

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Кирилловского муниципального округа

БОУ "Кирилловская СШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом школы

Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ
"Кирилловская СШ"



В.В. Архипова
Приказ №81 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 81749)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

город Кириллов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА						
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	0	0	<a href="https://m.eds
oo.ru/">https://m.eds oo.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
1.2	Географическая культура	1	0	0	<a href="https://m.eds
oo.ru/">https://m.eds oo.ru/	
Итого по разделу		2				
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ						
2.1	Географическая среда	1	0	0	<a href="https://m.eds
oo.ru/">https://m.eds oo.ru/	демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0	0	https://m.eds oo.ru/	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	0	1	https://m.eds oo.ru/	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	0	1	https://m.eds oo.ru/	
Итого по разделу		6				
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА						
3.1	Политическая география и геополитика	1	0	0	https://m.eds oo.ru/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или
3.2	Классификации и типология стран мира	2	0	0	https://m.eds oo.ru/	

						работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Итого по разделу		3				
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА						
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	0	1	https://m.eds oo.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
4.2	Состав и структура населения	2	1	1	https://m.eds oo.ru/	
4.3	Размещение населения	2	0	0	https://m.eds oo.ru/	
4.4	Качество жизни населения	1	0	0	https://m.eds oo.ru/	

						текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Итого по разделу		7				
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО						
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	0	0	https://m.edsoo.ru/	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	0	0	https://m.edsoo.ru/	
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	1	0	https://m.edsoo.ru/	
5.4	Сельское хозяйство мира	2	0	0	https://m.edsoo.ru/	
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	3	1	1	https://m.edsoo.ru/	

						публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		14				
Резервное время		2	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ						
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	0	0	https://m.edsoo.ru/	инициирование и поддержка
1.2	Зарубежная Азия	6	1	2	https://m.edsoo.ru/	исследовательской
1.3	Америка	6	1	2	https://m.edsoo.ru/	деятельности
1.4	Африка	4	1	1	https://m.edsoo.ru/	обучающихся в рамках
1.5	Австралия и Океания	2	0	1	https://m.edsoo.ru/	реализации ими
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	0	1	https://m.edsoo.ru/	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

						работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		27				
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА						
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	0	1	https://m.edsoo.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрацию обучающимся примеров

						ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Итого по разделу		4				
Резервное время		3	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК

(учебно-методических комплектов) под редакцией профессора Ким Э.С.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. —

geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

geo.1september.ru - газета "География"

my-geography.ru

georus.by.ru - "География России".

6. ОЦЕНОЧНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый тестовый контроль по теме «Человек и ресурсы Земли»

1. К исчерпаемым невозобновляемым природным ресурсам относятся:
1) земельные; 2) климатические; 3) минеральные; 4) биологические.
2. В настоящее время в топливно-энергетическом балансе мира интенсивно возрастает доля:
1) нефти; 2) угля; 3) природного газа; 4) атомной энергии.
3. Заполните пропуск в предложении:
К континентальному шельфу ... приурочены месторождения нефти.
1) США; 2) Индии; 3) Франции; 4) Бразилии.
4. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:
1) в Северном и Восточном полушариях; 2) в Северном и Западном полушариях; 3) в Южном и Восточном полушариях; 4) в Южном и Западном полушариях.
5. Наибольшие объёмы разведанных запасов нефти в мире находятся в: 1) Иране; 3) Кувейте; 2) ОАЭ; 4) Ираке.
6. Страной — лидером по разведанным запасам природного газа в мире является:
1) Кувейт; 2) Саудовская Аравия; 3) США; 4) Россия.
7. Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:
1) Украины, Аргентины, Ливии; 2) Мексики, Египта, Монголии; 3) США, России, Китая; 4) Бразилии, Канады, Алжира.
8. Доля добычи топлива в мировой структуре добычи минерального сырья составляет: 1) 10%; 3) 50%; 2) 25%; 4) 70%.
9. Крупнейшим районом добычи олова является:
1) Северная Америка; 2) Латинская Америка; 3) Африка; 4) Юго-Восточная Азия.
10. Страной Западной Европы, обладающей мировыми запасами железной руды, является:
1) Великобритания; 2) Франция; 3) Швеция; 4) Германия.
11. Страной, располагающей крупными запасами алюминиевого сырья (бокситов), является: 1) Швеция; 3) Финляндия; 2) Австралия; 4) Греция.
12. Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:
1) Польша; 3) Афганистан; 2) Заир; 4) Япония.
13. Лотарингский железорудный бассейн находится в: 1) Германии; 3) Франции; 2) Польше; 4) Швеции.
14. Страной — лидером по добыче железной руды является: 1) Россия; 3) Индия; 2) Китай; 4) Украина.
15. Страной, обладающей крупными запасами серы, является:
1) Япония; 2) Россия; 3) Италия; 4) Австралия.
16. Заполните пропуск в предложении:
Основное месторождение янтаря расположено на шельфе ... моря.
1) Аравийского; 3) Балтийского; 2) Средиземного; 4) Охотского.
17. В пятёрку стран — лидеров по размерам ресурсов пресных вод входит:
1) Бразилия; 3) Мексика; 2) Мьянма; 4) Вьетнам.
18. Доля гидроэнергии в структуре мирового потребления энергоресурсов составляет:
1) 1—15%; 2) 16—24%; 3) 25—50%; 4) более 50%.

