15-е число предыдущего месяца;

—15-го числа *n*-го месяца долг составит 400 тысяч рублей;

—к 15-му числу (*n*+1)-го месяца кредит должен быть полностью погашен.

Найдите *r*, если известно, что общая сумма выплат после полного погашения кредита составит 1288 тысяч рублей.

**16.**Найдите все значения *a*, при которых уравнение



имеет единственное решение.

**17.**На доске написали несколько не обязательно различных двузначных натуральных чисел без нулей в десятичной записи. Сумма этих чисел оказалась равной 363. Затем в каждом числе поменяли местами первую и вторую цифры (например, число 17 заменили на число 71).

а) Приведите пример исходных чисел, для которых сумма получившихся чисел ровно в 4 раза больше, чем сумма исходных чисел.

б) Могла ли сумма получившихся чисел быть ровно в 2 раза больше, чем сумма исходных чисел?

в) Найдите наибольшее возможное значение суммы получившихся чисел.

**Информатика**

**10 класс**

**1.**Переведите в восьмеричную систему счисления двоичное число 110110.

**2.**Логическая функция *F* задаётся выражением (*x* → *y*) ∧ (*y* → *z*). На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции *F*. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции *F* соответствует каждая из переменных *x, y, z*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перем. 1** | **Перем. 2** | **Перем. 3** | **Функция** |
| ??? | ??? | ??? | F |
| 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 |

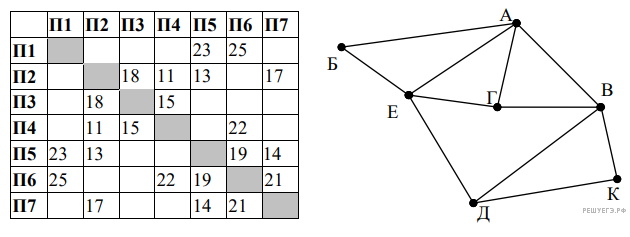
В ответе напишите буквы *x, y, z*в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем — буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Пусть задано выражение *x* →*y* , зависящее от двух переменных — *x* и *y*, и таблица истинности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перем. 1** | **Перем. 2** | **Функция** |
| ??? | ??? | F |
| 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |

Тогда первому столбцу соответствовала бы переменная *y*, а второму столбцу — переменная *x*. В ответе следовало бы написать: *yx*.

**3.**На рисунке схема дорог изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длине этих дорог в километрах.



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, в какой пункт ведёт самая короткая дорога из пункта В.

**4.**В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведённых данных определите ID тёти Седых П. А. (Тётя — это родная сестра матери или отца.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Таблица 1** | | ID | Фамилия\_И.О. | Пол | | 1588 | Саенко М.А. | Ж | | 1616 | Билич А.П. | М | | 1683 | Виктюк И.Б. | М | | 1748 | Кеосаян А.И. | Ж | | 1960 | Виктюк П.И. | М | | 1974 | Седых П.А. | Ж | | 2008 | Виктюк Б.Ф. | М | | 2106 | Чижик Д.К. | Ж | | 2339 | Седых Л.А. | М | | 2349 | Виктюк А.Б. | Ж | | 2521 | Меладзе К.Г. | М | | 2593 | Билич П.А. | М | | 2730 | Виктюк Т.И. | Ж | | 2860 | Панина Р.Г. | Ж | | 2882 | Шевченко Г.Р. | Ж | | 2911 | Пешко В. А. | Ж | | |  | | --- | | **Таблица 2** | | ID\_Родителя | ID\_Ребенка | | 1616 | 1588 | | 2349 | 1588 | | 2008 | 1683 | | 2106 | 1683 | | 1683 | 1960 | | 2882 | 1960 | | 1588 | 1974 | | 1588 | 2339 | | 2008 | 2349 | | 2106 | 2349 | | 1616 | 2593 | | 2349 | 2593 | | 1683 | 2730 | | 2882 | 2730 | | 1616 | 2911 | | 2349 | 2911 | |

**5.**По каналу связи передаются шифрованные сообщения, содержащие только десять букв: А, Б, Е, И, К, Л, Р, С, Т, У. Для передачи используется неравномерный двоичный код. Для девяти букв используются кодовые слова. Для буквы А − 00, Е — 010, И — 011, К — 1111, Л — 1101, Р — 1010, С — 1110, Т — 1011, У — 100.

Укажите кратчайшее кодовое слово для буквы Б, при котором код будет удовлетворять условию Фано. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

*Примечание*. Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

**6.**На вход алгоритма подаётся натуральное число N. Алгоритм строит по нему новое число R следующим образом.

1. Строится двоичная запись числа N.

2. К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу: складываются все цифры двоичной записи, если

а) сумма нечетная к числу дописывается 11,

б) сумма четная, дописывается 00.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа N) является двоичной записью искомого числа R. Укажите такое наименьшее число R, которое превышает 114 и может являться результатом работы алгоритма. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

**7.**Дан фрагмент электронной таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C |
| 1 |  | 4 | 6 |
| 2 | = (A1 − 2)/(B1 − 1) | = C1\*B1/(4\*A1 + 4) | = C1/(A1 − 2) |

Какое целое число должно быть записано в ячейке A1, чтобы диаграмма, построенная по значениям ячеек диапазона A2:С2, соответствовала рисунку? Известно, что все значения ячеек из рассматриваемого диапазона неотрицательны.

**8.**Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы (записанной ниже на разных языках программирования).

|  |  |
| --- | --- |
| **Бейсик** | **Паскаль** |
| DIM N, S AS INTEGER  N = 0  S = 1  WHILE S <= 1000  S = S \* 3  N = N + 3  WEND  PRINT N | var n, s: integer;  begin      n := 0;      s := 1;      while s <= 1000 do      begin          s := s \* 3;          n := n + 3;      end;      write(n)  end. |
| **Си++** | **Алгоритмический язык** |
| #include <iostream>  using namespace std;  int main()  {      int n, s;      n = 0;      s = 1;      while (s <= 1000)      {          s = s \* 3;          n = n + 3;      }      cout « n « endl;  } | алг  нач  цел n, s  n := 0  s := 1  нц пока s <= 1000      s := s \* 3      n := n + 3  кц  вывод n  кон |
| **Python** | |
| n = 0  s = 1  while s <= 1000:      s \*= 3      n += 3  print(n) | |

**9.**По каналу связи непрерывно в течение 10 часов передаются данные. Скорость передачи данных в течение первых 6 часов составляет 512 Кбит в секунду, а в остальное время — в два раза меньше. Сколько Мбайт данных было передано за время работы канала?

**10.**Олег составляет таблицу кодовых слов для передачи сообщений, каждому сообщению соответствует своё кодовое слово. В качестве кодовых слов Олег использует 4-буквенные слова, в которых есть только буквы A, B, C, D, X, Y, Z, причём буквы X, Y и Z встречаются только на двух первых позициях, а буквы A, B, C, D — только на двух последних. Сколько различных кодовых слов может использовать Олег?

**11.**Ниже на пяти языках программирования записан рекурсивный алгоритм F.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бейсик** | **Python** |
| SUB F(n)      IF n > 2 THEN          F = F(n - 1) +F(n-2)      ELSE          F = 1      END IF  END SUB | def F(n):      if n > 2:          return F(n-1)+ F(n-2)      else: return 1 |
| **Паскаль** | **Алгоритмический язык** |
| function F(n: integer): integer;      begin      if n > 2 then          F := F(n - 1) + F(n - 2)      else          F := 1;      end; | алг цел F(цел n)  нач  если n > 2  то      знач := F(n - 1)+F(n - 2)  иначе      знач := 1  все  кон |
| **Си** | |
| int F(int n)  {      if (n > 2)          return F(n-1) + F(n-2);      else return 1;  } | |

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

**12.**В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого места – нули. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес – в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0. Для узла с IP-адресом 93.138.70.47 адрес сети равен 93.138.64.0. Каково наименьшее возможное общее количество единиц во всех четырёх байтах маски? Ответ запишите в виде десятичного числа.

**11 класс**

**1.**При регистрации в компьютерной системе для каждого пользователя формируется индивидуальный идентификатор, состоящий из 14 символов. Для построения идентификатора используют только латинские буквы (26 заглавных и 26 строчных букв). В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование идентификаторов, все символы кодируют одинаковым минимально возможным количеством бит. Кроме идентификатора для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено 19 байт на каждого пользователя.

Сколько байт нужно для хранения сведений о 25 пользователях? В ответе запишите только целое число – количество байт.

**2.**Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразует её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр.

А) **заменить** (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w.

Например, выполнение команды

**заменить**(111, 27) преобразует строку 05111150 в строку 0527150.

Если в строке нет вхождений цепочки v, то выполнение команды **заменить**(v, w) не меняет эту строку.

Б) **нашлось** (v). Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА условие

последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ условие

ТО команда1

ИНАЧЕ команда2

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется команда1 (если условие истинно) или команда2 (если условие ложно).

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке длины 101, в которой первый и последний символ – это цифры 1, а остальные символы – цифры 8?

В ответе запишите полученную строку.

НАЧАЛО

ПОКА нашлось (81) ИЛИ нашлось (882) ИЛИ нашлось (8883)

ЕСЛИ нашлось (81)

ТО заменить (81, 2)

ИНАЧЕ ЕСЛИ нашлось (882)

ТО заменить (882, 3)

ИНАЧЕ заменить (8883, 1)

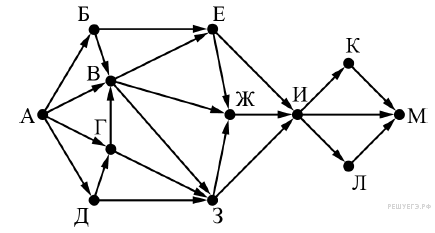
КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

**3.**На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город Л?

**4.**Запись числа Описание: https://ege.sdamgia.ru/formula/b1/b1ec80687b2950a9828c901cfbf708ebp.png в некоторой системе счисления выглядит так: Описание: https://ege.sdamgia.ru/formula/c5/c57ade296d34a0f91a8d5d3e07d86be2p.png. Найдите основание системы счисления q.

**5.**В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Запрос** | **Найдено страниц (в сотнях тысяч)** |
| Золото | 540 |
| Лихорадка | 350 |
| Нефть | 120 |
| Золото | Лихорадка | Нефть | 700 |
| Золото & Лихорадка | 300 |
| Лихорадка & Нефть | 0 |

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу *Золото & Нефть*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

**6.**Обозначим через m&n поразрядную конъюнкцию неотрицательных целых чисел m и n.

Например, 14&5 = 11102&01012 = 01002 = 4.

