

Администрации Кирилловского муниципального округа

БОУ "Кирилловская СШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Архипова В.В.
Приказ №81 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(срок реализации – 1 год, 4 класс)
2024-2025 уч. год

Программу составила:
Лукичева Г.А.

г. Кириллов, 2024 г.

Введение

Настоящие Правила программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;
- Постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как одна из базовых навыков XXI века.

Учебные материалы программы строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют обучающихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения

со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Финансовая грамотность»:

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в общественной деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы

4 класс

Зачем семье вести бюджет.

Задания направлены на формирование представления о балансе доходов и расходов при составлении бюджета, закрепление полученных знаний о доходах и расходах семьи, значимости планирования.

Что такое страхование.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, призванных познакомить обучающихся с понятием «страхование». Вводятся понятия «страховая компания», «страховой полис».

Личные деньги.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов о том, как ребёнок может уже в юном возрасте начать копить личный капитал и совершать с ним простые операции.

Когда берёшь в долг.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, постепенно раскрывающих понятие «кредит». Обучающиеся подходят к введению понятий «финансовая проблема», «кредитор», «долг». Обращается внимание на то, в каких случаях пользуются кредитом и какие последствия могут ожидать человека, воспользовавшегося кредитованием.

Где можно делать покупки.

Задания направлены на знакомство обучающихся с различными формами торговли и видами магазинов.

Как безопасно пользоваться банковской картой.

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых уточнены представления обучающихся о банковской карте. Происходит знакомство с правилами использования банковских карт.

Привлекательное дело.

Задания направлены на формирование представлений об алгоритмах действий предпринимателей.

Виды деятельности:

познавательная;

игровая.

Формы организации деятельности:

этические беседы;

мини-исследования;

посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
игры.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»**

4 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Теория	практика
1	Зачем семье вести бюджет.	6	3	3
2	Что такое страхование.	5	2	3
3	Личные деньги.	5	1	4
4	Когда берёшь в долг.	4	2	2
5	Где можно делать покупки.	4	1	3
6	Как безопасно пользоваться банковской картой.	5	2	3
7	Привлекательное дело.	4	1	3
8	Итоговый тест	1		1
	ИТОГО	34	12	22

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация: тест.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Методика программы построена таким образом, чтобы максимально раскрыть и развивать финансовые способности обучающихся. Использование различных жизненных ситуаций направлено на развитие финансовой грамотности обучающихся.

Данная программа подразумевает:

- обучающее воздействие на ребёнка – учит основам финансовой грамотности,
- развивающее воздействие – учит грамотному и осмысленному расходованию доходов семьи,
- воспитательное воздействие на ребёнка – учит быть бережливым и осторожным.

Предполагается использовать групповые и коллективные методы работы.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Виды деятельности
1	Зачем семье вести бюджет.	Сравнение бюджетов на месяц двух семей, обсуждение (уч. с. 74-75)
2	Незапланированные расходы семьи.	Обсуждение «Как могут появиться незапланированные расходы?» (уч.с.75-76)
3	Если расходы превышают доходы.	Обсуждение «Что делать, если расходы превышают доходы семьи?» «Сбережения».(уч.с.77)
4	Доходы и расходы.	Решение финансовых задачек (тетрадь №4 с. 3 задания 1,2)
5	Бюджет на каждый месяц.	Обсуждение «Одинаковы ли доходы и расходы по месяцам и временам года?» «Экономия средств» (практикум с. 54-55)
6	Зачем нужны сбережения.	Решение финансовых задачек. Игра «Семь конвертов» (тетрадь с. 4-6, практикум с. 56)
7	Что такое страхование.	Обсуждение истории с папой Пети, непредвиденные ситуации (уч.с.78-79)
8	Страховой полис.	Беседа по двум страховым полисам, их сравнение (гражданской ответственности владельцев транспортных средств и полис обязательного медицинского страхования). Страховые термины (тетрадь с. 7-8)
9	Страховой риск.	Введение понятия «страховой риск». Обсуждение видов страхования (имущества, личное). (уч.с.79-80)
10	Что можно застраховать.	Обсуждение «Что можно застраховать», «Необычные страховки» (практикум с. 57-58). Беседа «Какие полисы есть в моей семье» (тетрадь с. 8, задание 3)
11	Опережая события.	Беседа о страховых компаниях.(практикум с. 59). Решение финансовых задачек (тетрадь с. 9)
12	Личные деньги.	Обсуждение истории с Марусей. Решение финансовых задачек (уч.с.81, тетрадь с. 10)
13	Планирование личных доходов и расходов.	Объяснение выражения «Тратить деньги с умом». Работа с понятием «Личные деньги». Решение финансовых задачек. (уч.с.82-84)
14	Сбережения-помощники.	Обсуждение фрагмента из сказки А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» - «Сколько стоит куртка?» (практикум с. 60-61)

15	Цели личные и общественные.	Разграничение целей траты денег. Решение практических задач (тетрадь с.11-12 задания 3-5)
16	Кто сможет отдохнуть на море.	Обсуждение ситуаций (практикум с. 62, тетрадь с. 12-13 задание 6,7)
17	Когда берёшь в долг.	Обсуждение ситуации с мамой и Марусей (уч.с.85-86)
18	Зачем нужен кредит.	Работа с понятием «кредит», когда мы берём в кредит (уч.с. 86-88)
19	Где взять кредит.	Работа с притчей, объяснение пословиц. (практикум с. 63-64, тетрадь с. 14)
20	Что нужно помнить о кредите.	Обсуждение условий при взятии кредита, кому откажут в кредите. Решение финансовых задачек (тетрадь с.15-16)
21	Где можно делать покупки.	Обсуждение спора между Петей и Марусей (уч.с.89-90)
22	Выгодная и безопасная покупка товара.	Обсуждение «Где купить книгу?», «Где лучше приобрести всё необходимое для ремонта?» (уч.с.91, тетрадь с. 17)
23	Магазины бывают разные.	Обсуждение по выбору магазинов по списку покупок (практикум с. 65-66, тетрадь с. 18)
24	Правила покупок в интернете.	Обсуждение «Почему покупки в интернете не всегда могут быть удачными» (тетрадь с. 19)
25	Как безопасно пользоваться банковской картой.	Обсуждение-дискуссия «Как удобнее расплачиваться: монетами и банкнотами или банковской картой?» (уч.с.92)
26	Телефонные мошенники.	Обсуждение истории с Марусей о звонке злоумышленников (уч.с.93-94)
27	Как выглядит пластиковая карта.	Рассматривание пластиковой карты, нахождение на ней важной информации. Зачем нужны разные банковские карты. (практикум с. 67-68, тетрадь с. 20 задание 1)
28	Кто рискует потерять деньги.	Обсуждение «Как хранить информацию о ПИН-коде банковской карты» (тетрадь с.20-21 задания 2,3)
29	Безопасное использование пластиковых карт.	Решение финансовых задачек. Советы по безопасному использованию пластиковых карт. (тетрадь с. 22-23)
30	Привлекательное дело.	Зачем нужны блокноты? (уч.с.95-97, практикум с. 69, тетрадь с. 24 задание 1). Изготовление блокнота для записей (тетрадь с. 26-27)
31	Блокнот на выбор.	Игра-ярмарка «Предложение блокнота для записей с расчётом расходов и доходов, предусмотрение рисков, назначение цены за товар».(уч.с.97-99)
32	Товар напрокат.	Обсуждение «Какие товары можно взять напрокат» (практикум с. 70 задания 2,3)
33	Советы начинающему своё дело.	Разбор пословиц и поговорок (практикум с.71) Оформление буклета с выбранными пословицами и рисунками.
34	Итоговый тест.	Решить задачки по финансовой грамотности (тетрадь с.22 задание 4, с.24-25 задание 2)

Итоговый тест:

4. Сможет ли мама заплатить



На банковской карте мамы Маруси осталось 2000 рублей. Она пришла в магазин в торговом центре. Мама хочет купить зонтик за 324 рубля, шарф за 899 рублей, варежки за 349 рублей, шапочку за 569 рублей.



Сможет ли она заплатить за все эти покупки с помощью своей карты?

Решение:

Ответ:

2. Сколько стоит блокнот

Петя и Маруся решили сделать блокноты в подарок своим бабушкам. Для производства блокнотов им придётся закупить следующие материалы: картон, бумагу белую и цветную, клей-карандаш и степлер. Они узнали, сколько стоят необходимые материалы.

Список литературы, интернет-ресурсов:

Литература:

1. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019г.
2. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019 г.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
5. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
7. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
8. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002
9. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе
10. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе
11. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. http://mpfmargtu.uzoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
6. www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
7. <http://www.rifams>.
8. <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>.
9. <http://festival.1september.ru/articles/537420>
10. http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf