

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова»

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БОУ

«Кирилловская СШ»

В. В. Архипова/

Приказ № 81

от «29» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Педагогическая группа»
(Срок реализации: 1 года, возраст детей: 14-16 лет)

Автор-составитель:
Кузнецова Ю.В.,
Педагог дополнительного
образования

г. Кириллов,
2024 год

Пояснительная записка

Проблема профессионального самоопределения на сегодняшний день одна из главных в плане становления человека как полноценного члена общества. Один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь – это выбор профессии. Важно, чтобы профессия соответствовала интересам личности, а также ее выбор должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии. К окончанию 9 или 11 класса не все старшеклассники могут сформулировать свои профессиональные предпочтения.

Программа «Педагогическая группа» предусматривает работу по реализации опережающей подготовки педагогических кадров на уровне основного общего образования.

Данная программа позволит привлечь внимание девятиклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе или области.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогическая группа» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Устав БОУ «Кирилловская СШ».

Программа «Педагогическая группа» реализует социально-гуманитарную направленность в очной форме.

Программа направлена на обучающихся в возрасте 14 - 16 лет (преимущественно обучающиеся 8 классов).

Программа «Педагогическая группа» рассчитана на 1 учебный год (34 часа).

Принципы реализации программы

❖ Принцип активности (один из ведущих принципов обучения и воспитания, заключающихся в способности целесообразного, целенаправленного взаимодействия с внешней средой, в основе которой лежит целенаправленный выбор, создающий возможность прогрессивного развития).

❖ Принцип системности (для формирования сознания, выработка навыков и привычек поведения нужна система определенных взаимосвязанных последовательных воспитательных мероприятий)

❖ Гуманистическая ориентация - индивидуальный подход к обучающимся (осуществление педагогического процесса с учетом особенностей учащихся: темперамента, характера, способностей, склонностей; создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения)

❖ Принцип природосообразности (необходимость культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере)

❖ Преемственность (осуществление связи между разными этапами развития, сущность которой состоит в сохранении тех или других элементов целого или отдельных сторон его организации при переходе от одного этапа к другому)

❖ Принцип развивающего обучения (организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка).

Цели и задачи программы

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся; формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы:

- способствовать успешной подготовке учащихся к сознательному выбору профессии,
- развивать представление о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики и психологии,
- познакомится с миром современных профессий.
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами человека,

- актуализировать знания и представления о профессии педагога,
- формировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности,
- развивать компетенции, актуальные для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне.

Содержание программы

Раздел 1. Мотивационный (5 часов)

Данный раздел рассматривает значение профессионального выбора в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Востребованные и престижные профессии. Мотивация деятельности. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Изучение профессиональных склонностей. Исследование своего будущего, планирование, анализ собственных ресурсов. Профессиональная перспектива.

Раздел 2. Разнообразие профессий (3 часов)

Типология профессий, знакомство с разнообразием профессий. Понятие профпригодности, профессионально важные качества, принципы построения профессиограммы. Проведение диагностической профориентационной методики Пряжникова, обсуждение результатов.

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие (9 часов)

Профессия учитель. История возникновения профессии. Наука «дидактика». Великие педагоги прошлого и современности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Личностные качества педагога, деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории, что изучает наука «педагогика». Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога). Педагогические технологии обучения и воспитания. Характеристика технологий обучения.

Раздел 4. Психологический (12 часов)

Психология как наука. Предмет психологии. История развития психологии; развитие психологии в России. Отрасли психологии. Методы психологического исследования. Темперамент. Понятие «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Практикум Образ «Я». Упражнения на самопознание. Анализ собственных личных особенностей, «я глазами других». Возрастная психология. Понятие

возрастной психологии. Психолого-возрастные особенности школьников. Социальная психология. Виды групп: малые и большие, реальные и условные, постоянные и временные, формальные и неформальные. Психология малых групп. Этапы формирования коллектива. Способы распределения ролей в коллективе. Положение в группе. Психологические качества лидера. Стили управления. Особенности публичного выступления. Самопрезентация. Практикум «Я – Лидер». Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности. Диагностика конформности. Обучение навыкам уверенного отказа. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Раздел 5. Путь в профессию (3 часов)

Содержание образования в РФ. Виды и формы получения профессионального образования. Самообразование. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования в Вологодской области. Понятие о карьере, построение карьеры.