Для какого наименьшего неотрицательного целого числа А формула

x&49 ≠ 0 → (x&41 = 0 → x&А ≠ 0)

тождественно истинна (т. е. принимает значение 1 при любом неотрицательном целом значении переменной х)?

**7.**В программе используется одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 9. Значения элементов равны 1, 2, 18, 8, 14, 9, 23, 7, 51, 99 соответственно, то есть A[0] = 1, A[1] = 2 и т. д. Определите значение переменной t после выполнения следующего фрагмента программы, записанного ниже на разных языках программирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бейсик** | **Python** |
| i = 0: j = 9  WHILE A(i) < 10      i = i + 1  WEND  WHILE A(j) > 10      j = j - 1  WEND  t = A(i) - A(j) | i = 0  j = 9  while A[i] < 10:       i += 1  while A[j] > 10:       j -= 1  t = A[i] - A[j] |
| **Паскаль** | **Алгоритмический язык** |
| i = 0; j = 9;  while A[i] < 10 do    i := i + 1;  while A[j] > 10 do    j := j - 1;  t := A[i] - A[j]; | i := 0  j := 9  нц пока A[i] < 10     i := i + 1  кц  нц пока A[j] > 10    j :=j - 1  кц  t := A[i] - A[j] |
| **Си++** | |
| i = 0;  j = 9;  while (A[i] < 10) {    i += 1;  }  while (A[j] > 10) {    j -= 1;  }  t = A[i] - A[j]; | |

**8.**Ниже на пяти языках программирования записан алгоритм. Получив на вход число x, этот алгоритм печатает числа: a и b.

Укажите наименьшее положительное пятизначное число x, при котором после выполнения алгоритма будет напечатано сначала 4, а потом 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бейсик** | **Python** |
| DIM X, Y, A, B AS INTEGER  A = 0  B = 0  INPUT X  WHILE X > 0      Y = X MOD 10      IF Y > 3 THEN A = A + 1      IF Y < 8 THEN B = B + 1      X = X \ 10  WEND  PRINT A  PRINT B | a = 0  b = 0  x = int(input())  while x > 0:      y = x % 10      if y > 3:          a = a+1      if y < 8:          b = b+1      x = x // 10  print(a)  print(b) |
| **Алгоритмический язык** | **Паскаль** |
| алг  нач      цел x, y, a, b      a := 0      b := 0      ввод x      нц пока x > 0          y := mod(x, 10)          если y > 3              то a := a + 1          все          если y < 8              то b := b + 1          все          x := div(x, 10)      кц      вывод a, нс, b  кон | var x, y, a, b: integer;  begin      a := 0;      b := 0;      readln(x);      while x > 0 do      begin          y := x mod 10;          if y > 3 then              a := a + 1;          if y < 8 then              b := b + 1;          x := x div 10      end;      writeln(a);      writeln(b)  end. |
| **Си++** | |
| #include <iostream>  using namespace std;  int main()  {      int x, y, a, b;      a = 0;      b = 0;      cin >> x;      while (x > 0)      {          y = x % 10;          if (y > 3)              a = a + 1;          if (y < 8)              b = b + 1;          x = x / 10;      }      cout << a << endl << b << endl;  } | |

**9.**Напишите в ответе наименьшее значение входной переменной k, при котором программа выдаёт ответ 29. Для Вашего удобства программа приведена на пяти языках программирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бейсик** | **Python** |
| DIM K, I AS LONG  INPUT K  I = 1  WHILE F(I) < G(I)\*K      I = I + 1  WEND    PRINT I  FUNCTION F(N)    F = N \* N \* N  END FUNCTION  FUNCTION G(N)      G = N \* N  END FUNCTION | def f(n):      return n \* n \* n  def g(n):      return n\*n  i = 1  k = int(input())  while f(i) < g(i) \* k:      i+=1  print (i) |
| **Паскаль** | **Алгоритмический язык** |
| var      k, i : longint;    function f(n: longint) : longint;  begin      f := n \* n \* n;  end;  function g(n: longint) : longint;  begin       g:= n \* n;  end;  begin       readln(k);       i := 1;       while f(i) < g(i) \* k do          i := i+1;      writeln(i)  end. | алг  нач       цел i, k       ввод k       i := 1      нц пока f(i) < g(i) \* k           i := i + 1       кц       вывод i       все  кон  алг цел f(цел n)  нач      знач := n \* n \* n  кон  алг цел g(цел n)  нач      знач := n \* n  кон |
| **Си++** | |
| #include <iostream>  using namespace std;  long f(long n) {      return n \* n \* n;  }  long g(long n) {      return n \* n ;  }    int main()  {      long k, i;      cin >> k;      i = 1;      while (f(i) < g(i) \* k) {          i++;      }          cout << i << endl; | |

**10.**У исполнителя три команды, которым присвоены номера:

**1. прибавь 1,**

**2. сделай чётное,**

**3. сделай нечётное.**

Первая из них увеличивает на 1 число x на экране, вторая умножает это число на 2, третья переводит число x в число 2x + 1. Например, вторая команда переводит число 10 в число 20, а третья переводит число 10 в число 21.

Программа для исполнителя – это последовательность команд. Сколько существует программ, которые число 2 преобразуют в число 16?

**11.**Сколько существует различных наборов значений логических переменных x1, x2, ... x6, y1, y2, ... y6, которые удовлетворяют всем перечисленным ниже условиям?

(x1 ∧ y1) ≡ (¬x2 ∨ ¬y2)

(x2 ∧ y2) ≡ (¬x3 ∨ ¬y3)

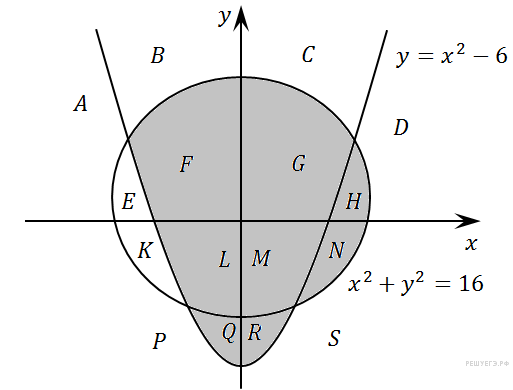
…

(x5 ∧ y5) ≡ (¬x6 ∨ ¬y6)

В ответе не нужно перечислять все различные наборы значений переменных x1, x2, ... x6, y1, y2, ... y6, при которых выполнена данная система равенств. В качестве ответа Вам нужно указать количество таких наборов.

**12.**Требовалось написать программу, при выполнении которой с клавиатуры считываются координаты точки на плоскости (х, у — действительные числа) и определяется принадлежность этой точки заданной закрашенной области (включая границы). Ученик написал такую программу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Паскаль** | **Бейсик** |
| var x, y: real;  begin  readln(x,у);  if у >= x\*x − 6 then begin  if x\*x + y\*y <= 16 then write('принадлежит')  end  else  if x >= 0 then  write('принадлежит')  else  write('не принадлежит')  end. | INPUT х, у  IF у >= х\*х − 6 THEN  IF х\*х + у\*у <= 16 THEN PRINT "принадлежит"  ELSE  IF х => О THEN  PRINT "принадлежит"  ELSE  PRINT "не принадлежит"  END IF  END IF  END |
| **Си++** | **Алгоритмический язык** |
| #include <iostream>  using namespace std;  int main(){  float x, y;  cin >> x >> y;  if (y >= x\*x − 6) {  if (x\*x +y\*y <= 16) cout << принадлежит;  }  else  if (x >= 0)  cout << "принадлежит";  else  cout << "не принадлежит";  } | алг  нач  вещ х, у  ввод х, у  если у >= х\*х − 6 то  если х\*х + у\*у <= 16 то  вывод 'принадлежит'  все  иначе  если х >= 0 то  вывод 'принадлежит'  иначе  вывод 'не принадлежит'  все  все  кон |
| **Python** | |
| x = float(input())  y = float(input())  if у >= х\*х − 6:      if х\*х + у\*у <= 16:          print("принадлежит")  else:      if х => 0:          print("принадлежит")      else:          print("не принадлежит") | |



При проверке работы программа выполнялась по шагам для некоторых контрольных значений х и у, при этом был заполнен протокол тестирования. В результате неаккуратного обращения протокол был испорчен, частично сохранились только четыре строки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область** | **Условие 1 (y >= x\*x – 6)** | **Условие 2 (x\*x + y\*y<= 16)** | **Условие 3 (x >= 0)** | **Вывод** | **Верно** |
|  | да |  |  | — |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | принадлежит | нет |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | не принадлежит | да |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | — |  | да |
|  |  |  | да |  | да |

Графы протокола содержат следующую информацию.

**Область** - часть плоскости, которой принадлежит проверяемая точка. (Все

возможные области отмечены на рисунке буквами А, В, С, ... S.)

**Условие 1, Условие2, Условие 3** — результат проверки соответствующего

условия (да или нет). Если условие не проверялось, в протокол записывался

прочерк.

**Вывод** — сообщение, которое вывела программа. Если программа ничего не вывела, в протокол записывался прочерк.

**Верно** - итоговое заключение (да или нет) о правильности результата работы программы при данных значениях х и у.

Последовательно выполните следующее.

1. Восстановите уцелевшие строки протокола, заполнив все клетки таблицы. Там, где содержание восстанавливается неоднозначно, запишите любое возможное значение. Например, если для нескольких областей получается одинаковая строка таблицы, укажите в графе «Область» любую из этих областей.

2. Укажите, как нужно доработать программу, чтобы не было случаев её неправильной работы. (Это можно сделать несколькими способами, достаточно указать любой способ доработки исходной программы.)

**13.**Дан целочисленный массив из 25 элементов. Элементы массива могут принимать значения от 30 до 50 — количество яблок в одном ящике. Опишите на русском языке или на одном из языков программирования алгоритм, который среди ящиков с количеством яблок больше сорока находит номер ящика с самыми крупными яблоками. Гарантируется, что такой ящик один. (Вес яблок во всех ящиках одинаковый.)

