

Администрации Кирилловского муниципального округа

БОУ "Кирилловская СШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

---

Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



---

Архипова В.В.

Приказ №81 от «29»  
августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Страницы истории родного края»**

Программа рассчитана на обучающихся 7 -х классов,  
срок реализации – 1 год.

Составитель: Котяшева Т.Н.,  
учитель истории и обществознания,

г. Кириллов,  
2024 - 2025 уч. г.

## Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основании:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ п.7 ст. 32 от 29.12.2012;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями (приказы МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897(ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Образовательная программа БОУ «Кирилловская СШ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня рекомендованных (допущенных) учебников.

### Место курса в учебном плане

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа рассчитана на 17 часов.

В настоящее время сложилась модель исторического образования, предусматривающая синхронное изучение всемирной, отечественной и региональной истории. Региональная история позволяет проследить сочетание общего и особенного, специфического в развитии народов, определить устойчивые, типичные для всего общества тенденции развития. Познание общих закономерностей исторического процесса позволяет школьникам глубже понимать историю своего края, как частицу истории нашей страны, а знание местной истории способствует осознанному пониманию общеисторических закономерностей. Изучение истории родного края помогает сформировать и сохранить познавательный интерес к истории как к школьному предмету. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие: содействует формированию нравственных позиций личности, проявлению чувств сопричастности к людям, населяющим

родной край, способствует социальной адаптации ученика. Когда идет изучение значительных исторических событий и показывается, как они преломлялись в данной конкретной местности, история становится ближе и понятнее ученикам, превращаясь в личностно-значимую. Использование краеведческого материала позволяет приблизить образование к ребенку.

### **Задачи курса:**

1. Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету.
2. Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.
3. Формировать у обучающихся умения и способы деятельности для решения практически важных задач (поиск информации по заданной теме, проектная деятельность, создание собственных презентаций, исследовательская работа).
4. Развивать значимые качества личности обучающихся: самостоятельность, коммуникабельность, творческие способности, навыки публичного выступления и т. д.
5. Способствовать сознательному самоопределению обучающихся относительно профиля дальнейшего обучения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных

и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации

источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной истории, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной истории, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной истории их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в крае
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры края для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной истории на региональном материале.

**Учебно-тематический план элективного курса “Страницы родной истории”(17 часов).**

<b>№ п/п</b>	<b>Часы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Опорные понятия и термины, персоналии</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	1	Древнейшие поселения на территории Белозерского края.	История края как отражение истории Отечества. Древнейшие поселения и погребения: на р. Модлона, Караваиха на р. Еломе, оз. Воже, Усть-Ситское у с.Талицы. Технология обработки камня. Кремация как основной погребальный обряд. Финно-угорское население края. Весь.	Исторические источники, археология, палеолит, мезолит, энеолит, железный век, кремьень, язычество, керамика, курганы, кремация	Экскурсия в Кирилло-Белозерский монастырь музей, экспозиция «Древности Белозерья» с последующим обсуждением.
<b>2.</b>	1	Славянская колонизация Белозерского края	Волны славянской колонизации. Направления славянской колонизации. Поселения: Крутик, Городище, Киснема. Древний город Белоозеро. Волок Славенский. Погребение Нефедьево. Начало распространения христианства. Смена погребального обряда. Движение смердов на Белоозере. Начало борьбы ростово-суздальских князей за земли края.	Колонизация, подсечное земледелие, князь, воевода, дружина, волхвы, христианство, волок, Заволочье, Белозерье, славяне, промыслы, ингумация.	Экскурсия в Кирилло-Белозерский монастырь музей, экспозиция «Древности Белозерья» с последующим обсуждением.
<b>3.</b>	1	Белозерский край в период объединения и борьбы за независимость (XIII – XV вв.)	Участие населения в Куликовской битве, Героизм белозерцев. Приток населения с юга. Хозяйство. Прекращение бытования Белоозера (старого города). Рост Белоозера - Белозерска. Белозерское княжество. Глеб Василькович Белозерский и его потомки.	Политическая раздробленность, княжества, ордынская дань, Золотая Орда, баскаки, Батый, Дмитрий Донской, Глеб Василькович,	Комбинированное занятие – сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИТ ( вторая часть презентации “Наш край в эпоху средневековья, V- XIVвв.) и работу учеников
			Феодальная война II четверти XV века. Василий Темный в Кирилло-Белозерском	Двуполье, трехполье, подсека, соха,	-сообщения, подготовленные к занятию

			монастыре. Белозерское княжество князей московского дома (1389-1486 гг.) и его включение в состав единого Русского государства.	промыслы, Василий II Василий Косой, Дмитрий Шемяка, удельное княжество, Иван III.	“Участие белозерцев в Куликовской битве”, ”Игумен Трифон и его роль в судьбе Василия Темного”.
4.	2	Распространение монастырей в крае: основание Кирилло-Белозерского и Ферапонтова монастырей.	Активизация монастырского строительства в конце XIV- XV вв. Сподвижники и ученики Сергия Радонежского в крае. Святые Кирилловского края. Монастыри – центры православия, экономики, культуры. Узники монастырских тюрем. Нестяжатели в крае.	Монастырь, игумен, скит, канонизация, Сергей Радонежский, Кирилл Белозерский, иосифляне, монахи, пустынь, Ферапонт Белозерский,. Нил Сорский, нестяжатели.	Презентация проектных работ учащихся: “Кирилл Белозерский – основатель монастыря”, “Первые монастыри в крае”, “Нил Сорский-святой-подвижник, просветитель, гуманист и его обитель на реке Соре”.
5.	1	Кирилло-Белозерский монастырь – центр культуры края в конце XIV – XV вв.	Монастырь – центр культуры. Библиотека монастыря. Книгописцы. Летописание в монастыре. Деревянное храмовое зодчество. Церковь Ризоположения 1485 г. Начало каменного строительства в крае: Собор Рождества Богородицы, 1490 г. (Ферапонтов монастырь), Успенский собор, 1497 г. (Кириллов монастырь). Иконописание.	Иконопись, храм, пергамен, летописи, жития, клетские церкви, восьмерик, четверик. Иконописные школы. Дионисий Глушицкий.	1) экскурсия в музей 2) фотографии архитектурных памятников, видеоряд “Иконы Успенского собора – шедевр русской живописи XV века”. Беседа.
6.	1	Кирилловский край в XVI веке.	Экономическое развитие края. Водные торговые пути: Сухоно-Двинский и Белозерско-Онежский. Основные формы землевладения. Категории крестьян. Политика московских государей по отношению к монастырю. Хозяйственное	Монастырские крестьяне, соляные промыслы, Тарханные грамоты Василий III, Елена Глинская, Иван Грозный, Ефросинья	1) Просмотр фильма “Быль монастырская”, с предварительным заданием и последующей беседой.
1	2	3	4	5	6

			процветание монастыря. Основание Горицкого монастыря и Нило-Сорской пустыни. Монастырь – место ссылки.	Старицкая, бояре Шереметевы, Воротынские, Телятевские.	2) Презентация “Нил Сорский...”, вторая часть “.. его обитель на реке Соре”.
7.	2	Монастырская культура XVI века в крае.	Библиотека монастыря. Летописание. Каменное строительство в монастырях. Иконопись XVI века. Прикладное искусство: лицевое шитье из мастерской Горицкого монастыря, Серебряная мастерская Кирилло-Белозерского монастыря. Вкладное серебро. Дионисий и фрески Ферапонтова монастыря.	Пергамен, бумага, летописи, иконы, лицевое и орнаментальное шитье, фрески, Дионисий	1) экскурсия в музей 2) документальный фильм “Дионисий”, обсуждение 3) Кирилловская литургия XVI века, компакт-диск.
8.	2	Практическое занятие в компьютерном классе			Занятие в компьютерном классе, индивидуальная работа с программой обучающего тестирования по теме “Белозерский край с древнейших времен до конца XVI века.”
9.	1	Оборона Кирилло-Белозерского монастыря от польско-литовских интервентов.	Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611-1618 гг. Оборона Кирилло-Белозерского монастыря. Разорение Ферапонтовского, Горицкого монастырей, всего края. Последствия Смутного времени.	Смута, самозванцы, стрельцы, ополчение, Борис Годунов, Василий Шуйский, М.Скопин-Шуйский, К.Минин, М.Романов, Д.Пожарский.	1) экскурсия в музей 2) презентация “ Оборона Кирилло-Белозерского монастыря от польско-литовских интервентов”, работа с документами, словарями, составление синквейна.
1	2	3	4	5	6

10.	1	Расцвет Кирилло-Белозерского монастыря в XVII веке.	Монастырь – крупный вотчинник. Бурное экономическое развитие монастыря. Строительство Нового города. Строительство каменных храмов: церковь Епифания Кипрского, церковь. Евфимия, Архимандричьи кельи, братский корпус. Иконопись XVII века. Библиотека монастыря. Духовная музыка XVII века.	Великая государева крепость, Новый город, шатровые церкви, Кирилл Серков.	1) презентации обучающихся “Великая государева крепость”, “Церковь Епифания Кипрского”. 3) Духовная музыка XVII века, компакт-диск.
11.	1	Патриарх Никон в ссылке в Ферапонтовом и Кирилло-Белозерском монастырях.	Монастыри – центры православия. Проявления церковного раскола. Старообрядчество. Пребывание патриарха Никона в ссылке.	Монастырь, епархии, патриарх, церковный раскол, патриарх Никон.	1) презентация “Патриарх Никон в ссылке в Ферапонтовом и Кирилло-Белозерском монастыре”. 2) экскурсия в музей “Старообрядческий лубок и медное литье”.
12.	1	Кирилловский край в XVIII веке.	Северная война и реформы Петра I, их негативные последствия для Кирилловского края. Потеря оборонительного значения Кирилло-Белозерского монастыря. Реформы Екатерины II. Кириллов – уездный город с 1776 года. Секуляризация монастырского землевладения. Указ Екатерины II 1764 года о духовных штатах.	Реформы, губернии, уезды, секуляризация, духовные штаты.	1) презентация “Уездный город Кириллов”, 2) фильм “Быль монастырская”.
13.	2	Итоговое занятие по курсу	Защита проектов «Наш край с древнейших времен до конца XVIII века»		Защита зачетных работ по курсу

Литература:

1. Краеведческий альманах «Кириллов», Вологда, выпуск 1,2,3,4,5,6.
2. Макаров Н.А. «Русский Север: таинственное средневековье», М., 1993

3. История Вологодского края с древнейших времен до конца XVI века, Вологда, 2006
4. История Вологодского края XVII – XVIII веков, Вологда, 2006
5. Хрестоматия для 6, 7 класса, Вологда, 2006.
6. Кирпичников, Хлопин « Великая государева крепость», 1954.
7. Романенко Е.В. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря», М., 2002.
8. Никольский Н.К. Кирилло-Белозерский монастырь и его устройство до второй четверти XVII века. Т.1 Вып.1, СПб., 1897.
9. Преподобные Кирилл, Ферапонт и Мартиниан Белозерские. СПб., 1993.
10. Романенко Е.В. Преподобный Нил Сорский, М., 2008.
11. Символика русского храмоздательства, ж-л «К свету», М., 1992