Раздел 6. Рефлексивный (2 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Составление резюме для получения профессионального образования или трудоустройства. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Календарный график занятий

Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	43
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	37
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	53
4 четверть	04.04.2022	30.05.2022	37

Всего 167 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных дней)
Осенние	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние	29.12.2021	09.01.2021	12
Весенние	26.03.2022	03.04.2022	9

Всего 30 дней

Начало учебного года – 01.09.2021.

Окончание учебного года – 30.05.2022.

Учебный план

Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Мотивационный	5	2	3
Раздел 2. Разнообразие профессий	3	2	1
Раздел 3. Педагогическое взаимодействие	9	5	4
Раздел 4. Психологический	12	7	5
Раздел 5. Путь в профессию	3	2	1
Раздел 6. Рефлексивный	2	0	2
Итого	34	18	16

Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, творческих работ, текущих устных опросов, рефлексии, наблюдения за активностью и включенностью школьников в работу.

Для контроля усвоения программы - защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор». Оценка успешности усвоения курса осуществляется по зачетной системе (зачет / незачет).

Оценочные материалы

Содержание творческого проекта «Мой профессиональный выбор»

1. Паспорт проекта

Название проекта: Мой профессиональный выбор

Автор проекта:

Тип проекта: *индивидуальный*

Цель работы: Выяснить основные характеристики выбираемой профессии и ее соответствие моим личным особенностям.

Задачи работы:

- С помощью тестов выявить мои личные качества и профессиональные интересы.
- Описать характеристики профессии.
- Сопоставить полученные данные.

Вопрос проекта: *Подходит ли мне выбранная профессия?*

Результат проекта:

2. Результаты профориентационной диагностики

3. Развернутая профессиограмма выбранной профессии

- Содержание деятельности профессии
- Области работы
- Востребованность профессии
- Профессионально важные качества
- Медицинские противопоказания
- «Минусы» и «Плюсы» профессии

- Пути получения профессии
- 4. Мои личные особенности и возможности (соответствие с выбранной профессией)
- 5. Общий вывод по проекту
- 6. Литература

Методические материалы

Диагностический инструментарий

Рисуночный тест «Вольеры в зоопарке»

Инструкция

Место действия — зоопарк. Перед вами два пустых вольера, в которые нужно посадить зверей (или птиц, если вам так хочется!). Что это будут заживотные, решать вам. Единственное условие: на вольерах вам надо написать, как называются сидящие в них существа, а также дать каждому три подходящих эпитета.

Два ваших «я»

Тест очень прост, расшифровывать его — сплошное удовольствие, так как он очень интересный и смешной. Дело в том, что ЖИВОТНОЕ, которое вы нарисовали ПЕРВЫМ, — это то, каким вы хотите казаться окружающим вас людям. А ЖИВОТНОЕ, нарисованное вами ВТОРЫМ, — это вы настоящий. Как правило, эти два существа разительно отличаются друг от друга, к тому же каждому из них прилагаются эпитеты, что тоже о многом может поведать! Особое внимание следует обратить на КОНТРАСТЫ, то есть на явную разницу между двумя животными. Скажем, если в первом вольере вы нарисовали ЛЬВА, а во втором — ЗАЙЦА и льва назвали СМЕЛЫМ, а зайца — РОБКИМ, то сразу видно, в чем тут суть. Всеми миру вы хотите казаться сильным и решительным человеком, тогда как на деле не являетесь таковым. Случается и так: в первом вольере нарисована ЧЕРЕПАХА, в качестве основных ее характеристик идет МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ И СПОКОЙСТВИЕ, а во втором вольере изображен ВОЛК, который назван АГРЕССИВНЫМ И ЗЛОБНЫМ. Это явно говорит о том, что рисовавший этих зверей человек хотел бы казаться окружающим спокойным и уравновешенным, уверенным в себе и хладнокровным, но ему далеко до этого идеала, он обладает взрывным темпераментом, раздражителен и резок. Как видите, все просто. Интересно смотреть на ВНЕШНЕЕ РАЗЛИЧИЕ двух животных. В этом тесте человек часто открыто демонстрирует, каким бы он хотел быть. Скажем, женщины нередко рисуют изящных кошек, стройных антилоп или сильных пантер и пишут на вольерах говорящие эпитеты: «мягкая», «быстрая», «опасная», «загадочная» и т. д. Такими они хотели бы быть. В противовес этому в соседний вольер они сажают существо не столь прекрасное. Мужчины же, как правило, упор делают на силу животного, его представительность и солидность. Если ЖИВОТНЫЕ МАЛО ДРУГ ОТ ДРУГА ОТЛИЧАЮТСЯ ИЛИ ДОПОЛНЯЮТ ДРУГ ДРУГА, то это говорит о том, что вы гармонично развитый человек. Важный момент: если вы ПОСАДИЛИ СВОИХ ЖИВОТНЫХ В КЛЕТКИ, то есть заштриховали свои рисунки, то это говорит о вашей неуверенности, вы чувствуете себя в этой жизни не на своем месте. Возможно, вы играете свою роль и вам тяжело все время что-то из себя изображать.