19. Заполните пропуск в предложении:

Наибольшими запасами приливной энергии обладает ... океан.

1) Атлантический; 2) Тихий; 3) Индийский; 4) Северный Ледовитый.

20. Для лесов северного лесного пояса планеты характерен следующий состав пород деревьев:

1) $\frac{1}{3}$ — хвойные, $\frac{2}{3}$ — лиственные;

2) $\frac{1}{3}$ — хвойные, $\frac{1}{3}$ — лиственные, $\frac{1}{3}$ — вечнозелёные;

3) $\frac{2}{3}$ — хвойные, $\frac{1}{3}$ — лиственные;

4) $\frac{2}{3}$ — хвойные, $\frac{1}{3}$ — вечнозелёные.

21. Наибольшими запасами древесины обладают:

1) Швеция и Канада; 2) Китай и Иран; 3) Сирия и Алжир; 4)

Мексика и Ливия.

22. К странам, агроклиматические ресурсы которых позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:

1) Франция и Испания; 3) Канада и Украина; 2) Россия и Монголия; 4) Китай и Индия.

23. В структуре мирового земельного фонда среди сельскохозяйственных земель преобладают:

1) сады и виноградники; 2) луга; 3) пастбища; 4) пашни.

24. Величина площади пашни в расчёте на душу населения в мире:

1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	3	1	1	3	4	3	4	4	3	2	2
Номер теста	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	3	2	2	3	1	1	1	3	1	4	3	3

Итоговый тестовый контроль по теме «Политическая карта мира»

1. Островным государством является:

1) Мексика; 2) Мальта; 3) Монако; 4) Мьянма.

2. Страной, одновременно расположенной в Северном и Южном полушариях, является:

1) Мексика; 2) Испания; 3) Сомали; 4) Венесуэла.

3. Международное объединение государств, возглавляемое Великобританией, называется:

1) конституционной монархией; 2) СНГ; 3) Содружеством; 4) «Большой семёркой».

4. Укажите верное соответствие «страна — столица»:

1) США — Нью-Йорк; 2) Иран — Тегеран; 3) Канада — Монреаль; 4) Бразилия — Рио-де-Жанейро.

5. Столицей государства Латинской Америки является:

1) Кито; 2) Катманду; 3) Копенгаген; 4) Каир.

6. Остров, на котором находится территория трёх государств, называется:

- 1) Гренландией; 2) Мадагаскаром; 3) Новой Гвинеей; 4) Калимантаном.
7. Выберите группу стран, где правильно указано их расположение с запада на восток:
1) Перу, Чили, Парагвай, Боливия; 2) Франция, Италия, Венгрия, Румыния; 3) Марокко, Тунис, Ливия, Алжир;
4) Вьетнам, Лаос, Таиланд, Мьянма.
8. Выход к Атлантическому океану имеет:
1) Гайана; 2) Эквадор; 3) Боливия; 4) Перу.
9. Государство Латинской Америки, столица которого находится в области с максимальными значениями абсолютных высот, — это:
1) Чили; 2) Перу; 3) Мексика; 4) Боливия.
10. Столица, которая является одновременно крупным морским портом:
1) Мехико; 2) Бразилиа; 3) Каракас; 4) Кито.
11. Общую границу с Россией имеет:
1) Болгария; 2) Норвегия; 3) Чехия; 4) Словакия.
12. Примером объединения в одно государство в зарубежной Европе в начале 90-х гг. XX в. служит:
1) Югославия; 2) Хорватия; 3) Германия; 4) Чехословакия.
13. Самым крупным по площади государством зарубежной Азии является:
1) Казахстан; 2) Китай; 3) Индия; 4) Иран.
14. Город Коломбо является столицей:
1) Мальдивской Республики; 2) Непала; 3) Пакистана; 4) Шри-Ланки.
15. Столицей страны «переселенческого капитализма» является:
1) Токио; 2) Оттава; 3) Мадрид; 4) Сеул.
16. Укажите верное соответствие «страна — столица»:
1) Польша — Таллин; 2) Дания — Бонн; 3) Канада — Монреаль; 4) Иран — Тегеран.
17. Все три государства — Великобритания, Швеция и Финляндия — являются:
1) членами ОПЕК; 2) членами НАТО; 3) членами ЕС; 4) нейтральными странами.
18. Членом НАТО является:
1) Финляндия; 2) ЮАР; 3) Канада; 4) Израиль.
19. В прошлом колонией Великобритании была:
1) Ангола; 2) Индонезия; 3) Мали; 4) Индия.
20. Страной-монархией является:
1) Ирландия; 2) Италия; 3) Финляндия; 4) Швеция.
21. Новейший период формирования политической карты мира связывают:
1) с началом XIX в.; 2) с началом XX в.; 3) с окончанием Второй мировой войны;
4) с изменениями на политической карте мира в 90-е гг. XX в.
22. В историю как Год Африки вошёл:
1) 1900 год; 2) 1920 год; 3) 1950 год; 4) 1960 год.
23. В 1959 г. в Западном полушарии образовалось социалистическое государство:
1) Мексика; 2) Куба; 3) Аргентина; 4) Ямайка.
24. Форма государственного устройства, при которой государства имеют в своём составе самоуправляющиеся единицы, называется:
1) республикой; 2) монархией; 3) федеративным государством; 4) унитарным государством.
25. Государство, владеющее колониями, называется:
1) метрополией; 2) протекторатом; 3) автономией; 4) анклавом.

26. Полоса акватории моря или океана шириной до 12 морских миль называется:
1) континентальным шельфом; 2) территориальными водами; 3) экономической зоной; 4) особым территориальным режимом.
27. Самым большим по численности населения федеративным государством является:
1) Китай; 2) США; 3) Индия; 4) Россия.
28. Столицей одной из стран, относящихся к наиболее развитым государствам, является:
1) Канберра; 2) Сеул; 3) Каракас; 4) Нью-Дели.
29. Страной с республиканской формой правления является:
1) Финляндия; 2) Норвегия; 3) Токио; 4) Швеция.
30. Унитарным государством является:
1) Индия; 2) Китай; 3) ОАЭ; 4) Пакистан.
31. Абсолютной монархией является:
1) Саудовская Аравия; 2) Норвегия; 3) Таиланд; 4) Малайзия.
32. Выберите верный ответ. Новые индустриальные страны — это:
1) Южная Корея, Гонконг, Тайвань; 2) Алжир, Венесуэла, Ливия; 3) Бразилия, Индия, Аргентина; 4) Чад, Непал, Лаос.
33. Выберите верный ответ. Монархии — это:
1) Турция, Греция, Испания; 2) Великобритания, Нидерланды, Бельгия;
3) США, Канада, Чили; 4) Франция, Италия, Португалия.
34. К экономически развитым странам относятся:
1) США, Япония, Китай; 2) США, Япония, Индия; 3) США, Япония, Канада; 4) США, Япония, Бразилия.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	2	3	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3
Номер теста	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3
Номер теста	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Ответ	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3		

Итоговый тестовый контроль по теме «География населения»

1. Выберите верное утверждение:
1) по темпам роста населения последнее место среди регионов мира занимает Латинская Америка;
2) резкое увеличение численности населения мира главным образом в развивающихся странах в середине XX в. называется субурбанизацией;
3) по сравнению с началом XX в. население планеты за столетие увеличилось в 2 раза;
4) китайско-тибетская семья является второй по численности, а крупнейшая языковая группа в её составе — китайская.
2. Выберите верное утверждение:

- 1) для современного типа воспроизводства населения характерна высокая рождаемость;
 - 2) наименее урбанизированным регионом мира является Европейский регион;
 - 3) во всех странах Азии господствующей религией является ислам;
 - 4) новый крупный район трудовой иммиграции сложился в странах Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар и др.).
- 3. Выберите верное утверждение:**
- 1) регионом с высокой долей пожилого населения является Западная Европа;
 - 2) Монголия является многонаселённым государством;
 - 3) по численности населения Россия входит в первую тройку стран мира;
 - 4) к однопациональным государствам относятся Дания, Швеция, США.
- 4. Выберите верное утверждение:**
- 1) доля городского населения в Азии в 2 раза меньше, чем в Африке;
 - 2) уровень урбанизации стран Африки выше, чем в зарубежной Азии;
 - 3) для развитых стран характерна повышенная доля мужчин в половой структуре населения;
 - 4) примерно $\frac{3}{5}$ населения мира сосредоточено в 10 крупнейших по численности населения странах.
- 5. Средняя плотность населения мира составляет:**
- 1) 100 чел./км²; 3) 25 чел./км²; 2) 45 чел./км²; 4) 10 чел./км².
- 6. Заполните пропуск в предложении:**
Наибольшая часть населения стран Восточной Европы относится к ... языковой группе.
- 1) германской; 3) балтийской; 2) славянской; 4) романской.
- 7. Отрицательный естественный прирост населения (–2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона:**
- 1) Северная Африка; 2) Юго-Западная Азия; 3) Австралия и Океания; 4) Восточная Европа.
- 8. Страной, в которой естественный прирост населения наибольший, является:**
- 1) Нигер; 2) Индия; 3) Латвия; 4) Китай.
- 9. Страной, в которой доля детей в возрастной структуре населения наибольшая, является:**
- 1) Ирландия; 2) Нигер; 3) Австралия; 4) Канада.
- 10. Страной, имеющей наибольшую среднюю плотность населения, является:**
- 1) Австралия; 2) Канада; 3) Россия; 4) США.
- 11. Страной, где естественный прирост населения отрицательный, является:**
- 1) Индонезия; 2) Чад; 3) Аргентина; 4) Германия.
- 12. Закончите определение:**
Естественным приростом населения называется...
- 1) число родившихся в течение года на определённой территории;
 - 2) число умерших за год на определённой территории;
 - 3) разность между числом родившихся и числом умерших за определённое время, например за год;
 - 4) изменение численности населения естественным, биологическим путём.
- 13. Экономически активное население в развитых странах составляет:**
- 1) более 90%; 2) около 70%; 3) 50%; 4) 20—30%.
- 14. Однопациональным государством является:**
- 1) Индия; 2) Нигерия; 3) Швеция; 4) Бельгия.
- 15. Среди взрослого населения Африки неграмотные составляют:**

1) менее 10%; 2) 10—20%; 3) 20—30%; 4) более 50%.

16. Более 50% всех иммигрантов в Юго-Западной Азии находят работу в:

1) Иране; 2) Ливане; 3) Саудовской Аравии; 4) ОАЭ.

17. Численность населения Земли оценивается в:

1) 1 млрд человек; 2) 4 млрд человек; 3) 7 млрд человек; 4) более 8 млрд человек.

18. 70% населения Земли сосредоточено на:

1) 7% территории суши; 2) 10% территории суши; 3) 20% территории суши; 4) 50% территории суши.

19. Основная масса людей проживает в:

1) субарктическом, умеренных, тропических климатических поясах;
2) умеренных, субтропических, тропических климатических поясах;
3) умеренных, субтропических, субэкваториальных климатических поясах;
4) субтропических, тропических, субэкваториальных климатических поясах.

20. Самая высокая плотность населения (около 900 чел./ км²) в:

1) Бангладеш; 2) Бразилии; 3) Китае; 4) США.

21. Значения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста измеряются в:

1) абсолютных единицах; 2) процентах; 3) промилле; 4) количестве людей на 1 км².

22. Регионом, характеризующимся наибольшей концентрацией населения, является:

1) Африка; 2) зарубежная Европа; 3) зарубежная Азия; 4) Северная Америка.

23. Страной, большая часть населения которой проживает в горных районах (выше 1000 м над уровнем океана), является:

1) Афганистан; 2) Швеция; 3) Боливия; 4) Куба.