Исходные данные объявлены так, как показано ниже. Запрещается использовать не объявленные переменные, но разрешается не использовать часть из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бэйсик** | **Паскаль** |
| CONST N 25 DIM А(1 ТО N) , I, J,MIN AS INTEGER  FOR I = 1 TO N  INPUT A(I) NEXT I  END | const N = 25;  var A:array[1..N] of integer; i,j,min:integer;  begin  for i:=1 to N do readln (A[i]);  end. |
| **Си++** | **Естественный язык** |
| #define N 25  int A[25];  int i, j, min;  for(i = 0; i < N; i++)  {cin >> a[i];} | Объявляем массив А из 25 элементов.  Объявляем целочисленные переменные г, j, min.  В цикле от 1 до 25 вводим элементы массива Л с 1-го по 25-й. |
| **Python** | |
| # допускается также  # использовать две  # целочисленные переменные j, min  a = []  n = 25  for i in range(0, n):  a.append(int(input()))  ... | |

**14.**Имеются две кучи камней, в одной из которых 1, а в другой — 4 камня. Двум игрокам предлагается игра по следующим правилам. Каждый игрок обеспечивается неограниченным запасом камней. Игроки ходят по очереди. Ход состоит в том, что игрок производит одно из возможных действий: или утраивает число камней в одной из куч, или увеличивает на 3 количество камней в какой-либо куче.

Выигрывает тот игрок, после хода которого, суммарное число камней в двух кучах становится равным 22 или более камней. Кто выиграет при безошибочной игре обоих игроков — игрок, делающий первый ход, или игрок, делающий второй ход? Как должен ходить выигрывающий игрок?

**Физика**

**10 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

Для выполнения работы по физике отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 10 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий (А1–А7). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 2 задания (В1, В2), часть 3 состоит из 1 задачи (С1), для которых требуется дать развернутые решения. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

1 вариант

**А.1** Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с2 . Через 4 с скорость автомобиля будет равна

1) 12 м/с 2) 0,75 м/с 3) 48 м/с 4) 6 м/с

**А.2** На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела в инерциальной системе отсчета. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 

**А.3** Импульс тела, движущегося по прямой в одном направлении, за 3с под действием постоянной силы изменился на 6 кг·м/с. Каков модуль действующей силы?

1) 0,5 Н 2) 2 Н 3) 9 Н 4) 18 Н

**А.4** Камень массой 0,2 кг, брошенный вертикально вверх скоростью 10 м/с, упал в том же месте со скоростью 8 м/с. Найдите работу сил сопротивления воздуха за время движения камня.

1) 1,8 Дж 2) -3,6 Дж 3) -18 Дж 4) 36 Дж

**А.5** На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Количество вещества газа не меняется. Изобарному нагреванию соответствует участок

1) АВ 2) ВС 3) CD 4) DA 

**А.6** За 1 цикл рабочее тело теплового двигателя совершило работу 30 кДж и отдало холодильнику 70 кДж количества теплоты. КПД двигателя равен

1) 70% 2) 43% 3) 30% 4) 35%

**А.7** Сила, с которой взаимодействуют два точечных заряда, равна *F*. Какой станет сила взаимодействия, если величину каждого заряда уменьшить в 2 раза?

1) 4*F*  2) 3) 2*F* 4)

**В.1** Автомобиль массой 2 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 200 м, со скоростью 36 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

**В.2** Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль, на 500 К ему сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определить приращение его внутренней энергии.

**С.1** Двигаясь между двумя точками в электрическом поле, электрон приобрел скорость V= 2000 км/с. Чему равно напряжение между этими точками me = 9,1×10 -31кг, e = 1,6×10-19 Кл.

К каждому из семи заданий типа А (А.1 – А.7) дается четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание типа В (В.1 – В.2) и С (С.1) – задачи, для которых надо привести полное решение.

Правильный ответ на задание А оценивается в один балл, задание В- в два балла, на задание С- в три балла.

Перевод баллов в оценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Суммарный балл | 0 - 4 | 5 - 6 | 7 - 9 | 10 - 12 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Итоговая контрольная работа 11 класс**

**1.** Маятник совершает вынужденные колебания под действием внешней силы, изменяющейся по гармоническому закону, причём частота изменения этой силы такова, что наблюдается резонанс. Затем частоту изменения внешней силы увеличивают.

Определите, как изменятся через достаточно продолжительное время следующие физические величины: амплитуда колебаний маятника, частота вынужденных колебаний маятника.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

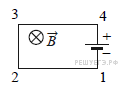
|  |  |
| --- | --- |
| Амплитуда колебаний маятника | Частота вынужденных колебаний маятника |
|  |  |

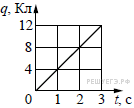
1) увеличится

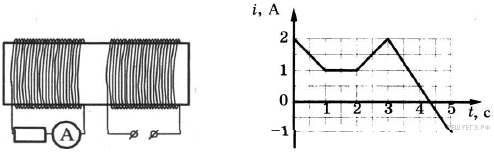
2) уменьшится

3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

**2.**Электрическая цепь, состоящая из четырёх прямолинейных горизонтальных проводников (1–2, 2–3, 3–4, 4–1) и источника постоянного тока, находится в однородном магнитном поле, направленном вертикально вниз (см. рисунок, вид сверху). Как направлена относительно рисунка (вправо, влево, вверх, вниз, к наблюдателю, от наблюдателя) вызванная этим полем сила Ампера, действующая на проводник 2–3? Ответ запишите словом (словами).

**3.** По проводнику течёт постоянный электрический ток. Величина заряда, проходящего через проводник, растёт с течением времени согласно представленному графику. Какова сила тока в проводнике? (Ответ дайте в амперах.)

**4.** На железный сердечник надеты две катушки, как показано на рисунке. По правой катушке пропускают ток, который меняется согласно приведённому графику. На основании этого графика выберите два верных утверждения. Индуктивностью катушек пренебречь.1) В промежутке между 1 с и 2 с ЭДС индукции в левой катушке равна 0.

2) В промежутках 0−1 с и 3−5 с направления тока в левой катушке были одинаковы.

3) В промежутке между 1 с и 2 с индукция магнитного поля в сердечнике была равна 0.

4) Сила тока через амперметр была отлична от 0 только в промежутках 0−1 с и 3−5 с.

5) Сила тока в левой катушке в промежутке 0−1 с была больше, чем в промежутке 2−3 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Радиус  траектории | Период  обращения | Кинетическая  энергия |
|  |  |  |

**5.** Частица массой *m*, несущая заряд *q*, движется в однородном магнитном поле с индукцией *В* по окружности радиусом *R* со скоростью https://ege.sdamgia.ru/formula/0b/0b16e46cbcd7a6cb6953cfdfd0e7cc35p.png Как изменятся радиус траектории, период обращения и кинетическая энергия частицы при увеличении скорости её движения?

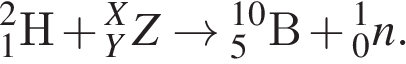
 Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

 1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

 Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

**6.** В результате реакции синтеза ядра дейтерия с ядром https://ege.sdamgia.ru/formula/64/64f09261c9b7b15a4839025c88f91277p.png образуется ядро бора и нейтрон в соответствии с реакцией:

|  |  |
| --- | --- |
| ***X*** | ***Y*** |
|  |  |



 Каковы массовое число *X* и заряд *Y* (в единицах элементарного заряда) ядра, вступившего в реакцию с дейтерием?

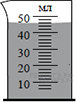
**7.** Какое утверждение соответствует планетарной модели атома?

 1) Ядро — в центре атома, заряд ядра положителен, электроны — на орбитах вокруг ядра.

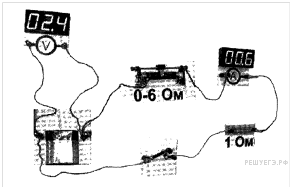
2) Ядро — в центре атома, заряд ядра отрицателен, электроны — на орбитах вокруг ядра.

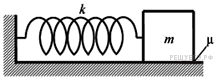
3) Электроны — в центре атома, ядро обращается вокруг электронов, заряд ядра положителен.

4) Электроны — в центре атома, ядро обращается вокруг электронов, заряд ядра отрицателен.

**8.** Объём жидкости измерили при помощи мензурки (см. рисунок). Погрешность измерения объёма при помощи данной мензурки равна её цене деления. Укажите объём воды (в мл) с учётом погрешности измерения. В ответе запишите значение и погрешность слитно без пробела.

**9.** Период колебаний математического маятника на поверхности Земли составляет 0,8 от периода его колебаний на некоторой планете. Чему равен модуль ускорения свободного падения на этой планете? Влияние атмосферы в обоих случаях пренебрежимо мало. Ответ выразите в м/с2. (Ускорение свободного падения на поверхности Земли примите равным 10 м/с2.)

**10.** На фотографии изображена электрическая цепь, состоящая из резистора, реостата, ключа, цифровых вольтметра, подключенного к батарее, и амперметра. Используя законы постоянного тока, объясните, как изменится (увеличится или уменьшится) сила тока в цепи и напряжение на батарее при перемещении движка реостата в крайнее левое положение.

**11.** К одному концу лёгкой пружины прикреплён груз массой *m* = 1 кг, лежащий на горизонтальной плоскости, другой конец пружины закреплён неподвижно (см. рисунок). Коэффициент трения груза по плоскости https://ege.sdamgia.ru/formula/76/764cbd0bfad9ba5d4e1118c423a13d4ap.png Груз смещают по горизонтали, растягивая пружину, затем отпускают с начальной скоростью, равной нулю. Груз движется в одном направлении и затем останавливается в положении, в котором пружина уже сжата. Максимальное растяжение пружины, при котором груз движется таким образом, равно *d* = 15 см. Найдите жёсткость *k* пружины.

**Система оценивания выполнения контрольной работы**

Правильно выполненная работа оценивается в 18 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 2, 3,4,6, 7,8, 9 выставляется по 1 баллу.

Каждое из заданий 1, 4, 5 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа и 1 баллом, если правильно указан хотя бы один элемент ответа.

Задание 10, 11 оценивается 3 баллами, если соответствует ответу полностью; 2 баллами, если допущена одна ошибка, 1 баллом, если допущено две ошибки.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-11 | 12-16 | 17-18 |
| Проценты | до 40% | 40-64% | 65-89% | 90-100% |

**Итоговая контрольная работа по физике 11 класс.**

**Часть 1.**

Выбрать один правильный ответ.