Источник: Королева З. Говорящий рисунок: 100 графических тестов. — Екатеринбург: У-Фактория, 2005. — 304с. (Серия «Практика самопознания»)

Тест профессионального типа личности

Автор методики: Голланд Дж.

Цель: Выявление подходящей сферы деятельности

В 1966 г. Дж. Холланд разработал психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии. Эта концепция и созданная на ее основе

классификация профессий получили широкое распространение за рубежом. Дж. Холланд исходил из признания направленности наиболее значимой подструктурой личности. Успешность деятельности определяется такими компонентами направленности, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы. На основе установления основных компонентов направленности: интересов и ценностных ориентации — Дж.Холланд выделил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный. Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический — на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный — на умственный труд; социальный — на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный — на четко структурированную деятельность; предпринимательский — на руководство людьми и бизнес; художественный — на творчество. Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера. Дж. Холланд предложил шкалу приспособленности различных типов личности к разным профессиональным средам, изобразив ее схематично в виде шестиугольника, каждый из углов которого обозначает один из шести типов личности и среды (рис.1). Эта модель позволяет оценить совместимость личности с определенной профессиональной средой. Степень совместимости типа личности с профессиональной средой обратно пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами. Согласно этой модели, например, наиболее совместимы с художественным типом личности такие типы среды, как интеллектуальный и социальный, а наименее — конвенциональный. Согласно теории Дж. Холланда успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением.

Для установления типов личности Дж. Холланд разработал методику диагностики «Тип личности», которая позволяет определить профессиональные предпочтения и интересы. По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах — менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии, и, следовательно, составить альтернативные пути профессионального развития.

Оснащение: опросник с инструкцией; бланк ответов, в котором испытуемые отмечают выбранные ими варианты профессий (специальностей).

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных попарно вариантов профессий (специальностей) выберите ту, которой Вы отдаете предпочтение. В бланке ответов найдите выбранный вариант ответа и отметьте его. Если Вы плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к психологу (профконсультанту, учителю). Ответы необходимо дать на все высказывания. Время диагностики не ограничено.

Текст опросника Дж. Голланда:

1 а) инженер б) социолог	2 а) кондитер б) священнослужитель	3 а) повар б) статистик	4 а) фотограф б) администратор торгового зала	5 а) механик б) дизайнер	6 а) философ б) врач
7 а) эколог б) бухгалтер	8 а) программист б) адвокат	9 а) кинолог б) переводчик художественно	10 а) страхового агента б) архивист	11 а) тренер б) телерепортер	12 а) следователь б) искусствовед

		й литературы			
13 а) нотариус б) брокер	14 а) оператор ЭВМ б) манекенщица	15 а) фотокорреспондент б) реставратор	16 а) озеленитель б) биолог-исследователь	17 а) водитель автотранспорта б) бортпроводник	18 а) метеоролог б) картограф
19 а) радиомонтажник б) художник росписи по дереву	20 а) геолог б) гид-переводчик	21 а) журналист б) режиссер	22 а) библиограф б) аудитор	23 а) фармацевт б) юрист-консультант	24 а) генетик б) архитектор
25 а) продавец б) оператор почтовой связи	26 а) социальный работник б) предприниматель	27 а) преподаватель вуза б) музыкант-исполнитель	28 а) экономист б) менеджер	29 а) корректор б) дирижер	30 а) инспектор таможи б) художник-модельер
31 а) телефонист б) орнитолог	32 а) агроном б) топограф	33 а) лесник б) директор	34 а) мастер по ремонту и пошиву одежды б) хореограф	35 а) историк б) инспектор ГАИ	36 а) антрополог б) экскурсовод
37 а) вирусолог б) актер	38 а) официант б) товаровед	39 а) главный бухгалтер б) инспектор уг. розыска	40 а) парикмахер-модельер б) психолог	41 а) пчеловод б) коммерсант	42 а) судья б) стенографист

Бланк ответов

Ф.И.О _____

Возраст _____

Класс _____

Дата заполнения _____

Р	И	С	К	П	Х
1а	1б	2б	3б	4б	5б
2а	6а	6б	7б	8б	9б
3а	7а	10а	10б	11б	12б
4а	8а	11а	13а	13б	14б
5а	9а	12а	14а	15а	15б
16а	16б	17б	18б	21а	19б
17а	20а	20б	22б	26б	21б
18а	22а	23б	25б	30а	24б
19а	23а	25а	28а	33б	27б
20а	24а	26а	29а	38б	28б
31а	31б	27а	31б	39б	29б
32а	35а	36б	35б	41б	30б
33а	36а	38а	39а		34б
34а	37а	40б	42б		37б
41а		42а			40а
Сумма					

Тип	Предпочитаемый вид деятельности	Личностные характеристики	Предпочитаемое окружение	Хобби, профессии	Примечание
Реалистичский (Р-тип)	• Механические виды деятельности, управление	• Физическая сила, психомоторные навыки,	• Природа, сельская местность • Наименьшее	Хобби: • Реставрация старых механизмов	Более всего не схож с социальным типом.

	большегрузными машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации. •Строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы	ручная ловкость, механические и математические способности •Эмоциональная стабильность, практичность, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность консервативность, ригидность, конформность • Работает тщательно, аккуратно, систематично, предпочитает регламентацию работы	взаимодействие с другими людьми •Организации, основанные на жесткой иерархической подчиненности и авторитарности (вооруженные силы, УВД и т. п.) •Организации, производящие конкретные ощутимые продукты. • Транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия	(автомобили, часы, фотоаппараты и т. п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств •Строительство и восстановительные работы •Фермерство, обустройство дачи, охота, рыболовство, туризм. Профессии: картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик	Взаимодействие с ним может вызвать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к интеллектуальному и конвенциональному типам личности
Интеллектуальный (И-тип)	• Сбор информации и ее систематизация; выполнение сложных или абстрактных заданий •Независимая, самостоятельная научная или лабораторная работа	• Развитые математические, аналитические способности, склонности к научной работе, склонности к рациональному логическому анализу •Рациональность, эрудированность •Независимость, самомотивация, ориентация на задачу,	•Слабоструктурные организации Организации, ориентированные на достижение (исследовательские и проектные лаборатории, университеты, институты) •Ограниченность общения с другими людьми	Хобби: • Работа, сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих факторов, деталей, принципов (яхтенный спорт, альпинизм, астрономия и т. п.) •Компьютеры, чтение научной литературы. Профессии: - биохимик,	Более всего не схож с предпринимательским типом. Это вызывает много проблем в процессе взаимодействия. Близок к реалистическому и артистическому типам