24. Группой стран, для которых характерна низкая плотность населения, является:

1) Испания, Португалия, Пакистан; 2) Турция, ЮАР, Филиппины; 3) Дания, Мьянма, Республика Корея; 4) Канада, Ливия, Монголия.

25. Группой стран, в половой структуре населения которых преобладают мужчины, является:

1) Болгария, Египет, Норвегия, Марокко; 2) Алжир, Турция, Иран, Китай;
3) Боливия, Мексика, Индия, Япония; 4) Греция, Ирак, Швеция, ЮАР.

26. Группой стран, характеризующихся низким естественным приростом населения, является:

1) Бельгия, Швеция, Латвия, Финляндия; 2) Албания, Украина, Латвия, Никарагуа;
3) Боливия, Венесуэла, Германия, Австрия; 4) Ангола, Лаос, Чехия, Словакия.

27. Страной, в возрастной структуре населения которой преобладают пожилые люди, является:

1) Кения; 2) Мексика; 3) Австралия; 4) Руанда.

28. Заполните пропуск в предложении:

В мире преобладают представители ... расы. 1) европеоидной; 3) негроидной; 2) монголоидной; 4) австралоидной.

29. Заполните пропуск в предложении:

Метисы — это потомки от браков представителей ... рас.

1) европеоидной и монголоидной; 2) европеоидной и негроидной; 3) монголоидной и негроидной; 4) разных.

30. Более половины человечества проживает:

- 1) во внутренних районах материков, более чем в 500 км от побережья;
- 2) в 50-километровой полосе вдоль побережий;
- 3) в 200-километровой полосе вдоль побережий;
- 4) на островах.

31. Крупнейшим центром притяжения иностранных рабочих в настоящее время является:

- 1) Австралия;
- 2) страны ЕС;
- 3) Восточная Азия;
- 4) Латинская Америка.

32. Страной, относящейся ко второму типу воспроизводства населения («демографическая весна»), является:

- 1) Канада;
- 2) Индия;
- 3) Франция;
- 4) Швеция.

33. Городской агломерацией с численностью населения более 15 млн человек является:

- 1) Каир;
- 2) Дели;
- 3) Мехико;
- 4) Джакарта.

34. Страной, на большей части территории которой плотность населения составляет менее 1 человека на 1 км², является:

- 1) Лаос;
- 2) Австралия;
- 3) Чехия;
- 4) ЮАР.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	4	4	1	4	2	2	4	1	2
Номер теста	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	4	4	3	2	3	4	3	3	3
Номер теста	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Ответ	3	1	2, 3	3	3	4	2	1	3
Номер теста	28	29	30	31	32	33	34		
Ответ	1	1	3	2	2	2	2		

Итоговый тестовый контроль по теме «География культуры, религий, цивилизаций»

1. Мировыми религиями являются:

- 1) христианство, ислам, синтоизм;
- 2) буддизм, индуизм, иудаизм;
- 3) буддизм, христианство, ислам;
- 4) ислам, христианство, конфуцианство.

2. Страной, в религиозной структуре населения которой преобладают мусульмане, является:

- 1) Албания;
- 2) Болгария;
- 3) Венгрия;
- 4) Греция.

3. Самой многонаселённой мусульманской страной является:

- 1) Австрия;
- 2) Австралия;
- 3) Китай;
- 4) Индонезия.

4. Большинство католиков проживает в:

- 1) Азии;
- 2) Африке;
- 3) Европе;
- 4) Латинской Америке.

5. Священным местом для католиков является:

- 1) Рим;
- 2) Иерусалим;
- 3) Мекка и Медина;
- 4) Лумбини.

6. Страна, в которой основной религией является буддизм, — это:

- 1) Шри-Ланка;
- 2) Венгрия;
- 3) Канада;
- 4) Саудовская Аравия.

7. Страной, в которой распространено конфуцианство, является:

- 1) Турция; 2) Япония; 3) Китай; 4) Иран.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	3	1	4	3	1	1	3

Итоговый тестовый контроль по теме «География мировой экономики»

1. Выберите верное утверждение:

- 1) импорт — это вывоз товаров в другие страны;
- 2) импорт — это денежные средства, выделенные государством каким-либо регионам, отраслям, социальным группам;
- 3) импорт — это наука о народонаселении, его воспроизводстве;
- 4) импорт — это ввоз товаров в страну из других государств.