1. Кто открыл законы фотоэффекта? (1б)

А. Галилей Б. Ньютон В. Ломоносов Г. Столетов Д. Ом

2. Под действием силы 20Н тело движется с ускорением 8 м/с². Какова масса тела? (1б)

А. 2,5 кг Б. 0,5кг В. 160 кг Г.масса может быть любой

3. Чему равна длина волны, излучаемой передатчиком, если период колебаний равен 0,8\*10-7с? (2б)

4. Над газом внешние силы совершили работу 500Дж, а его внутренняя энергия увеличилась на 100Дж. В этом процессе газ (1б)

А. получил количество теплоты 400Дж

Б. получил количество теплоты 600Дж

В. отдал количество теплоты 400Дж

Г. отдал количество теплоты 600Дж

5. Два точечных заряда на расстоянии R взаимодействуют в вакууме с силой F. Как изменится сила взаимодействия этих зарядов, если расстояние увеличить в 4 раза? (1б)

А. увеличится в 4 раза Б. увеличится в 16 раз

В. уменьшится в 4 раза Г. уменьшится в 16 раз Д. не изменится

6. Для измерения силы тока в лампе и напряжения на ней в электрическую цепь включают амперметр и вольтметр. Какой из этих приборов должен быть включен параллельно лампе? Чему равно сопротивление лампы при силе тока 20 мА и напряжении 140 В? (1б)

А. только амперметр, 7 Ом Б. только вольтметр, 7 кОм

В. амперметр и вольтметр, 7000 Ом

7. Как называется сила, возникающая в проводнике, движущемся в магнитном поле.(1б)

А. Сила Кулона Б. сила Ампера В. сила Лоренца Г. сила Архимеда

8. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 32º. Чему равен угол между падающим лучом и зеркалом? (1б)

А. 32º Б. 102º В. 74º Г. 58º Д. 148º

9. Между какими парами частиц внутри ядра действуют ядерные силы притяжения? (1б)

А. протон-протон Б. протон-нейтрон В. нейтрон-нейтрон

10. Частица с электрическим зарядом 48•10ˉ ²1 Кл движется в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл со скоростью 200 000 км/с, вектор скорости направлен под углом 90º к вектору индукции. С какой силой магнитное поле действует на частицу? (2б)

А. 384•10ˉ¹6  Н Б. 24 •10ˉ ¹6 Н В. 38,4 •10ˉ ¹² Н Г. 6•10ˉ ¹3 Н Д. 1,6•10ˉ¹º Н

**Сделать подробное решение задач.**

11. Работа выхода электронов из кадмия равна 8,16 эВ. Какова частота света, если максимальная скорость фотоэлектронов равна 360·10³ м/с? Масса электрона 9,1·10 -31 кг, заряд электрона -16·10-20  Кл. (3б)

12. Протон столкнулся с ядром атома натрия. В результате образовались ядро неона и (2б)

А. ядро водорода Б. электрон В. α-частица Г. ядро азота

13. Электроемкость конденсатора в колебательном контуре 400 пФ, период колебаний 2 нс. Чему равна индуктивность катушки. (3б)

14. На каком расстоянии от собирающей линзы с фокусным расстоянием 40 см получится изображение предмета, если сам предмет находится от линзы на расстоянии 20 см? (3б)

15. Найдите наибольший порядок спектра красной линии лития с длиной волны 680 нм, если период дифракционной решетки 0.02 мм.(3б). Линия видна под углом 90 градусов.

**Максимальное число баллов 26. «5»-21-26 б, «4» - 16-20 б, «3» - 10-15б.**

**Ответы и решения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Г | А | 24 м | В | Г | Б | В | Г | Б | В |

11. Дано: Решение:

Ав= 8.16 эВ hν=Aв+Ек

v=360·10³ м/с ν=(Ав+Ек)/h

m=9,1·10 -31 кг Eк=mv2/2

q=16·10-20  Кл Eк=9.1·10 -31·(360·10³)2/2

Найти: ν - ? Ек=589680 ·10-25 Дж= 0.6·10-19 Дж

ν= (8.16·1.6·10-19 + 0.6·10-19)/(6.62·10-34 )= 2.06·1015 Гц.

Ответ: 2.06·1015 Гц.

12. H11 + Na1123 🡪 Ne1020 + He 24

Ответ: α-частица

13. Дано: СИ Решение:

С=400пФ =400 ·10-12Ф Т=2π√LC

Т=2 нс =2·10-9с T2=4π2LC

Найти: L=T2/(4π2 C)

L-? L=4·10-18/(4·9.8·400·10-12)=0.00025·10-6=25·10-11 Гн.

Ответ: 25·10-11 Гн

14. Дано: СИ Решение:

F=40 см =0.4 м 1/F=1/d+1/f

d=20 см =0.2 м 1/f=1/F-1/d

Найти: 1/f=0.25-0.5= -0.25

f-? f=1/(-0.25)=-4 м

Ответ: - 4 м (мнимое изображение)

15.Дано: СИ Решение:

λ=680 нм =680·10-9м dsinφ=kλ

d=0.02 мм =2·10-5 м k= dsinφ/λ

Найти: k=2·10-5·1/680·10-9= 29

k=? Ответ: 29

**Химия**

**Итоговая контрольная работа по органической химии (10 класс)**

Вариант 1

1. Общая формула алкинов: 1) Сn H2n  2) CnH2n+2 3) CnH2n-2 4) CnH2n-6

2. Название вещества, формула которого СН3 ─ СН2 ─ СН (СН3)─ С ≡ СН

1) гексин -1 2) 3-метилгексин-1 3) 3-метилпентин-1 4) 3-метилпентин-4

3. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формула которого СН2═ С∗═ СН2

1) sp3 2) sp2 3) sp 4) не гибридизирован

4. В молекулах каких веществ отсутствуют π-связи?

1) этина 2) изобутана 3) этена 4) циклопентана

5. Гомологами являются: 1) метанол и фенол 3) глицерин и этиленгликоль

2) бутин-2 и бутен-2 4) 2-метилпропан и 2-метилпентан

6. Изомерами являются: 1) бензол и толуол 3) уксусная кислота и этилформиат

2) этанол и диметиловый эфир 4) этанол и фенол

7. Окраска смеси глицерина с гидроксидом меди (ΙΙ): 1) голубая 3) красная

2) ярко синяя 4) фиолетовая

8. Анилин из нитробензола можно получить при помощи реакции:

1) Вюрца 2) Зинина 3) Кучерова 4) Лебедева

9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений С2H5Cl → С2Н5ОН → С2Н5ОNa

1) KOH, NaCl 3) KOH, Na

2) HOH, NaOH 4) O2, Na

10. Объём углекислого газа, образовавшийся при горении 2 л бутана

1) 2 л 2) 8 л 3) 5 л 4) 4 л

11. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится А) С5Н10О5 1) алкины

Б) С5Н8 2) арены

В) С8Н10  3) углеводы

Г) С4Н10О 4) простые эфиры

5) многоатомные спирты

12. Фенол реагирует с: 1) кислородом 2) бензолом

3) гидроксидом натрия 4) хлороводородом

5) натрием 6) оксидом кремния (ΙV)

13. И для этилена, и для бензола характерны:

1) реакция гидрировани

2) наличие только π-связей в молекулах

3) sp2-гибридизация атомов С в молекулах

4) высокая растворимость в воде

5) горение на воздухе

6) взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра (Ι)

14. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:

СаС2 → С2Н2 → С6Н6 → С6Н5NO2 → С6Н5NН2

↓

С2Н4 → С2Н5ОН

15. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36 \_\_\_\_\_\_\_\_

16. Рассчитайте массу сложного эфира, полученного при взаимодействии 46 г 50% раствора муравьиной кислоты и этилового спирта, если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного.

Итоговая контрольная работа по органической химии (10 класс)

Вариант 2

1. Общая формула алкадиенов: 1) Сn H2n 2) CnH2n-2 3) CnH2n+2 4) CnH2n-6

2. Название вещества, формула которого СН3─СН(СН3)─СН═СН─СН3

1) гексен-2 3) 4-мнтилпентен-2

2) 2-метилпентен-3 4) 4-метилпентин-2

3. Вид гибридизации электронных орбиталей атомов углерода в молекуле бензола

1) sp3 2) sp 3) sp2 4) не гибридизирован

4. Только σ-связи присутствуют в молекуле

1) метилбензола 3) 2-мтилбутена-2

2) изобутана 4) ацетилена

5. Гомологами являются 1) этен и метан 3) циклобутан и бутан

2) пропан и бутан 4) этин и этен

6. Изомерами являются 1) метилпропан и метилпропен 3) метан и этан

2) бутен-1 и пентен-1 4) метилпропан и бутан

7. Окраска смеси альдегида с гидроксидом меди (ΙΙ) (при нагревании):

1) голубая 2) красная 3) синяя 4) фиолетовая

8. Уксусный альдегид из ацетилена можно получить при помощи реакции:

1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зинина 4) Лебедева

9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений С2Н5ОН → С2Н5Сl → С4Н10

1. NaCl, Na 2) O2, Na 3) HСl, Na 4) HСl, NaОН

10. Объём кислорода, необходимый для сжигания 2 л метана

1) 2л 2) 10 л 3) 4 л 4) 6 л

11. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится: А) С6Н6О 1) одноатомные спирты

Б) С6Н12О6 2) многоатомные спирты

В) С3Н8О 3) углеводы

Г) С2Н6О2 4) фенолы

5) карбоновые кислоты

12. Метаналь может реагировать с

1) азотом 2) аммиачным раствором оксида серебра (Ι)

3) фенолом 4) толуолом

5) натрием 6) водородом

13. И для метана, и для пропена характерны

1) реакции бромирования

2) sp-гибридизация атомов углерода в молекулах

3) наличие π-связей в молекулах

4) реакция гидрирования

5) горение на воздухе

6) малая растворимость в воде

14 . Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме

С2Н6 → С2Н5Сl → С2Н5ОН → СН3СОН → СН3СООН

↓

С2Н4 → С2Н5Вr

15. Молекулярная формула органического вещества, с массовой долей углерода 51,89%, водорода 9,73% и хлора 38,38%, относительная плотность его паров по воздуху 3, 19 \_\_\_\_\_\_

16. Какая масса этилацетата образуется при взаимодействии 60 г 80% раствора уксусной кислоты с этиловым спиртом, если доля выхода эфира составляет 90% ?

**Система оценивания контрольной работы «Органическая химия (10 класс)**

**Часть 1 (1-10)**

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный) неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | ответы | | |
| 1вариант | 2 вариант | 3 вариант |
| 1 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | 3 | 3 | 1 |
| 10 | 2 | 1 | 1 |

**Часть 2 (11-13)**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ в заданиях В1–В3 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | ответы | | |
| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
| 1 | 3124 | 4312 | 4313 |
| 2 | 135 | 236 | 246 |
| 3 | 135 | 156 | 245 |

**Вариант 1 Часть 3 (14-16)**

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

За выполнение заданий ставится: С1- от 1 до 6 баллов С2 – от 1 до 3 баллов, С3 – от 1 до 4 баллов.

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:

СаС2 → С2Н2 → С6Н6 → С6Н5NO2 → С6Н5NН2

↓

С2Н4 → С2Н5ОН

При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) задания | Баллы |
| Ответ включает в себя 6 уравнений реакций, соответствующих схеме превращений:  1. СаС2 + Н2О→ СН=СН  2. 3СН=СН →  3. + НОNO2 → -NO2  4. -NO2 + 6H → -NH2 +2H2O  5. СН=СН + H2 → СН2=СН2  6. СН2=СН2 + H2O → CH3-CH2-OH |  |
| Правильно записаны 6 уравнений реакций | 1 |
| Правильно записаны 5 уравнения реакций | 1 |
| Правильно записаны 4 уравнения реакций | 1 |
| Правильно записаны 3 уравнения реакций | 1 |
| Правильно записано 2 уравнение реакции | 1 |
| Правильно записано 1 уравнение реакции | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно | 0 |
| Максимальный балл | 6 |

С2. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36 \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) задания | Баллы |
| 1. СхНу х:у = 83,3/12 : 16,7/1 = 6,9 : 16,7 = 6,9/6,9 : 16,7/6,9 = 1 : 2,4 = 1:5 2. DH2 = 36 М в-ва = 36\*2 = 72 3. М в-ва = 12\*5+1\*12 = 72   Молекулярная формула – С5Н12 |  |
| Ответ правильный и полный, содержит все названные выше  Элементы | 1 |
| Правильно записаны первый и второй элементы ответа 2 | 1 |
| Правильно записан первый или второй элемент ответа 1 | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно 0 | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

С3. Рассчитайте массу сложного эфира, полученного при взаимодействии 46 г 50% раствора муравьиной кислоты и этилового спирта, если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) задания | Баллы |
| Элементы ответа. 23г х   1. Составлены уравнения реакций: НСОOН + С2Н5ОН → НСООС2Н5 + Н2О   1моль 1моль  46г 74г  2. m HCOOH = 46 г \*0,5 = 23 г  3. Х = 23\*74/46 = 37г  4. 37г – 100%  Х - 80%  Х = 37г\*80%/100% = 29,6г | 1 |
| В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов 3 | 1 |
| В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов 2 | 1 |
| В ответе допущены ошибки в трёх из названных выше элементов 1 | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно 0 | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

\* Примечание. В случае, когда в ответе содержится ошибка в вычислениях в одном из трёх элементов (втором, третьем или четвёртом), которая привела к неверному ответу, оценка за выполнение задания снижается только на 1 балл.

**Вариант 2. Часть 3 (14-16)**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

За выполнение заданий ставится: С1- от 1 до 6 баллов С2 – от 1 до 3 баллов, С3 – от 1 до 4 баллов.

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:

С2Н6 → С2Н5Сl → С2Н5ОН → СН3СОН → СН3СООН

↓

С2Н4 → С2Н5Вr

При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) задания | Баллы |
| Ответ включает в себя 6 уравнений реакций, соответствующих схеме превращений:   1. CH3-CH3+ Cl2 → CH3-CH2Cl + HCl 2. CH3-CH2Cl + HOH (H2O, NaOH) → С2Н5ОН + HCl 3. С2Н5ОН + CuO → СН3СОН + Cu 4. СН3СОН + Ag2O (Cu(OH)2 → СН3СООН 5. С2Н5ОН → С2Н4 + H2O 6. С2Н4 + HBr → С2Н5Вr |  |
| Правильно записаны 6 уравнений реакций | 1 |
| Правильно записаны 5 уравнения реакций | 1 |
| Правильно записаны 4 уравнения реакций | 1 |
| Правильно записаны 3 уравнения реакций | 1 |
| Правильно записано 2 уравнение реакции | 1 |
| Правильно записано 1 уравнение реакции | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно | 0 |
| Максимальный балл | 6 |

С2. Молекулярная формула органического вещества, с массовой долей углерода 51,89%, водорода 9,73% и хлора 38,38%, относительная плотность его паров по воздуху 3, 19 \_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) задания | Баллы |
| 1. СхНу х:у = 51,89/12 : 9,73/1:38,38/35,5 = 4,3 : 9,73: 1,1 = 4,3/1,1 : 9,73/1,1 : 1,1/1,1 = 3,9 : 8,8 : 1 = 4 : 9 : 1 2. Dвозд = 3,19 М в-ва = 3,19\*29 = 92,5 3. М в-ва = 12\*4+1\*9+35,5 = 92,5   Молекулярная формула – С4Н9N |  |
| Ответ правильный и полный, содержит все названные выше  Элементы | 1 |
| Правильно записаны первый и второй элементы ответа 2 | 1 |
| Правильно записан первый или второй элемент ответа 1 | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно 0 | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

С3. Какая масса этилацетата образуется при взаимодействии 60 г 80% раствора уксусной кислоты с этиловым спиртом, если доля выхода эфира составляет 90% ?

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) задания | Баллы |
| Элементы ответа. 48г х   1. Составлены уравнение реакции: СН3СОOН + С2Н5ОН → СН3СООС2Н5 + Н2О   1моль 1моль  60г 88г  2. m СH3COOH = 60 г \*0,8 = 48 г  3. Х = 48\*88/60 = 70,4 г  4. 70,4г – 100%  Х - 90%  Х = 70,4г\*90%/100% = 63,36г | 1 |
| В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов 3 | 1 |
| В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов 2 | 1 |
| В ответе допущены ошибки в трёх из названных выше элементов 1 | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно 0 | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ**

**11 класс**

1. **вариант.**

1. Электронную конфигурацию ns2np6 в основном состоянии имеют атомы и ионы. Цифры запишите в порядке возрастания.

1. Mg

2. Ne

3. K +

4. B

5. О-2

6. Fe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

2. Установите соответствие между названием вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

А) серная кислота 1) щелочь

Б) хлорид натрия 2) основный оксид

В) гидроксид калия 3) основание

Г) оксид кальция 4) амфотерный оксид

5) кислоты

6) средние соли

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

3. Для метана характерны:

1) реакция гидрирования

2) тетраэдрическая форма молекулы

3) наличие π- связи в молекуле

4) sp3-гибридизация орбиталей атома углерода в молекуле

5) реакции с галогеноводородами

6) горение на воздухе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

4. Дихромат натрия прореагировал с гидроксидом натрия. Полученное вещество X обработали серной кислотой, из образовавшегося раствора выделили вещество Y оранжевого цвета. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые соответствуют приведенному описанию.

1) Na2Cr2O7

2) Na2CrO4

3) NaCrO2

4) Na3[Cr(OH)6]

5) Na2SO4

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| X | Y |
|  |  |

5.Сокращенное ионное уравнение реакции Ba2+ + CO32- = BaCO3↓ соответствует взаимодействию:

1) BaCl2(р-р) и CaCO3;

2) BaCl2(р-р) и K2CO3(р-р);

3) Ba(NO3)2(р-р) и CO2;

4) BaSO4 и Na2CO3(р-р)

Запишите его в молекулярном, полном ионном виде, укажите цвет осадка.

6. Из предложенного перечня оксидов выберите два оксида, которые взаимодействуют с водой.

1) SiO2

2) P2O5

3) BaO

4) Al2O3

5) CuO

Запишите в поле ответа номера выбранных оксидов

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

7. Установите соответствие между схемой реакции и изменением степени окисления восстановителя в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА РЕАКЦИИ ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ

ОКИСЛЕНИЯ

ВОССТАНОВИТЕЛЯ

А) NH3 + MnO2 → N2 + Mn2O3 + H2O 1) –3 → 0

Б) Zn + KNO3 + KOH + H2O → 2) –1 → 0

→ K2[Zn(OН)4] + NH3 3) 0 → +2

В) CaH2 + H2S → CaS + H2 4) 0 → +4

Г) S + KOH → K2S + K2SO3 + H2O 5) +2 → +4

6) +4 → +6

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

8. Установите соответствие между формулой соли и отношением её к гидролизу: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

А) MgBr2 1) гидролизуется по катиону

Б) (CH3COO)2Cu 2) гидролизуется по аниону

В) Fe2(SO4)3 3) гидролизуется по катиону и аниону

Г) NaF 4) гидролизу не подвергается

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

9. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

K2Cr2O7 + H2SO4 + SO2 = Cr2(SO4)3 + K2SO4 + ….

Укажите окислитель, восстановитель.

10. Рассчитать массу металлического осадка, образовавшегося при нагревании 9,2 г уксусного альдегида и 15,9 г аммиачного раствора оксида серебра(I), если массовая доля выхода продукта составила 96% по сравнению с теоретически возможным.

**Система оценивания итоговой работы по химии**

**Вариант 1.**

За правильный ответ на каждое из заданий **4, 6** ставится **- 1 балл.**

За полный правильный ответ в заданиях **1-3, 7–8,** ставится - **2 балла**; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.**

За правильный ответ на каждое из заданий 5 и 10 ставится -3 балла.

За полный ответ при решении задания 9 ставится - 4 балла: правильно высчитаны степени окисления, указаны окислитель, восстановитель, Определены недостающие вещества, и расставлены коэффициенты в уравнении реакции.

Итого 22 балла

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | 235 |
| **2** | 5612 |
| **3** | 246 |
| **4** | 21 |
| **5** | 2 |
| **6** | 23 |
| **7** | 1324 |
| **8** | 1214 |
| **9** | Cr- окислитель вода  S- восстановитель |
| **10** | 14 |

Перевод баллов в оценку

«3» - 11-14 баллов

«4» - 15 -19 баллов

«5» - 20-22 балла

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ**

**11 класс**

1. **вариант.**

1. Одинаковую электронную конфигурацию имеют атом аргона и частицы

1. Ca2+

2. N3+

3. Be2+

4. O2-

5.Cl -

6. P 3-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

2. Установите соответствие между названием вещества и функциональной группой, входящей в состав его молекулы: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ

ГРУППА

А) анилин 1) карбоксильная группа

Б) этаналь 2) нитрогруппа

В) этиленгликоль 3) аминогруппа

4) альдегидная группа

5) гидроксильная группа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

3. Для металлической связи характерны:

1) ковкость

2) тетраэдрическая форма молекулы

3) в узлах кристаллической решётки расположены положительные ионы металла

4) высокая электро- и теплопроводность

5) связь, образованная электростатическим притяжением между катионами и анионами

6) насыщаемость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

t0  SO3

4. Задана следующая схема превращений веществ: MgCO3 X Y

Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

1) сульфат магния

2) сульфит магния

3) сульфид магния

4) оксид магния

5) карбид магния

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| X | Y |
|  |  |

5. Сокращенное ионное уравнение реакции Fe2+ + 2OH - = Fe(OH)2↓ соответствует взаимодействию

1. Fe(NO3)3 и KOH

2. FeSO4 и LiOH

3. Na2S и Fe(NO3)2

4.Ba(OH)2 и FeCl3

Запишите его в молекулярном, полном ионном виде, укажите цвет осадка.

6. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми могут реагировать как углерод, так и калий.

1) алюминий

2) водород

3) оксид натрия

4) оксид углерода(II)

5) кислород

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

7. Установите соответствие между уравнением реакции и формулой вещества, являющегося восстановителем в данной реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬ

А) H2S + I2 = S + 2HI 1) NO2

Б) S + 2HI = I2 + H2S 2) H2S

В) 2SO3 + 2KI = I2 + SO2 + K2SO4 3) H

Г) S + 3NO2 = SO3 + 3NO 4) S

5) KI

6) I2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

8. Установите соответствие между формулой соли и средой её водного раствора: к

каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию,

обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ СРЕДА РАСТВОРА

А) K3PO4 1) нейтральная

Б) BeCl2 2) кислая

В) CuSO4 3) щелочная

Г) SrCl2

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

9. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

FeCl3 + H2S = FeCl2 + … + HCl

Определите окислитель, восстановитель.

10. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в растворе, полученном смешением 200 мл 20 % -ного раствора серной кислоты плотностью 1,2 г/мл и 150 мл 10 %-ного раствора нитрата бария плотностью 1,04 г/мл.

**Система оценивания итоговой работы по химии**

**Вариант 2.**

За правильный ответ на каждое из заданий **4, 6** ставится **- 1 балл.**

За полный правильный ответ в заданиях **1-3, 7–8,** ставится - **2 балла**; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

За правильный ответ на каждое из заданий 5 и 10 ставится -3 балла.

За полный ответ при решении задания 9 ставится -4 балла: правильно высчитаны степени окисления, указаны окислитель, восстановитель, Определены недостающие вещества, и расставлены коэффициенты в уравнении реакции.

Итого – 22 балла

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | 156 |
| **2** | 245 |
| **3** | 134 |
| **4** | 41 |
| **5** | 2 |
| **6** | 25 |
| **7** | 2354 |
| **8** | 3221 |
| **9** | Fe – окислитель, сера  S - восстановитель |
| **10** | 11,28% |

Перевод баллов в оценку

«3» - 11-14 баллов

«4» - 15 -19 баллов

«5» - 20 -22 балла

**Биология**

**11 класс (базовый уровень)**

**Часть А. *При выполнении заданий А****1****– А****20****выберите из нескольких вариантов ответа один верный***

***А1.*** Часть организма, выполняющая конкретную функцию (или тесно взаимосвязанную группу функций), имеющая определенное строение и состоящая из закономерно сложенного комплекса тканей: А. Биосистема Б.Особь    В. Орган   Г. Оболочка

***А2.***Процесс поглощения пищи: А. Пиноцитоз  Б. Фагоцитоз  В.  Симбиоз  Г. Филлогенез

***А3.***Активная реакция одноклеточных организмов на химические соединения называется: А. Фототаксис  Б.Термотаксис    В. Хемотаксис    Г. Геотаксис.

***А4.***Энергопотребляющий процесс в клетке называется: А. Анаболизм   Б. Катаболизм  В. Мутализм.

***А5.***Обмен веществ у организмов с участием кислорода называется:  А. Аэробным  Б. Анаэробным

***А6.***Все зелёные растения:  А. Автотрофы   Б.Гетеротрофы   В.Паразиты   Г.Миксотрофы

***А7.***Процесс двойного оплодотворения у цветковых растений открыл русский учёный: А. Н.И.Вавилов   Б. С.Г.Навашин     В. К.А.Тимирязев    Г.  В.П.Врасский

***А8.***Однослойный зародыш хордового животного называется: А. Гаструла  Б.Бластула  В.Нейрула

***А9.***Способность генетического материала претерпевать изменения, наследуемые в потомстве, называется : А. Модификационной изменчивостью Б.  Комбинативной изменчивостью.

***А10.***При скрещивании красных  и белых  цветов фиалки, все растения первого поколения имеют красные цветы. Какой закон Г.Менделя проявляется? А. Первый Б. Второй Г. Третий В. Четвёртый

***А11.***Комбинация  генотипов гибридов второго поколения  1:2:1. Какой закон Г.Менделя проявляется? А. Первый Б. Второй Г. Третий В. Четвёртый

***А12.***Взаимодейстие аллельных генов при совместном участии обоих аллелей называется : А. Комплементарность   Б.Эпистаз    В.Полимерия  Г.Кодоминирование.

***А13.***Во втором поколении наблюдается расщепление 12:3:1. Это: А. Комплементарность   Б.Эпистаз    В.Полимерия  Г.Кодоминирование.

***А14.***Центры многообразия и происхождения культурных растений изучал: А. Н.И.Вавилов   Б. С.Г.Навашин     В. К.А.Тимирязев    Г.  В.П.Врасский

***А15.***Явление  в селекции, при котором гибриды первого поколения по ряду свойств  превосходят исходных родителей есть: А. Полимерия  Б. Гетерозис  В.Мутагенез   Г.Симбиоз.

***А16.***Х-хромосома человека содержит генов более: А.200 Б.150  В.10  Г.1000

***А17.***Наука, объектом которой являются мораль, морально-нравственное отношение, вопросы моральных ценностей в обществе есть: А.История   Б.Биология   В .Этика   Г.Демография

***А18.***В настоящее время насчитывается около…наследственных заболеваний: А.2000  Б.200  В.20

***А19.***Особи вируса, находящие в состоянии  покоя, называются: А. Реовирусом  Б.Вирионом  В.Капсидом

***А20.***Среди детских заболеваний  в мире частой является: А.Корь  Б.Холера  В.Оспа  Г. Полиомиелит

***Часть В. При выполнении заданий В1-В5 выберите из нескольких вариантов ответов на соответствие биологических объектов и процессов жизнедеятельности живых организмов.***

***В1.***

|  |  |
| --- | --- |
| Тип размножения | Живые организмы |
| А. Бесполое | 1.Гидра обыкновенная |
| * Дрожжи |
| Б. Половое | 3.Споры водорослей |
| 4.Куница |

***В2.***

|  |  |
| --- | --- |
| Зародышевый листок | Образующие из них  ткани и органы |
| А.Эктодерма | 1.Нервная система. |
| 2.Органы чувств |
| Б.Энтодерма | 3.Печень |
| 4.Кишечник |

***В3.***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды взаимодействия неаллельных генов | Расщепления генотипов |
| А.Комплементарность | * 12:3:1 |
| Б.Эпистаз | * 9:3:3:1 |

***В4.***

|  |  |
| --- | --- |
| Центр многообразия и происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову. | Культурные растения |
| А. Андийский | 1.Капуста, морковь, свекла. |
| Б.Средиземноморский | * Картофель, табак, томат |
| В. Юго-востоазиатский | 3.Рис, сахарный тростник, цитрусовые |

***В5.***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  наследственных заболеваний | Наследственные болезни |
| А. Генные болезни | 1.Синдром Дауна |
| Б.Хромосомные болезни | 2.Синдром Клайнфельтера |
|  | 3.Фенилкетонурия |

***Часть С. Дайте  ответ на поставленный вопрос,  приведите три аргумента по данному вопросу.***

С1.Охарактеризуйте значение и цели центральных постулатов биоэтического кодекса?

С2. Почему СПИД является важной социальной проблемой современности?

**11 класс (углубленный уровень)**

**Часть 1.**

*Выберите только один верный ответ из предложенных ( А1 – А15)*

А1. Ископаемые останки организмов изучает:

1) эмбриология 2) биогеография 3) палеонтология 4) сравнительная анатомия

А2. Сходство зародышей рыб и земноводных животных на этапах зародышевого развития является доказательством:

1) биохимическим 3) сравнительно-анатомическим

2) палеонтологическим 4) эмбриологическим

А3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к

1) отравлению организма 3) их превращению в жиры

2) их превращению в белки 4) расщеплению на более простые вещества

А4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается

1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств

2) перекомбинация признаков и свойств родительских организмов

3) сохранение численности женских особей

4) преобладание численности мужских особей

А5. Генотип — это

1) набор генов в половых хромосомах 3) совокупность генов данного организма

2) совокупность генов в одной хромосоме 4) набор генов в Х-хромосоме

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 3) фенотипическая

2) мутационная 4) модификационная

А7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции

1) мутационная изменчивость 3) борьба за существование

2) модификационная изменчивость 4) искусственный отбор

А8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:

1) аппендикса 3) многососковости

2) шестипалой конечности 4) дифференциации зубов

А9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки 3) членораздельной речи

2) прямохождения 4) S-образных изгибов позвоночника

А10.Определите верную последовательность этапов антропогенеза

1) древние люди — > древнейшие люди — > современный человек

2) неандерталец — > питекантроп — > синантроп

3) древнейшие люди — > древние люди — > современный человек

4) древнейшие люди — > люди современного типа

А11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят

1) межвидовую конкуренцию 3) понижение плодовитости

2) паразитизм 4) влажность

А12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе

1) конкуренция 2) хозяин-паразит 3) симбиоз 4) хищник-жертва

А13. Укажите пример антропогенного фактора

1) вымерзание всходов при весенних заморозках

2) уплотнение почвы автомобильным транспортом

3) повреждение культурных растений насекомыми

4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами

А14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к

1) распространению заболеваний среди травоядных животных

2) увеличению видового разнообразия растений

3) изменению видового состава продуцентов

4) расширению кормовой базы насекомоядных животных

А15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём

1) малоплодородная почва

2) небольшое разнообразие видов

3) мало света для растений

4) травянистые растения страдают от недостатка влаги

А 16.  К глобальным изменениям в биосфере относят

1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства

2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода

3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города

4) сокращение на планете запасов пресной воды

**Часть 2.**

*Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании*

В1. Результатом эволюции является

1) появление новых засухоустойчивых сортов растений

2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды

3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота

4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях

5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания

6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

В2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда:

**Роль в биосфере Группы растений и животных**

продуценты (1) А) прибрежная растительность

консументы (2) Б) карп

В) личинки земноводных

Г) фитопланктон

Д) растения дна

Е) большой прудовик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

В3. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

1) Протерозойская

2) Кайнозойская

3) Архейская

4) Палеозойская

5) Мезозойская

**Часть 3.**

*Задания со свободным ответом*

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

**Физическая культура**

**Контрольно-оценочные материалы**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НОРМАТИВЫ | юноши  мальчики | | | девушки  девочки | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
|  | Бег 60 м. (сек.) | 8,6 | 9,0 | 9,4 | 9,7 | 10,2 | 10,7 |
|  | Бег 100 м. (сек.) | 14,2 | 14,7 | 15,2 | 16,5 | 17,5 | 18,0 |
|  | Бег 200 м. (сек.) | 32 | 34 | 36 | 36 | 39 | 42 |
|  | Бег 3000/2000 м. (мин. сек.) | 13.40 | 14.40 | 15.40 | 10.30 | 11.30 | 12.30 |
|  | Кросс 500 м. (мин. сек.) | 1.35 | 1.40 | 1.45 | 1.45 | 1.50 | 2.00 |
|  | Кросс 1000 м.(мин. сек.) | 3.44 | 3.58 | 4.15 | 4.31 | 4.45 | 5.00 |
|  | Шестиминутный бег (м.) | 1450 | 1400 | 1300 | 1200 | 1150 | 1050 |
|  | Челночный бег 4х9 м. (сек.) | 9,2 | 9,8 | 10,4 | 10,4 | 11,0 | 11,6 |
|  | Прыжок в длину с места (см) | 230 | 215 | 210 | 180 | 170 | 160 |
|  | Прыжок в длину с разбега (см) | 430 | 400 | 370 | 370 | 330 | 300 |
|  | Прыжок в высоту с разбега (см.) | 130 | 125 | 120 | 110 | 105 | 100 |
|  | Тройной прыжок с места (см) | 660 | 640 | 620 | 530 | 515 | 500 |
|  | Прыжки со скакалкой (раз в 1') | 135 | 125 | 115 | 145 | 130 | 120 |
|  | Метание гранаты 500 гр.(м.) |  |  |  | 19 | 15 | 12 |
|  | Метание гранаты 700 гр.(м.) | 32 | 26 | 22 |  |  |  |
|  | Подтягивание на перекладине (раз) | 13 | 10 | 7 | 16 | 14 | 12 |
|  | Отжимания в упоре лежа (раз) | 35 | 30 | 25 | 12 | 10 | 8 |
|  | Поднимание туловища (раз за 1') |  |  |  | 40 | 35 | 30 |
|  | Поднимание ног в висе (раз) | 10 | 8 | 5 |  |  |  |
|  | Вис на согнутых руках (сек.) | 45 | 40 | 35 | 36 | 33 | 28 |
|  | Сгибание рук в упоре на брусьях | 10 | 7 | 4 |  |  |  |
|  | Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.) | 14 | 10 | 8 | 16 | 13 | 10 |
|  | Челночный бег 10 х10м.(сек) | 28 | 30 | 32 |  |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НОРМАТИВЫ | юноши  мальчики | | | девушки  девочки | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 8,4 | 8,8 | 9,2 | 9,7 | 10,0 | 10,5 |
| 2. | Бег 100м. (сек.) | 14,0 | 14,5 | 15,0 | 16,0 | 17,0 | 17,5 |
| 3. | Бег 200 м. (сек.) | 30 | 32 | 35 | 36 | 38 | 41 |
| 4. | Бег 3000 м. /2000 м. ( мин. сек.) | 13.30 | 14.30 | 15.30 | 10.00 | 11.00 | 12.00 |
| 5. | Кросс 500 м. (мин. сек.) | 1.30 | 1.35 | 1.45 | 1.45 | 1.50 | 2.00 |
| 6. | Кросс 1000 м.(мин. сек.) | 3.36 | 3.50 | 4.00 | 4.23 | 4.40 | 4.30 |
| 7. | Шестиминутный бег (М.) | 1500 | 1450 | 1350 | 1250 | 1200 | 1100 |
| 8. | Челночный бег 4х9 м. (сек.) | 9,2 | 9,8 | 10,4 | 10,4 | 11,0 | 11,6 |
| 9. | Прыжок в длину с места (см.) | 230 | 215 | 210 | 185 | 175 | 165 |
| 10 | Прыжок в длину с разбега (см) | 440 | 410 | 380 | 380 | 350 | 320 |
| 11 | Прыжок в высоту с разбега (см.) | 135 | 130 | 120 | 115 | 110 | 100 |
| 13 | Прыжки со скакалкой (раз в 1') | 140 | 125 | 110 | 150 | 135 | 120 |
| 14 | Метание гранаты 700 гр 500 гр.(м.) | 38 | 32 | 26 | 22 | 19 | 16 |
| 15 | Челночный бег 10 х10м.(сек) | 27 | 28 | 30 |  |  |  |
| 16 | Подтягивание на перекладине (раз) | 14 | 11 | 8 | 16 | 13 | 10 |
| 17 | Подъем переворотом (раз) | 4 | 3 | 2 |  |  |  |
| 18 | Отжимания в упоре дежа (раз) | 40 | 32 | 25 | 14 | 9 | 6 |
| 19 | Поднимание туловища (раз в 1') |  |  |  | 45 | 40 | 35 |
| 20 | Поднимание ног в висе (раз) | 12 | 10 | 6 |  |  |  |
| 21 | Вис на согнутых руках (сек.) | 50 | 46 | 40 | 42 | 38 | 32 |
| 23 | Отжимания в упоре на брусьях | 12 | 10 | 7 |  |  |  |
| 24 | Угол в упоре на брусьях (сек.) | 8 | 5 | 4 |  |  |  |
| 25 | Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.) | 14 | 11 | 8 | 17 | 13 | 11 |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**10 класс**

1. С какой целью создана РСЧС?  
А) прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ  
Б) объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  
В) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации  
Г) обеспечение военной безопасности Российской Федерации

2. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий.  
1) быстро выходить из леса в сторону ветра  
2) определить направление распространения огня  
3) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место  
4) определить направление ветра

А) 4, 2, 3, 1  
Б) 1, 2, 3, 4  
В) 3, 2, 4, 1  
Г) 2, 1, 4, 3

3. Определите очередность действия после оповещения об аварии на химическом предприятии неподалеку от вашего дома. У вас нет индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:  
1) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию  
2) входные двери закрыть плотной тканью  
3) плотно закрыть все окна и двери  
4) герметизировать жилище

А) 1, 2, 3, 4  
Б) 2, 1, 3, 4  
В) 4, 2, 1, 3  
Г) 3, 2, 1, 4

4. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:  
А) ветра и воды  
Б) воды и атмосферного давления  
В) атмосферного давления и ветра  
Г) ветра и верхнего слоя земли

5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живете на четвертом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите, если ваш дом оказался в зоне заражения?  
А) останетесь в своей квартире  
Б) укроетесь в подвале здания  
В) подниметесь на верхний этаж  
Г) проветрите помещение и останетесь в своей квартире

6. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?  
А) Воздушная тревога  
Б) Радиационная опасность  
В) Внимание всем  
Г) Химическая опасность

7. Из перечисленных ниже выберите одну причину вынужденного автономного существования в природных условиях:  
А) отсутствие средств связи  
Б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут  
В) крупный лесной пожар  
Г) потеря компаса

8. Укажите число ростов общевойскового противогаза.  
А) 3  
Б) 4  
В) 5  
Г) 6

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:  
А) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение  
Б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение  
В) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

10. Признаки наркотического отравления — это:  
А) насморк, горечь во рту, заливистый беспричинный смех, пожелтение кожи  
Б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк  
В) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи

**Открытые вопросы**

**Вопрос 1**  
Во время похода в лес Вас застигла сильная гроза. Опишите ваши действия.

**Вопрос 2**  
После взрыва здания Вас завалило обломками стен. Опишите свои действия.

**Вопрос 3**  
При выходе со стадиона вы попали в неуправляемую толпу людей, спасающихся паническим бегством. Опишите свои действия.

**Вопрос 4**  
Два туриста зимой по-разному преодолели реку, покрытую льдом толщиной 6 см. Первый спустился на лыжах с крутого берега, подъехал к тому месту, где река делает поворот (там удобнее передвигаться по льду и много снега) и, отталкиваясь палками, переправился на противоположный берег. Второй турист, приблизился к замерзшей реке, снял рюкзак с одного плеча, расстегнул лыжные крепления, взял палки в одну руку и тоже переправился на другой берег. Обоснуйте, кто из туристов поступил правильно при преодолении опасного участка реки на лыжах и почему?

**Вопрос 5**  
Подумайте и объясните, почему после окончания мероприятий по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС большое количество работоспособной техники было оставлено на специальных сборных пунктах? Ответ обоснуйте.

**Ответы на тесты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовое задание | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| Ответ | Б | А | А | А | Б |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовое задание | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |
| Ответ | В | В | В | А | В |

**Ответы на открытие вопросы**

Ответ на вопрос 1:  
Нужно укрыться на низкорослом участке леса. Нельзя укрываться вблизи высоких деревьев, особенно сосен, дубов и тополей. Нельзя ложиться на землю, подставляя электрическому току все свое тело, необходимо сесть на корточки в ложбине или другом естественном углублении, обхватив ноги руками.

Ответ на вопрос 2:  
Голосом и стуком необходимо привлекать внимание людей. Если Вы находитесь глубоко под обломками здания, то нужно перемещать влево-вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т.п.) для обнаружения Вас эхопеленгатором.

Если пространство около Вас относительно свободно, не зажигайте зажигалки. Берегите кислород.

Продвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего снаружи. Если у Вас есть возможность, с помощью подручных предметов (доски, кирпича и т.п.) укрепите потолок от обрушения и ждите помощи.

Ответ на вопрос 3:  
Старайтесь избежать и центра толпы, и ее края — опасного соседства витрин, решёток, оград и так далее. Уклоняйтесь от всего неподвижного на пути: столбов, тумб, стен и деревьев, иначе вас могут просто раздавить, размазать. Не цепляйтесь ни за что руками, их могут сломать. Если есть возможность — застегнитесь. Выбросите сумку, зонтик и т.д. Если у вас что-то упало (что угодно), ни в коем случае не пытайтесь поднять — жизнь дороже.

В плотной толпе при правильном поведении вероятность упасть не так велика, как вероятность сдавливания. Поэтому защитите диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди. Ещё один приём — упруго сжать руки в локтях и прижать их к корпусу.

Главная задача в неплотной толпе — не упасть. Но если вы всё же упали, то необходимо защитить голову руками, и немедленно вставать.

Ответ на вопрос 4:  
Правильно поступил второй турист, т.к. он сделал все, чтобы при необходимости быстро освободиться от груза (рюкзака) и лыж, а с помощью палок легче выбраться из полыньи, если вдруг такое несчастье случится. Спускаться с крутого берега на лыжах на лед можно, если точно знать, что лед крепкий. Во время движения по льду следует обходить участки, покрытые толстым слоем снега. Наиболее тонким бывает лед на поворотах реки, где течение более быстрое.

Ответ на вопрос 5:  
При аварии на АЭС образуются радиоактивные частицы неправильной формы размером около 1 мкм. Благодаря таким форме и размеру они обладают значительной способностью проникать в различные материалы, прилипать к поверхности, забиваясь в ее углубления и складки. Поэтому специальная обработка зараженной такими частицами техники не эффективна. Данную технику целесообразнее оставить на специальных сборных пунктах.

11 класс

**Тестовые задания**

1. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:  
А) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления  
Б) руководитель образовательного учреждения  
В) один из заместителей руководителя образовательного учреждения, прошедший специальную подготовку

2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС?  
А) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах  
Б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах  
В) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах  
Г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий

3. Основным субъектом руководства борьбой с терроризмом и обеспечения ее необходимыми силами, средствами и ресурсами является:  
А) Правительство Российской Федерации  
Б) Федеральное Собрание Российской Федерации  
В) Федеральная служба безопасности Российской Федерации  
Г) Совет безопасности Российской Федерации

4. Как вы считаете, почему после освобождения заложников нужно как можно быстрее покинуть самолет или автобус?  
А) сохраняется угроза взрыва или пожара  
Б) может произойти повторный захват заложников  
В) транспортное средство должно быть осмотрено следственными органами

5. Обнаружив подозрительную вещь (бесхозный предмет) в салоне общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая) необходимо:  
А) попросить пассажиров отойти от бесхозного предмета, попросить водителя остановить транспорт, вынести бесхозный предмет и передать его сотруднику полиции  
Б) опросить пассажиров, с целью установления хозяина вещи (предмета);если хозяин не установлен, немедленно выкинуть вещь (бесхозный предмет) в окно, предупредив об этом водителя  
В) опросить пассажиров, с целью установления хозяина вещи (предмета);если хозяин не установлен, немедленно сообщить об этом водителю

6. Здоровый образ жизни — это:  
А) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье  
Б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья  
В) система жизнедеятельности человека, в которой главной составляющей является отказ от вредных привычек  
7. Из приведенных действий оказания первой помощи выберите те, которые запрещаются при переломах:  
А) иммобилизовать поврежденные конечности  
Б) вставлять на место и вправлять кости  
В) останавливать кровотечение

8. Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?  
А) закрывать ее можно и нужно, чтобы не уходило тепло  
Б) недогоревшее топливо задымит весь дом  
В) в дом станет поступать угарный газ

9. Пожарный извещатель — это:  
А) предупреждающий знак пожарной безопасности на взрывопожароопасных предприятиях  
Б) первичное средство автоматического пожаротушения в многоэтажных и промышленных зданиях  
В) устройство, входящее в систему электрической пожарной сигнализации и предназначенное для подачи сигнала о пожаре

10. Основными и частыми причинами вынужденного автономного существования в условиях природной среды являются:  
А) потеря ориентировки на местности, потеря группы в результате отставания от неё, авария транспортных средств  
Б) сложные климатические условия в месте прохождения маршрута потеря запасов продуктов  
В) резкое изменение температурного режима, суточного режима в результате смены часовых поясов, питьевого режима и режима питания

**Открытые вопросы**

**Вопрос 1**  
Учащийся 11 класса получил повестку из военкомата. Но по повестке он прибыть не смог, т.к. ухаживал в больнице за больным дедушкой со стороны отца. Укажите, как должен поступить учащийся в соответствии с действующим законодательством?

**Вопрос 2**  
На строевом плацу воинской части встретились командир 1 мотострелковой роты лейтенант Иванов и командир взвода 1 мотострелковой роты старший лейтенант Петров. Обоснуйте, как обязаны, поступить офицеры при встрече?

**Вопрос 3**  
Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное  
действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

**Вопрос 4**  
Какие сведения должно знать население, проживающее вблизи радиационно-опасного или химически-опасного объекта, чтобы защитить себя и своих близких в случае возникновения аварии и где эти сведения можно получить?

**Вопрос 5**  
Специалисты утверждают, что радиоактивное загрязнение местности при авариях на атомных электростанциях отличается от радиоактивного загрязнения местности при ядерных взрывах. Обоснуйте это утверждение.

**Ответы на тесты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовое задание | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| Ответ | Б | Б | А | А | В |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовое задание | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |
| Ответ | Б | Б | В | В | А |

**Ответы на открытие вопросы**

Ответ на вопрос 1:  
Учащийся обязан незамедлительно уведомить военного комиссара об уважительной  
причине неявки в военный комиссариат и представить справку из больницы о том, что в указанное в повестке время был в больнице и ухаживал за находящимся в тяжелом  
состоянии дедушкой. В этом случае учащийся не нарушит правила исполнения воинской обязанности.

Ответ на вопрос 2:  
В соответствии с требованиями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации все военнослужащие обязаны при встрече приветствовать друг друга. При этом подчиненные приветствуют первыми начальников. В данном случае старший лейтенант Петров, несмотря на то, что он имеет более высокое воинское звание, являясь подчиненным командира роты лейтенанта Иванова, выполняет воинское приветствие первым

Ответ на вопрос 3:  
Разрушительное действие волны прорыва заключается в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранным действием всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции).

Ответ на вопрос 4:  
Население, проживающее вблизи радиационно-опасного или химически-опасного объекта должно заранее узнать в жилищно-эксплуатационных и специально уполномоченных органах следующие сведения:  
место расположения (адрес) убежища по месту жительства, работы, учебы;  
место получения индивидуальных средств защиты, препаратов йода (адрес)  
по месту жительства, работы, учебы;  
адрес и телефон эвакуационного пункта;  
район возможной эвакуации (адрес и телефон);  
адреса и телефоны ближайших пунктов: медицинского, охраны обществен-  
ного порядка, радиационного контроля.

Ответ на вопрос 5:  
При наземном ядерном взрыве в его облако вовлекаются десятки тысяч тонн  
грунта. Радиоактивные частицы смешиваются с минеральной пылью, оплавляются  
и оседают на местности. Воздух загрязняется незначительно. Формирование следа  
радиоактивного облака завершается за несколько часов. За это время метеорологические условия, как правило, резко не изменяются, и след облака имеет конкретные геометрические размеры и очертания. В этом случае главную опасность для людей, оказавшихся на следе радиоактивного облака, представляет внешнее облучение (90–95% общей дозы облучения). Доза внутреннего облучения 6 незначительна. Она обусловлена попаданием внутрь организма радиоактивных  
веществ через органы дыхания и с продуктами питания.

При авариях на АЭС значительная часть продуктов деления ядерного топлива находится в парообразном или аэрозольном состоянии. Их выброс в атмосферу может продолжаться от нескольких суток до нескольких недель. Воздействие радиоактивного загрязнения окружающей среды на людей в первые часы и сутки после аварии определяется как внешним облучением от радиоактивного облака и радиоактивных выпадений на местности, так и внутренним облучением в результате вдыхания радионуклидов из облака выброса. В последующем в течение многих лет вредное воздействие и накопление дозы облучения у людей будет обусловлено вовлечением в биологическую цепочку выпавших радионуклидов и употреблением загрязненных продуктов питания и воды.

**Астрономия**

**Итоговый тест**

**1. Астрономия – наука, изучающая …**

А) движение и происхождение небесных тел и их систем.

Б) развитие небесных тел и их природу.

В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

**2. Телескоп необходим для того, чтобы**

А) собрать свет и создать изображение источника.

Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.

В) получить увеличенное изображение небесного тела.

**3. Самая высокая точка небесной сферы называется …**

А) точка севера. Б) зенит.

В) надир. Г) точка востока.

**4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется …**

А) полуденная линия.

Б) истинный горизонт.

В) прямое восхождение.

**5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется …**

А) прямым восхождением.

Б) звездной величиной.

В) склонением.

**6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?**

А) 230 27. Б) 00. В) 460 54.

**7. Третья планета от Солнца – это …**

А) Сатурн. Б) Венера. В) Земля.

**8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?**

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

**9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется …**

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

**10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра …**

А) смещаются к его фиолетовому концу.

Б) смещаются к его красному концу.

В) не изменяются.

**11. Все планеты-гиганты характеризуются …**

А) быстрым вращением.

Б) медленным вращением.

**12. Астероиды вращаются между орбитами …**

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Плутона.

**13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?**

А) гелий и кислород.

Б) азот и гелий.

В) водород и гелий.

**14. К какому классу звезд относится Солнце?**

А) сверхгигант.

Б) желтый карлик.

В) белый карлик.

Г) красный гигант.

**15. На сколько созвездий разделено небо?**

А) 108. Б) 68. В) 88.

**16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?**

А) Птолемей.

Б) Коперник.

В) Кеплер.

Г) Бруно.

**17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?**

А) Хромосфера.

Б) Фотосфера.

В) Солнечная корона.

**18. Выразите 9 ч 15 м 11 с в градусной мере.**

А) 1120 03 11.

Б) 1380 47 45.

В) 90 15 11.

**19. Параллакс Альтаира 0,20. Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?**

А) 20 св. лет.

Б) 0,652 св. года.

В) 16,3 св. лет.

**20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?**

А) В 1,8 раза.

Б) В 0,2 раза.

В) В 100 раз.

* **Критерии оценивания**

10 – 14 ответов – «3»,

15 – 17 ответов – «4»,

* 18 – 20 ответов – «5».

1. Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях. [↑](#footnote-ref-1)