		сдержанность •Интроспективность, оригинальность, ориентация на нетрадиционные методы		ботаник, энтомолог, генетик, геофизик, антрополог, астроном, геолог, программист, криминалист, инженер конструктор, искусствовед, психиатр	
Социальный (С-тип)	• Обучение, объяснение, разъяснение • Оказание помощи организация групповых мероприятий, ведение дискуссий	• Развитые вербальные, коммуникативные способности • Преподавательские, ораторские способности, навыки слушания	• Социальные организации, школы, религиозные организации • Медицинские учреждения, психологические и консультативные службы	Хобби: • Организация развлечений • Выполнение благотворительной и социальной работы Профессии - учитель, воспитатель, работник здравоохранения, психолог	Более всего несхож с реалистическим типом, близок к артистическим и предприимчивым типами
Конвенционный (Кип)	• Работа, требующая внимания к деталям и аккуратности • Ведение карточек, хранение и систематизация записей, фактов, данных финансовых книг • Подготовка отчетов, схем, таблиц, диаграмм	• Развитые арифметические и канцелярские способности, ручная тонкая моторика • Высокий самоконтроль, консервативность, практичность, упорство • Потребность в четком планировании и работы	• Большие организации, финансовые организации (банки, бухгалтерские конторы) • Отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции • Структурированные организации с четкой иерархией	Хобби : • Коллекционирование • Постройка моделей • Игры с четкими и ясными правилами Профессии - бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь	Несхож с артистическим типом, ближе всего к реалистическому и предприимчивому типам
Предпринимательский (П-тип)	• Руководство организациями, управление людьми • Финансовый и	• Развитые организаторские способности, вербальные способности	• Посты в государственных и политических организациях	Хобби: • Спортивные состязания • Организация вечеринок, увеселении	Затруднено взаимодействие с интеллектуальным типом, хорошее

	межличностный риск • Продажа, покупка, коммерция, предпринимательство	• Лидерские способности • Доминантность, агрессивность, экстравертированность • Ориентация на деньги, власть	• Промышленные компании, агентства по продаже недвижимости	Профессии: предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер	взаимодействие с социальными и конвенциональными типами
Художественный (Х тип)	• Художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество) • Игра на музыкальных инструментах • Исполнительская актерская деятельность	• Развитые воображение, творческое мышление • Музыкальные и артистические способности • Нонконформизм, экспрессивность, интуитивность, демонстративность, стремление к самовыражению	• Неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т. д.) • Музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы	Хобби • Фотография, рисование, живопись, игра на музыкальных инструментах • Посещение концертов, театров, музеев Профессии артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, музейный работник	Более всего несовместим с конвенциональным типом, эффективное взаимодействие с социальными и интеллектуальными типами

Источник: Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»: Руководство. Ярославль, 1993.

ТЕСТ - ОПРОСНИК "МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ" (АВТОР С.С. ГРУНШПУН)

С помощью данного опросника выявляются ваши ведущие мотивы профессиональной направленности.

Инструкция: Из предлагаемого перечня мотивов выбора профессии Вам необходимо выбрать те, которые отвечают личной точке зрения. Напротив цифры вопроса поставьте плюс, если данный мотив значим для Вас, и - минус, если мотив не имеет значения.

Текст опросника.

1 Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии

2 Стремление к самосовершенствованию, развитию знаний, умений и навыков в избираемой сфере трудовой деятельности

3 Убеждение в том, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе

4 Влияние семейных традиций

5 Желание приобрести материальную независимость от родителей

- 6 Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой профессии
- 7 Желание руководить другими людьми
- 8 Привлекает индивидуальная работа
- 9 Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное
- 10 Уверенность, что избранная профессия соответствует Вашим способностям
- 11 Возможность удовлетворить свои материальные потребности
- 12 Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной
- 13 Возможность проявить самостоятельность в работе
- 14 Привлекает предпринимательская деятельность
- 15 Необходимость материально помогать семье
- 16 Желание приобрести экономические знания
- 17 Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от способностей
- 18 Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения
- 19 Желание работать в престижном месте
- 20 Стремление найти удачный способ заработать себе на хлеб
- 21 Привлекают модные профессии (менеджер, бизнесмен, брокер)
- 22 Желание принести пользу людям
- 23 Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности
- 24 Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму).

Обработка результатов.

А	Б	В
3	5	1
4	8	2
7	11	6
17	14	9
18	15	10
19	16	12
21	20	13
24	23	22

Подсчитывается с помощью ключа количество плюсов в столбцах А, Б, В отдельно. Наиболее подходящий вариант тот, который набирает максимальное количество плюсов.

- столбик А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

- столбик Б - привлекают материальное благополучие, желание заработать, а интересы, склонности, практическая подготовленность учитываются в меньшей степени.

- столбик В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

ОПРОСНИК для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(по В.Б. Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.

4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: **1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.**

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: **2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.**

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов – неготовность;
- 7-12 баллов – низкая готовность;
- 13-18баллов - средняя готовность;
- 19-24 балла - высокая готовность.

Анкета для старшеклассников, выбравших профессию учителя.

1. Когда у Вас возникло желание стать учителем?
В 1-4 классах; в 5-7 классах; в 7-8 классах.
2. Желание стать учителем пробудили у Вас:
Родители, учителя, друзья, родственники, литература, кино, театр, общественная работа?
3. Какая работа, в которой Вы принимали участие, способствовала Вашей подготовке к выбору профессии учителя?
 - Шефская работа,
 - Просветительская работа,
 - Занятия с отстающими учениками,
 - Работа консультантом по учебному предмету,
 - Выступление на уроках с докладами, проведение урока в школе.

4. Что Вас привлекло в деятельности Ваших учителей?
- Отличное знание предмета,
 - Умение хорошо и интересно преподавать свои знания, умение строить воспитательную работу,
 - Умение устанавливать взаимоотношение с детьми,
 - Широкий кругозор,
 - Энергичность.
5. Что Вас огорчало в деятельности Ваших учителей?
- ☐ Отсутствие любви к предмету,
 - ☐ Скучное преподавание изучаемого материала,
 - ☐ Неумение строить воспитательную работу,
 - ☐ Узость интересов,
 - ☐ Необъективность в оценке знаний,
 - ☐ Что еще? _____
6. Что Вы цените в профессии учителя?
- Возможность быть полезным людям,
 - Возможность заниматься любимым делом,
 - Возможность преподавать знания другим,
 - Возможность руководить людьми,
 - Возможность проявить свои способности,
 - Возможность для самосовершенствования,
 - Общение с детьми, молодежью,
 - Общение с широким кругом людей,
 - Творческий характер педагогического труда,
 - Авторитетность профессии в обществе,
 - Хорошая заработная плата,
 - Продолжительный летний отпуск.
 - Что еще? _____

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Формы контроля	Реализация воспитательного потенциала
1	Раздел 1. Мотивационный	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	Формирование готовности и способности к образованию, к осознанному профессиональному выбору, развитие осознания себя и собственных особенностей.
2		Мотивы выбора профессии.	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	
3		Изучение профессиональных склонностей.	Рефлексия Тестирование	
4		Планирование будущего, анализ собственных ресурсов.	Рефлексия Устный опрос	
5		Профессиональная	Рефлексия	

		перспектива «Я через 20 лет».	Устный опрос	
6	Раздел 2. Разнообразие профессий	Типология профессий	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	Формирование потребности трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки.
7		Понятие профпригодности, профессионально важные качества	Наблюдение Рефлексия	
8		Диагностическая профориентационная методика Пряжникова	Рефлексия тестирование	
9	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие	Профессия учитель, история возникновения профессии.	Наблюдение Рефлексия	Формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
10		Мир педагогических профессий	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	
11		Представление презентаций «Педагогические профессии»	Оценка результатов групповой работы Презентация Устный опрос	
12		Личностные качества педагога	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	
13		Наука «педагогика». Связь педагогики с другими науками.	Наблюдение Рефлексия	
14		Педагогическая деятельность и ее особенности	Наблюдение Рефлексия	
15		Педагогическая этика, сферы ответственности педагога	Наблюдение Рефлексия	
16		Педагогические технологии обучения и воспитания	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	
17		Практическое	Оценка	

		применение педагогических технологий	результатов групповой работы	
18	Раздел 4. Психологический	Психология как наука.	Наблюдение Рефлексия	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
19		Темперамент. Типы темперамента.	Рефлексия тестирование	
20		Характер. Акцентуации характера.	Рефлексия тестирование	
21		Способности общие и специальные.	Наблюдение Рефлексия	
22		Образ «Я». Упражнения на самопознание.	Наблюдение Рефлексия	
23		Понятие возрастной психологии. Психолого-возрастные особенности школьников.	Наблюдение Рефлексия Устный опрос	
24		Социальная психология. Виды групп.	Наблюдение Рефлексия	
25		Положение в группе. Лидерство.	Наблюдение Рефлексия	
26		Особенности публичного выступления. Практикум «Я – Лидер».	Оценка результатов публичного выступления Рефлексия	
27		Особенности межличностного общения.	Наблюдение Рефлексия	
28		Групповые нормы. Конформизм.	Наблюдение Рефлексия	
29		Тренинг разрешению конфликтных ситуаций в коллективе.	Оценка результатов групповой работы Рефлексия	
30	Раздел 5. Путь в профессию	Виды и формы получения профессионального	Наблюдение Рефлексия	Формирование добросовестного, ответственного и

		образования.		творческого
31		Знакомство с учреждениями профессионального педагогического образования в Вологодской области.	Наблюдение Рефлексия	отношения к разным видам трудовой деятельности.
32		Понятие о карьере, построение карьеры.	Наблюдение Рефлексия	
33	Раздел 6. Рефлексивный	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	Тестирование Рефлексия	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к
34		Защита индивидуального творческого проекта «Моя будущая профессия».	Защита проекта	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	Итого	34 часа		

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом-психологом, обладающим знаниями закономерностей психического развития, владеющим активными формами работы и имеющим опыт групповой работы с подростками. Также желательно наличие навыков организации коммуникативного взаимодействия и знакомство с современными технологиями работы.

Материально-техническое обеспечение

Помещение. Занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещенном и проветриваемом), где достаточно пространства для игрового взаимодействия.

Оборудование. В помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и столов для выполнения письменных заданий. Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием, принтера для распечатки материалов.

Информационно-методическое обеспечение

Желательно наличие библиотеки с фондом литературы по психолого-педагогическому сопровождению подростков на этапе профессиональной ориентации, а также доступа к сети Интернет. Для реализации программы на каждом занятии ведущему необходимо иметь:

- план занятия с описанием игр и упражнений;

- мяч или небольшая мягкая игрушка;
- раздаточный материал для участников (при необходимости);
- канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, клей, пластилин, краски, ножницы и т.д.).

Используемые методики, технологии, инструментарий

Осуществляется реализация программы с помощью современных методов и технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения и облегчить усвоение нового материала и формирование навыков:

1. Мини-лекция. Обеспечивает объяснение теоретических принципов и моделей, которые, по мнению ведущего, являются значимыми для текущих потребностей обучающихся.

2. Беседа и дискуссия. Помогают организовать совместную коммуникацию в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Эти формы работы предоставляют участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации. Применение этих форм усиливает сплоченность группы и способствует самораскрытию участников, так как они являются способом групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний.

3. Игровые технологии делают процесс обучения эффективным и увлекательным, мотивируют участников к изучению проблематики занятий, позволяют аккумулировать и передавать социальный опыт в системах «подросток-взрослый» и «подросток-подросток». Коммуникативные игры способствуют формированию навыков общения и сотрудничества в группе. Ролевые игры позволяют примерить на себя роли, различные по содержанию и статусу, утвердить или изменить личные установки и модели поведения. Профориентационные игры позволяют моделировать перспективы профессионального и личностного развития в их целостности.

4. Арт-терапевтические технологии. Использование рисуночной терапии, метафорических ассоциативных карт, сказкотерапии вносят элемент разнообразия, делают занятия интересными и увлекательными. Применение этих методов способствует самораскрытию подростков, проявлению нестандартного мышления, поиску необычных путей решения поставленных задач.

5. Проектные технологии. Использование элементов проектных технологий позволяет активизировать поисковую активность подростков, раскрыть творческие способности обучающихся и сформировать умения, необходимые для успешной социализации в профессиональной среде.

Список литературы

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо, 2007.

2. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для сплочения команды. / Учебно-методическое пособие. – СПб, 2006.
3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.
4. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 1998.
5. Королева З. Говорящий рисунок: 100 графических тестов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
6. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб, 2001.
7. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2008.
8. Рогов Е.И. Психология общения: учебник / Е.И. Рогов. — Москва: КНОРУС, 2018.
9. Семечкин Н.И. Психология малых групп – Владивосток, 2005
10. Толочек В. А. Современная психология труда — СПб, 2005.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека - М., 1996.
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).
13. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
14. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Роботовой А.С.) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. Интернет-ресурс <https://studentam.net/content/category/4/111/122/>
15. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации, Интернет-ресурс <http://metodkabi.net.ru/>
16. www.azps.ru/training
17. www.trepsy.net