2. Закончите предложение:

Международное географическое разделение труда предполагает

- 1) неравномерное размещение ресурсов и товаров по странам мира;
- 2) специализацию отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и последующий обмен ими;
- 3) одинаковые для всех стран мира затраты на производство и доставку продукции;
- 4) ввоз в страну товаров или капиталов из других стран.

3. Выберите верное утверждение:

- 1) Европейский союз является примером отраслевой экономической интеграции;
- 2) по общей длине нефте- и газопроводов первое место в мире принадлежит США, второе — России, третье —

Германии;

- 3) географическая модель современного мирового хозяйства имеет моноцентрический характер;
- 4) влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства проявляется в сокращении доли животноводства.

4. Выберите верное утверждение:

- 1) крупнейшая ГЭС Латинской Америки находится на реке Парана, Северной Америки — на реке Колумбия;
- 2) районы нового промышленного освоения находятся на перекрёстке транспортных путей международного значения;
- 3) Медный пояс в Африке располагается на территории таких стран, как Заир, Замбия и Танзания;
- 4) к числу региональных экономических сообществ относятся НАТО, АСЕАН, ОПЕК.

5. Высокие показатели валового внутреннего продукта на душу населения, высокая доля непродовольственной сферы в структуре хозяйства, преобладание обрабатывающих отраслей в структуре промышленности характерны для:

- 1) новых индустриальных стран; 2) наименее развитых развивающихся стран;
- 3) нефтеэкспортирующих развивающихся стран; 4) всех развивающихся стран.

6. Территориальная структура мировой промышленности зависит главным образом от:

- 1) концентрации трудовых ресурсов; 2) размещения крупных промышленных районов;
- 3) богатства природных ресурсов; 4) уровня развития социальной структуры.

7. Основным фактором, влияющим на размещение выплавки алюминия, является:

- 1) экологический; 2) потребительский; 3) энергетический; 4) тяготение к центрам науки.
- 8.** Причиной того, что чёрная металлургия во многих развитых странах мира тяготеет к морским портам, является:
- 1) потребность производства в большом количестве воды; 2) переход на более дешёвую импортную руду;
- 3) развитие металлоёмкой отрасли — судостроения; 4) растущий экспорт чугуна и стали из развитых стран.
- 9.** Особую роль в развитии хозяйства мира в период НТР приобрела:
- 1) электроэнергетика; 2) лесная промышленность; 3) чёрная металлургия; 4) пищевая промышленность.
- 10.** Типом историко-экономической структуры хозяйства, характерным в настоящее время для развивающихся стран, является:
- 1) аграрный; 2) аграрно-индустриальный; 3) постиндустриальный; 4) индустриальный.
- 11.** Заполните пропуск в предложении:
Через свободные экономические зоны проходит около ...% мирового товарооборота.
- 1) 0,2; 2) 3; 3) 10; 4) 45.
- 12.** На долю добывающей промышленности в мировом промышленном производстве приходится:
- 1) около $1/10$; 2) более $3/10$; 3) около $6/10$; 4) более $9/10$.
- 13.** Экстенсивное сельское хозяйство характерно для:
- 1) Монголии и Бангладеш; 2) Дании и Швеции; 3) ФРГ и Франции; 4) США и Канады.
- 14.** Выберите верное соответствие «морской порт — груз, на транспортировке которого он специализируется»:
- 1) Тубаран (Бразилия) — медная руда; 2) Ричардс-Бей (ЮАР) — железная руда;
- 3) Рас-Таннур (Саудовская Аравия) — нефть; 4) Роттердам (Германия) — глинозём.
- 15.** Страна, являющаяся лидером по уровню автомобилизации, — это:
- 1) Германия; 2) Италия; 3) США; 4) Польша.
- 16.** Заполните пропуск в предложении:
В составе машиностроения мира насчитывается более ... отраслей.
- 1) 10; 2) 30; 3) 50; 4) 70.
- 17.** Одним(ми) из основных компонентов «зелёной революции» является(ются):
- 1) химизация и механизация; 2) создание аграрно-промышленных объединений;
- 3) электрификация; 4) развитие исключительно фермерских хозяйств.
- 18.** Страны Тропической Африки характеризуются:
- 1) самым низким уровнем индустриализации в мире;
- 2) ведущей ролью промышленности в экономике;
- 3) высоким уровнем развития непродовольственной сферы хозяйства;
- 4) ведущей ролью железных дорог в грузообороте.
- 19.** Монокультурная специализация сельского хозяйства характерна для:
- 1) Уганды; 2) Китая; 3) Испании; 4) Аргентины.
- 20.** $9/10$ мирового сбора риса приходится на страны:
- 1) Юго-Западной и Южной Азии; 2) Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии;
- 3) Латинской Америки; 4) Северной Африки и Южной Европы.
- 21.** Выберите верное утверждение:
- 1) животноводство — ведущая отрасль сельского хозяйства Индии;

- 2) Турция по добыче и экспорту хромитовых руд занимает одно из ведущих мест в мире;
 3) население стран Северной Африки равномерно размещено по территории;
 4) в Иордании ведутся разработки нефти мирового значения.

22. Выберите верное утверждение:

- 1) в отраслевой структуре стран Юго-Западной Азии преобладает чёрная металлургия;
 2) Флорида и Техас являются крупнейшими нефтедобывающими штатами США;
 3) основным направлением животноводства Аргентины является свиноводство;
 4) кукурузный пояс США располагается на Среднем Западе.

23. В мировом промышленном производстве лидером является:

- 1) Канада; 2) США; 3) Россия; 4) Япония.

24. Страной с наибольшим объёмом добычи нефти в мире является:

- 1) Мексика; 2) Саудовская Аравия; 3) Венесуэла; 4) ОАЭ.

25. Одним из сложившихся в настоящее время «железородных мостов» является:

- 1) Австралия — Россия; 2) Бразилия — Западная Европа; 3) Канада — Мексика; 4) Западная Европа — Северная Африка.

26. В мировой выплавке стали на долю зарубежной Азии приходится:

- 1) 22%; 2) 42%; 3) 62%; 4) 82%.

27. Из всего добываемого природного газа в международную торговлю поступает:

- 1) около 50%; 2) 30—45%; 3) 15—20%; 4) 50—60%.

28. В мировой химической промышленности сложилось четыре главных региона:

- 1) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония; 2) США, зарубежная Азия, Россия, Япония;
 2) зарубежная Европа, Латинская Америка, Китай, СНГ; 4) Россия, Япония, зарубежная Европа, США.

29. Странами, для которых лесная и деревообрабатывающая промышленность — важная отрасль международной специализации, являются:

- 1) Норвегия и Дания; 2) Швеция и Финляндия; 3) Великобритания и Нидерланды; 4) Швеция и Франция.

30. Отрасль — лидер мировой промышленности по числу занятых и по стоимости производимой продукции, — это:

- 1) электроэнергетика; 2) машиностроение; 3) химическая промышленность; 4) лёгкая промышленность.

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	2	2	1	1	2	3	2	1	2
Номер теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	1	1	3	3	4	1	1	1	2
Номер теста	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2

11 класс

Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны»

1. Доля индейского населения относительно велика в:

- 1) Боливии; 2) Аргентине; 3) США; 4) Канаде.

2. Рурский каменноугольный бассейн находится в:

- 1) Германии; 2) Польше; 3) Франции; 4) Швеции.
- 3.** Страной Африки, обладающей самыми разнообразными разведанными минеральными ресурсами, является:
- 1) Гвинея; 2) Сенегал; 3) Эфиопия; 4) ЮАР.
- 4.** Странами, обладающими наибольшими запасами древесины, являются:
- 1) Швеция и Канада; 2) Китай и Вьетнам; 3) Индия и Лаос; 4) США и Мексика.
- 5.** Заполните пропуск в предложении:
По территории ... протягивается Медный пояс.
- 1) Алжира и Мали; 2) Мозамбика и ЮАР; 3) Египта и Судана; 4) ДР Конго и Замбии.
- 6.** Единственной индустриально-аграрной страной Африки является:
- 1) Замбия; 2) Гвинея; 3) Уганда; 4) ЮАР.
- 7.** Среди стран зарубежной Европы ведущие позиции по добыче нефти на шельфе Северного моря занимает:
- 1) Великобритания; 2) Исландия; 3) Финляндия; 4) Греция.
- 8.** Среди стран зарубежной Европы лидером по добыче природного газа является:
- 1) Великобритания; 2) Нидерланды; 3) Норвегия; 4) Румыния.
- 9.** Две третьих населения Канады живёт:
- 1) на севере страны; 2) на юге страны; 3) вдоль восточного побережья страны; 4) вдоль западного побережья страны.
- 10.** Исключительное богатство недр каменным углём, медной, марганцевой и урановой рудами, золотом, алмазами характерно для:
- 1) Бразилии; 2) Японии; 3) Индии; 4) ЮАР.
- 11.** Мировым лидером по разведанным запасам нефти является:
- 1) Египет; 2) Венесуэла; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт.
- 12.** Мировым лидером по разведанным запасам природного газа является:
- 1) Кувейт; 2) Саудовская Аравия; 3) США; 4) Россия.
- 13.** Крупнейшими запасами медных руд обладают:
- 1) США, Канада, Австралия; 2) Замбия, ДР Конго, Зимбабве; 3) Германия, Франция, Италия; 4) Гватемала, Ямайка, Суринам.
- 14.** Странами, обладающими богатыми лесными ресурсами, являются:
- 1) Россия, Канада, Бразилия; 2) Камерун, Украина, США; 3) Сомали, Польша, Аргентина; 4) Перу, Конго, Индия.
- 15.** Для стран Латинской Америки характерна(ен):
- 1) относительная бедность природными ресурсами; 2) однородность этнического состава населения;
- 3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации; 4) развитая транспортная сеть.
- 16.** Австралия характеризуется:
- 1) бедностью природных ресурсов;
- 2) небольшой численностью и плотностью населения при невысоком уровне рождаемости;
- 3) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики страны;
- 4) преобладанием продукции машиностроения в структуре экспорта.
- 17.** Гидроэнергетический комплекс «Итайпу» находится на реке:
- 1) Амазонка; 2) Ориноко; 3) Парана; 4) Уругвай.
- 18.** Страной — экспортёром железной руды является:
- 1) Япония; 3) Австралия; 2) Индонезия; 4) Таиланд.
- 19.** Мировым лидером по производству телевизоров является:

- 1) Китай; 2) Япония; 3) Малайзия; 4) Республика Корея.
- 20.** Страной, специализирующейся на нефтедобывающей промышленности, является:
1) Великобритания; 2) Болгария; 3) Португалия; 4) Чехия.
- 21.** Причиной размещения центров производства алюминия на территории Норвегии, Швейцарии, Германии и Австрии служит:
1) наличие сырья; 2) наличие трудовых ресурсов; 3) наличие мощных источников электроэнергии; 4) наличие свободной территории.
- 22.** Странами зарубежной Европы, образующими главный «лесной цех» региона, являются:
1) Бельгия и Дания; 2) Швеция и Швейцария; 3) Австрия и Венгрия; 4) Швеция и Финляндия.
- 23.** Страной Африки с развитой золотодобывающей промышленностью является:
1) Замбия; 2) Египет; 3) Чад; 4) ЮАР.
- 24.** Страной, в структуре электроэнергетики которой преобладают ГЭС, является:
1) Норвегия; 2) Малайзия; 3) ЮАР; 4) Великобритания.
- 25.** Страной, в которой практически вся электроэнергия вырабатывается на АЭС, является:
1) Канада; 2) Франция; 3) Германия; 4) Испания.
- 26.** Страной, имеющей самый высокий показатель производства электроэнергии на душу населения, является:
1) США; 2) Бразилия; 3) Австралийский Союз; 4) Норвегия.
- 27.** Государственным языком Бразилии является:
1) английский; 2) испанский; 3) португальский; 4) французский.
- 28.** Основная часть населения стран Латинской Америки исповедует:
1) католицизм; 2) протестантизм; 3) православие; 4) индуизм.
- 29.** Страна, в которой находится Мекка — священное место для мусульман, — это:
1) Пакистан; 2) Индия; 3) Китай; 4) Саудовская Аравия.
- 30.** Однонациональной страной зарубежной Азии является:
1) Индия 2) Вьетнам 3) Индонезия

Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	4	1	4	4	1	3	2	4
Номер теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	4	2	1	3	2	3	3	1	1
Номер теста	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3	4	4	1	2	4	3	1	4	4

Критерии и нормы оценивания обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий,

дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы.

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» не ставится

Оценка письменных контрольных работ (тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» не ставится

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» не ставится

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю