Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова»

(Постановление администрации Кирилловского муниципального района

Вологодской области от 10.02.2016 № 65)

Принято
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:
Директор школы:
_____ В.В. Архипова

Приказ № 81 от 29.08.20234г.

ИЗМЕНЕНИЯ

В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 учебный год

г. Кириллов,

2024 г.

В основной образовательной программе основного общего образования в п 2.1.16 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» заменить слова «предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»», на «предметная область «Физическая культура».

Внести изменения в следующие разделы основной образовательной программы основного общего образования:

п 2.1.15 Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

п 2.1.16 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

п 2.3 Рабочая программа воспитания

п.3.1. Учебный план основного общего образования

п. 3.2. Календарный учебный график

п. 3.3. План внеурочной деятельности

п. 3.4. Календарный план воспитательной работы.

п 2.1.15 Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности

цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала,

экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников

образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система

конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для

бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой

древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле

в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание

необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной

задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской

деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки

материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование

при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их

востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Проекты и проектирование	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	3	https://resh.edu.ru/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	0	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	0	2	https://resh.edu.ru/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	2	https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4	0	3	https://resh.edu.ru/
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	0	2	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	0	3	https://resh.edu.ru/
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	1	7	https://resh.edu.ru/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	3	0	2	https://resh.edu.ru/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	3	0	2	https://resh.edu.ru/
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	6	0	5	https://resh.edu.ru/
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	8	0	8	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	4	https://resh.edu.ru/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	2	https://resh.edu.ru/
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	2	https://resh.edu.ru/
4.4	Программирование робота	2	0	2	https://resh.edu.ru/
4.5	Датчики, их функции и принцип	3	0	3	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	работы				
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	4	0	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	0	2	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	0	4	https://resh.edu.ru/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	0	2	https://resh.edu.ru/
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2	0	2	https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6	0	6	https://resh.edu.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	0	4	https://resh.edu.ru/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	1	7	https://resh.edu.ru/
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	6	0	5	https://resh.edu.ru/
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4	0	3	https://resh.edu.ru/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	1	9	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		39			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	2	https://resh.edu.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	3	0	3	https://resh.edu.ru/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных	3	0	3	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	датчиков				
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	2	https://resh.edu.ru/
4.5	Программирование управления одним сервомотором	3	0	3	https://resh.edu.ru/
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4	0	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии вокруг нас	1	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Проекты и проектирование	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7	Графические изображения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
9	Основные элементы графических изображений	1	0	1		https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1	0	1		https://resh.edu.ru/
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов					
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	0	1		https://resh.edu.ru/
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1		https://resh.edu.ru/
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	0	1		https://resh.edu.ru/
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	0	1		https://resh.edu.ru/
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	по дереву и др.					
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
27	Основы рационального питания. Пищевая ценость овощей.Технологии обработки овощей	1	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	проекта к защите					
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	1		https://resh.edu.ru/
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
42	Выполнение проекта «Изделие из	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия					
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	1		https://resh.edu.ru/
49	Робототехника, сферы применения	1	0	1		https://resh.edu.ru/
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
51	Конструирование робототехнической модели	1	0	1		https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
53	Механическая передача, её виды	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	1		https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0	1		https://resh.edu.ru/
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
59	Датчики, функции, принцип работы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	0	0		https://resh.edu.ru/
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	модели					
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1	0	1		https://resh.edu.ru/
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/
67	Защита проекта по робототехнике	1	0	1		https://resh.edu.ru/
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	0	1		https://resh.edu.ru/
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Чертеж. Геометрическое	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	черчение					
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	0	1		https://resh.edu.ru/
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Технологии обработки тонколистового металла	1	0	1		https://resh.edu.ru/
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	0	1		https://resh.edu.ru/
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1		https://resh.edu.ru/
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1	0	1		https://resh.edu.ru/
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	0	1		https://resh.edu.ru/
22	Выполнение проекта «Изделие из	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия					
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1	0	1		https://resh.edu.ru/
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	0	1		https://resh.edu.ru/
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта,	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	разработка технологических карт					
31	Технологии приготовления разных видов теста	1	0	1		https://resh.edu.ru/
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
33	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	1		https://resh.edu.ru/
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://resh.edu.ru/
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»					
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	1		https://resh.edu.ru/
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	операций по отделке изделия					
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1	0	1		https://resh.edu.ru/
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	1		https://resh.edu.ru/
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
53	Роботы на колёсном ходу	1	0	1		https://resh.edu.ru/
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1		https://resh.edu.ru/
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	1		https://resh.edu.ru/
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
57	Датчики линии, назначение и функции	1	0	1		https://resh.edu.ru/
58	Практическая работа	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	«Программирование работы датчика линии»					
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0	1		https://resh.edu.ru/
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	0	1		https://resh.edu.ru/
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
63	Движение модели транспортного робота	1	0	1		https://resh.edu.ru/
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1	0	1		https://resh.edu.ru/
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1	0	1		https://resh.edu.ru/
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1	0	1		https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	0	4	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4	0	4	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	0	2	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4	0	2	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека.	6	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	Мир профессий				
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4	0	4	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4	0	2	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6	0	3	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6	0	4	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	27	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
1.2	Производство и его виды	1	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
2.2	Технология построения	2	0	1	https://resh.edu.ru

	чертежа в САПР на основе трехмерной модели				https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.2	Прототипирование	2	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического	4	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru

	оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта				https://infourok.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.2	Подводные робототехнические системы	1	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника».	1	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video

	Выполнение проекта				http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1	1	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	0	3	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.2	Основы проектной деятельности	4	0	3	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.3	Система «Интренет вещей»	1	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video

					http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.4	Промышленный Интернет вещей	1	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.5	Потребительский Интернет вещей	1	0	1	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	0	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1	1	0	https://resh.edu.ru https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2free_video http://tehnologiya.narod.ru https://infourok.ru/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1	0	0		https://resh.edu.ru
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	0	1		https://resh.edu.ru
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0	0		https://resh.edu.ru
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Системы	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	автоматизированного проектирования (САПР)					https://uchebnik.mos.ru/main
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Построение геометрических фигур в САПР	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	макета (по выбору)»					
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
23	Классификация конструкционных	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/

	материалов. Композиционные материалы					main
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main

29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	карта проектного блюда из мяса»					
41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
44	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
45	Чертёж выкроек швейного изделия	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
47	Оценка качества швейного изделия	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
48	Мир профессий. Профессии, связанные с	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/

	производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.					main
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	0	1		
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main

	помощи датчиков»					
57	Каналы связи	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
59	Дистанционное управление	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
61	Взаимодействие нескольких роботов	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
62	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

	«Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов					
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и др.	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	40		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/

	«Создание трехмерной модели в САПР»					main
7	Построение чертежа в САПР	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
9	Прототипирование. Сферы применения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ main

	пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия					
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
24	Аэродинамика БЛА	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

25	Конструкция БЛА	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/

	объемной модели изделия в САПР»					
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
11	Технологии обратного проектирования	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/

	проектирования					
13	Моделирование сложных объектов	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/

	проекта к защите					
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
23	Системы управления от третьего и первого лица	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
24	Практическая работа «Визуальное ручное	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/

	управление БЛА»					
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
33	Групповой учебно-	1	0	1		https://urok.apkpro.ru/

	технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта					
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1	0	0		https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Глозман Е.С. Технология 5 класс; учебник, 4-е издание, переработанное / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. – Москва : Издательство «Просвещение», 2023. – 270 с.
Глозман Е.С. Технология 6 класс; учебник, 4-е издание, переработанное / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. – Москва : Издательство «Просвещение», 2023. – 273 с.
Глозман Е.С. Технология 7 класс; учебник, 4-е издание, переработанное / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. – Москва : Издательство «Просвещение», 2023. – 337 с.
Глозман Е.С. Технология 8-9 класс; учебник, 4-е издание, переработанное / Глозман Е.С.,
Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. – Москва : Издательство «Просвещение», 2023. – 338 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207, [1] с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Цифровой образовательный контент – https://educont.ru/
ЦОС «Моя школа» – https://myschool.edu.ru/
Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/

п 2.1.16 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход

содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
воинские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, её сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:
основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:
правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их

обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем

безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового

образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

8 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную

ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в

общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны

(медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их

обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в природной среде"	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в социуме"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1				
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1				
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1				
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1				
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1				
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1				
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1				

9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	
10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)	1	
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
17	Предупреждение бытовых травм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
19	Пожарная безопасность в быту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	

21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
22	Правила дорожного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
23	Безопасность пешехода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
24	Безопасность пассажира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25	Безопасность водителя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29	Основные опасности в общественных местах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34	Безопасные действия в ситуациях	1	Библиотека ЦОК

криминогенного и антиобщественного характера				https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1				
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Пожарная безопасность в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
4	Безопасное поведение в горах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
5	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1				
10	Общие представления о здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
13	Психическое здоровье и	1				Библиотека ЦОК

	психологическое благополучие		https://m.edsoo.ru/f5eb3078
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a https://m.edsoo.ru/f5eb367c
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	
17	Общение – основа социального взаимодействия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	
23	Цифровая среда - ее возможности и риски	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

	них		
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	
31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	
34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	1	

террористического акта			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

п 2.3 Рабочая программа воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Основного общего образования

Рабочая программа воспитания ООП ООО разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БОУ «Кирилловская СШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БОУ «Кирилловская СШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями БОУ «Кирилловская СШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны:

- с особенностями организационно-правовой формы,
- с контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),
- с направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы,
- с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в БОУ «Кирилловская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ «Кирилловская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (ООО);
- активная социальная деятельность.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (ООО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (объединенные направления в Движении Первых «Дипломатия и международные отношения», и «Волонтёрство и добровольчество») .

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (Движение Первых – «Патриотизм и историческая память»).

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (Направление в Движение Первых – «Патриотизм и историческая память»).

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (Направление в Движении Первых – «Культура и искусство», «Медиа и коммуникации»).

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (Направление в Движении Первых – «Спорт», «Здоровый образ жизни»).

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (Направление в Движении Первых – «Труд, профессия и своё дело»).

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (Направление в Движении Первых – «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествие»).

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (Направление в Движении Первых – «Образование и знание», «Наука и технологии»)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации

своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

БОУ «Кирилловская СШ» находится по адресу: Вологодская обл., г. Кириллов, ул. Уверова, д. 23.

В начальной, основной и средней школе занимается 29 классов и 1 класс-комплект.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 17.25.

Во второй половине дня для 1 смены и утром для 2 смены проводятся: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Рядом со школой городской стадион.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Год основания школы 1805 год.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ), «Орлята России». Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Тимуровцы», объединение ЮИД, Юнармейский отряд «Соболь», школьное лесничество «Рысь», отряд юных пожарных.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ЭДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – https://sh-kirillovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с

ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», концерт к дню замечательных людей, День учителя, День самоуправления, День матери, Новогодние мероприятия, вечер встречи выпускников, акция «Бессмертный полк», митинг 9 мая, общешкольная игра «Зарница», отчетный концерт школы «Наша школьная страна», присяга кадет, отчетный концерт кадет «Во славу Отечества», линейка, посвященная последнему звонку, концерт выпускников.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Т.о., среда воспитательной системы БОУ «Кирилловская СШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Есть

дети из неполных семей, малообеспеченных и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика»

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания БОУ «Кирилловская СШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок в Кирилловской средней школе предполагает воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
- игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, имеющими проблемы в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- отдельное внимание в воспитательной работе учителем-предметником отводится;
- инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Герои Вологодчины);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Разговоры о важном);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (клуб «ЮИД», волонтерский отряд «Тимуровцы», юный пожарный, интересные вопросы географии, алгоритм, юный физик, химическая лаборатория, дорога без опасности, Управление БПЛА);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (школьное лесничество «Рысь»);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Танцевальное ассорти, Хореографическое творчество, Супер Dance, театральная студия «ТЕСС», Фотостудия, хор кадет);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (музей истории школы);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Скалодром, тир, волейбол, баскетбол, шашки и шахматы).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в БОУ «Кирилловская СШ» являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности учебной организации, сплачивают коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные

общешкольные дела:

На внешкольном уровне:

- Участие в конкурсах различных уровней;
- Участие в социальных проектах: акция «Твори добро», «Бессмертный полк», «Марш парков», месячник профилактики негативных явлений и других.
- Участие в мероприятиях: районные соревнования «Школа безопасности», военизированная игра «Зарница», Лыжня России, Спартакиада района, Кирилловский полумарафон и других.

На школьном уровне:

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *Торжественные линейки* – общешкольный ритуал (по окончанию каждой четверти), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- *Предметные недели* – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, викторины, выставки), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса обучению в целом.
- *Общешкольные фестивали*: проектов «Этот удивительный мир», стихов и песен о войне, способствующие развитию умению и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).
- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- *Цикл общешкольных дел, посвященных Дню Победы* (участие обучающихся в акции «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Родина-мать; тематические классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
- *Традиционные спортивные состязания* – комплекс общешкольных соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселые старты; состязания в шахматах, шашках, волейболе, баскетболе, мини-футболе, легкой атлетике), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального звена заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый актив класса, который

отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путём делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:
- *«Посвящение в пятиклассники»*- торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- *Классные часы «День матери», «День отца»* - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго отношения к родителям, воспитание уважения к их труду, чувства любви.
- *Классные семейные праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта, 15 мая* – совместная деятельность с родителями в процессе создания и реализации различных проектов.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей города Кириллов, Кирилло-Белозерский музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Вологодской области, Кирилловского района в годы Вов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России, защитников Отечества (СВО);

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (стенд Героя Советского Союза А.Г.Обухова и его гравюра на здании школы), Музей школы (Зал Боевой славы);

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет шкролы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- создание групп в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются информирование о школьных мероприятиях, проводятся виртуальные консультации с психологом и педагогами.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор добрых дел, культурно-массовый сектор, медиа сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, для этого в каждом классе выбираются организаторы-помощники;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п (дежурный).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов

безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Основные направления работы: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап - диагностика совместно с психологом школы; второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа; пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.
Задачи работы:

- . профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована служба медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- разрешение конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей техникума Культуры, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (совместные уроки с представителями Кирилло-Белозерского музея, библиотечные уроки, классные часы по безопасности с сотрудниками МЧС, полиции, прокуратуры);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (мастер классы в центральной районной библиотеке, в музеях).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: тематический урок ОБЗР, «Я талантлив!», «Я – предприниматель», встреча с выпускниками прошлых лет, встречи с людьми-представителями разных профессий, беседы со специалистами городского центра занятости, Конференция «Дороги, которые мы выбираем!», «Ярмарка вакансий учебных мест»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; (экскурсия в пожарную часть, музей, редакцию газеты «Новая жизнь», Кирилловский районный суд, БУЗ «Кирилловская ЦРБ»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в районном мероприятии «День карьеры молодежи», Всероссийская неделя профориентации);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (проект **WorldSkills** Russia, профориентационное интернет-тестирование «Профнавигатор»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (просмотр уроков «Проектория», участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Шаги в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

дополнительного образования (Скалодром, Тир, Театральные студии «ТЕСС» и «Юные фантазеры, клуб «ЮИД» и другие).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе БОУ «Кирилловская СШ» действуют несколько детских общественных объединений. А именно:

1. Первичное отделение РДДМ.

Российское движение детей и молодежи «Будь первым» (РДДМ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Детское общественное объединение Штаб РДДМ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий.

2. Клуб «ЮИД» - юные инспектора движения.

Клуб «ЮИД» прежде всего, проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает стенные газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустраивает учебно-тренировочные площадки в образовательном учреждении; проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках. Всё это - внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

3. Юнармейский отряд «Соболь».

Добровольное российское детско-юношеское движение. Большое внимание «Юнармия» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах Юнармии формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

4. Волонтерский отряд «Тимуровцы».

Под волонтерской (добровольческой) деятельностью надо понимать форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению обучающихся, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность обучающихся (волонтёров/добровольцев). Наше волонтерское движение представлено в виде волонтёрской группы (это небольшое волонтёрское подразделение внутри класса, действующее в рамках 1–2 направлений волонтёрской деятельности).

Основные направления работы отряда следующие: добровольчество (волонтерство) в области образования, в сфере гражданско-патриотического воспитания, в сфере культуры, в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения и в сфере охраны природы.

5. Юный пожарный.

«Юный пожарный» - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. Основными задачами дружины юных пожарных являются: активное содействие школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии,

выработке у школьников активной жизненной позиции; оказание практической помощи взрослым в сохранении частной и государственной собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре. Дружина юных пожарных создана из числа школьников 5 кадетского класса.

6. Кадеты МЧС.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Формы модуля Кадетское движение:

- отчётный кадетский концерт;
- встречи с представителями МЧС;
- посещение пожарных частей, музеев боевой и трудовой славы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- присяга кадет;
- уроки мужества, военно-спортивные игры;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- участие в митинге ко Дню Победы;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю;
- социально-значимые проекты.

3. Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение

В школе создан Штаб по воспитательной работе.

Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Основные задачи штаба

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.

2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.

4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.

5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.

6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.

7. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Обязанности членов штаба

Руководитель образовательной организации

- Директор школы утверждает рабочую программу воспитания на учебный год, а также внесенные в неё изменения по мере их возникновения по инициативе и протоколу решения

Штаба;

- контролирует результативность работы Штаба

Заместитель директора:

- осуществляет ежегодное планирование воспитательной, в том числе профилактической работы; согласовывает все модули рабочей программы воспитания с членами Штаба и руководителем образовательной организации;

- по мере необходимости организует взаимодействие членов ШВР со школьным Советом профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

- организует взаимодействие членов ШВР со специалистами службы школьной медиации в образовательной организации;

- инициирует заседание Штаба не реже 1 раза в четверть, а также по мере необходимости.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания школы

- Информирует Штаб о проектах партнеров из сфер молодежной политики и дополнительного образования, доводит концепции мероприятий и положения Всероссийских конкурсов до кураторов направлений для вовлечения большего количества учеников в проекты детских и молодежных объединений

- Реализует концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами из Штаба

- Поощряет развитие школьного самоуправления, помогает детям в организации творческих, спортивных и туристических мероприятий.

Педагог-организатор

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания

- организация работы органов ученического самоуправления;

- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;

- оказывает содействие в реализации плана мероприятий детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей

- присутствует на заседаниях Штаба, фиксирует событийную повестку по организации воспитательной работы и оповещает классных руководителей о возможностях разнообразного досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

- вносит предложения по оптимизации плана воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности их интересов.

Руководитель спортивного клуба

- пропаганда здорового образа жизни;

- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;

- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Положение о внеурочной деятельности БОУ «Кирилловская СШ» Кирилловская СШ Приказ №125 от 23.06.16.
- Положение об ученическом парламенте БОУ «Кирилловская СШ» Кирилловская СШ Приказ №125 от 23.06.16.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В БОУ «Кирилловская СШ» обучается 48 детей с ОВЗ и 11 детей с инвалидность. На уровне ООО 40 детей с ОВЗ и 8 с инвалидностью.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),

сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы (ЮИД, ДЮП, Юнармия отряд «Соболь», РДДМ, волонтерский отряд «Тимуровцы»);

9) развивать кадетское движение с патриотической направленностью;

10) развивать способности школьников через дополнительное образование, реализовывая их воспитательные возможности;

11) проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».

Направления деятельности	Нормативные документы ОО	Содержание деятельности (мероприятия за 2023-2024 учебный год)
гражданское воспитание	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Юнармия»	Выборы органов ученического самоуправления (в классе, в состав ученического парламента), Единый день выборов (выборы председателя ШУС) Урок знаний "Россия - страна возможностей", Историческое значение вхождения Крыма, ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в РФ, День рождения В.А.Гиляровского, День единства и согласия: история праздника, Просмотр фильма "Освобождение", Новые регионы с Россией навек, День Конституции. День прав человека, «Гражданином быть обязан», Терроризм – угроза обществу, Дни воинской славы России, «Права и обязанности гражданина России», «Правила поведения учеников во время каникул, профилактика правонарушений», Митинг, посвященный сотрудникам МЧС, погибшим при выполнении служебного долга, Международный день родного языка, Участие в межрайонном фестивале «Мы славой воинов гордимся», 105 лет со дня рождения педагога и писателя Василия Алексеевича Сухомлинского, «Толерантность - путь к миру», «Волонтерство и добровольчество», День гражданской обороны, Час мужества «Достоинство и честь», Социальный портрет молодежи (Фокин Д.В.), «Символы России в наших сердцах», День российского парламентаризма, Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград», "Мы - патриоты",

		Участие в мероприятии «Мой сын служит России»
патриотическое воспитание	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Юнармия», положение о кадетских классах	Акция: «Своих не бросаем» (сбор средств участникам СВО , Общешкольная военно-патриотическая игра «Зарница», День наступления советских войск под Москвой 5-6.12.1941г. Великая Победа. Помним! Гордимся!, День Защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда, Просмотр фильма "Горячий снег", «За землю Русскую…». Годовщина Куликовской битвы, День героев Отечества, Блокадный метроном, «Обыкновенный фашизм», 27 января День снятия блокады Ленинграда, 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «108 минут», Языки и культура народов России единство в разнообразии, День славянской письменности и культуры, «Без срока давности», «Победа в сердце каждого живет», Участие в митинге, посвященном 375-летию пожарной охраны России
духовно-нравственное воспитание	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Юнармия», «Герои Вологодчины», «Истоки», положение о кадетских классах	Концерт для замечательных людей. Концерт для ветеранов, Отчётный концерт школы, Отчётный концерт кадетских классов, Год педагога и наставника, Фильмы, которые снимались на территории Кирилловского района, Имя твое неизвестно, подвиг твой – бессмертен, Татьянин День и день российского студенчества День солидарности в борьбе с терроризмом, Терроризм и экстремизм в современном мире, «Страницы истории провинциального города», Твори добро, «Традиции моей семьи» (к Дню семьи), Народные праздники: «Масленица», Письмо солдату, «Россия Русь храни меня храни», «Кто такие казаки», Об истории древнерусского Белозерского

	дополнительная общеобразовательная программа Школьный музей «История школы»	княжества, Новогоднее представление для детей Ферапонтовского поселения, Презентация фильма по истории Вологды, «ЛАДные игры» (по творчеству писателя Василия Ивановича Белова), 190 лет со дня рождения русского художника Василия Григорьевича Перова (1834-1882), 90 лет со дня рождения лѐтчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), 130 лет со дня рождения Сергея Владимировича Ильюшина (1894 - 1977), Конкурс чтецов «Волшебная сила звучащего слова» Международный день белой трости, Размышления на свободную тему. Дружба, честь, совесть. Игра-путешествие «По дорогам военных лет», Краеведческий альманах «Неизвестное об известном», "Никто не забыт, ничто не забыто! Подвиг твой бессмертен!, «История Георгиевской ленты», "Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!", День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, «Дети – герои войны», "Сталинград... 200 дней мужества и стойкости"
эстетическое воспитание	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочие программы внеурочной деятельности «В мире прекрасного», «Фольклорная студия», «Хор кадет», «Театральная студия «Фантазеры», «Театральная студия «ТЕСС», «Цветовод», дополнительные общеобразовательные программы	Новый год стучит в окно, Интернет-экскурсия по залам Эрмитажа к 260 годовщине основания Эрмитажа, Отчётный концерт 11 класса, Новогоднее представление, Новогодний квест «Новый год стучит в окно», Этика общения Экскурсии в Кирилло-Белозерский музей-заповедник Самым дорогим и прекрасным на свете, концерты, видеоролики для мам Изготовление поздравительных открыток к дню пожилого человека, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, последний звонок, Монохроники (выставка Ю. Коваля), Киновечер с режиссером Снежаной Малашиной «Вологодское кино», С чего начинается театр? Всемирный день театра, Что мы музыкой зовем?, Час общения "Портрет современного подростка", «Всему начало - отчий дом». Беседа об исконных традициях семейного уклада, 18 апреля – Международный день охраны памятников и исторических мест,

	«Танцевальное ассорти», «Хореографическое творчество», «Супер Dance», «Ритмика и танец»	«Краски души моей»
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочие программы внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Тир», «Волейбол», «Юнармия», «Скалодром», «Баскетбол», «Шахматы и шашки» дополнительные общеобразовательные программы, «Скалодром»	СПТ тестирование Спортивные соревнования Веселые старты, Военно-спортивная игра «Зарница», Опасность курения вейпов, Запрет выхода на водоемы в период ледостава, Запрет выхода на водоемы в период таяния льда, Психологический тренинг: «Адаптация к 5-му классу», Разговор о правильном питании, Скажи «Нет!» зависимостям, Как бороться с весенней усталостью, «Что такое буллинг и как разрешать конфликты в коллективе», Урок здоровья по профилактике ОРВИ, коклюша. Что такое карантин?, Беседа «Правила поведения учащихся при нападении в учебном заведении», Беседа «Безопасность на дороге» в рамках Недели безопасности дорожного движения, О вреде курения сигарет, электронных сигарет (электронного курения) и курительных смесей, Зависимость от социальных сетей, «Красная лента». Что и зачем?, Первая доврачебная помощь, «В здоровом теле здоровый дух», Практические занятия по пожарно-прикладному спорту, Соревнования по лыжным гонкам, футболу, хоккею, легкой атлетике, сноуборду, Президентские состязания, Президентские игры, Шиповка юных, Спартакиада школ района, Призывник года, Школа безопасности, Белая ладья, Кирилловский полумарафон, Рацион здорового питания, Беседа с врачом «Полезные и вредные привычки», Час здоровья. Витамины, «Один за всех и все за одного» "Здоровая еда – для здоровых людей", «Безопасность в сети Интернет. Как не стать жертвой мошенников»

трудовое воспитание	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочие программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Умелые руки», «Юный пожарный», дополнительные общеобразовательные программы Клуб «ЮИД», Педагогическая группа, Волонтерский отряд «Тимуровцы»,	Как выбрать профессию, знакомство с ВУЗами и учебными заведениями СПО Вологодской области, Встреча с представителями ЧГУ, с курсантом Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии, Профессии, необходимые Кирилловскому району, Профессии XXI века, Диагностика профессионального профиля личности учащихся 9 класса Профтестирование 8 классов, Профессии моих родителей Востребованные профессии Вологодской области, участие в проекте «Шоу профессий», «Билет в будущее», Поездки в Город профессий, В мире новых профессий, Не место красит человека, а человек место, Калейдоскоп профессий», Выбор профессии – шаг в будущее, О волонтерском движении в России, Операция «Уют», «Мои обязанности в семье», Влияние темперамента на выбор профессии, Профориентационная экскурсия в ПЧ, отряд МЧС, Кирилловский районный суд, ОМВД, оптико-механический завод, «День карьеры молодежи», «В мире современных профессий», "Профессии в МЧС», Профпробы
экологическое воспитание	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочие программы внеурочной деятельности «Цветовод», дополнительная общеобразовательная программа «Школьное лесничество»	Участие в акции «Посади дерево», Областная акция «Сад памяти» - посадка геоглифа "ПОБЕДА", День Земли, Всемирный День защиты животных, Край, в котором я живу Акция «Разряжайся» Акция «Радужные крышечки» Акция «Чистый город» Акция «Помоги питомцам» в рамках, Акция «Час Земли», реализации федерального проекта «Защита животного мира» Сбор макулатуры, Экоурок"Родной лес", Кирилловский район – земля голубых озёр, Богатство природы земли Русской, 1 апреля -День птиц, Всероссийский урок «Эколята – защитники природы», Российские дни леса, Час экологического просвещения,

		Информационный час "Трагедия Чернобыль, День Эколят, «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, «Будущее планеты Земля рождается сегодня», «Книга на моем столе. Что я рекомендую прочитать одноклассникам?», «Особо охраняемые территории России», Классные часы посвященные знаменитым людям: Николай Иванович Пирогов, Николай Михайлович Карамзин, Николай Иванович Лобачевский, Артамонов Ефим Михеевич, Кулибин Иван Петрович, Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский, Королев Сергей Павлович, Александр Михайлович Бутлеров, Акция «Помоги питомцам» в рамках реализации федерального проекта «Защита животного мира», «Экологический турнир чистоты», Экологическая игра «Экологический калейдоскоп»
ценности научного познания	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план работы классного руководителя, рабочие программы внеурочной деятельности «Орлята России», «Интересные вопросы географии», «Алгоритм», «Юный физик», «Химическая лаборатория», «Виртуальная реальность», «Научная мозаика», «Введение в финансовую грамотность», дополнительные общеобразовательные программы «Перволого», «Лего-конструирование», «Удивительный	Россия – страна возможностей День студента. Знания нужны мне и моей стране День российской науки День родного языка День науки Беловский диктант Проекты Орлята России, участие в проекте «Проектория», «Урок цифры», «Большая перемена», Вклад российских учёных в мировую науку, Посвящение в пятиклассники, Беседа «Жизнь виртуальная и реальная. Интернет, за и против», «Всегда первые» о Дне космонавтики, «215 лет со дня рождения Гоголя Н.В», «Образование Кирилловского района», Путешествие в водный мир. Экскурсия в музей гидроэнергетики, Игра-квест по истории Ферапонтовского монастыря, «Новые знания – новые горизонты»

	мир слов», «Виртуальный мир», Школьный музей «История школы»	

Анализ работы общественного объединения «Юный пожарный» за 2023-2024 учебный год

Руководитель: педагог – наставник Косарев В.А..

Цель:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества;
- ознакомить учащихся с историей создания и развития пожарной охраны России и Кирилловского района;
- ознакомить учащихся с физико-химическими свойствами горения и мерами предосторожности обращения с огнём;
- ознакомить обучающихся с основными причинами возникновения пожаров и мерами предосторожности во время пожаров;
- обучить учащихся мерам пожарной безопасности дома, в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях;
- обучение правилам оказания первой доврачебной помощи;
- ознакомление с основными статьями кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
- привитие навыков оказания первой необходимой помощи при различных видах пожаров;
- умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую доврачебную помощь.

Направления деятельности:

- социальная

Рассмотрены вопросы:

1. Пожарная техника и оборудование. Инструктаж по ТБ.
2. История пожарной охраны России и Кирилловского района.
3. Огонь – друг и враг человека.
4. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров.
5. Пожарная опасность электрооборудования, газовых приборов, печного отопления.
6. Обучение правилам тушения возгораний.
7. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

8. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Беседа.
9. Первичные средства тушения пожаров.
10. Основы профессии «пожарный-спасатель».
11. Эвакуация при пожаре из здания школы.
12. Боевая одежда пожарного.
13. Виды и назначение огнетушителей.
14. Первичная доврачебная помощь при пожаре.
15. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.

Анализ работы
всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) ЮНАРМИЯ отряд «Соболь»
БОУ «Кирилловская СШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Создано первичное отделение: 2016 г.
Руководитель: учитель ОБЖ Шебунин Михаил Витальевич,
Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
Задачи:
— воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
— изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
— развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
— формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
— укрепление физической закалки и физической выносливости;
— активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
— развитие материально-технической базы Движения.
Направления деятельности:
- Военно-патриотическое направление
- Направление «Гражданская активность»
- Направление «Личностное развитие»

Месяц год	**Название, форма Мероприятия**	**Количество участников**
Сентябрь 2023	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	2
	Организация всероссийских юнармейских уроков мужества	33
	День памяти сотрудников полиции погибших при исполнении	4
Октябрь 2023	Комплекс офлайн и онлайн мероприятий, приуроченных к дням воинской славы и памятным датам России и Вооруженных Сил	26
Ноябрь 2023	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	17
Декабрь 2023	День Героев Отечества (акция «Вахта памяти», викторина	118

	«Герои России»	
	Акция «Засветись»	5
Февраль 2024	Мероприятие посвященное «Дню защитника отечества»	32
Апрель 2024	Принятие присяги юнармейца	20
Апрель 2024	День безопасности дорожного движения	8
Апрель 2024	«День космонавтики»	30
Май 2024	Акция «Георгиевская лента»	4
	Уборка территории на могиле Героя Советского Союза.	8

Анализ работы общественного объединения «Клуб «ЮИД» за 2023-2024 учебный год

Цель работы: развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Воспитание навыка осознанно вести себя в условиях дорожного движения, ведущее к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий с участием школьников. Пропаганда безопасности дорожного движения

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В течение года участники объединения продолжили изучать историю ГИБДД и ГАИ в России, изучать правила дорожного движения, изучать устройство велосипеда, виды велосипедов, правила дорожного движения с участием велосипеда, основы медицинской помощи.

Продолжили изучение технологии проведения агитационных мероприятий. Подготовили и провели акцию «Водитель, осторожно! На дороге - дети» среди водителей - жителей и гостей города Кириллов. Акцию «Засветись» для детей и взрослых жителей и гостей города Кириллов. Акцию «Велосипед» для велосипедистов города Кириллов. Во время акций юные инспектора движения раздавали листовки, светоотражающие элементы, проводили разъяснительные и воспитательные беседы для нарушителей ПДД. Провели викторину по БДД «Знатоки дорожного движения» в 1 а, б, 3 б классе. В октябре и апреле состоялся совместный патруль родителей, членов отряда «ЮИД» и сотрудников ГИБДД по соблюдению детьми и жителями города Кириллов правил дорожного движения.

Анализ работы общественного объединения «Волонтерский отряд «Тимуровцы» за 2023-2024 учебный год

Цель работы: формирование у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе.

Задачи:

- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся.

В волонтерский отряд входят учащиеся 8 «Б» класса – 20 человек.

Занятия с отрядом проводились в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) социально-гуманитарной направленности «Волонтерский отряд «Тимуровцы» и планом воспитательной работы 8 «Б» класса.

В течение учебного года прошли теоретические занятия, на которых ребята познакомились с основами волонтерского движения. Проводились практические занятия по развитию волонтерских навыков. «Тимуровцы» активно проявили себя в различных мероприятиях.

Основные мероприятия:

Месяц	Дата	Мероприятие
Сентябрь	7.09.2023	Участие во Всероссийской уличной акции «Дарю тепло».
	19.09.2023	Участие во Всероссийской акции «Вода России» по очистке водных объектов от мусора в рамках федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» национального проекта «Экология»
	20.09.2023	Участие в дне единых действий, направленных на организацию и проведение социально-полезной волонтерской акции по оказанию помощи пожилым гражданам в подготовке к зимнему периоду.
	21.09.2023	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора: субботник «Чистая осень» совместно с Отделом экологии и природопользования управления строительства, ЖКХ и природопользования администрации Кирилловского округа.
Октябрь	4.10.2023	Совместно со школьным парламентом организовали акцию помощи бездомным животным, находящимся в приюте «Лучший друг».
	11.10.2024	Провели спортивное мероприятие «Спорт против вредных привычек» в 6 «а», 6 «б», 6 «В» классах совместно с учителем физкультуры Корешковой А. В. в рамках акции «Будущее в моих руках».
Ноябрь	17.11.2023	Провели школьный конкурс поделок из природных материалов «Осенние мотивы». Поделки были переданы в подарок людям, нуждающимся в поддержке и заботе.
	20.11.2023	Провели занимательную перемену для обучающихся коррекционных классов в рамках «недели технического творчества»
	23.11.2023	Провели мастер класс по изготовлению открыток ко Дню Матери для обучающихся 4 «Б» класса
Декабрь		Трудовой десант по уборке снега; участие в челлендже «Покормите птиц зимой»- изготовили кормушки и кормили птиц.
Январь	31.01.2024	Провели исторический квест «Блокада Ленинграда» для учеников 7 «А», 7 «Б», 7 «К», 8 «А» классов.
Февраль	3.02.2024	Помощь в уборке дров матери участника СВО.
Март	15.03.2024	Провели историческую экскурсию по городу для обучающихся 8 «А» и 9 «А» классов.
		Участие во Всероссийской акции «Добро в движении», посвященной Международному дню добрых дел.
Апрель		Проведение акций «Разряжайся», «Радужные крышечки» в Кирилловской СШ,
	4.04.2024	Проведение акции для учеников начальной школы «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»

	26.04.2024	участие в «Чистых играх» (весенний кубок чистоты).
	27.04.2024	Участие во Всероссийском субботнике
Май	7.05.2024 8.05.2024	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
		Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»

Участие отряда «Тимуровцы» в конкурсах

Сроки	Название конкурса	Результат
Сентябрь - декабрь 2023	Всероссийский конкурс «Волонтерские отряды первых»	Участие
Апрель – май 2024	Всероссийский конкурс «Волонтерские рекорды первых»	На данный момент итоги не подведены

Анализ реализации программы «Орлята России»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2022 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается **в том**, чтобы сформировать у детей социально-ценностные **знания**, **отношения** и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших **школьников**, которая работает в рамках Российского движения **детей** и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного **движения**, а также научиться работать **в команде** и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

	Количество, вовлеченных в деятельность	Количество участников треков
2021-2022 учебный год	51	51
2022-2023 учебный год	109	109
2023-2024 учебный год	197	197

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков.

Трек «Орлёнок – Эрудит» позволяет поддержать интерес к процессу получения новых знаний, познакомить обучающихся с разными способами получения информации: отгадывали загадки, учились разгадывать ребусы, составляли книжки-малышки. Игра «Космическое путешествие с инопланетянами».

В реализации трека «Орлёнок – Эколог» была возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, приняли участие в акции «Сад памяти», изучали комнатные растения, высаживали и ухаживали за ними в классе. Участие в работе школьного лесничества «Рысь».

При изучении трека «Орлёнок – Доброволец» обучающихся познакомились с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Принимали участие в изготовлении

поздравительных открыток для старшего поколения, участвовали в различных акциях: «Неделя добра», «Дарите книги с любовью», «Подарок солдату», «Письмо ветерану» (к 9 мая). Участие в акции «Разряжайся», в сборе макулатуры.

В рамках трека «Орлёнок – Мастер» дети были активными участниками Мастерской Деда Мороза: украшали класс и классную ёлку к новогоднему празднику, учили стихи и песни к новогоднему утреннику, изготовили поздравительные открытки к дню 8 марта, 23 февраля, Пасхе. Участвовали в Открытом патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Весна. Победа. Май.», участники фестиваля зимнего творчества.

При реализации трека «Орлёнок – Спортсмен» разучивали физкультминутки, участвовали в школьной игре «Зарница», лыжная гонка «В снегах Кириллова», совместная езда на лыжах классом и родителями.

В рамках трека «Орлёнок - хранитель исторической памяти» говорили о традициях русского народа, о традициях, которые есть в семье, составляли генеалогическое дерево своей семьи. Делали видео-поздравления для пап к 23 февраля и для мам к Дню матери и 8 марта. Городской конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», конкурс чтецов "Волшебное перо".

Анализ работы
Общероссийской общественно – государственной детско–юношеской организации
«Российское движение детей и молодежи. «Движение Первых»
БОУ «Кирилловская СШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Создано первичное отделение: 2023 г.
Руководитель: педагог – организатор, советник директора по воспитательной работе.
Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
Задачи:
- Сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- Объединение и координация усилий организаций, деловых кругов и граждан, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и содействующих формированию личности, или движимых стремлением к этой цели;
- Создание и поддержка организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- Проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад, образовательных программ, практикумов, мастер-классов и других мероприятий, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Направления деятельности:
- Военно-патриотическое направление
- Направление «Гражданская активность»
- Информационно-медийное направление
- Направление «Личностное развитие»

Месяц год	**Название, форма мероприятия**	**Количество участников**
Сентябрь 2023	Участие в линейке «День знаний»	226
	Торжественное вступление в «Движение Первых».	118
	Собрание актива.	20
	Международный день распространения грамотности.	716

	Акция "Пиши правильно»	
	Всероссийская акция «Поезд пожеланий».	72
	День пожилого человека. Концерт «Краски осени»	89
	Международный день туризма. Викторина "Достопримечательности мира"	18
	Встреча, знакомство Орлят с активом РДДМ	39
Октябрь 2023	Собрание актива.	18
	Международный день добра. Благотворительная акция помощи бездомным животным, находящимся в приюте "Лучший друг".	412
	Посвящение в 5-тиклассники квест «Путешествие по стране знаний»	87
Ноябрь 2023	Собрание актива.	18
	День народного единства. Беседа «особенности национальных костюмов народов России», оформление стенда.	81
	Викторина «Азбука здоровья»	47
Декабрь 2023	Акция "ТВОРИ ДОБРО".	344
	Международный день инвалидов. «Уроки доброты»	35
	Собрание актива.	16
Март 2024	Акция «Белые журавли памяти»	192
	Собрание актива.	12
Апрель 2024	Посвящение в «Орлята России»	51
	Международный день птиц. Акция «Птица в объективе»	24
	День космонавтики. Оформлен информационный стенд о космонавтах Советского Союза и размещена выставка детских работ "Космос глазами детей".	340
	Всероссийского проект "Классные встречи". Классный час Классной встречи на тему "Публичные выступления".	86
	Собрание актива.	14
Май 2024	Слет детских школьных объединений в районном молодежном центре «Альфа»	12
	День славянской письменности и культуры. Познавательный фильм «Кириллица»	93
	Собрание актива.	16
Июнь 2024	День защиты детей. Участие в Фестивале ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	7
	День русского языка. Отрывок «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин – видео	5
	День России. Акция «Российский триколор»	48

Анализ работы Ученического парламента
БОУ «Кирилловская СШ» за 2023 – 2024 учебный год

Создан: 2005г.
Руководитель: педагог – организатор, советник директора по воспитательной работе.
Цель: организация социально обусловленной, общественно и лично значимой деятельности обучающихся, реализация их интересов и потребностей, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива.
Задачи:

- исполнение функции законодательного органа, создающего нормативную основу жизнедеятельности сообщества учащихся школы;
- удовлетворение потребностей учащихся в самостоятельности, общении, самореализации;
- развитие элементов гражданского общества в укладе школы;
- повышение правовой культуры учащихся, формирование активной гражданской позиции,
- развитию общественной активности и выявлению лидеров ученического коллектива.

Направления деятельности:

- ученическое самоуправление;
- исполнительская деятельность;
- поддержка связи с учениками количествами классов;
- защита интересов количества обучающихся.

Месяц год	**Название, форма мероприятия**	**Количество участников**	**Что не получилось**
Сентябрь 2023	Заседание парламента (знакомство с документацией, обсуждение секторов)	29	
	Заседание парламента (распределение секторов, обсуждение плана мероприятий)	25	
	Заседание парламента	12	
Октябрь 2023	Заседание парламента (выборы председателя ученического парламента)	25	
	День учителя. Видеопоздравление, интервью.	52	
	Заседание парламента	21	
Ноябрь 2023	Заседание парламента	20	
	День начала Нюрбенского процесса Беседа, тематический урок.	54	
	Заседание парламента	18	
	Школьная дискотека	91	
Декабрь 2023	Заседание парламента	25	
	Областной конкурс «Команда ШУС ВО».	3	
	Акция «Коробка храбрости»	254	
	День героев отечества. Экскурсия по Залу Боевой Славы.	23	
Март 2024	Заседание парламента	18	
	Воссоединение Крыма с Россией «Крым, это Россия»	37	
Апрель 2024	Заседание парламента	16	
	Неделя здоровья. Акция «факты о продуктах питания»	78	
	День космонавтики. Акция "Дарю тепло", Викторина «Великие достижения науки XX столетия»	76	
	День российского парламентаризма. Игра "Единый урок парламентаризма в РФ"	16	
Май 2024	Школьная дискотека	86	
	Акция «Красная лента»	140	
	Участие в конкурсе плакатов по профилактике ВИЧ-инфекции «СТОП СПИД»	3	
	Праздник весны и труда участие в экологическом турнире «Чистые игры»	3	

	ОНЛАЙН - ПРОЕКТ "АКАДЕМИЯ ШУС"	5	
	Акция «Письмо солдату»		
	Акция «Я за некурящую Россию. А ты?»	17	
	Заседание парламента (подведение итогов)	16	

15. Центр детских инициатив

Анализ работы деятельности Центра детских инициатив БОУ «Кирилловская СШ»

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

Данное помещение используем для заседаний Ученического парламенте, участников проекта в начальной школе - "Орлята России". Проводятся классные часы и реализовываются проект «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Мероприятия Центра:

МЕСЯЦ, ГОД	НАИМЕНОВАНИЕ, ФОРМА МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь 2023	Торжественное вступление в «Движение Первых».
	День окончания Второй мировой войны
	Акция «Дарю Тепло» (профилактика и предотвращение девиантного поведения подростков, путем информирования об альтернативных способах проведения свободного времени с пользой).
	Международный день распространения грамотности. Акция "Пиши правильно»
	Международный день памяти жертв фашизма. Просмотр и обсуждение фильма Константина Буслова "Крылья над Берлином"
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голубь мира».
	Заседание парламента
	День образования Вологодской области. «Вологодчина – душа Русского Севера».
	Всероссийская акция «Поезд пожеланий».
	Международный день туризма. Викторина "Достопримечательности мира"
	День пожилого человека. Концерт «Краски осени»
	Встреча, знакомство Орлят с активом РДДМ

Октябрь 2023	Международный день добра. Благотворительная акция помощи бездомным животным, находящимся в приюте "Лучший друг".
	Выборы председателя ученического парламента
	День самоуправления
	День учителя (концерт для учителей школы)
	День учителя видеопоздравление
	День отца. Просмотр мультфильмов, беседа, рисунки «Супер папа»
	85 лет со дня рождения известного детского писателя Владислава Крапивина.
	Заседание парламента
	Посвящение в 1-воклассники квест «Послание от Умыча Знайкина»
	Посвящение в 5-тиклассники квест «Путешествие по стране знаний»
Ноябрь 2023	День народного единства. Беседа «особенности национальных костюмов народов России», оформление стенда.
	День начала Нюрбенского процесса, Беседа, тематический урок.
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Р.Ф. Урок мужества. Возложение цветов
	Заседание парламента
	День матери в России (видео поздравление, «Открытка маме»)
	Районный конкурс «Волшебная сила звучащего слова»
	Викторина «Азбука здоровья»
	День Государственного герба Российской Федерации. «Наш герб - наша сила».
	Школьная дискотека
Декабрь 2023	Новогоднее представление «Переполох в лесу»
	Областной конкурс «Команда ШУС ВО».
	Заседание парламента
	Акция «Подари тепло солдату»
	Акция «Коробка храбрости»
	Акция "ТВОРИ ДОБРО".
	Международный день инвалидов. «Уроки доброты»
	Возложение цветов к памятнику Родина - Мать.
	День добровольца в России
	День прав человека. Показ мультфильма, рассуждение
	Международный день художника. Знакомство с творчеством Бориса Ивановича Горбунова и Жанны Таджатовны Тутуджан «Я художник. Я так вижу».
	День героев отечества. Экскурсия по Залу Боевой Славы.
	День Конституции Российской Федерации. игра-квест «Права и обязанности гражданина»
Февраль 2024	Вечер встречи выпускников «Поезд воспоминаний»
	День Защитников Отечества
Март 2024	Заседание парламента
	450-летие со дня выхода первой азбуки. Прощание с букварем.
	Акция «Белые журавли памяти»
	Международный женский день «Моей милой маме»
	День воссоединения Крыма с Россией. Информационная беседа «Крым в Великую Отечественную войну и героическая оборона Севастополя».
	Всемирный день театра

Апрель 2024	Отчетный школьный концерт «Наша школьная страна»
	Посвящение в «Орлята России»
	Международный день птиц. Акция «Птица в объективе»
	Неделя здоровья. Акция «факты о продуктах питания»
	Областная акция «Я в команде 35». Встреча "День с советником".
	День памяти о геноциде. Урок мужества «Жизнь и смерть за оградой концлагеря», беседы «Геноцид в годы Великой Отечественной войны. Бабий Яр», «Мы этой памяти верны», просмотр видеофильма «Без срока давности» и его обсуждение.
	Заседание парламента
	Присяга в движение "Юнармия"
	День космонавтики. Акция "Дарю тепло", Викторина «Великие достижения науки XX столетия»
	День космонавтики. Оформлен информационный стенд о космонавтах Советского Союза и размещена выставка детских работ "Космос глазами детей".
	Всероссийского проект "Классные встречи". Классный час Классной встречи на тему "Публичные выступления".
	Всемирный день Земли «Земля – наш дом»
	День российского парламентаризма. Игра "Единый урок парламентаризма в РФ"
Май 2024	Школьная дискотека
	Акция «Красная лента»
	Участие в конкурсе плакатов по профилактике ВИЧ-инфекции «СТОП СПИД»
	Праздник весны и труда участие в экологическом турнире «Чистые игры»
	ОНЛАЙН - ПРОЕКТ "АКАДЕМИЯ ШУС"
	Акция «Окна победы»
	Акция «Письмо солдату»
	Слет детских школьных объединений в районном молодежном центре «Альфа»
	Акция «Я за некурящую Россию. А ты?»
	Заседание парламента
	День славянской письменности и культуры. Познавательный фильм «Кириллица»
Июнь 2024	День защиты детей. Участие в Фестивале ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
	День русского языка. Отрывок «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин - видео
	День России. Акция «Российский триколор»

16 Школьные лесничества

Анализ работы школьного лесничества «Рысь»

Создан: 2010 г.

Руководитель: учитель Воробьева Надежда Валентиносна.

Цель работы: воспитание у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе на основе углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с проблемами лесов РФ в целом, характером распространения;
- познакомить обучающихся с правилами организации общественных дел по сохранению окружающей природы;
- познакомить обучающихся с экономическими основами лесообеспечения;

- учить бережному отношению к лесным ресурсам;
- познакомить обучающихся с основами лесного хозяйства и профессиями лесной отрасли;
- освоение обучающимися практических приемов и методов охраны, защиты и восстановления лесных ресурсов своей территории через включение в проектную и исследовательскую деятельность, расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии;
- способствовать самореализации каждого ученика в системе коллективных отношений;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся экологического, лесохозяйственного профиля.

Основные направления и виды деятельности школьного лесничества «Рысь».

Основная деятельность, направлена на повышение эффективности и качества эколого-биологического образования и воспитания обучающихся, выработку действенных форм профориентационной работы.

– образовательное направление: изучение леса как природного биогеоценоза, основы государственного лесного фонда; овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, лесоведения и лесоводства, лесовосстановления, охраны лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней;

– воспитательное: воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;

– социальное: развитие у учащихся социальной активности, через оказание помощи Кошкинскому производственному участку ГКУ СО “ Самаралес” Кошкинскому лесничеству, ведущему лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду, профессиональная ориентация;

– пропагандистское: организация и проведение профилактических мероприятий по охране и защите государственного лесного фонда, ООПТ «Гипновое болото»; пропаганда среди школьников и населения знаний о лесе и его обитателях, налаживание и развитие сотрудничества со средствами массовой информации;

– практическое: овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий (охрана лесов от пожаров, защита от вредителей и болезней, выращивание посадочного материала, посадка и посев леса, уход за лесными культурами, сбор лесных семян, охрана и расселение муравейников, выявление и охрана редких растений, животных и птиц).

1. В течение данного периода обучающиеся принимали участие в всероссийских, межрегиональных, региональных, муниципальных, школьных мероприятиях,

Наименование мероприятия	Уровень	Сроки проведения	Результат
XII областной слёт школьных лесничеств Вологодской области	региональный	4-6.07.2023	Курицына Л. Акимова А., Соловьева У. (6 б) Соловьева У. – Диплом II степени в индивидуальном конкурсе «Юный ботаник» Курицына Л. – Диплом – II степени в индивидуальном конкурсе «Юный зоолог» Диплом II степени в общекомандном зачёте. Диплом III степени в эстафете-практикуме «Лесное многоборье»

			Диплом I степени в конкурсе плакатов «Мы юные лесничие - надёжный подрост Вологодчины» Диплом I степени в конкурсе-визитке «Берегите природу» Диплом I степени в общекомандном зачёте
Региональный этап всероссийского юниорского конкурса "Подрост".	региональный	Декабрь, 2023	Кутузова Юлия 10а. Диплом II степени
Профильная смена "Время первых. Юннаты"	региональный	Январь, 2924	Аникина А., Соловьёва У., Курицына Л.,7б, участники
Областной профориентационный конкурс «Юный лесовод»	региональный	17.02.2024	Аникина А., Соловьёва У., Курицына Л.,7б, участники
Открытая межрегиональная олимпиада школьных лесничеств	межрегиональная	15.03.2024	Аникина А., Соловьёва У., Курицына Л.,7б, участники
Федеральный заочный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост – 2024» В номинации «Лесоведение и лесоводство»:.	федеральный	Май, 2024	Кутузова Юлия 10а

В апреле 3 учащихся школьного лесничества проходили обучение в Молочной академии в объёме 144 ч. (Кутузова Ю, Аникина А., Соловьёва У.). Присвоена квалификация «Лесовод» 5 разряда.

Организация работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи.

В рамках Плана работы школы и Планов классных руководителей каждую четверть проводятся тематические родительские собрания, на которых поднимаются актуальные для каждого класса вопросы воспитания:

- «Организация учебно – воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году»;
- «Информационная безопасность в сети интернет»,
- «Профилактика вредных привычек»,
- «Введение обновленные ФГОС»,
- «Организация горячего питания»,
- «Безопасный мир», формирование навыков безопасного поведения на улице, на дороге, дома, на железной дороге.
- «Государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году»
- «Итоги года»,
- Изменения в процессе обучения, в условиях капитального ремонта школы,
- Введения профминимума,
- Определение профиля обучения,

- Организация культурно-массовых мероприятий в школе, классах.

В каждом классе созданы и работают родительские комитеты, создан общешкольный родительский комитет. Члены родительских комитетов посещают проблемные семьи, места досуга детей, проводят школьные рейды, участвуют в воспитательных мероприятиях и др.

Проводятся общешкольные родительские собрания, где обсуждаются и решаются задачи, способствующие успешному развитию детей.

Представители родительской общественности входят в Совет школ.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы**:**

1. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планов работы школы.
2. В школе проводится много мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотической направления, что способствует развитию у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за свой край.
3. Большое внимание уделяется физкультурно-спортивному воспитанию, обучающиеся систематически занимают призовые места в соревнованиях района, области. В школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».
4. Все ребята вовлечены во внеурочную деятельность и 100% вовлечены в дополнительное образование, что способствовало снижению количества ребят состоящих на профилактическом учете.
5. Много внимания уделено профориентационной работе, что способствует социальной адаптации обучающихся.
6. Систематически проводилась работа по определению выпускников и приоритетность поступления в учебные учреждения Вологодской области. По результатам работы 97,6% выпускников 9-х классов поступили в учебные организации Вологодской области.

Определены цель, задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

п.3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка
к учебному плану БОУ «Кирилловская СШ»
на 2024-2025 учебный год

Учебный план БОУ «Кирилловская СШ», реализующей образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В учебном плане представлены обязательные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся:

-обеспечение выполнения требований обновленного ФГОС ООО;

-обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана ООО содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и обеспечивает решение целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовности к продолжению обучения в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний, поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В БОУ «Кирилловская СШ» языком обучения является русский язык.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: русский язык (5 кл. – 5 ч., 6кл. – 6 ч., 7кл. – 4ч., 8кл. – 3ч., 9кл. – 3ч.); литература (5 кл. – 3 ч., 6кл. – 3 ч., 7кл. – 2ч., 8кл. – 2ч., 9кл. – 3ч.).

Предметная область «Иностранные языки» представлена следующими учебными предметами: иностранный язык (английский) (5-9 кл. – по 3 ч.).

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими учебными предметами:

Математика (5-6 кл. – по 5ч.), алгебра (7-9 кл. – по 3 ч.), геометрия (7-9 кл. – по 2 ч.), Вероятность и статистика (7 кл. – 1ч., 8 кл. – 1ч., 9 кл. – 1ч.), информатика (7-9 кл. – по 1 ч.).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими учебными предметами: История (5-8кл. – по 2 ч., 9 кл. – 2,5 часа); обществознание (6-9 кл. – по 1 ч.), география (5-6 кл. – по1 ч., 6-9 кл. – по 2 ч.)

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена следующими учебными предметами: физика (7-8 кл. – по 2 ч., 9кл. – по 3ч.), биология (5-7 кл. – по 1 ч., 8-9 кл. – по 2 ч.), химия (8- 9кл. – по 2 ч.).

Предметная область «Физическая культура» представлена следующими учебными предметами: физическая культура (5-9 кл. – по 2 часа в неделю).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена следующим учебным предметом: основы духовно-нравственной культуры народов России (5 кл. – 1ч., 6 кл. – 1 ч.).

Предметная область «Искусство» представлена следующими предметами: изобразительное искусство (5 кл. – 1ч., 6 кл. – 1 ч., 7 кл. – 1ч.; музыка (5 кл. – 1 ч., 6 кл. – 1ч., 7 кл. – 1 ч., 8 кл. – 1 ч.).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: труд (технология)

(5 кл. – 2 ч., 6 кл. – 2ч., 7 кл. – 2 ч., 8 кл. -1 ч., 9 кл. – 1ч.).

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (8 кл. – 1 ч., 9 кл. – 1 ч.).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

При проведении занятий по информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- изучение предметов и элективных курсов по выбору:
- изучение предмета «История» в 9 классе – 0,5 часа;
- изучение предмета «География Вологодской области» в 8 классе - 1 час в неделю;
- изучение элективного курса «Практико-ориентированные задачи по математике» в 8 классе – 1 час в неделю;

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8-х классов проводится по всем предметам, включённым в инвариантную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана школы.

При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на основе совокупности четвертных отметок, полученных учащимся в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, согласно правилам математического округления.

Текущее оценивание осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Кирилловская СШ».

Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, предоставляется возможность ее ликвидировать в течение года.

Для выполнения учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, позволяющее развивать творческий потенциал личности, удовлетворять образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Режим образовательного процесса

Учебный план по ООП обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Образовательный процесс по общеобразовательной программе основного общего образования (ФГОС) осуществляется в 2 смены (5,7,8,9 классы – 1 смена, 6-е классы – 2 смена) в условиях 5-дневной учебной недели.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимой: 5-е классы – 29 часов, 6-е классы- 30 часов, 7-е классы – 32 часа, в 8, 9 классах - 33 часа.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов.

Продолжительность учебного года: - 34 учебные недели в 5-9 классах.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Начало занятий: - 8.00. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут (первая смена), 5 минут (вторая смена) – после первого урока, большая перемена 15 мин. после 2,3,4 урока (первая смена), после 2 урока (вторая смена) большая перемена – 15 минут.

Учебный год представлен учебными периодами – учебными четвертями.

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, реализуется со 2-го сентября 2024 года. Завершение учебного года – 26 мая 2025 г. Учебный год в выпускных 9 классах завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования при реализации ФГОС ООО (5-дневная рабочая неделя)

5 классов – 3, 6 классов – 3, 7 классов – 3, 8 классов – 3, 9 классов - 3

Учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	7,5
География Вологодской области					1		1
Элективный курс «Практико-ориентированные задачи по математике»					1		1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

п. 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
1 четверть: 02 сентября - 25 октября
Осенние каникулы: 26 октября - 04 ноября (10 дней)
2 четверть: 05 ноября - 27 декабря

Зимние каникулы: 28 декабря-08 января (12 дней)
3 четверть: 09 января-21 марта
Весенние каникулы: 22 марта-30 марта (9 дней)
4 четверть: 31 марта-26 мая
Дополнительные каникулы для 1 класса: 15 февраля-23 февраля (9 дней)
Учебный год в выпускных 9,11 классах завершается в соответствии с расписание государственной итоговой аттестации.

п. 3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя внеурочную деятельность:

по учебным предметам образовательной программы;

по формированию функциональной грамотности;

по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

по организации деятельности ученических сообществ;

Которая направлена:

на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

на организационное обеспечение учебной деятельности;

на организацию педагогической поддержки обучающихся;

на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов; деятельность

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может

быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Один час в неделю в 6-9 классах отводится на внеурочные занятия «Россия - мои горизонты».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности педагог определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год
5-8 классы

Курс внеурочной деятельности	Количество часов по классам														
	5к	5а	5б	6к	6а	6б	7к	7а	7б	8к	8а	8б	9к	9а	9б
Инвариантная часть (для всех обучающихся)															
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Герои Вологодчины»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Россия – мои горизонты»	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)															
«Тир»	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
«Скалодром»	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Юный библиотекарь»	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Основы физической подготовки (ОФП)»	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
«Юный пожарный»	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Страницы родной истории»	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
«БПЛА»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Волейбол»	1												-	-	-
«Шахматы»	1												-	-	-
«Умелые руки»	1						-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Практикум по решению математических задач»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
«Сложные вопросы изучения географии»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
«Лингвистический практикум»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
«Практическое обществознание»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
«Подготовка к ГТО»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
«Хор кадет»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-
«Химическая лаборатория»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
«Биология в вопросах и ответах»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
«Юный физик»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
«Алгоритм»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
«Школа точной мысли»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
«Школьная газета»	-	-	-	-	1								-	-	-
«Фотостудия»	1												-	-	-
Театральная студия «ТЕСС»	-	1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Баскетбол»	-	-	-	-	1								-	-	-
«Юный зарничник»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9,5	6,5	6,5	9,5	8,5	8,5	10	8,5	7,5	8,5	7,5	7,5	10	9,5	9,5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

– в формировании его российской идентичности;

– в формировании интереса к познанию;

– в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

– в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

– в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;

– в развитии у школьников общекультурной компетентности;

– в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

– в осознании своего места в обществе;

– в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 5–7, 8–9 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможностьшкольнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиесярасходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомитьсясо сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильнаяи независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё местов обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных службстраны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменнымиоставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами,

информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухнии кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к

героям, стремление воспитывать у себяволевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжив законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник

благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога междупоколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание,требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных,

целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногои общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию

совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие

умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировойистории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества , об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение

других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовыми иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценностикультуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5–7 и 8–9 классы)

№ п/п	*Темы занятий*	*Количество часов*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*	*Электронные ресурсы*
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильнаяи независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вкладв будущее страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих	https://razgovor.edsoo.ru

			информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*	заданий	
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирскиеи транспортные перевозки. Российские железные дорогивносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы. *Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм,единство народов России*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. *Формирующиеся ценности:*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			патриотизм, гражданственность		
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческогосуверенитета страны. Попытки исказить роль Россиив мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, житьв соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историейи традициями разных	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работав группах,	https://razgovor.edsoo.ru

			народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по странес целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. *Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкаясемья*	выполнение творческих заданий	
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективнаяи личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? *Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощьи взаимоуважение, единство народов России*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявлениедобрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как заботао себе и об окружающих. *Формирующиеся ценности: жизнь,*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм		
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейногоочага, воспитательница детей.У России женское лицо, образ «Родины–матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетныематери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне. *Формирующиеся ценности: крепкая семья*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1	Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служениев военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское,цифровое	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			и т. д. *Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение*		
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родинуи трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законовот древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство	заданий	
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный трудлюдей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации. *Формирующиеся*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм		
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путьк овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКСВзаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниямии опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культурыдля	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			всего мира. *Формирующиеся ценности: многонациональное единство*.		
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Экономика: от структуры хозяйствак управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеетиспользование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономикиТехнологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			обучает ИИ. *Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*		

22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территория развития	1	Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваиватьАрктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики.Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			флот, развитие Северного морскогопути. Знакомство с проектами развития Арктики. *Формирующиеся ценности: патриотизм*	творческих заданий	
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спортв России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.*Формирующиеся ценности: жизнь*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагменто в, выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
26	День воссоединения Крыма и Севастополяс Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополяс Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвитияи самореализации. *Формирующиеся ценности:*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих	https://razgovor.edsoo.ru

			историческая память и преемственность поколений	заданий	
27	Служение творчеством. Зачемлюдям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	1	Искусство – это способ общенияи диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любвик Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историюи культуру. *Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космическойотрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженерови лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанныес авиацией. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие* однокоренные слова), находить путиих преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно многотрудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человекаи развития общества. Человек должен иметь знанияи умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно –	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
33	80-летие Победыв Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. *Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движениидетей	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			и молодежи, знакомство с различными проектами. *Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм*		
35	Ценности, которыенас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» (далее — Программа) для 5-8 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций;

— письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Нормативную правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы.

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
5. Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ
6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Актуальность программы «Герои Вологодчины»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию,

сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.
Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.
Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Герои Вологодчины»

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Основные задачи курса «Герои Вологодчины»

– дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского края;

– расширить знания обучающихся о выдающихся личностях Вологодской области; – стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий

Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год). Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 5-8 классов рассчитано на 40 часов (по 10 часов на каждый учебный год). Таким образом, 17 часов за учебный год, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины», распределяются следующим образом:
10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»,
6 ч — проектно-исследовательская деятельность (с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО), 1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов).

Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение часов в программе «Герои Вологодчины»
(5-8 классы)

Кл.	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс** часы

1. **Внеурочные занятия с использованием УП «Герои Вологодчины»**	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч
2. **Внеурочные занятия (проектная деятельность) с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО)**	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч
3. **Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов)**	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Итого	**17 ч**	**17 ч**	**17 ч**	**17 ч**

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о значимых событиях и выдающихся личностях региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках курсов «История России», «История Вологодского края», «Истоки».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовнонравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему

научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого. ***Предметные результаты***

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины» лежат два подхода:

1) аксиологический подход — опора на базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);

2) антропологический подход.

Как видно из названия — «Герои Вологодчины» — программа посвящена героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий — выдающиеся вологжане XX – XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга. Смысловой акцент – описание обстоятельств жизни/обстановки, вызвавшее проявление героических качеств личности.

Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) являются ключевыми (смысловыми) доминантами содержания.

Внеурочные занятия по программе «Герои Вологодчины» входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого раздела выделяются базовые национальные ценности, которые являются предметом обсуждения.

1. Патриотизм

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

2. **Социальная солидарность** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

3. **Гражданственность** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

4. **Семья**

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Отдельной сюжетной линией станет знакомство с семейными династиями Вологодского края (производственными, врачебными, учительскими и др.). Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии.

Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важнейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие культуры, внесли значительный вклад в развитие науки и образования, трудились в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

5. **Труд и творчество**

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.
В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

6. **Наука —** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

7. **Традиционные российские религии —** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого духовного пространства в его традиционной (Русская Фиваида на Севере) и современной (Душа Русского Севера) трактовках. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые сохраняли эти духовные традиции и реализовывали их в том числе и в светской деятельности.

8. **Искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

9. **Природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

10. **Человечество** — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Следует особо подчеркнуть то, что содержание тем внеурочных занятий будет выходить за рамки содержания учебного пособия и не означает формального следования им. Программа внеурочной деятельности и учебное пособие «Герои Вологодчины» определяет вектор для выстраивания (моделирования) внеурочного занятия, определяет основные ценностные ориентиры. При выстраивании содержания занятия педагогу обязательно стоит учитывать региональные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Программа дает возможность органично встраивать краеведческий материал.

Содержание курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Тема 1. Патриотизм и героизм (4 часа)

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Российской

Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический поступок. Что есть «подвиг»?

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич.

Тема 2. Социальная солидарность (4 часа)

Социальная солидарность и её задачи. Идеологические основы солидарности. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия военно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станции Бакланка Т. Д. Еремеевой.

Тема 3. Гражданственность (4 часа)

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич. Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич. ***Тема 4.***

Семья и семейные ценности (4 часа)

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья, «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.

Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна.

Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится.

Тема 5. Труд и творчество (4 часа)

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека.

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиною в полвека. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна.

Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.

Тема 6. Наука (4 часа)

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.

Тема 7. Традиционные российские религии (4 часа)

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна. Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич.

Тема 8. Искусство и литература (4 часа)

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Персоналии: Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан Джанна Таджатовна.

Тема 9. Природа (4 часа)

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Персоналии: Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шенников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова ***Тема 10.***

Человечество (4 часа)

Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.
Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера.
Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(5-8 классы)

№	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Патриотизм (4 ч)	Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Патриот. Герой. Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич	Объяснять содержание понятий: патриотизм; патриот; герой; героизм; подвиг. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках.
2.	Социальная солидарность (4 ч)	Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станции Бакланка Татьяны Даниловны Еремеевой	Объяснять содержание понятий: социальная солидарность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках, о проявлениях социальной солидарности вологжан в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время.

3.	Гражданственность (4 ч)	Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов. Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич. Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич.	Объяснять содержание понятий: гражданин, гражданственность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках, о проявлениях гражданского подвига в разных сферах жизни.
4.	Семья (4 ч)	Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Понятия «род», «семья, «династия». Вологодские трудовые династии. Веселовы Вера Дмитриевна и Надежда Валерьевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится.	Объяснять содержание понятий: семья, род, династия, семейные ценности. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о профессиональных династиях Вологодской области.
5.	Труд и творчество (4 ч)	Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека. Брусникова Нина Владимировна. Корюкина Манефа Владимировна, Люскова Александра Евгеньевна, Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.	Объяснять содержание понятий: труд, творчество, трудовой подвиг. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о трудовом подвиге вологжан в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время.
6.	Наука (4 ч)	Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.	Объяснять содержание понятий: наука, познание, истина. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о вологжанах — выдающихся учёных и их достижениях в науке.

7.	Традиционные российские религии (4 ч)	Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога. Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна. Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич.	Объяснять содержание понятий: вера, религия, традиции, религиозные ценности, нравственный подвиг. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание темы.
8.	Искусство литература (4 ч)	Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан Джанна Таджатовна.	Объяснять содержание понятий: искусство. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, содержащей сведения о А.Я. Яшине, В.А. Гаврилине, Д.Т. Тутунджан, Г.Н. и Н.В. Бурмагиных. Систематизировать в цифровом формате (в виде презентации, подкаста) информацию о творчестве А.Я. Яшина, В.А. Гаврилина, Д.Т. Тутунджан, Г.Н. и Н.В. Бурмагиных
9.	Природа (4 ч)	Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шенников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова.	Объяснять содержание понятий: природа, природные ресурсы. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации по изучаемой теме.
10.	Человечество (4 ч)	Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества. Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера. Галкин Лев Фёдорович, Соколов Александр Дмитриевич, Иванов Борис Семёнович.	Объяснять содержание понятий: человечество, цивилизация, человечность, подвиг во имя человечества. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-вологжанах, совершивших подвиги во имя человечества.

11.	(24 ч)	Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация)	Осуществлять пр исследовательскую деятельность в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» с использованием регионального материала (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация). Оформлять итоги проектноисследовательской работы.
12.	Итоговый урок (4 ч)	Защита проектов.	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

абочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» (9-11 классы) *

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» (далее — Программа) для 9-11 классов разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; – письмо Министерства просвещения Российской Федерации от

05.07.2022 № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
— письмо Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.206520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП»;
При разработке программы учитывались Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853
«О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Актуальность программы «Герои Вологодчины»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.
Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России.
Программа призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к выдающимся личностям и памятным событиям из истории родного края.

Цель курса «Герои Вологодчины»

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Основные задачи курса «Герои Вологодчины»

– дать первоначальные знания о выдающихся личностях Вологодской области; – способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России, так и жителей Вологодской области, посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодского края;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).
Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 9-11 классов рассчитано на 30 часов (по 10 часов на каждый учебный год).
Таким образом, 17 часов, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины»,

распределяются следующим образом:
10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»,
6 ч — проектно-исследовательская деятельность (с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО), 1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов).

Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение часов в программе курса «Герои Вологодчины» (9-11 классы)

	9 класс	**10 класс**	**11 класс**
1.	***Внеурочные занятия с использованием УП «Герои Вологодчины»***		
	10 ч	10 ч	10 ч
2.	***Внеурочные занятия (проектная деятельность) с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания*** *(того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО)*		
	6 ч	6 ч	6 ч
3.	***Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов)***		
	1 ч	1 ч	1 ч
Итого	**17 ч**	**17 ч**	**17 ч**

Данная программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.
Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.
Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о значимых событиях и выдающихся личностях региональной истории.
Содержательные элементы программы предполагают организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены в рамках курса «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.
Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую

направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовнонравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение биографий выдающихся земляковвологжан; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект:* осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины» лежат два подхода:

1) аксиологический подход — опора на базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);

2) антропологический подход.

Программа «Герои Вологодчины» посвящена героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий — выдающиеся вологжане XX – XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга. Смысловой акцент – описание обстоятельств жизни/обстановки, вызвавшее проявление героических качеств личности.

Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) являются ключевыми (смысловыми)

доминантами содержания.

Внеурочные занятия по программе «Герои Вологодчины» входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого раздела выделяются базовые национальные ценности, которые являются предметом обсуждения.

1. **Патриотизм**

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

2. **Социальная солидарность** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

3. **Гражданственность** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

4. **Семья**

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Ключевая сюжетная линия — семейные династии Вологодского края (педагогические, военные и др.). Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии.

Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важнейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие культуры, внесли значительный вклад в развитие науки и образования, трудились в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

5. **Труд и творчество**

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.
В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

6. **Наука —** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

7. **Традиционные российские религии —** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого духовного пространства — Русская Фиваида на Севере. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые сохраняли эти духовные традиции и реализовывали их в том числе и в светской деятельности.

8. **Искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

9. **Природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

10. **Человечество** — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Следует особо подчеркнуть то, что содержание тем внеурочных занятий будет выходить за

рамки содержания учебного пособия и не означает формального следования им. Программа внеурочной деятельности и учебное пособие «Герои Вологодчины» определяет вектор для выстраивания (моделирования) внеурочного занятия, определяет основные ценностные ориентиры. При выстраивании содержания занятия педагогу обязательно стоит учитывать региональные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Программа дает возможность органично встраивать краеведческий материал.

Содержание курса внеурочной деятельности
«Герои Вологодчины»

Тема 1. Патриотизм и героизм (3 часа)

Патриотизм и героизм. Патриот. Любовь к Родине. Герой.

Персоналии: Вологжане — герои-моряки с атомной подводной лодки «Курск». Милютин Андрей Валентинович. Гудков Александр Валентинович. Тряничев Руслан Вячеславович. Налётов Илья Евгеньевич. Котков Дмитрий Анатольевич.

Вологжане — участники Афганского конфликта 1979–1989 гг. Киселёв Владимир Дмитриевич. Михеев Олег Владимирович.

Вологжане — участники Специальной военной операции на Украине. Смирнов Игорь Сергеевич (позывной «Буба»). Суханов Игорь Анатольевич (позывной «Шторм»).

Тема 2. Социальная солидарность (3 часа)

Человек и общество. Социальная солидарность. Доверие к людям, справедливость, милосердие.

Персоналии: Алябьев Анатолий Николаевич. Поезд-герой. Поезд-легенда. Порохин Иван Алексеевич. Традиции социальной солидарности вологжан:
благотворители и меценаты. Леденцов Христофор Семёнович.

Тема 3. Гражданственность (3 часа)

Что значит быть гражданином. Гражданственность – служение Отечеству. Гражданский подвиг.

Персоналии: Соколова Нина Васильевна. Радетели земли Вологодской. Век XX. Дрыгин Анатолий Семёнович. Грибанов Виктор Алексеевич. Парменов Владимир Дмитриевич. Серов Иван Александрович. ***Тема 4. Семья и семейные ценности (3 часа)***

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья, «династия». Профессиональные ценности вологодских династий. Вологодские трудовые и военные династии.

Персоналии: Педагогическая династия Щенниковых – Кириковых –
Смирновых. Кирикова (Щенникова) Анна Андреевна. Смирнов Авенир Дмитриевич. Варежкина (Смирнова) Антонина Дмитриевна. Смирнов Арсений Дмитриевич. Смирнов Алфей Дмитриевич. Смирнов Флавиан Дмитриевич.
Лебедева (Смирнова) Руфина Дмитриевна.
Трудовые и боевые подвиги братьев Кукушкиных. Кукушкин Борис Александрович.
Боевое братство семьи Голубевых. Голубев Сергей Александрович. Голубев Андрей Сергеевич.

Тема 5. Труд и творчество (3 часа)

Труд и творчество – уважение к труду. Трудовой облик Вологодчины. Вологда — «Город трудовой доблести».

Персоналии: Бантле Надежда Антоновна. Вязалов Владимир Васильевич. Данилов Леонид Иванович. ***Тема 6. Наука (3 часа)***

Наука. Научное знание. Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Персоналии: Белянкин Дмитрий Степанович. Бланк Александр Соломонович. Ефремов Герберт Александрович. Рыкованов Георгий Николаевич. ***Тема 7. Традиционные российские религии (3 часа)***

Религия. Традиционные российские религии. Северная Фиваида.

Подвижник. Нравственный подвиг.

Персоналии: Камкин Александр Васильевич.

Династия реставраторов Федышиных: на страже достояния Вологодской земли. Федышин Иван Васильевич. Федышин Николай Иванович. Федышин Николай Николаевич. Федышин Иван Николаевич.

Мудьюгин Михаил Николаевич (архиепископ Михаил).

Тема 8. Искусство и литература (3 часа)

Искусство и литература. Своеобразные языки искусства. Вдохновение.

Любовь к родному краю как источник вдохновения.

Персоналии: Владимир Николаевич Корбаков. Михаил Васильевич Копьёв. Сергей Васильевич Викулов. Ольга Александровна Фокина.

Тема 9. Природа (3 часа)

Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Персоналии: Язык земли. Следы прошлого природопользования. Татьяна Георгиевна Паникаровская, Юлия Ивановна Чайкина, Александр Васильевич Кузнецов

Николай Павлович Анучин.

«Северсталь»: Природопользование. Иван Павлович Бардин, Юрий Викторович Липухин.

Тема 10. Человечество (3 часа)

Человечество. Мир во всем мире. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Александр Дмитриевич Соколов. Борис Семёнович Иванов. Алексей Михайлович Козлов.

Вологжане — ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС. Николай Евгеньевич Дербин.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(9-11 классы)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Патриотизм (3 ч)	Патриотизм и героизм. Патриот. Любовь к Родине. Герой. **Персоналии:** Вологжане — герои-моряки с атомной подводной лодки «Курск». Милютин Андрей Валентинович. Гудков Александр Валентинович. Тряничев Руслан Вячеславович. Налётов Илья Евгеньевич. Котков Дмитрий Анатольевич. Вологжане — участники	9 класс Дискуссия (круг вопросов: специфика службы подводников; личные и профессиональные качества необходимые подводнику). Групповое обсуждение цитаты президента В.В. Путина «Наша национальная идея — это патриотизм». Просмотр и обсуждение документального фильма «АПЛ Курск. Трагедия. Катастрофа. Десять дней, которые потрясли мир» (2020, ВГТРК, режиссёр В. Черноштан и др.).

		Афганского конфликта 1979–1989 гг. Киселёв Владимир Дмитриевич. Михеев Олег Владимирович. Вологжане — участники Специальной военной операции на Украине. Смирнов Игорь Сергеевич (позывной «Буба»). Суханов Игорь Анатольевич (позывной «Шторм»).	
2.	Социальная солидарность (3 ч)	Человек и общество. Взаимопомощь и социальная солидарность. Доверие к людям, справедливость, милосердие. Персоналии: Алябьев Анатолий Николаевич. Поезд-герой. Поезд-легенда.	9 класс Дискуссия на тему «Спорт — универсальный язык мира и средство укрепления социальной сплочённости». Печа-куча на тему «Спортивные достижения выдающихся вологжан».
		Порохин Иван Алексеевич. Традиции социальной солидарности вологжан: благотворители и меценаты. Леденцов Христофор Семёнович.	
3.	Гражданственность (3 ч)	Что значит быть гражданином. Гражданственность – служение Отечеству. Гражданский подвиг. Персоналии: Соколова Нина Васильевна. Радетели земли Вологодской. Век XX. Дрыгин Анатолий Семёнович. Грибанов Виктор Алексеевич. Парменов Владимир Дмитриевич. Серов Иван Александрович.	9 класс Дискуссия по вопросу «кто и почему становится примером для своего поколения и потомков?»). Круглый стол на тему «Поклон вам низкий, женщины войны». Работа с интернет-проектом ТАСС «Фотохроника Победы». Подготовка презентации «Женщины в годы Великой Отечественной войны».

4.	Семья (3 ч)	Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья, «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии. Персоналии: Педагогическая династия Щенниковых – Кириковых – Смирновых.	9 класс Беседа о сути и содержании понятий: «воспитатель», «учитель», «педагог», «наставник». Дискуссия (круг вопросов: учитель — это профессия или призвание? можно ли (легко ли) работать учителем, не имея призвания к этой профессии? Какие издержки несёт в таком случае профессия и для учеников, и для самого учителя?).
5.	Труд творчество (3 ч)	Труд и творчество – уважение к труду. Трудовой облик Вологодчины. Вологда — «Город трудовой доблести». Персоналии: Бантле Надежда Антоновна. Вязалов Владимир Васильевич. Данилов Леонид Иванович.	9 класс Работа с ресурсами ВОУНБ «Великая Отечественная война в памяти вологжан». Просмотр и обсуждение фильма «Святые из медблока» (RT, 2022) о работе врачей в госпитале Мариуполя. Беседа (круг вопросов «что общего у женщин-медиков разных исторических периодов», «зависит ли долг врача от обстоятельств места и времени»).
6.	Наука (3 ч)	Наука. Научное знание. Ученый и научное открытие.	9 класс Просмотр и обсуждение документального фильма «Геологи» из серии «Популярные истории» (12.12.2016).
7.	Традиционные российские религии (3 ч)	Религия. Традиционные российские религии. Подвижник. Нравственный подвиг. Персоналии: Камкин Васильевич. Династия реставраторов Федышиных: на страже достояния Вологодской земли. Федышин Иван Васильевич. Федышин Николай Иванович. Федышин Николай Николаевич. Федышин Иван Николаевич. Мудьюгин Михаил (архиепископ Михаил).	9 класс Дискуссия на одну из тем: «Религиозная образованность: зачем она нужна и как она помогает людям в жизни?» или «Зачем нужна религиозная образованность в современном мире?». Просмотр и обсуждение документального фильма телеканала «Культура» из цикла «Письма из провинции. Село Ферапонтово. Вологодская область» (2012, режиссёр Т. Малышева).
8.	Искусство и литература (3 ч)	Искусство и литература. Своеобразные языки искусства. Вдохновение. Любовь к родному краю как источник вдохновения.	9 класс Эссе-размышление на тему «Если бы картина смогла заговорить…».

		Персоналии: Владимир Николаевич Корбаков. Михаил Васильевич Копьёв.	
		Сергей Васильевич Викулов. Ольга Александровна Фокина.	Работа с разделом «Вся Фокина» сайта ВОУНБ. Создание подкаста об Ольге Фокиной.
9.	Природа (3 ч)	Природа и её сохранение. Природные богатства. Персоналии: Язык земли. Следы прошлого природопользования. Татьяна Георгиевна Паникаровская, Юлия Ивановна Чайкина, Александр Васильевич Кузнецов Николай Павлович Анучин. «Северсталь»: Природопользование. Иван Павлович Бардин, Юрий Викторович Липухин.	9 класс Просмотр и обсуждение репортажа «Словарю вологодских говоров исполнилось 30 лет» (2014, Вологда-Портал, А. Прахова, В. Тышкавец).
10.	Человечество (3 ч)	Человечество. Мир во всем мире. Героивологжане, совершившие подвиги во имя человечества. Персоналии: Александр Дмитриевич Соколов. Борис Семёнович Иванов. Алексей Михайлович Козлов. Вологжане — ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС. Николай Евгеньевич Дербин.	9 класс Просмотр и обсуждение документального фильма «Военная контрразведка. Страницы истории» (2017, телеканал «Звезда»).
11.	(18 ч)	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» с использованием регионального материала.
12.	Итоговый урок (3 ч)	Защита проектов.	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Рабочая программа по внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты
Класс – 6-9
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и

потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цели и задачи изучения курса

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

– планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

– содержания курса внеурочной деятельности,

– тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных. Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-9 классов, если занятия

проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные:

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Трудовые:

• формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

•формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельность

• формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом

Содержание курса

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

– «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/

6, 8, Диагностика «Мои интересы».

7, 9, Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли – корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,

привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час) Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - пищевая промышленность и общественное питание; - биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час) Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час) Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; - медицина и фармация; - предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час) Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, 8. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных

особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

7, 9 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными

профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час) Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от

специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час) Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные

профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; - искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в

подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час) Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование

№	Раздел / тема	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала
1	Установочные и рефлексивные занятия	2	Установление доверительных отношений между педагогом и учениками. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения; освоение социальной роли обучающегося, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, развитие самостоятельности
2	Тематическое профориентационное занятие	3	Поддержание мотивации к получению знаний, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
3	Отраслевые занятия. Знакомство с отраслями и профессиями	20	Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России. Стимулирование познавательной мотивации школьников, развитие навыков сотрудничества; готовность слушать собеседника; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

4	Практико ориентированные занятия	9	Развитие мотивов учебной деятельности. Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической и практической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей.
	Итог	34	

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2024/2025 уч. год

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	5 сентября 2024 г.	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1
2	12 сентября 2024 г.	Открой свое будущее	1
3	19 сентября 2024 г.	Познаю себя	1
4	26 сентября 2024 г.	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5	3 октября 2024 г.	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
6	10 октября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
7	17 октября 2024 г.	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1
8	24 октября 2024 г.	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
9	7 ноября 2024 г	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
10	14 ноября 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
11	21 ноября 2024 г	Россия комфортная: транспорт	1
12	28 ноября 2024 г.	Россия здоровая: медицина и фармация	1
13	5 декабря 2024 г.	Россия деловая: предпринимательство	1
14	12 декабря 2024 г.	Россия комфортная: энергетика	1
15	19 декабря 2024 г.	Практико-ориентированное занятие	1
16	26 декабря 2024 г.	Проектное занятие	1
17	9 января 2025 г.	Мое будущее	1
18	16 января 2025 г.	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
19	23 января 2025 г.	Россия индустриальная: легкая промышленность	1
20	30 января 2025 г.	Россия умная: наука и образование	1

21	6 февраля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
22	13 февраля 2025 г.	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1
23	20 февраля 2025 г.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1
24	27 февраля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
25	6 марта 2025 г.	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
26	13 марта 2025 г.	Россия комфортная: строительство и архитектура	1
27	20 марта 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
28	3 апреля 2025 г.	Россия социальная: сервис и туризм	1
29	10 апреля 2025 г.	Россия креативная: искусство и дизайн	1
30	17 апреля 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
31	24 апреля 2025 г.	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1
32	8 мая 2025 г.	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1
33	15 мая 2025 г.	Практико-ориентированное занятие	1
34	22 мая 2025 г.	Рефлексивное занятие	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«Биология в вопросах и ответах»

Введение

Актуальность данной программы объясняется следующим, на уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении кружка особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных., взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе кружковых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровье сберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развѐрнутым ответом.

Кружок рассчитан на учащихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год. Итого, полный курс включает 34 часа.

Цель курса: создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; отработать навыки подготовить школьников к более глубокому освоению ботаники в 9-х классах.

Основные задачи:

- обеспечение школьников основной и главной теоретической информацией;
- формирование связи между теоретическими и практическими знаниями учащихся;
- подготовить необходимую базу для освоения предмета в старших классах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи при решении
тестовых заданий.
- расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к обучению, социализация учащихся через самостоятельную деятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к

исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результататы

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать– эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,– критика).
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики,*

экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса

№	Раздел программы	Количество часов	Основное содержание раздела	Формы организации и виды деятельности
1	Биология как наука. Методы биологии	1ч	Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Введение. Многообразие живого. Наука классификация.	Эвристическая беседа. Организационные моменты. Техника безопасности. Примут установку на продуктивную работу.
2	Система, многообразие и эволюция живой природы	2ч	Неклеточные формы жизни. Вирусы. Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности. Бактериофаг Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.	Работа с дополнительной литературой, таблицами, микроскопами.
3	Ядерные организмы. Царство растения.	12ч	Царство грибы. Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология. Грибы паразиты. Плесневые грибы. Особенности строения грибной клетки. Царство Растения. Систематика низших растений. водорослей. Экология водорослей. Питание и размножение водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Высшие споровые. Мхи и	Составление таблиц, схем, творческих выступлений. Работа в группах, парах. Составление тестов.

			папоротникообразные. Семенные растения. Голосеменные. Покрытосеменные растения. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания. Опыление. Двойное оплодотворение. Строение растений класса двудольные и однодольные растения. Признаки семейства: крестоцветные, розоцветные, пасленовые, сложноцветные, бобовые, лилейные и злаковые.	
4	Царство Животные.	9 ч	Систематика беспозвоночных животных Классификация животных. Тип простейшие. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых. Особенности строения и жизнедеятельности хордовых животных. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.	Работа с дополнительной литературой, таблицами, микроскопам Составление таблиц, схем, творческих выступлений. Работа в группах, парах. Составление тестов.
5	**Человек и его здоровье**	6ч	Человек - вершина эволюции животного мира. Общий обзор организма человека. Тело человека как система - системы органов - органы - ткани - клетки. Строение и функции системы органов человека. Нервно - гуморальная система. Органы чувств. Пищеварительная система. Кровеносная и лимфатическая система. Дыхательная система. Выделительная система.	Работа с дополнительной литературой, таблицами, микроскопам Составление таблиц, схем, творческих выступлений. Работа в группах, парах. Составление тестов.

			Покровы тела.	
6	**Решение демонстрационных вариантов ГИА**	2ч	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению	Работа с тестами
	Итого:	34 часа.		

1. **Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	**Дата по плану**	**Дата по факту**	**Тема занятия**
Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии			
1.	03.09		Введение. Наука о жизни. Методы и задачи биологии
Раздел.2 Система, многообразие и эволюция живой природы			
4	10.09		Бактерии.
5	17.09		Вирусы. Решение задач по теме: «Бактерии и вирусы»
Раздел.3Ядерные организмы Царство растения.			
6	24.09		Царство Грибы
8	1.10		Водоросли.
9	8.10		Особенности строения низших растений.
10	15.10		Лишайники.
12	22.10		Отдел Мхи.
13	5.11		Отдел Папоротникообразные. Хвощи и плауны

14			Отдел Голосеменные.
15			ытосеменные растения
16			Размножение покрытосеменных растений.
17			Растение – целостный организм.
18			Практическая работа по теме: « Изучение строения растений семейства крестоцветные и розоцветные растения»
19			Решение тестовых заданий по теме «Растения»
Раздел 4Царство Животные. 10ч			
20			Систематика Беспозвоночных животных. Особенности строения беспозвоночных животных.
21			Тип членистоногие.
22			Систематика Хордовых животных.
23			Класс Рыбы. Класс Земноводные
24			Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы.
25			Класс Млекопитающие.
26			Практическая работа по теме: « Хордовые животные»
27			Решение тестовых заданий по теме «Животные»
Раздел 5. Человек и его здоровье			
28			Общий обзор организма человека.
29			Системы органов и их особенности строения.
30			Системы органов и их особенности строения.
31			Системы органов и их особенности строения.
32			Здоровье человека. Взаимоотношения человека с окружающей средой
Раздел 6. Решение демонстрационных вариантов ГИА			
33			Выполнение Демо версии ОГЭ.
Итого:	34 часа		

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Волейбол»

Введение

Рабочая программа для спортивной секции по волейболу составлена на основе

– "Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11классов" В.И Лях, А.А.Зданевич. -М.Просвещение ,2010г.

– Пособия А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации» Волгоград: Учитель - 2012

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организациии осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

На кружковую работу по волейболу отводится по 2 учебных часа в неделю , 68часов в год в 5-8 классах. Срок реализации программы 1 год.

В системе физического воспитания школьников одним из направлений является внеклассная работа. Основу ее составляет организация работы школьной спортивной секции. Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «волейбол».

Волейбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении. Кроме того, спортивные игры, в том числе валейбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия волейболом на рост и развитие мозга подростка.

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Планируемые результаты

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу;
- отбор лучших учащихся для участия в районных и областных соревнованиях.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

После освоения программы обучающиеся должны

- знать /понимать:

– роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
– основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
– способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

- уметь:

– составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
– выполнять технические действия по волейболу;
– выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
– осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
– соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
– включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг

Содержание программы

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Тематика занятий: *Теория (4час*). История возникновения волейбола. Развитие волейбола. Правила игры в волейбол.

Техническая подготовка (33 часа).

Овладение техникой передвижения и стоек. Стойка игрока(исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения переставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Сочетание способов перемещений.

Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками; передача мяча, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча

сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.
Овладение техникой подачи: нижняя прямая подача; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.
Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1, 2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).
Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача 3-6 м. нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.
Тактическая подготовка (25 часа)
Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.
Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.
Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.
Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.
Общефизическая подготовка (на каждом занятии)
Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.
Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого . Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения со скакалками. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднимание ног с мячом.
Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30 м. Прыжки : с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту.
Соревнования (6 часов)
Принять участие в соревнованиях с родителями, с соседними школами. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Тематический план *(68 часов)*

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Теория	4
2	Специальная подготовка техническая	33
3	Специальная подготовка тактическая	25
4	ОФП	На каждом занятии
5	Соревнования	6
	ИТОГО	68

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Колич. часов	Темы
1	1	История развития волейбола.Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.
2	1	Правила игры и методика судейства
3-4	2	Техническая подготовка волейболиста
5-6	2	Техника игры в волейбол
7-8	2	Физическая подготовка
9	1	Методика тренировки волейболистов
10	1	Стартовые стойки

11	1	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении
12	1	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в защите
13-14	2	Обучение технике нижней прямой подачи
15-16	2	Обучение технике нижней боковой подачи
17-19	3	Обучение технике верхней прямой подачи
20-22	3	Обучение техники верхней боковой подаче
23	1	Обучение укороченной подачи
24-25	2	Обучения технике верхних передач
26-28	3	Обучения технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки).
29-30	2	Обучение технике передач снизу
31-35	5	Обучение технике нападающих ударов
36-38	3	Обучение технике приема подач
39-40	2	Обучение технике приема мяча с падением
41-43	3	Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)
44-46	3	Обучение и совершенствование индивидуальных действий
47	1	Обучение индивидуальным тактическим действиям
48-49	2	Обучение и совершенствование индивидуальных действий
50-51	2	Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар
52	1	Обучения тактике нападающих ударов
53	1	Обучение индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока
54-56	3	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе
57	1	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями
58	1	Применение элементов гимнастики и акробатики в тренировке волейболистов
59	1	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов
60-61	2	Обучения индивидуальным тактическим действиям при приеме подач
62	1	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего
63-65	3	Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии
66-68	2	Обучение командным действиям в нападении
67	1	Обучение командным действиям в защите
68	1	Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях исоревнованиях

Список литературы

1.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2010г. Программный материал по спортивным играм. Волейбол; Внеклассная работа. Спортивные секции." Волейбол". *(Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич).* Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. **(**2010г).

2. "Физическое воспитание учащихся 9-11классов". Пособия для учителя. Авторы В.И.Лях,

Г.Б.Мейксон, Просвещение ,2012г.
3."Организация работы спортивных секций в школе". Программы и рекомендации .
Автор-составитель А.Н.Каинов . Волгоград. Учитель 2012год.
4. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2012.
5. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2013.
6. Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2012г.
7. Ивойлов А. В. Волейбол (техника, обучение, тренировка). Минск. «Беларусь» 1991.
8. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие – Нижневартовск, 2001
9. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.
10.. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1987г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Подготовка к ГТО»

Введение

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты всегда называли и называют задачу воспитания здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни, способного защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. В последнее время этот вопрос всё чаще встает на повестке дня, особенно это касается молодого поколения.

В связи с этим, Министерство спорта России подписало приказ №575 от 08 июля 2014 г. о государственных требованиях к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях является актуальным и принципиальным. Целью вводимого комплекса является дальнейшее повышение уровня физического воспитания и готовности людей, в первую очередь молодого поколения к труду и обороне. Именно так закладывался ранее, и будет закладываться сейчас фундамент для будущих достижений страны в спорте и обороне. Будучи уникальной программой физкультурной подготовки, комплекс ГТО должен статьи основополагающим в единой системе патриотического воспитания молодежи.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО» призвана оказать помощь в подготовке учащихся к выполнению норм ВФСК «ГТО», положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через участие в предлагаемых внеурочных занятиях.

Подготовка и непосредственно выполнение тестов ГТО позволит более качественно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся, отслеживать динамику изменения здоровья (учитывать их спортивный прогресс или регресс), понимать его причины.

Регулярные занятия физическими упражнениями и вовлечение подростков в осознанное ведение здорового образа жизни будут фундаментом, для укрепления здоровья населения России.

Возрастная группа учащихся.

Возрастная группа учащихся 14-15 лет

Объем часов Программа «Подготовка к ГТО» рассчитана на 34 часа в год.

1. Цели и задачи.

Ц***ель:*** повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

З***адачи:***

- создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

- углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры;
- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Формы и методы работы

Форма организации занятий – кружок. Форма занятий работы – групповая, тестирование. Метод работы - словесный, наглядный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

Режим занятий

Занятия продолжительностью 40 минут проводятся 1 раз в неделю.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения курса

Данная программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностными результатами, формируемыми при реализации программы внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО», являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности и подготовки к выполнению нормативов, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия (УУД). Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать новые задачи во внеурочной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора во внеурочной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- знать и понимать требования инструкций по технике безопасности;
- знать правила выполнения комплекса общеразвивающих упражнений;
- знать технику выполнения специальных беговых упражнений;
- знать технику выполнения метания мяча;
- знать технику выполнения прыжковых упражнений;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

РАЗДЕЛ 2. Содержание курса

1. Основы знаний (в процессе занятий).

Г Т О – что это такое; Цели и задачи физкультурно-спортивного комплекса ГТО**;** Виды спортивных испытаний (тестов) ГТО; История создания комплекса ГТО; Режим дня: от утренней гимнастики к комплексу ГТО; Заполнение дневника самоконтроля; ЗОЖ. Понятие личной гигиены. Правила техники безопасности на тренировках.

2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей (29 часов)

Бег 30м; Бег (смешанное передвижение) 1000 м.; Челночный бег; Прыжки в длину с места; Метание мяча в цель; Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; Наклон вперед из положения стоя и сидя; Подтягивание из виса; Кроссовая подготовка;

3. Спортивные мероприятия (3 часа)

4. Выполнение норм ГТО (2 часа). Итоговый контроль.

РАЗДЕЛ 3. Тематический план

№ п/п	Название разделов, тем, модулей	Кол-во часов	Распределение часов		
			теория	практика	презентация результатов
1	Основы знаний	В процессе занятий			
2	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	29	-	29	
3	Спортивные мероприятия	3	-	-	3
4	Выполнение норм ГТО	2	-	-	2
	всего	34		29	5

Календарно - тематическое планирование программы «Готовимся к сдаче нормативов ГТО»

№ п/п	Название разделов, тем, модулей	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Виды деятельности
1	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	ТБ на занятиях внеурочной деятельностью. Бег с ускорением от 30 до 60 м. Эстафетный бег.	групповая	беседа тренировочная
2	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Техника высокого старта, стартового разгона, финиширования. Бег с ускорением от 30 до 60 м.	групповая	тренировочная
3	Соревнования	1	Стартовый контроль	групповая	Тестирование тренировочная
4 5	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	2	Бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут. Техника метания малого мяча на дальность. Метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.	групповая	тренировочная
6	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Возрождение ВФСК «ГТО». Челночный бег 3*10 м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.	групповая	беседа тренировочная

7 8	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	2	Прыжок в длину с места. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м. Прыжки на скакалке до 3 минут.	групповая	тренировочная
9	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Бег 1000 м.	групповая	беседа тренировочная
10	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости.	групповая	тренировочная
11	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Бег в равномерном темпе 10 минут. Челночный бег 3*10 м. Эстафеты.	групповая	тренировочная
12	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, Подтягивания из виса на высокой/низкой перекладине.	групповая индивидуальная	беседа тестирование тренировочная
13	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Бег 1000 м.	групповая	беседа тренировочная
14	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости.	групповая	тренировочная
15	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Эстафеты.	групповая	беседа игровая тренировочная
16	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, Подтягивания из виса на высокой/низкой перекладине	групповая	соревновательная
17 18	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	2	Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости.	групповая	тренировочная

19	Соревнования	1	Промежуточный контроль	групповая индивидуальная	тестирование тренировочная
20	Спортивные мероприятия	1	Эстафеты	групповая	игровая тренировочная
21	Спортивные мероприятия	1	Участие в фестивале ГТО	групповая	игровая тренировочная
22 23 24	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	3	Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости	групповая	тренировочная
25	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.	групповая индивидуальная	тренировочная
26 27	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	2	Бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости.	групповая	тренировочная
28	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	1	Поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, Подтягивания из виса на высокой/низкой перекладине	групповая	тренировочная
29 30	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	2	Прыжок в длину с места. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м. Прыжки на скакалке до 3 минут.	групповая	соревновательная
31 32	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	2	Бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут. Бег с ускорением от 30 до 60 м. Эстафетный бег. Метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.	групповая	тренировочная
33-34	Выполнение норм ГТО	2	Итоговый контроль	групповая индивидуальная	тестирование

Результативность освоения программы

Результатом освоения программы будет успешное выполнение комплекса ГТО согласно уровням подготовленности обучающихся.

Литература.

1. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение, 2012г.
2.«Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО»; учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М., Просвещение, 2016
3. Ломан В. Бег. Прыжки. Метания. М., 1974
4. Учебно-методическое пособие «Кроссовая подготовка в школе» авторы С.П.Аршинник. В.И. Тхорев, В.М. Шиян.
5. http://www.gto.ru – Автоматизированная информационная система (АИС) ГТО.
6. Муравьёв В.А.: От значка ГТО к олимпийской медали. - М.: Физкультура и спорт, 1978

7. Уткин В.Л.: ГТО: техника движений. - М.: Физкультура и спорт, 1987

8. Огородников Б.И.: Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1983

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«Практикум по решению математических

Введение

Рабочая программа Внеурочной деятельности «Практикум по решению математических задач» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, ориентирована на учащихся 15-16 лет.

С учетом целей обучения в основной школе контрольно-измерительные материалы экзамена проверяют сформированность комплекса умений, связанных с информационно-коммуникативной деятельностью, с получением, анализом, а также применением эмпирических знаний.

Экзаменационная работа ОГЭ состоит из двух частей, но включает 3 направления: алгебру, геометрию и реальную математику.

Первая часть предполагает проверку уровня обязательной подготовки обучающихся (владение понятиями, знание свойств и алгоритмов, решение стандартных задач).

Вторая часть имеет вид традиционной контрольной работы и состоит из пяти заданий. Эта часть работы направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня математической подготовки обучающихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки.

Структура экзаменационной работы и организация проведения экзамена отличаются от традиционной системы аттестации, поэтому и подготовка к экзамену должна быть другой.

Для качественной подготовки к экзамену из школьного компонента выделен час на развивающий курс, который позволяет расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу.

Данный курс имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования; развивает мышление и исследовательские знания обучающихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Цели программы: подготовить обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи:

- Повторить и обобщить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы;

- Расширить знания по отдельным темам курса Алгебра 5-9 класс и Геометрия 7-9 класс;
- Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Основные методические особенности курса:

1. Подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий со звездочкой второй части;
2. Работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла, следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д.;
3. Работа с тренировочными тестами в режиме «теста скорости»;
4. Работа с тренировочными тестами в режиме максимальной нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;
5. Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- представляет историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Девятиклассник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметными результатами

изучения курса «Практикум по решению математических задач» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Девятиклассник научится:

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия

Девятиклассник получит возможность:

- *определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*

- *самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации*;
- *предполагать развитие будущих событий и развития процесса*.

Коммуникативные:

Девятиклассник научится:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Девятиклассник получит возможность:

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные:

Девятиклассник научится:

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии , постановки аналитических вопросов для решения задач.
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации объектов;
- осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить доказательные рассуждения;
- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов.

Девятиклассник получит возможность:

- *комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;*
- *исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;*
- *использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предложений; описание результатов этих работ;*
- *самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.*

Предметные:

Девятиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Уметь выполнять вычисления и преобразования

-выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой;

Уметь строить и читать графики функций

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу;
- определять свойства функции по её графику;
- строить графики изученных функций, описывать их свойства.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры;
- выполнять чертежи по условию задачи.

Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

- извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на

диаграммах, графиках;

- решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

- решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением

геометрических величин;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и

исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Вычисления. (2 ч)

Действия с действительными числа.

Алгебраические выражения. (2 ч)

Преобразование рациональных выражений.

Уравнения и неравенства. (4 ч)

Линейные уравнения с одной переменной. Рациональные уравнения. Квадратные уравнения. Системы уравнений. Линейные неравенства с одной переменной. Неравенства второй степени с одним неизвестным. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Решение систем неравенств.

Графики и функции (4 ч)

Область определения функции. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Квадратичная функция. Степенная функция.

Степень числа (2 часа)

Корень степени n. Свойства корней степени n

Последовательности (2 часа)

Арифметическая и геометрическая последовательности. Сумма n первых членов последовательности.

Тригонометрические формулы (4 часа)

Угол и его мера. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Основные тригонометрические формулы.

Геометрические фигуры и их свойства. (6 ч)

Треугольники, их виды, свойства. Четырехугольники, их виды, свойства. Площади фигур. Векторы. Метод координат. Длина окружности. Площадь круга.

Практико-ориентированные задачи. (8 ч)

Решение текстовых задач. Прикладные задачи геометрии. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Вероятность. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения.

Формы организации учебных занятий:
кружковая работа, групповые консультации

Основные виды учебной деятельности:
1. Устный счет.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с научно-популярной литературой.
4. Анализ формул.
5.Решение задач.
6.Анализ графиков, таблиц, схем.
7.Выполнение работ практикума.

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю/34 часа в год

т	**Содержание учебного материала**	**Кол-во часов**	**Воспитательный потенциал занятия**
	Вычисления	**1**	оценивание своих знаний и меру усилий, вложенных в работу (самооценка), важная для формирования личности. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека. воспитывать правильность мышления, полноценность аргументации, точность символики
	Действия с действительными числами	1	
	Алгебраические выражения	**1**	
	Преобразование рациональных выражений	1	
	Линейные уравнения и неравенства с одной переменной	1	оценивание своих знаний и меру усилий, вложенных в работу (самооценка), важная для формирования личности. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
	Рациональные уравнения и неравенства	1	
	Квадратные уравнения и неравенства второй степени	1	
	Решение систем линейных уравнений. Решение систем неравенств	1	

	Графики и функции	**1**	воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
	Линейная, квадратичная функция.	1	
	Чтение графиков функций	1	
	Степенная функция, её график	1	
	Степень числа	1	возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
	Корень степени n. Свойства корней степени n	1	оценивание своих знаний и меру усилий, вложенных в работу (самооценка), важная для формирования личности. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
	Сумма n первых членов первых членов последовательности	1	
	Тригонометрические формулы	1	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс.	1	
	Основные тригонометрические формулы	1	
	Преобразования тригонометрических выражений	1	
	Геометрические фигуры и их свойства	1	оценивание своих знаний и меру усилий, вложенных в работу (самооценка), важная для формирования личности. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека. воспитывать правильность мышления, полноценность аргументации, точность символики
	Решение треугольников	1	
	Решение задач с четырехугольниками	2	
	Площади фигур	1	
	Векторы. Метод координат	1	
	Длина окружности. Площадь круга	1	
	Практико-ориентированные задачи	1	оценивание своих знаний и меру усилий, вложенных в работу (самооценка), важная для формирования
	Решение текстовых задач	1	
	Задачи на зависимости между	1	

	величинами в виде формул		личности. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
	Прикладные задачи геометрии	2	
	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	
	Вероятность	1	
	Решение комбинаторных задач	1	
	Итоговое занятие	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия:

1. ГИА-2019 : Экзамен в новой форме : Алгебра 9-й кл. : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. Л.В. Кузнецова, СБ. Суворова Е.А. Бунимович и др. — М.: АСТ: Астрель, 2017, 2018, 2019
2. Математика. 9 класс. Подготовка к ГИА -2019: учебно-методическое пособие / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов –на-Дону: Легион-М. 2019.
3. *Колесникова Т.В., Минаева С.С.* Типовые тестовые задания 9 класс. М.: «Экзамен», 20018..
4. *Мордкович А.Г.* Алгебра. Часть 1. Учебник. 7-9 классы. М.: «Мнемозина», 2015.
5. Алгебра. Решебник. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2018. Под ред. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. —Ростов-на-Дону: Легион-М., 2014.
6. Минаева, С.С., Колесникова Т.В. ГИА 2014. Математика. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / Минаева С.С., Колесникова Т.В. — М.: Издательство «Экзамен», 2018

Технические средства обучения:

1) Компьютер.
2) Видеопроектор.
3) Интерактивная доска.
4) Ноутбуки

Информационно-коммуникативные средства:

Тематические презентации

Интернет- ресурсы:

1. **Открытый банк задач:** http:// **opengia**.ru/
2. **Образовательный портал для подготовки к экзаменам:** http://sdamgia.ru/
3. **Образовательный портал для подготовки к экзаменам** http://alexlarin.net/
4. **Открытый банк заданий ОГЭ** www.fipi.ru

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Практическое обществознание»

Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основании:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ п.7 ст. 32 от 29.12.2012;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями (приказы МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля

2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897(ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Образовательная программа БОУ «Кирилловская СШ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня рекомендованных (допущенных) учебников.
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы для проведения ОГЭ по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по обществознанию.

Данная программа составлена с целью лучшего ориентирования обучающихся в современном постоянно меняющемся обществе и повышения качества подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Основными задачами являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- формирования психологической готовности к государственной (итоговой) аттестации.

Программа рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю.

Программа реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу работы. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Минимальный набор практических работ включает следующие формы:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания

Программа предполагает, что основной задачей педагога является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса обществознания, получат необходимые практические навыки по различным отраслям общественной жизни, а также пройдут необходимый этап подготовки к сдаче экзамена.

Место курса в учебном плане

Предмет «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предусматривает не только повторение пройденных разделов, но и комплекс практических тренировочных упражнений. Курс рассчитан на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю) и включает темы, охватывающие как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей, понимания конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор; - самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, проектами.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
• моделировать ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Содержание курса

Введение (1 час) ***Особенности общества как объекта познания. Практическая значимость курса обществознания. ОГЭ по обществознанию.***

Блок-модуль 1. Человек и общество (4 часа) Что делает человека человеком? Человек,

общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Развитие общества. Как стать личностью. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Блок-модуль 2. Сфера духовной культуры (3 часа) Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Блок-модуль 3. Экономика (7 часов) Экономика, ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная
плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Блок-модуль 4. Социальная сфера (4 часа)

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Нации и межнациональные отношения.

Блок-модуль 5. Сфера политики и социального управления (5 часов)

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права. Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан. Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Политические режимы. Политические партии и движения. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина. Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Блок-модуль 6. Право (9 часов)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона. Правоотношения: объекты и субъекты. Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. На пути к

Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ. Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор, дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка, домашнее строительство. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Итоговое занятие (2 час)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Введение.	
1	собенности обществознания как комплексного школьного предмета	1
	Блок-модуль 1 «Человек и общество» - 4 часа	
2	бщество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.	1
3	сновные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.	1
4	ичность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).	1
5	еловек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	1
	Блок-модуль 2 «Сфера духовной культуры» - 3 часа	
6	фера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.	1
7	бразование и его значимость в условиях информационного общества. елигия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	1
8	ораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1
	Блок-модуль 3 «Экономика» - 7 часов	
9	кономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
10	кономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	1
11	бмен, торговля. Рынок и рыночный механизм.	1
12	редпринимательство Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги.	1
13	аработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1
14	алоги, уплачиваемые гражданами.	1
15	кономические цели и функции государства.	1
	Блок-модуль 4 «Социальная сфера» - 4 часа	

16	оциальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	1
17	Іногообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы.	1
18	тклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	1
19	Іежнациональные отношения.	1
	Блок-модуль 5 «Сфера политики и социального управления» - 4 часов	
20	ласть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства.	1
21	олитический режим. Демократия. Местное самоуправление.	1
22	частие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	1
23	олитические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
	Блок-модуль 6 «Право» - 8 часов	
24	раво, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	1
25	онятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	1
26	онституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.	1
27	рганы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система.	1
28	онятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
29	ражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1
30	раво на труд и трудовые правоотношения.	1
31-32	дминистративные правоотношения, правонарушения и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2
33-34	**тоговые занятия.**	**3**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Страницы истории родного края»

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основании:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ п.7 ст. 32 от 29.12.2012;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями (приказы МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897(ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Образовательная программа БОУ «Кирилловская СШ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня рекомендованных (допущенных) учебников.

Место курса в учебном плане

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа рассчитана на 17 часов.

В настоящее время сложилась модель исторического образования, предусматривающая синхронное изучение всемирной, отечественной и региональной истории. Региональная история позволяет проследить сочетание общего и особенного, спецефического в развитии народов, определить устойчивые, типичные для всего общества тенденции развития. Познание общих закономерностей исторического процесса позволяет школьникам глубже понимать историю своего края, как частицу истории нашей страны, а знание местной истории способствует осознанному пониманию общеисторических закономерностей. Изучение истории родного края помогает сформировать и сохранить познавательный интерес к истории как к школьному предмету. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие: содействует формированию нравственных позиций личности, проявлению чувств сопричастности к людям, населяющим родной край, способствует социальной адаптации ученика. Когда идет изучение значительных исторических событий и показывается, как они преломлялись в данной конкретной местности, история становится ближе и понятнее ученикам, превращаясь в личностно-значимую. Использование краеведческого материала позволяет приблизить образование к ребенку.

Задачи курса:

1. Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету.
2. Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.
3. Формировать у обучающихся умения и способы деятельности для решения практически важных задач (поиск информации по заданной теме, проектная деятельность, создание собственных презентаций, исследовательская работа).
4. Развивать значимые качества личности обучающихся: самостоятельность, коммуникабельность, творческие способности, навыки публичного выступления и т. д.
5. Способствовать сознательному самоопределению обучающихся относительно профиля дальнейшего обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся

следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в

следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной истории, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной истории, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной истории их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в крае
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры края для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной истории на региональном материале.

Учебно-тематический план элективного курса “Страницы родной истории”(17 часов).

№ п/п	Часы	Тема	*Содержание*	Опорные понятия и термины, персоналии	Формы работы
1	2	3	4	5	6
1.	1	Древнейшие поселения на территории Белозерского края.	История края как отражение истории Отечества. Древнейшие поселения и погребения: на р. Модлона, Караваиха на р. Еломе, оз. Воже, Усть-Ситское у с.Талицы. Технология обработки камня. Кремация как основной погребальный обряд. Финно-угорское население края. Весь.	Исторические источники, археология, палеолит, мезолит, энеолит, железный век, кремень, язычество, керамика, курганы, кремация	Экскурсия в Кирилло-Белозерский монастырь музей, экспозиция «Древности Белозерья» с последующим обсуждением.
2.	1	Славянская колонизация Белозерского края	Волны славянской колонизации. Направления славянской колонизации. Поселения: Крутик, Городище, Киснема. Древний город Белоозеро. Волок Славенский. Погребение Нефедьево. Начало распространения христианства. Смена погребального обряда. Движение смердов на Белоозере. Начало борьбы ростово-суздальских князей за земли края.	Колонизация, подсечное земледелие, князь, воевода, дружина, волхвы, христианство, волок, Заволочье, Белозерье, славяне, промыслы, ингумация.	Экскурсия в Кирилло-Белозерский монастырь музей, экспозиция «Древности Белозерья» с последующим обсуждением.
3.	1	Белозерский край в период объединения и борьбы за независимость (XIII – XV вв.)	Участие населения в Куликовской битве, Героизм белозерцев. Приток населения с юга. Хозяйство. Прекращение бытования Белоозера (старого города). Рост Белоозера - Белозерска. Белозерское княжество. Глеб Василькович Белозерский и его потомки.	Политическая раздробленность, княжества, ордынская дань, Золотая Орда, баскаки, Батый, Дмитрий Донской, Глеб Василькович,	Комбинированное занятие – сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИТ (вторая часть презентации “Наш край в эпоху средневековья, V-XIVвв.) и работу учеников

			Феодальная война II четверти XV века. Василий Темный в Кирилло-Белозерском монастыре. Белозерское княжество князей московского дома (1389-1486 гг.) и его включение в состав единого Русского государства.	Двуполье, трехполье, подсека, соха, промыслы, Василий II Василий Косой, Дмитрий Шемяка, удельное княжество, Иван III.	-сообщения, подготовленные к занятию “Участие белозерцев в Куликовской битве”, ”Игумен Трифон и его роль в судьбе Василия Темного”.
4.	2	Распространение монастырей в крае: основание Кирилло-Белозерского и Ферапонтова монастырей.	Активизация монастырского строительства в конце XIV- XV вв. Сподвижники и ученики Сергия Радонежского в крае. Святые Кирилловского края. Монастыри – центры православия, экономики, культуры. Узники монастырских тюрем. Нестяжатели в крае.	Монастырь, игумен, скит, канонизация, Сергий Радонежский, Кирилл Белозерский, иосифляне, монахи, пустынь, Ферапонт Белозерский,. Нил Сорский, нестяжатели.	Презентация проектных работ учащихся: “Кирилл Белозерский – основатель монастыря”, “Первые монастыри в крае”, “Нил Сорский- святой- подвижник, просветитель, гуманист и его обитель на реке Соре”.
5.	1	Кирилло-Белозерский монастырь – центр культуры края в конце XIV – XV вв.	Монастырь – центр культуры. Библиотека монастыря. Книгописцы. Летописание в монастыре. Деревянное храмовое зодчество. Церковь Ризоположения 1485 г. Начало каменного строительства в крае: Собор Рождества Богородицы, 1490 г. (Ферапонтов монастырь), Успенский собор, 1497 г. (Кириллов монастырь). Иконописание.	Иконопись, храм, пергамен, летописи, жития, клетские церкви, восьмерик, четверик. Иконописные школы. Дионисий Глушицкий.	1) экскурсия в музей 2)фотографии архитектурных памятников, видеоряд “Иконы Успенского собора – шедевр русской живописи XV века”. Беседа.
6.	1	Кирилловский край в XVI веке.	Экономическое развитие края. Водные торговые пути: Сухоно-Двинский и Белозерско-Онежский. Основные формы землевладения. Категории крестьян. Политика московских государей по отношению к монастырю. Хозяйственное	Монастырские крестьяне, соляные промыслы, Тарханные грамоты Василий III, Елена Глинская, Иван Грозный,	1) Просмотр фильма “Быль монастырская”, с предварительным заданием и последующей беседой.

				Ефросинья	
			процветание монастыря. Основание Горицкого монастыря и Нило-Сорской пустыни. Монастырь – место ссылки.	Старицкая, бояре Шереметевы, Воротынские, Телятевские.	2)Презентация “Нил Сорский…”, вторая часть ”.. его обитель на реке Соре”.
7.	2	Монастырская культура XVI века в крае.	Библиотека монастыря. Летописание. Каменное строительство в монастырях. Иконопись XVI века. Прикладное искусство: лицевое шитье из мастерской Горицкого монастыря, Серебряная мастерская Кирилло-Белозерского монастыря. Вкладное серебро. Дионисий и фрески Ферапонтова монастыря**.**	Пергамен, бумага, летописи, иконы, лицевое и орнаментальное шитье, фрески, Дионисий	1) экскурсия в музей 2) документальный фильм “Дионисий”, обсуждение 3) Кирилловская литургия XVI века, компакт-диск.
8.	2	Практическое занятие в компьютерном классе			Занятие в компьютерном классе, индивидуальная работа с программой обучающего тестирования по теме “Белозерский край с древнейших времен до конца XVI века.”
9.	1	Оборона Кирилло-Белозерского монастыря от польско-литовских интервентов.	Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611-1618 гг. Оборона Кирилло-Белозерского монастыря. Разорение Ферапонтовского, Горицкого монастырей, всего края. Последствия Смутного времени.	Смута, самозванцы, стрельцы, ополчение, Борис Годунов, Василий Шуйский, М.Скопин-Шуйский, К.Минин, М.Романов, Д.Пожарский.	1) экскурсия в музей 2) презентация “ Оборона Кирилло-Белозерского монастыря от польско-литовских интервентов”, работа с документами, словарями, составление синквейна.

10.	1	Расцвет Кирилло-Белозерского монастыря в XVII веке.	Монастырь – крупный вотчинник. Бурное экономическое развитие монастыря. Строительство Нового города. Строительство каменных храмов: церковь Епифания Кипрского, церковь. Евфимия, Архимандричьи кельи, братский корпус. Иконопись XVII века. Библиотека монастыря. Духовная музыка XVII века.	Великая государева крепость, Новый город, шатровые церкви, Кирилл Серков.	1) презентации обучающихся “Великая государева крепость”, “Церковь Епифания Кипрского”. 3) Духовная музыка XVII века, компакт-диск.
11.	1	Патриарх Никон в ссылке в Ферапонтовом и Кирилло-Белозерском монастырях.	Монастыри – центры православия. Проявления церковного раскола. Старообрядчество. Пребывание патриарха Никона в ссылке.	Монастырь, епархии, патриарх, церковный раскол, патриарх Никон.	1) презентация “Патриарх Никон в ссылке в Ферапонтовом и Кирилло-Белозерском монастыре”. 2)экскурсия в музей “Старообрядческий лубок и медное литье”.
12.	1	Кирилловский край в XVIII веке.	Северная война и реформы Петра I, их негативные последствия для Кирилловского края. Потеря оборонительного значения Кирилло-Белозерского монастыря. Реформы Екатерины II. Кириллов – уездный город с 1776 года. Секуляризация монастырского землевладения. Указ Екатерины II 1764 года о духовных штатах.	Реформы, губернии, уезды, секуляризация, духовные штаты.	1) презентация “Уездный город Кириллов”, 2) фильм “Быль монастырская”.
13.	2	Итоговое занятие по курсу	Защита проектов «Наш край с древнейших времен до конца XYIII века»		Защита зачетных работ по курсу

Литература:

1. Краеведческий альманах «Кириллов», Вологда, выпуск 1,2,3,4,5,6.
2. Макаров Н.А. «Русский Север: таинственное средневековье», М., 1993
3. История Вологодского края с древнейших времен до конца XVI века, Вологда,2006
4. История Вологодского края XVII – XVII веков, Вологда,2006
5. Хрестоматия для 6, 7 класса, Вологда, 2006.
6. Кирпичников, Хлопин « Великая государева крепость», 1954.

7. РоманенкоЕ.В. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря», М.,2002.
8. 8.Никольский Н.К. Кирилло-Белозерский монастырь и его устройство до второй четверти XVII века. Т.1 Вып.1, СПб.,1897.
9. Преподобные Кирилл, Ферапонт и Мартиниан Белозерские. СПб.,1993.
10. Романенко Е.В. Преподобный Нил Сорский, М., 2008.

Символика русского храмоздательства, ж-л «К свету», М., 1992

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Театральная студия «ТеСС»

Введение

Основной задачей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования является формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

Исходя из основной задачи образовательного процесса огромную важность в непрерывном образовании приобретает воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Театр – искусство синтетическое, он воздействует на зрителей целым комплексом художественных средств. При помощи спектаклей разного жанра применяется и художественное слово, и наглядный образ – актёр, кукла и сценическое оформление, и музыка – песня, музыкальное сопровождение. Умелое использование театра оказывает большую помощь в повседневной работе школы по умственному, нравственному, идейно-эстетическому воспитанию школьников.

Программа направлена на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Цель и задачи:

Цель: творческое развитие личности ребенка посредством приобщения к театральному искусству

Задачи

1) Познакомить учащихся с театром как видом искусства. Определить связь и пользу анализа окружающего мира через призму театральной сцены.

2) Через игровые и тренинговые упражнения помочь избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов.

3) Через упражнения из области актёрского мастерства научить: концентрировать внимание, управлять фантазией, обладать образным видением, научить анализировать и владеть психофизическим состоянием

4) В теоретической части курса основ театрального искусства дать понятие: о технике сцены, сценографии, нормах поведения на сцене и в зрительном зале, об этюде и его разновидностях, сценарии и форме его написания.

5) Через работу в форме творческой мастерской и творческой лаборатории развивать: логическое мышление, способность выстраивания событийного ряда, способность

определять мораль, основную мысль и сверхзадачу произведения, способность моментального фрагментирования произведения и передачи сюжета по фрагментарному плану, способность выражения мысли через сопутствующее событие, способность моментальной реакции (экспромт) на предлагаемые обстоятельства, образное видение

6) Через постановочную работу развить: чувство ответственности, коммуникабельность, организаторские способности, художественный вкус.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы **Универсальными** компетенциями учащихся на этапе начального общего образования яв

ляются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциямив различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с нимиобщий язык и общие интересы.

Театральная деятельность способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры).

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективнуюоценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципахвзаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых впроцессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признакив действиях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять

хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

2. Содержание

«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: ***«от внимания – к воображению».*****Театр.** В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей старшеклассников, видео просмотры. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
Роль театра в культуре		
1.	Знакомство с учителем и группой. Знакомствос новыми понятиями - театр, артист, декорации, роль, мимика, пантомима, этюд, ритм. Разыгрывание этюдов.	1
Театрально- исполнительская деятельность:		
2.	Выполнение упражнений, направленных наразвитие чувства ритма. Этюды.	1
3.	Выполнение Упражнений, направленных, воснове которых содержатся абстрактные образы (блики, огонь, снег)	1
4.	Импровизация без текста «Балет». Этюды назаданную тему.	1
5.	Импровизация. Пантомимы на заданную тему	1
Занятие сценическим искусством.		
6.	Чтение рассказов, поэзии. Знакомство спонятиями: рифма, ритм, интонация	2
7.	Упражнения, игры на воображение. Этюды.	2
8.	Упражнения и игры направленные на снятиетелесных зажимов. Пантомима.	2
Просмотр театрального спектакля.		

9.	Просмотр спектакля в театре им. Ф.Волкова в г. Ярославль	1
10.	Видео просмотр спектаклей.	2
Роль театра в культуре.		
11.	Знакомство с древнегреческим современным, кукольным ,музыкальным театрами.	1
Занятия сценическим искусством.		
12.	Приёмы релаксации .Пантомима. Этюды	1
13.	Приёмы концентрации внимания. Этюды	1
14.	Приёмы для снятия мышечных зажимов. Сказки 3-х героев.	1
Театрально - исполнительская деятельность.		
15.	Работа над образами . Я -предмет.	1
16.	Работа над образами. Я-стихия.	1
17.	Работа над образами. Я—животное.	1
18.	Работа над образами. Я—фантастическое животное.	1
19.	Работа над подбором спектакля. Чтение, обсуждение.	1
20.	Распределение ролей в спектакле «Новогодний хоровод»	1
21.	Разучивание ролей, репетиции, изготовление костюмов.	3
22.	Разучивание ролей изготовление костюмов. Подбор декораций.	3
23.	Умение распределятся на сцене. Репетиция.	2
24.	Показ представления учащимся нач. классовПодведение итога.	2
	Итого	34

Список литературы

Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр».

Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе: программы, конспектызанятий, сценарии.- Волгоград: Учитель, 2009.

Анатолий Гин Сценарии мини-спектаклей для начальной школы.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012

Детско-юношеский театр мюзикла: программ разработки занятий, рекомендации/ авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград, 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«Химическая лаборатория»

1. Введение

Данная программа направлена на развитие учащихся и отработку содержания предмета, имеет интегративный характер.

Программа имеет практическую направленность, в неё включено ряд практических занятий, задачей которых является не только отработка навыков работы с химическим оборудованием, реактивами, но и правильное обращение с веществами.

Программой предусмотрены занятия, в ходе которых отрабатываются навыки решения задач, что позволит учащимся наиболее продуктивно подготовиться к олимпиаде и сдаче государственной итоговой аттестации.

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний.

В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Программа воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Необходимость введения данного курса обусловлена недостаточной прикладной направленностью базового курса химии 8-9 класса. Отличительной чертой программы является то, что в изучении данного курса использованы понятия, с которыми учащиеся знакомы, они встречаются с ними ежедневно.

Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования.

Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс актуальным. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

Программа предусматривает целенаправленное углубление основных химических понятий, полученных детьми на уроках химии, биологии, географии.

Кроме теоретических знаний, практических умений и навыков у учащихся формируются познавательные интересы. Чтобы не терять познавательного интереса к предмету кружка учебная программа предусматривает чередование теоретических и практических видов деятельности. Для вводных занятий кружка характерно сочетание элементов занимательности и научности. Программа кружка включает: знакомство с приёмами лабораторной техники, изучение веществ и материалов и их применение.

Занятия в кружке проводятся индивидуальные и групповые. Подбор заданий проводится с учётом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки и, конечно, с учётом желания. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход эксперимента с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы. Основные формы занятий – лекционные беседы, рассказы учителя, обсуждение проблем, практические работы, просмотр видеофильмов, решение задач с нестандартным содержанием.

Для активизации познавательного интереса учащихся применяются следующие методы: использование информационно-коммуникативных технологий (показ готовых компьютерных презентаций в PowerPoint, составление учащимися компьютерных презентаций в программе PowerPoint, работа в сети Интернет), устные сообщения учащихся, проектирование, выполнение практических работ с элементами исследования. Важная роль отводится духовно - нравственному воспитанию учащихся и профориентационному самоопределению учащихся.

Программа данного кружка рассчитана на 1 год. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять не более 12 человек. Химический кружок - экспериментальный, поэтому состав учащихся должен быть постоянным. Годовой курс программы рассчитан на 34 часа (1 занятие по 1 ч. в неделю).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- Развитие познавательного интереса учащихся и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- подготовка учащихся к олимпиаде;
- организация и проведение научно-исследовательской работы;
- отработка навыков и умений учащихся анализировать, логически размышлять;
- применять математические и физические понятия;
- формирование ключевых компетенций;
- Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
- Освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира на основе знаний физических законов и владения математическим инструментарием.

Задачи:

- Углубить знания учащихся о неорганических веществах, химических реакциях;
- повторить и закрепить знания учащихся по теме: «массовая и объемная доли», «пропорция» и её свойства, «уравнения с одним неизвестным»;
- показать применение данных понятий в решении задач химического содержания;
- продолжить развитие умения сопоставлять, выполнять математические операции;
- развивать практические умения и навыки работы с веществами и лабораторным оборудованием.

Формировать навыки исследования (постановка проблемы и намечать пути её решения, поиск информации, проведение эксперимента и обработка полученных результатов).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

• сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты.

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 час.)

Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Знакомство с лабораторным оборудованием.

– Раздел 1. Физические и химические явления (4 час.)

Отличие физических явлений от химических.

Эксперимент №1.

Физические и химические явления. Плавление стекла, испарение воды, гашение соды уксусом, обесцвечивание чая лимоном.

Признаки химических реакций.

Реакции, идущие с выделением газа, осадка, энергии, с изменением цвета вещества.

Эксперимент №2.

Взаимодействие цинка с соляной кислотой. Взаимодействие сульфата меди и гидроксида натрия. Взаимодействие раствора люминола с пероксидом водорода и красной кровяной солью. Взаимодействие подкрашенного фенолфталеином раствора щелочи с кислотой. Растворение серной кислоты в воде.

1. Раздел 2. Выделение газа (5 час.)

Газовые законы. Решение задач на газовые законы.

Реакции металлов с кислотой. Выделение водорода. Водород как химический элемент и как простое вещество.

Эксперимент №3.

Взаимодействие цинка, железа и меди с соляной кислотой. Взаимодействие алюминия с соляной кислотой. Обнаружение водорода.

Получение кислорода. Кислород как химический элемент и как простое вещество.

Эксперимент №4.

Разложение перекиси водорода. Обнаружение кислорода.

Получение углекислого газа. Свойства углекислого газа.

Эксперимент №5.

Растворение яичной скорлупы – взаимодействие карбоната кальция с кислотой. Обнаружение углекислого газа.

Изменение запаха – результат образования газообразного вещества.

Эксперимент №6.

Взаимодействие ацетона с кислородом. Появление запаха уксусной кислоты. Получение сероводорода – «протухший газ».

2. Раздел 3. Изменение цвета (2 час.)

Воздействие индикаторов на вещества.
Изменение цвета – признак химической реакции.
Эксперимент №7.
Получение искусственной крови (реакция хлорида железа (3) и роданида калия).
Качественная реакция на катион железа (3).
Взаимодействие йода с крахмалом.
Разложение гидроксида меди.
Древние чернила (качественная реакция на танины).
Реакция сульфата меди с хлоридом натрия.

3. Раздел 4. Выпадение или растворение осадка (5 час.)

Сталактиты и сталагмиты – природные осадки или отложения.
Соли - карбонаты – признак жесткости воды. Карбонатная морена и подземные воды Кирилловского района. Устранение жесткости воды.
Эксперимент №8.
Устранение жесткости воды.
Выпадение осадка – признак химической реакции.
Эксперимент №9.
Взаимодействие хлорида меди, хлорида алюминия с гидроксидом натрия.
Эксперимент №10.
Солнечный дождь. Качественная реакция на йодид свинца.
Немного из истории зеркал.
Эксперимент №11.
Реакция «серебряного зеркала».
Необычно про обычное.
Эксперимент № 12.
Химические «водоросли». Образование силикатов никеля, железа, цинка, алюминия.

4. Раздел 5. Выделение и поглощение тепла (4 час.)

Эндотермические и экзотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Решение задач.
Выделение или поглощение тепла – признак химических реакций.
Эксперимент №13.
Взаимодействие металлов и неметаллов с кислородом.
Экзотермические реакции.
Эксперимент №14.
Взаимодействие оксида кальция с водой. Растворение кислот в воде.
Взрыв пороха (взаимодействие нитрата калия с углеродом и серой).
Эндотермические реакции.
Эксперимент №15.
Растворение аммиачной селитры в воде.

5. Раздел 6. Металлы (8 час.)

Характеристика металлов по Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Физические и химические свойства металлов.
Сплавы.
Эксперимент №16.
Получение сплава калия и натрием.
Коррозия металлов. Как появляется ржавчина? Борьба с ржавлением железа.
Эксперимент №17.
Роль кислорода в коррозии железа. Как избавиться от ржавчины.
Щелочные и щелочноземельные металлы.
Эксперимент №18.
Взаимодействие натрия, калия и лития с водой.

Алюминий.
Эксперимент №19.
Химические свойства алюминия.
Радиоактивные металлы. Характеристика радиоактивных металлов как химических элементов и простых веществ.
Ядерные реакции. Трагедия Чернобыля.

6. Раздел 7. Неметаллы (4 час.)

Халькогены. Сера.
Эксперимент №20.
Взаимодействие серы с кислородом.
Кислород. Озон.
Эксперимент №20.
Получение кислорода и исследование его свойств.
Галогены.
Эксперимент №21.
Обесцвечивание брома этиленом и ацетиленом.

7. Итоговое занятие.

Защита проекта «Химия в действии».

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	ПРИМЕЧАНИЕ
1	**Введение.** Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.	
2	Знакомство с лабораторным оборудованием.	
3	**Раздел 1. Физические и химические явления** Отличие физических явлений от химических. ***Эксперимент №1.***	
4	Признаки химических реакций.	
5	Реакции, идущие с выделением газа, осадка, энергии, с изменением цвета вещества.	
6	***Эксперимент №2.***	
7	**Раздел 2. Выделение газа** Газовые законы. Решение задач на газовые законы.	
8	Реакции металлов с кислотой. Выделение водорода. Водород как химический элемент и как простое вещество. ***Эксперимент №3.***	
9	Получение кислорода. Кислород как химический элемент и как простое вещество. ***Эксперимент №4.***	
10	Получение углекислого газа. Свойства углекислого газа. ***Эксперимент №5.***	
11	Изменение запаха – результат образования газообразного вещества. ***Эксперимент №6.***	
12	**Раздел 3. Изменение цвета** Воздействие индикаторов на вещества.	
13	Изменение цвета – признак химической реакции. ***Эксперимент №7.***	
14	**Раздел 4. Выпадение или растворение осадка**	

	Сталактиты и сталагмиты – природные осадки или отложения.	
15	Соли - карбонаты – признак жесткости воды. Карбонатная морена и подземные воды Кирилловского района. Устранение жесткости воды. ***Эксперимент №8.***	
16	Выпадение осадка – признак химической реакции. ***Эксперимент №9.*** ***Эксперимент №10.***	
17	Немного из истории зеркал. ***Эксперимент №11.***	
18	Необычно про обычное. ***Эксперимент № 12 Химические водоросли.***	
19	Эндотермические и экзотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Решение задач.	
20	Выделение или поглощение тепла – признак химических реакций. Эксперимент №13	
21	Экзотермические реакции. Эксперимент №14	
22	Эндотермические реакции. Эксперимент №15.	
23	Характеристика металлов по Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	
24	Физические и химические свойства металлов.	
25	Сплавы. Эксперимент № 16.	
26	Коррозия металлов. Как проявляется ржавчина? Борьба с ржавлением железа. Эксперимент №17.	
27	Щелочные и щелочно-земельные металлы. Эксперимент №18.	
28	Алюминий. Эксперимент №19	
29	Радиоактивные металлы. Характеристика радиоактивных металлов как химических элементов и простых веществ.	
30	Ядерные реакции. Трагедия Чернобыля.	
31	Халькогены. Сера. Эксперимент №20	
32	Кислород. Озон. Эксперимент №21	
33	Галогены. Эксперимент №22	
34	Итоговое занятие. Защита проекта «Химия в действии»	

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Школа точной мысли»
Пояснительная записка

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Математическое образование способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты математических рассуждений, развивает воображение. Знакомство с историей возникновения и развития математической науки пополняет запас историко-научных знаний школьников.

Осваивая курс математики, одни школьники ограничиваются уровнем обязательной подготовки, другие продвигаются дальше и достигают более высоких рубежей. Поэтому при организации кружковой работы необходимо использовать дифференцированный подход.

При этом каждый ученик самостоятельно решает, каким уровнем подготовки ограничиться. На кружке продолжается развитие основных приемов и навыков курса алгебры:

- вычислительных и формально-оперативных умений для использования при решении задач различного направления;
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.

Прикладная направленность обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению прикладных задач. Так как на уроках математики недостаточно времени отводится на решение текстовых задач, задач на проценты и др., на кружке этим вопросам уделяется больше внимания.

Одна из целей кружка состоит в том, чтобы познакомить обучающихся не только со стандартными методами решения задач, но и со стандартными ошибками, носящими массовый характер на экзаменах, научить избегать этих ошибок, излагать и оформлять решение логически правильно, четко, полно и последовательно, с необходимыми пояснениями.

Цель:ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по уже пройденному курсу, повторение и углубление знаний по математике, способствующих подготовке выпускников 9 класса к экзамену.

Задачи:

- развить математические способности школьников;
- обеспечить подготовку к успешной сдаче экзамена;
- расширить и углубить знания по математике;
- повысить математическую культуру;
- формировать устойчивый интерес к предмету.

Формыпроведения занятий:

- лекции;
- практикум по решению задач;
- решение задач повышенной сложности;
- самостоятельная работа;
- фронтальная и индивидуальная работа.

Рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Планируемые результаты.

*Обучающиеся должны знать**:***

- методы преобразования числовых и алгебраических выражений, содержащих дроби, корни, степень;
- способы преобразования алгебраических выражений;
- основные методы решения уравнений, неравенств, систем уравнений, нестандартные приемы решения уравнений и неравенств;
- методы решения уравнений и неравенств с модулями, параметрами;
- свойства функции;
- алгоритм исследования функции;

Обучающиеся должны уметь:

- применять методы преобразования числовых выражений, содержащих дроби, корни, степень на практике;
- применять способы преобразования алгебраических выражений на практике;
- применять методы решения уравнений, систем уравнений, неравенств на практике;
- строить график любой функции, находить область определения и множество значений функции, исследовать функцию по алгоритму;
- записывать полное решение задач, приводя ссылки на используемые формулы, определения, свойства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов

Личностные

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;
2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;
2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3) составлять план и последовательность действий;
4) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
5) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
6) использовать общие приёмы решения задач;
7) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
8) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
9) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решит, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
12) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
13) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

учащиеся научатся:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником дни нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

Уровень достижений учащихся определяется в результате:
- анализа самостоятельных, творческих работ;
- проверки домашнего задания;
- выполнения письменных работ;
- беседы с обучающимися.

Критерием успешной работы кружка должно служить качество математической подготовки обучающихся, подготовка к олимпиадам, умение использовать различные методы и приемы решения поставленных задач, успешная сдача экзамена за курс основной школы в форме ГИА.

Содержание

Вводное занятие (1)
Содержание: организационное занятие. Цели и задачи кружка.

Числа и выражения (8)
Развитие понятия о числе. Повторение множеств чисел, всех действий с ними.
Степень с целым показателем. Арифметический квадратный корень. Корень третьей степени. Преобразование алгебраических выражений.

Уравнения. Системы уравнений (4)
Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений. Системы уравнений.

Неравенства. Системы неравенств (3)
Решение систем неравенств 1 и 2 степени различными способами. Числовая ось, числовые промежутки. Метод интервалов. Комбинированные системы неравенств.

Прямоугольная система координат на плоскости (2)
Уравнения прямой, параболы, гиперболы, окружности. Геометрический смысл коэффициентов уравнения.

Функции и их графики (5)
Развитие понятия функции. Элементарные приёмы построения и преобразования графиков функций. Построение графиков кусочнозаданных функций. Графическое решение уравнений, неравенств и их систем.

Числовые последовательности (2)
Числовые последовательности и способы их задания. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Текстовые задачи (5)
Составление математической модели по условию задачи. Основные виды текстовых задач и способы их решения.

Геометрия (4)
Из истории развития геометрии. Основные виды геометрических задач. Методы решения

задач на доказательство.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Воспитательный потенциал занятия
1	Вводное занятие. Игра «Кто хочет стать отличником?»	оценивание своих знаний и меру усилий, вложенных в работу (самооценка), важная для формирования личности. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека. воспитывать правильность мышления, полноценность аргументации, точность символики
	Числа и выражения.	
2	Делимость натуральных чисел.Приближенные значения. Абсолютная и относительная погрешности.	
3.	Степень с целым показателем. Арифметический квадратный корень. Корень третьей степени.	
4.	Преобразование целых алгебраических выражений. Вычисление значения алгебраического выражения при заданных значениях переменных.	
5.	Дробно-рациональные выражения. Область допустимых значений переменной.	
7.	Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений.	
8.	Развитие понятия о числе. Иррациональные числа. Действительные числа.	
9.	Игровое занятие «Числа и выражения».	
	Уравнения. Системы уравнений.	оценивание своих знаний и меру усилий, вложенных в работу (самооценка), важная для формирования личности. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека
10.	Развитие понятия уравнения. Равносильность уравнений и систем уравнений.	
11.	Квадратный трёхчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трёхчлена на множители.	
12.	Основные методы решения уравнений. Разложение на множители. Введение новой переменной.	
13.	Основные приёмы решения систем уравнений. Решение систем уравнений.	
	Неравенства и системы неравенств.	воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
14.	Развитие понятия неравенства. Равносильность неравенств. Свойства неравенств.	
15.	Метод интервалов – универсальный метод решения неравенств. Решение неравенств методом интервалов.	
16.	Методы решения систем неравенств. Аукцион задач по теме «Уравнения и неравенства».	
	Прямоугольная система координат на плоскости.	возможность значительно

17.	Уравнения прямой, параболы и гиперболы. Геометрический смысл коэффициентов уравнения. Проверка принадлежности некоторой точки графику.	расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
18.	Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.	
	Функции и их графики.	оценивание своих знаний и меру усилий, вложенных в работу (самооценка), важная для формирования личности. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
19.	Развитие понятия функции. Функции в природе и технике.	
20.	Чтение графиков функций. Элементарные приёмы построения и преобразования графиков функций.	
21.	Определение количества точек пересечения графиков с прямой, параллельной оси абсцисс. Определение количества точек пересечения графиков с прямой, проходящей через начало координат.	
22.	Графическое решение уравнений и их систем.	
23.	Практическое занятие «Функции и их графики в повседневной жизни».	
	Числовые последовательности.	Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
24.	Числовые последовательности и способы их задания. Самые известные числовые последовательности.	
25.	Арифметическая прогрессия и задачи связанные с ней. Геометрическая прогрессия и задачи связанные с ней.	
	Текстовые задачи.	возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
26.	Алгоритм моделирования практических ситуаций. Основные типы текстовых задач.	
27.	Задачи на движение в различных направлениях. Задачи на движение по воде.	
28.	Задачи на совместную работу	
29.	Задачи на проценты. Задачи на смеси и сплавы.	
30.	Логические задачи. Занимательные задачи.	
	Геометрия.	оценивание своих знаний и меру усилий, вложенных в работу (самооценка), важная
31.	Из истории развития геометрии. Основные виды геометрических задач.	
32.	Анализ условия задачи. Построение плана	

	доказательства. Одна задача – одно решение?	для формирования личности. Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
33.	Решение задач.	
34.	Путешествие по стране «Геометрия»	

Интернет – ресурсы.
http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v10,
http://www.coolreferat.com/,
www.zadanonadom.ru,
matematikalegko.ru
http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/GIA-2013-Matematika-Demonstracionnyj-variant-REALNAYA-MATEMATIKA-1659/Default.aspx
www.mathgia.ru - Открытый банк задач по математике (ГИА)
http://www.mathnet.spb.ru/**Дмитрий Гущин** – сайт элементарной математики
http://wvvw.fipi.ru/ - ФИПИ
http://www.ege.edu.ru/ - Официальный информационный портал ЕГЭ
http://egeigia.ru/- Информационный образовательный портал. Подготовка к экзаменам
http://uztest.ru/онлайн тесты по по математике (ГИА, ЕГЭ).
http://festival.1september.ru/
http://school-collection.edu.ru/
http://www.ziimag.narod.ru/
http://www.alleng.ru/
http://bbk50.narod.ru/
http://smekalka.pp.ru/
http://pedsovet.su/load/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«Юный физик»

Введение

Программа «Юный физик» рассчитана на учащихся 9-х классов при 1-часовой недельной нагрузке в течение учебного года (всего 34 ч) и рассчитана на хорошо успевающих учеников.

Социальный спрос на технические специальности в последние годы растет. Программа кружка не дублирует общеобразовательную программу по физике, а лишь опирается на практические умения и навыки, приобретенные на уроках.

Материальная база кабинета физики позволяет значительно повысить уровень сформированности практических ЗУНов учащихся, расширить фронтальный эксперимент (помимо программы), активизировать творческую деятельность учащихся.

При проведении кружковых занятий активно применяется межпредметная цифровая лаборатория марки Polytech. Аппаратное и программное обеспечение этой лаборатории позволяет фиксировать измерения, осуществлять математическую обработку и анализировать результаты, которые визуализируются на доступные технические средства, будь то монитор компьютера или проекция на экран.

Предназначенные для образовательных целей датчики позволяют проводить измерения параметров с высокой точностью

При решении экспериментальных задач и постановке опытов у ребят есть широкий выбор видов деятельности: работа в группах, в парах, индивидуально.

Программа кружка позволяет обобщить теоретические знания учащихся за 7-9 классы, расширить и углубить теоретические знания, хорошо подготовиться к дальнейшему обучению в средней школе или колледже.

На занятиях кружка используется личностно-ориентированный подход, методы активного обучения, такие как эвристическая беседа, разрешение проблемной ситуации, экспериментальное моделирование, метод проектов, индивидуальная работа.

Цели программы:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.
2. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Планируемы результаты

Предметные

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- активное накопление начальных сведений и знаний по физике;
- овладение четвертым уровнем навыков решения задач (выделение общего алгоритма решения задач) и переход на пятый уровень (умение переноса структуры деятельности по решению физических задач на решение задач по другим предметам);
- повышение уровня самооценки учащимися собственных знаний по предмету.

Метапредметные

- освоение метода проекта и использование его обучающимися в своей деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- активное участие в дискуссии, умение строить логическую цепь рассуждения, уметь подготовиться к выступлению и правильно оформлять рефераты.

Личностные

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.

Предметные результаты:

Учащиеся приобретут

- Навыки к выполнению работ исследовательского характера.
- Навыки решения разных типов задач.
- Навыки постановки эксперимента.
- Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет.
- Профессиональное самоопределение.

Содержание программы

1. Введение (2 ч)

2. Элементы гидростатики и аэростатики (3 ч).
   Давление жидкости и газов. Закон Паскаля. Закон сообщающихся сосудов. Сила Архимеда. Условия плавания тел.
3. Тепловые явления (3 ч).
   Внутренняя энергия. Количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования и конденсации, удельная теплота плавления и кристаллизации, удельная теплота сгорания топлива. Уравнение теплового баланса. Коэффициент полезного действия, тепловых двигателей. Влажность воздуха.
4. Электрические явления (7 ч).
   Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Величины, характеризующие электрический ток. Условные обозначения элементов электрических цепей. Построение электрических цепей. Закон Ома. Расчет сопротивления проводников. Законы последовательного и параллельного соединений. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
5. Законы взаимодействия и движения тел (8 часов).
   Механическое движение, относительность движения, система отсчета. Траектория, путь и перемещение. Закон сложения скоростей. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равнопеременном движении. Движение тела под действием силы тяжести по вертикали. Баллистическое движение. Законы Ньютона. Инерциальная система отсчета. Масса. Сила. Сложение сил. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, ускорение свободного падения. Силы упругости, закон Гука. Вес тела, невесомость. Силы трения, коэффициент трения скольжения.
6. Колебания и волны (5 часов).
   Механические колебания. Зависимость периода колебаний груза на пружине от массы груза. Зависимость периода колебаний нитяного маятника от длины нити. Превращение энергии при механических колебаниях. Механические волны.
7. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны (5 часов).
   Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.
8. Заключительное занятие (1 ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал темы
ВВЕДЕНИЕ			содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
1/1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. Планирование работы кружка. Обзор по цифровой лаборатории Polytech.	1	
2/2	Погрешности измерений (абсолютная, относительная, инструментальная)	1	

ЭЛЕМЕНТЫ ГИДРОСТАТИКИ И АЭРОСТАТИКИ			развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
3/1	Давление жидкости и газов. Закон Паскаля. Закон сообщающихся сосудов.	1	
4/2	Сила Архимеда. Условия плавания тел.	1	
5/3	Практическая работа с применением **датчика силы** «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1	
ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ			
6/1	Внутренняя энергия. Количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования и конденсации, удельная теплота плавления и кристаллизации, удельная теплота сгорания топлива	1	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
7/2	Уравнение теплового баланса. Влажность воздуха. Коэффициент полезного действия, тепловых двигателей.	1	
8/3	Практическая работа с применением **датчика влажности** «Измерение влажности воздуха»	1	
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ			
9/1	Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.	1	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному
10/2	Электрический ток. Величины, характеризующие электрический ток. Условные обозначения элементов электрических цепей. Построение электрических цепей.	1	
11/3	Закон Ома. Расчет сопротивления проводников. Законы последовательного и параллельного соединений.	1	

12/4	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	1	самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
13/5	Практическая работа с применением **датчиков силы тока**. «Измерение силы тока в ее различных участках»	1	
14/6	Практическая работа с применением **датчиков напряжения** «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1	
15/7	Практическая работа с применением **датчика тока и датчика напряжения** «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	
ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ			развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
16/1	Механическое движение, относительность движения, система отсчета. Траектория, путь и перемещение. Закон сложения скоростей.	1	
17/2	Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равнопеременном движении.	1	
18/3	Практическая работа с применением **датчика ускорения** «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1	
19/4	Движение тела под действием силы тяжести по вертикали. Баллистическое движение.	1	
20/5	Законы Ньютона. Инерциальная система отсчета. Масса. Сила. Сложение сил.	1	
21/6	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, ускорение свободного падения.	1	
22/7	Силы упругости, закон Гука. Вес	1	

	тела, невесомость.		
23/8	Силы трения, коэффициент трения скольжения.	1	
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			
24/1	Механические колебания. Зависимость периода колебаний груза на пружине от массы груза.	1	развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
25/2	Зависимость периода колебаний нитяного маятника от длины нити.	1	
26/3	Превращение энергии при механических колебаниях. Закон сохранения энергии в колебательных процессах.	1	
27/4	Механические волны.	1	
28/5	Практическая работа «Исследование зависимости периода от длины математического маятника»	1	
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ, ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ.			
29/1	Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля.	1	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
30/2	Правило левой руки. Индукция магнитного поля.	1	
31/3	Магнитный поток. Электромагнитная индукция.	1	
32/4	Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн.	1	
33/5	Электромагнитная природа света.	1	
34	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«Интересные вопросы географии»

Введенипе

Программа внеурочной деятельности «Интересные вопросы географии» предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих повышенный интерес к географии. Курс рассчитан в первую очередь на учащихся, обладающих хорошими знаниями основных географических законов, базовых знаний по физической и экономической географии способных к творческому и осмысленному восприятию материала, что позволит выполнять практическую часть курса. Кроме этого, данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Курс рассчитан на 34 часа в год, 1раз в неделю.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа курса предполагает кружковый уровень освоения знаний и практических навыков, общественное объединение, интеллектуальный клуб.

Планируемые результаты

Прохождение курса позволит учащимся достичь следующих результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;

- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;

- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах

заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

Выпускник научится:
- формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Выпускник получит возможность научиться:
- владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Введение. 2ч.
Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса 30ч.

1. Источники географической информации. 3ч.
Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.
Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.
Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

2. Природа Земли и человек. 6ч.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны. 8ч.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология. 2ч.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

5. География России. 11ч.

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. 2ч.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Воспитате
	Введение	2	Содействие повы для подрастающе
	Источники географической информации	4	

			технического твор
	Природа Земли и человек	6	Развитие у детей культуры, бережн природным богато чувства ответстве ресурсов, умен природопользован действиям, принос
	Материки, океаны, народы и страны	8	Инициирование и деятельности обу ими индивидуаль даёт учащимся в самостоятельного проблемы, навык собственных и отношения к чу работах других ис выступления
	Природопользование и геоэкология	3	
	География России	11	
	Всего	34	

КТП

№ п/п	№ п/п	Раздел	Тема урока
1 2	1 2	Тема1 Введение	Введение. Организационное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работ по географии.
3	1	Тема 2. Источники географической информации	Имена на карте мира.
4	2		Глобус, географическая карта.
5	3		План местности. Масштаб. Градусная сеть.
6	4		Тренинг «Я знаю карту»
7	1	Тема 3. Природа Земли и человек	Земля как планета Солнечной системы.
8	2		Движения Земли.
9	3		Литосфера и геологическая история Земли.
10	4		Гидросфера. Атмосфера.
11	5		Биосфера. Географическая оболочка.
12	6		Тренинг «Человек и биосфера»
13	1	Тема 4. Материки, океаны, народы и страны	Современный облик планеты Земля.
14	2		Население Земли.
15	3		Материки и страны.
16	4		Африка. Австралия.
17	5		Антарктида. Южная Америка.
18	6		Северная Америка.
19	7		Евразия.

20	8		Тренинг «Тайны материков»
21	1	Тема 5. Природопользование и геоэкология	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.
22	2		Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
23	3		Тренинг «Человек и природа»
24	1	Тема 6. География России	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.
25	2		Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
26	3		Особенности ГП России.
27	4		Природа России.
28	5		Природные особенности России.
29	6		Население России.
30	7		Демографические показатели России.
31	8		Хозяйство России.
32	9		Отрасли хозяйства РФ.
33	10		Природно-хозяйственное районирование России.
34	11		Тренинг «Я знаю свою Родину»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
7. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формате ОГЭ 2018 (ГИА 9) по географии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И.,

Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://gia.edu.ru/
https://neznaika.pro/oge/geo_oge
http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha
http://mirege.ru/geographi
https://geo-oge.sdamgia.ru
http://spadilo.ru/oge-po-geografii
http://www.uchportal.ru/load/255
https://online-ege.ru/test/geography-oge
https://4oge.ru/geografija
http://gia-online.ru/tests/9
http://4ege.ru/geographi

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Введение

Программа курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки» рассчитана на обучающихся общеобразовательной школы. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий). Содержание учебно-тренировочной работы в секции отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников. Основой ОФП являются развитие двигательных качеств человека: быстрота, сила, ловкость, выносливость. Занятия ОФП общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Направленность программы – физкультурно-оздоровительная.

Программа рассчитана на 1 год – 34 ч.

Форма обучения – очная.

Возраст обучающихся – 13-14 лет.

Режим занятий – 1 час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель проведения занятий ОФП в школе - здоровьесбережение, здоровьеподдержание и здоровьеформирование учащихся и содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Общими задачами курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки»

являются:

- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;
- обучение жизненно важным двигательным навыком и умением в ходьбе, беге, прыжках и метаниях;
-подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины;
-подготовка общественного актива организаторов спортивно-массовой работы по ОФП для коллектива физической культуры общеобразовательной школы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки (ОФП)» для 7 класса разработана с учётом требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура».

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Обладать хорошим телосложением, желанием поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой.

Предметные результаты. Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

- *Вводное занятие.* План работы секции. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.
- *Гигиена спортсмена и закаливание*. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.
- *Места занятий, их оборудование и подготовка*. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам упражнений. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.
- *Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.* Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий ОФП. Возможные травмы и их предупреждения.
- *Ознакомление с правилами соревнований.* Судейство соревнований в отдельных видах упражнений.
- *Общая физическая и специальная подготовка.* Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Подвижные игры. Спортивные игры. Тяжелая атлетика. Лёгкая атлетика.

- *Контрольные упражнения и спортивные соревнования.* Согласно плану спортивных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	
4	Легкая атлетика	8		8
6	Волейбол	8		8
7	Футбол	9		9
8	Баскетбол	8		8
	Итого	34	1	33

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса - очное

Методы обучения - словесный, наглядный, практический, игровой метод, соревновательный, метод непосредственной помощи

Методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: основная форма занятия – групповая очная. На занятиях используется дифференцированный подход. Состав группы постоянный.

Категории обучающихся – без ОВЗ.

Формы организации учебного занятия – учебно-тренировочное занятие, учебно-игровое, соревновательное.

Педагогические технологии - здоровьеформирующая технология используется как основная, личностно-ориентированные, игровые технологии, и элементы здоровьесберегающих технологий, как вспомогательные.

Алгоритм учебного занятия – в целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлективного (самоанализ), итогового, информационного.

Дидактические материалы - задания, упражнения, игры, аудио и видеоматериалы и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

Учебно – методическое обеспечение курса

Основная литература:

1. В.И. Лях. Физическая культура. 5 - 9 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха., М.Я. Виленского. Изд. 7-е. Серия «Физическое воспитание» - М: «Просвещение» 2019.

2. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ (под редакцией М.Я. Виленского - Москва: «Просвещение», 2016.

3. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений В.И. Лях - Москва: «Просвещение», 2018.

4.Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче нормативов ГТО: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.С. Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Методическая литература:

1.Здорово быть здоровым, 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (Э.А.Зюрин и др.); под ред. Г.Г.Онищенко. – М.: Просвещение, 2019.
2. Здорово быть здоровым, 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (Э.А.Зюрин и др.); под ред. Г.Г.Онищенко. – М.: Просвещение, 2019.
3. Гришина Ю .И. Основы силовой подготовки: знать и уметь; учебное пособие /Ю ,И. Гришина. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 280, [1] с.: и л .— (Высшее образование).
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Организация спортивной работы в школе. Нормативные документы. Инструкции и рекомендации. Планирование контроль. Внеклассная работа. www.uchmag. Ru
6. Журнал «Физическая культура». Образование, воспитание, тренировка. http: //. www.infosport/ ru/press

Информационное обеспечение курса

Электронные ресурсы:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Организационные, методические материалы. http: //. www.novgorod.fio/progects/ progects 1552/index.htm
2. Спорт в школе и здоровье детей – разработки уроков и внеклассных мероприятий на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». http: // festival.1september/ru

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Умелые руки»

Введение

Рабочая программа занятий кружка: «Умелые руки» для 6-8 х классов разработана на основе авторской программы Смирнова А.С. «Умелые руки», Волгоград, изд-во «Учитель» Программа рассчитана на 68 часов.

В ходе реализации программы обеспечивается:
-реализация развивающей и воспитывающей функции,
-реализация дифференцированного обучения и возможности самореализации учащихся, в том числе при выполнении творческого проекта.

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в ходе дидактического процесса решаются следующие педагогические **задачи**:
-выработка у учащихся осознанного отношения к учебе и труду, гражданское трудовое становление;
-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;
-воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к мастерам своего дела, качеств рачительных хозяев, патриотизма, заботливого и бережного отношения к природе,
-формирование общих трудовых и начальных профессиональных знаний, умений, необходимых для плодотворного участия в общественном и личном производстве;
-развитие творческих способностей учащихся. В том числе путем включения в художественную деятельность по изготовлению изделий из конструкционных материалов, решение учебных задач с помощью методов активизации творчества (метод ТРИЗ, метод мозгового штурма, метод фокальных объектов и др.), побуждению сознательному выбору будущей профессии;
-овладение основными понятиями рыночной экономики: менеджмента и маркетинга, умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

Выбор практических работ должен учитывать региональный фактор и имеющиеся для обработки конструкционных материалов, в необходимом количестве, материальные ресурсы и производственную базу.

Программа включает в себя следующее содержание:

-создание изделий из конструкционных и поделочных материалов, изучение инструментов и станков для обработки древесины, изготовление и сборка изделий, художественная обработка древесины, выполнение творческого проекта.

При этом надо учитывать, что основная часть времени (не менее 70 %) отводится на практическую деятельность -овладение общими трудовыми умениями и навыками., в том числе при выполнении творческого проекта.

Под проектом понимается творческая, завершенная работа , соответствующая возрастным и индивидуальным возможностям учащихся. Важно, чтобы при выполнении творческих проектов, начиная с первого этапа, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции или услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Способы проверки: организация проектов, выставок работ.

Формы подведения итогов: участие в конкурсах и выставках на школьном, районном уровнях.

Учебно-тематический план
1 год обучения

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Общие сведения по организации труда в учебных мастерских	1
2.	Правила техники безопасности при работе.	1
3.	Основные породы деревьев. Общие сведения.	1
4.	Общие сведения.	1
5.	Охрана леса.	1
6.	Природосберегающие технологии.	1
7.	Классификация пиломатериалов.	1
8.	Порядок выбора и хранение.	1
9.	Строение и виды древесины	1
10.	Свойства древесины	1
11.	Инструменты и приспособления для обработки древесины	1
12.	Общие сведения.	1
13.	Устройство и назначение столярного верстака	1
14.	Устройство и назначение столярных тисков и приспособлений.	1
15.	Распиливание древесины. Продольное и поперечное.	1
16.	Применяемый инструмент и приспособления.	1
17.	Разметка. Черновая обработка поверхности деталей	1

18.	Фигурное выжигание деталей. Приемы безопасной работы.	1
19.	Технология изготовления деталей с применением шаблонов.	1
20.	Общие сведения о применении шаблонов	1
21.	Сверление древесины	1
22.	Устройство и работа сверлильного станка. Приемы безопасной работы.	1
23.	Виды соединений деталей.	1
24.	Контроль качества работы.	1
25.	Выполнение сложных шиповых соединений	1
26	Соединение- «ласточкин хвост».	1
27.	Соединение на гвоздях	1
28.	Соединение на шурупах и саморезах.	1
29.	Соединение деталей на нагелях.	1
30.	Контроль качества работы.	1
31.	Соединение деталей на клею.	1
32.	Приготовление столярного клея.	1
33.	Соотношение рисунка и формы изделия	1
34.	Приёмы привязки орнамента к изделию	1
	2 год обучения	
1.	Разметка зачётных изделий	1
2.	Резание контура	1
3.	Выборка фона рисунка изделия	1
4.	Коррекция рисунка изделия	1
5.	Возможности применения контурной резьбы	1
6.	Материал для геометрической резьбы	1
7.	История и области применения геометрической резьбы	1
8.	Подготовка заготовок для резьбы	1
9.	Соединение деталей на нагелях	1
10.	Контроль качества работы	1
11.	Соединение деталей на столярном клею	1
12.	Приготовление столярного клея	1
13.	Деление окружности на части	1
14	Построение окружности и определение центра	1
15.	Построение овалов ,эллипсов ,куполов,спирали	1
16.	Тонирование изделий из дерева	1

17.	Тонирование масляной краской	1
18.	Тонирование природными красителями	1
19.	Тонирование изделия, покрытого лаком	1
20.	Шлифовка,полировка изделий из древесины	1
21.	Склеивание изделий из дерева	1
22.	Виды клеев,методы безопасной работы	1
23.	Склеивание с применением струбцин для сжатия	1
24.	Окраска деталей в художественной резьбе	1
25.	Выбор цвета краски,особенности красок	1
26.	Подготовка поверхности к окраске	1
27.	Прозрачная отделка в художественной резьбе,виды лаков и безопасная работа с ними	1
28.	Изготовление изделий по выбору	1
29.	Выбор материала,подготовка инструмента	1
30.	Разметка,черновая обработка изделия	1
31.	Подгонка изделия	1
32.	Сборка изделия	1
33.	Чистовая обработка изделия	1
34.	Окончательная отделка изделия	1

Содержание программы

Раздел 1. Столярная подготовка материала для работ по дереву.
История художественной обработки древесины. Русское искусство художественной обработки древесины. Древние памятники искусства. История способов художественной обработки древесины. Заготовка материала Время заготовки. Выбор материала по назначению (для внешнего декора жилища и других построек; для обшивки дома, подзоров, фризов, карнизов; для наличников и всевозможной утвари; для мебели; для изделий, используемых при повышенной влажности; для подзоров, пчелин, балясин). Заделка трещин. Вставка. Выпиливание черновой болванки. Обработка формы щели. Заделка мелких трещин замазкой. Заделка сучков.

Раздел 2. Выпиливание лобзиком.
Демонстрация изделий с элементами выпиливания. Содержание работы. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Распределение по рабочим местам. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Материалы, инструменты и приспособления . Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов. Характеристика инструмента и приспособлений.Подготовка материала к выпиливанию .Выбор материала. Наклеивание шпона. Удаление нижнего слоя рубашки. Лицевой слой рубашки. Распиливание чурака, капа на дощечки. Нанесение (перевод) рисунка. Нанесение сетки на бумагу. Перевод рисунка на бумагу. Увеличение и уменьшение рисунков методом клеток. Получение симметричного рисунка различными методами (с помощью кальки, с

помощью копирки). Расположение рисунка на поверхности материала. Виды резьбы по дереву .Народные художественные традиции. Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание. Практическая работа по теме: «Выпиливание лобзиком частей к подвижной игрушке». Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия Рабочее место выпиловщика, первоначальные навыки. Качество выпиливания. Пропиловка прямых и волнистых линий. Пропиловка тупых углов. Выпиливание острого угла двумя способами. Выпиливание шипов и пазов. Практическая работа по теме: «Изготовление подвижной игрушки» Технические приёмы выпиливания орнамента.Виды орнамента применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Дефекты выпиливания. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком. Работа над конструкцией и формой изделия.Формы изделий (плоские, объёмные изделия; изделия округлой формы). Орнаменты, применяемые в работах лобзиком. Орнамент. Геометрический орнамент. Растительный орнамент. Каллиграфический орнамент. Фантастический орнамент. Животный орнамент. Геральдический орнамент. Сетчатый орнамент (узор). Мотив. Раппорт. Пропорция ритм. Закон трехкомпонентности. Орнамент и его распределение на изделии Центр композиции. Техника выполнения орнамента при выпиловочных работах. Использование природных форм. Практическая работа по теме: «Перевод рисунка и выполнение орнамента рамки для фотографии» Отделочные материалы. Нетрадиционные материалы. Облицовывание шпоном. Практическая работа по теме: «Отделка изделия».

Раздел 3. Художественное выжигание.

История выжигания .Выжигание – творческий и увлекательный процесс. Появление выжигания. Искусство выжигания русских мастеров. Троицкая (Сергиево – Пасадская) выжженая игрушка. Полоховско- майдановское выжигание. ТБ при работе с электровыжигателем. Правила поведения и техники безопасности в учебной мастерской. Правила пожарной и электробезопасности. Правила промышленной санитарии и личной гигиены при производстве художественных изделий из дерева.
Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию Электровыжигатель. Основные приемы и способы работы с электровыжигателем. Виды насадок для электровыжигателя. Декорирование изделий выжиганием.Подготовка материалов. Перевод рисунка. Способы выжигания (плоское, глубокое, кислотой).Приёмы выжигания. Исправление ошибок, допущенных при выжигании. Основы композиции. Технология создания композиции с использованием отдельных элементов выполненных электро выжигателем. Основы композиции. Основные принципы композиции. Форма и конструкция изделия.Способы подготовки древесины к работе. Выполнение контурного рисунка на древесине. Основные требования к инструменту. Уход за инструментом. Технология декорирования художественных изделий выжиганием. Приёмы выжигания. Способы соединения деталей. Сборка изделия. Основные приёмы выжигания Классификация приемов выжигания. Технология основных приёмов выжигания. Практическая работа по теме: «Совершенствование приёмов выжигания» Выжигание штифтами. Изготовление штифтов из спирали электроплитки или утюга. Закрепление штифтов. Конструкция ручки для выжигания штифтами. Накаливание штифта. Получение разнообразных оттенков при выжигании. Украшение изделий из дерева выжиганием штифтами. Отделка изделия. Отделочные материалы. Нетрадиционные материалы. Устранение дефектов. Отделка. Полирование. Технология полирования. Морение древесины (искусственное утемнение). Вощение древесины. Изготовление изделий и декорирование их выжиганием. Форма и конструкция изделия. Назначение и виды орнамента. Симметрия. Изделия с трафаретными орнаментами при выжигании штифтами. Раскраска выжженного рисунка и тонировка в нужный цвет. Сложности сырой окраски. Практическая работа по теме: «Изготовление настенного панно “Лев”».Практическая работа по теме: «Изготовление сувенира “Подкова на счастье”».

Раздел 4. Отделка древесины лакокрасочными материалами.
Чистовая обработка поверхности материалов. Приемы инструмент. Технология чистовой обработки поверхности древесины. Материалы и их характеристика. Восстановление естественного цвета древесины. Отбеливание древесины. Инструменты. Техника безопасности и правила организации рабочего места учащихся при чистовой обработки поверхности материалов. Характеристика материала. Правила и особенности покрытия изделия олифой. Характеристика, особенности выполнения работы политурой, тампоном, губкой, кистью, распылителем.Технология просушки изделия после покрытия олифой. Травление древесины, лакировка, шлифовка Назначение лакирования древесины. Подготовка поверхности для лакирования. Характеристику процесса лакирования изделия. Основные правила лакирования изделий. Технология просушки изделия после лакирования. Практическая работа по теме: «Лакирование подвижной игрушки» .Практическая работа по теме: «Лакирование рамки для фотографии».Практическая работа по теме: «Лакирование настенного панно».Практическая работа по теме: «Лакирование настенного панно “Лев”». Практическая работа по теме: «Лакирование сувенира “Подкова на счастье”» .
Раздел 5. Выполнение творческих проектов.
Изготовление доски разделочной.Выбор материала, предварительная подготовка его к работе. Разметка изделия. Выполнение столярных работ. Шлифовка. Нанесение разметки узора. Выжигание. Раскрашивание изделия гуашью. Лакирование. Нанесение узора на ручки электровыжигателем. Покрытие ручек лаком.
Раздел 6.Выполнение авторского творческого проекта.
Создание эскиза. Определение размеров. Разработка чертежей . Составление технологической карты по изготовлению изделия. Изготовление элементов изделия. Шлифовка изделия. Декорирование. Сборка изделия. Лакирование.

4.Контрольно-оценочные средства

Раздел, тема	Проверяемые компетенции (из рабочей программы)	Практические работы
Создание орнамента с геометрической резьбой	Геометрический узор. Работа с электролобзиком. Отделочные работы.	ПРОЕКТ

5.Условия реализации

1. Кабинет
2. Мультимедиа
3. Электроинструмент
4. Древесный материал
5. Наждачная бумага
6. Верстак
7. Разметочный инструмент

Литература:
учебное пособие «Народные художественные промыслы» под редакцией Уткина Н. И. Москва

Издательство. «Просвещение» 2002 г.
Учебник «Технология. Сельская школа» под редакцией Симоненко В. Д.
Москва. Издательство «Вентана-Граф» 2007 г.
Учебное пособие «Практикум по деревообработке». Автор Громов Г. А. Москва.
Издательство «Просвещение» 2001 г.

ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«Хор кадет»
Введение

Программа кружка «Хор кадет» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Приобщение к хоровому искусству всегда актуально, так как именно хоровое пение является подлинно массовым видом музыкально-эстетического, нравственного воспитания, наиболее доступным видом музыкального исполнительства. Воспитание певческих навыков – это одновременно воспитание чувств и эмоций.

В основу проекта музыкальной деятельности были положены следующие **принципы:**
- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Цель:

формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.

Задачи кружковой деятельности:

- Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
- Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
- Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- Знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.
- Совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту.
- Развивать творческие способности младших школьников.

Программа внеурочной деятельности «Хор кадет» составлена

9к-17 по 0.5 в неделю, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Занятия проходят в учебном классе.

1.Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах

учащихся,

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края;

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

— признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

— умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

— сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

— развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;

— сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

— воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

— расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию;

— овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;

— приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии

9 класс

Раздел 1. Прослушивание (2 часа)

Индивидуальное прослушивание. Определение актуального уровня вокально-хоровых данных: диапазон, примарная зона, устойчивость интонации, ладовое и ритмическое чувство.

Пение попевок, кратких мелодий. Повторение фрагментов песен, выученных в прошлом году. Повтор за учителем предложенных интонаций, мелодий, ритмов.

Раздел 2. «Реприза» после «паузы» (2 часа)

Повторение пройденного в прошлом учебном году: правила пения, дыхания, певческая установка, дикция. Дирижёрский жест. Актуализация знакомых упражнений, распеваний. Пение любимых песен. Обсуждение творческих планов на предстоящий учебный год.

Игры-соревнования на объём и точность воспроизведения упражнений, распеваний прошлого года. Работа с элементами нотной записи, фрагментами стихотворного текста. Дидактические игры «Зеркало», «Испорченный телефон», слуховые игры на различение интонаций, допевание фразы и т. д.

Раздел 3. Распевание — хоровая зарядка (новый комплекс упражнений) (1 час)

Дыхательные и артикуляционные упражнения, скороговорки. Краткие попевки, основанные на поступенном нисходящем мелодическом движении в ограниченном диапазоне. Распевания, состоящие из 3—4— 5 звуков (в том числе фрагменты звукоряда, движения мелодии по звукам мажорного трезвучия, сочетания ступеней V—VI—III—I). Вокальные упражнения на слоги «лё», «мо», «ма», «му». Выстраивание унисона. Повторение и закрепление понятий: попевка, legato, non legato, звукоряд, фраза, мотив, мелодия, аккомпанемент.

Разучивание новых упражнений и распеваний. Самоконтроль телесных проявлений и качества работы певческого аппарата. Формирование «купола», округлого положения рта, контроль свободного движения воздуха через гортань. Впевание интонационных оборотов на основе V—VI— III—I ступеней мажорного лада. Обсуждение критериев хорошего пения. Самоконтроль и взаимоконтроль качества певческого звука на основе предложенных критериев. Выполнение упражнений по руке дирижёра. Пение на слух и по нотам, на гласный звук, на слог, с названием нот. Терминологические игры, звучащие тесты. Записи новых распеваний в тетради.

Раздел 4. Музыкальный слух (2 часа)

Слуховые игры на различение количества одновременно звучащих звуков, мажора/минора, типа (поступенно, скачками) и направления (вверх, вниз) движения мелодии. Ритмические и интонационные упражнения в двухдольном и трёхдольном метре. Повторение и закрепление понятий: нисходящее/ восходящее движение мелодии, поступенное движение мелодии, скачки.

Определение на слух, называние осваиваемых теоретических элементов, их узнавание на материале знакомых и новых песен. Сольфеджирование, проговаривание с ритмослогами. Высотное тактирование, пение по лесенке, по руке (рука — нотный стан), показ движения мелодии с помощью ручных знаков. Запись в тетради. Элементы слуховых диктантов.

Раздел 5. A capella (2 часа)

Пение без сопровождения. Распевания, народные попевки и песни a capella. Красота и особая тембровая окраска звучания хора без сопровождения.

Слушание, просмотр, аудио- и видеозаписей выступлений профессиональных и детских хоров a capella. Определение на слух типа звучания (с инструментальным сопровождением или a capella). Освоение навыков пения a capella. Концентрация внимания на умении слушать друг друга, выстраивать унисон, сливаться голосами в единые тембр и динамику звучания хора. Разучивание произведений a capella.

Раздел 6. Музыкальная грамота (1 час)

Понятия: ступени лада, тоника, трезвучие, лад, мажор, минор, интервал, консонанс, диссонанс, такт, тактовая черта.

Пение по ручным знакам, с помощью лесенки. Дидактические игры по определению элементов на слух и по нотам. Узнавание, называние элементов нотной грамоты в песнях, попевках (знакомых и новых). Вокальные импровизации — допеть фразу до тоники. Ритмизация стихотворных текстов.

Раздел 7. Рождество (1 часов)

Тема «Рождество» (1 часа)

Музыка в жизни человека. Круг рождественских образов (зима, волшебство, ожидание чуда). Интонации выразительные и изобразительные. Распевание слога на несколько звуков. Штрихи legato и non legato.

Разучивание народных рождественских песнопений a capella и/или произведений с сопровождением современных композиторов, посвящённых рождественской тематике. Работа над звукоизвлечением legato и non legato.

Раздел 8. Музыкальный размер (2 часа)

Понятие музыкального пульса, метра. Сильные и слабые доли. Двухдольный и трёхдольный метр. Музыкальные размеры 2/4 и 3/4. Обозначение в нотах. Определение на слух. Новые песни и попевки в двухдольном и трёхдольном размере.

Разучивание, исполнение песен в размерах 2/4 и 3/4. Дирижирование на 2/4 и 3/4. Анализ музыкального размера знакомых песен и попевок, мелодическая и ритмическая импровизация на 2/4 и 3/4. Запись в тетради. Элементы слуховых и ритмических диктантов.

Раздел 9. Мой голос (1 час)

Индивидуальное прослушивание обучающихся. Определение актуального диапазона, зоны ближайшего развития, знания выученных произведений. Индивидуальные рекомендации педагога каждому хористу.

Пение выученных песен и попевок. Демонстрация уровня овладения навыками певческой установки, дыхания, знания элементов нотной грамоты, слуховых представлений. Ведение тетради по хору. Фиксация своих «музыкальных достижений».

Раздел 10. Наш край (1 часа)

Фольклор своего края, песни русских классиков и современных композиторов о Родине, родной природе.

Исполнение фольклорных попевок и песен a capella, песен современных композиторов с сопровождением. Творческое задание — сочинение стихотворения, песни о своём крае, родной природе.

Раздел 11. Музыкальная грамота (2 часа)

Повторение известных элементов. Освоение и закрепление новых. Понятие лада, ступени лада I — III — V — VI — VII. Мажор и минор. Тоника. Метр и ритм. Размер 2/4 и 3/4. Длительности: целая, половинная, половинная с точкой, четверть, восьмая, паузы четвертная и восьмая. Интервалы: кварта, октава.

Сольфеджирование по нотам, слуховой анализ и разбор нотного текста знакомых песен и попевок. Импровизация — допевание до тоники незавершённых мотивов. Хоровое сольфеджио, работа с наглядными материалами. Дидактические игры, направленные на различение, понимание элементов нотного письма, интонационных комплексов, ритмических рисунков. Элементы слуховых диктантов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Прослушивание	1	0	0		http://lib-notes.orpheusmusic.ru
2	«Реприза» после «паузы»	1	0	0		https://www.musenc.ru/
3	«Реприза» после «паузы»	1	0	0		http://mkrf.ru/
4	Распевание — хоровая зарядка (новый комплекс упражнений)	1	0	0		http://lib-notes.orpheusmusic.ru
5	Репетиция к концерту	1	0	0		https://www.musenc.ru/
6	Концерт, посвящённый Дню народного единства	1	0	0		http://mkrf.ru/
7	Музыкальная грамота	1	0	0		http://lib-notes.orpheusmusic.ru
8	Школа солистов	1	0	0		https://www.musenc.ru/
9	Канон	1	0	0		http://mkrf.ru/
10	Канон	1	0	0		http://lib-notes.orpheusmusic.ru
11	Канон	1	0	0		https://www.musenc.ru/
12	Музыкальный слух	1	0	0		http://mkrf.ru/
13	Школа солистов	1	0	0		http://lib-notes.orpheusmusic.ru
14	Двухголосие	1	0	0		https://www.musen

						c.ru/
15	Двухголосие	1	0	0		http://mkrf.ru/
16	Двухголосие	1	0	0		http://lib-notes.orpheusmusic.ru
17	Музыкальная форма	1	0	0		https://www.musenc.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Фортепиано, Мультимедийный проектор, Электронная доска

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Алиев Ю. Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика. — М., 2005.
Емельянов В. В. Развитие голоса. Координация и тренинг. — СПб., 1997.
Живов В. Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. — М., 2003.
Никольская-Береговская К. Ф. Русская вокально-хоровая школа: От древности до XXI века: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2003.
Осеннева М. С., Самарин В. А., Уколова Л. И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: учебное пособие для студентов музыкально-педагогических факультетов. — М., 1999.
Рачина Б. С. Распевание в детском хоре. 210 упражнений [Ноты]: учебно-методическое пособие. — СПб.: Композитор, 2016. — 104 с.
Рачина Б. С. Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе. — СПб.: «Композитор, 2007. — С. 103.
Стулова Г. П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. — М., 1992.
Стулова Г. П. Теория и практика работы с детским хором. — М., 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
http://mkrf.ru/
http://lib-notes.orpheusmusic.ru
https://www.musenc.ru/

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Школьная газета»

Введение

Обоснование выбора программы:

Рабочая программа внеурочной деятельности социальной направленности «Школьная газета» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы

Данная программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой

коммуникации общества.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребѐнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учѐбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Специфика предполагаемой деятельности обучающихся обусловлена рамками проекта по созданию школьной газеты. Практические занятия по программе связаны с использованием современных IT- технологий по верстке газетной полосы, передовых технологий и т. д. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умения создавать статьи различных газетных жанров, формированию коммуникативных качеств, ранней и успешной социализации, что обусловлено спецификой работы в качестве верстальшика газет.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Индивидуальная работа обучающихся предполагает самостоятельный поиск информации, написание статей.

Вариативность - через разные виды работ.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Программа имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, информатика), в ней чётко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является издание ученической газеты.

Адресат программы:

Программа «Школьная газета» рассчитана на подростков 12-14 лет (6-7 класс). Этот возрастной период характеризуется стремлением школьников к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к самореализации, профессиональной ориентации.

Набор детей в группу предполагается из числа детей, заинтересовавшихся профессиональной деятельностью журналистов. В объединении будет интересно заниматься детям, обладающим такими качествами характера, как общительность, находчивость, любознательность, оперативность, умение отличать важную информацию от второстепенной, умеющие грамотно излагать свои мысли на бумаге и тем, кто бы хотел всему этому научиться. Всем обучающимся на время реализации программы будут даны роли: кто-то захочет быть главным редактором газеты, кто-то дизайнером, кто-то корреспондентом. В соответствии с ролью, у каждого будут свои обязанности, которые они должны будут выполнять:

1. Главный редактор (осуществляет контроль, планирует, рецензирует, корректирует и подвергает цензуре поступающие материалы).
2. Дизайнер (проводит практическую работу по созданию макета газеты согласно теме выпуска; принимает подготовленные корреспондентами материалы, осуществляет подбор иллюстраций (фото, рисунки, графики, схемы); осуществляет тиражирование газеты на бумажных и электронных носителях).
3. Журналисты (корреспонденты, ребята любящие и умеющие писать статьи).
4. Фотокорреспонденты (учащиеся увлекающиеся фотографией и умеющие работать с цифровым фотоаппаратом).
5. Корректоры (учащиеся, хорошо знающие русский язык, учителя русского языка).
6. Верстальщики (учащиеся, умеющие работать на компьютере, необходимо знание программ: MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Word, MS PowerPoint, Microsoft Publisher).

Такой подход к реализации программы даст возможность каждому участнику объединения почувствовать на себе особенности журналистской профессии.

Состав группы (количество человек): 10-15 человек

Объем программы: 68 часов за 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, включая каникулы.

Формы организации образовательного процесса:

Формы могут быть индивидуальные и групповые:

•лекции; деловые игры; экскурсии; составление плана школьной газеты;
•выпуск газеты; сбор и обработка информации; методы работы журналиста;
•работа с документами; речевые тренинги; основы дикторского искусства;
•написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т. д.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.
Срок реализации программы: Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

2. Цели и задачи программы

Цель программы - развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.

Задачи:

- организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность;
- повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации
- способствовать творческой самореализации;
- обучиться азам журналистики, верстки газеты, написанию статей, умению делать репортажи, фотографировать;
- осуществлять принцип сотрудничества и сотворчества;
- развивать коммуникативные навыки;
- дать возможность участникам почувствовать свою личную значимость;
- развивать самостоятельность и инициативность обучающихся;
- обучить первоначальным навыкам работы в программам MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Paint в процессе создания школьной газеты.

3. Планируемы результаты обучения

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием еѐ реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Школьная газета» отражают опыт обучающихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы школьники:

·- познакомятся с основными терминами журналистики;

- расширят представления в сфере производства СМИ: журналиста, редактора, корректора, дизайнера, а также структурной организацией редакции печатного издания, радио- и телеканала:

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

·- научатся давать самооценку результатам своего труда;

- ·приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;

·- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;

·- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;

·- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;

·- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

·- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В конце обучения дети будут знать:

- историю возникновения журналистики, ее функции и назначение;
- информационные жанры печатных изданий;
- задачи оформления газеты;
- основные понятия и термины газетного дела;
- новые способы печати;
- возможности компьютера при создании газеты;
- что такое содержание, форма и лицо газеты;
- практические приемы построения общения в различных условиях.

Обучающиеся будут уметь:

- различать такие понятия, как «журналистика», «СМИ», «СМК»;
- использовать различные методы при сборе информации;
- составлять вопросы при подготовке к интервью;
- использовать приемы, позволяющие осуществлять деловой контакт с партнером, выслушать и понять его, построить беседу;
- собирать и обрабатывать материал для газеты, оформлять газету.

Обучающиеся должны получить навыки составления различных журналистских текстов.

4.Содержание программы

Профессия журналиста (1 часа)

Формирование представлений о профессии журналиста. Функции журналиста:

информационная; коммуникативная; выражение мнений определенных групп; формирование общественного мнения. Требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных и этических норм, глубокие знания в области литературы, философии и др., владение литературным языком.

История российской журналистики (1 час)

Журналистика XVIII века. Журналистика XIX века. Журналистика XX века. Нравственные основы журналистской этики.

Язык журналистики (4 часа)

Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы. Профессиональная лексика, диалектизмы, современные сленг. Фразеологизмы, крылатые слова, пословицы.

Практическая работа

1.Написание рассказа «Пословицы и крылатые слова в журналистике»

Стилистические фигуры речи (4 часа)

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония. Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

Практические работы:

2. Нахождение в газетных и журнальных публикациях примеров троп и стилистических фигур, определение их роли в тексте

3. Написание зарисовки, используя определенные стилистические фигуры

Композиция материала (3 часа)

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в повествовании и описании. Основные структурные связи в рассуждении.

Практическая работа

4. Нахождение в газетных и журнальных публикациях примеров повествования, описания, рассуждения

Информационные жанры (5 часов)

Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств). Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша).

Практическая работа

5.Создание и презентация текста определенного жанра

Аналитические жанры (4 часа)

Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

Практическая работа

6.Рецензирование статьи

Художественные жанры (4 часа)

Основные функции произведений художественно-публицистических жанров: информационная; эстетическая; экспрессивная; просветительская. Основные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон, памфлет и др.

Практические работы

7. Анализ текстов-образцов

8.Создание чернового варианта эссе или фельетона

Технические средства журналиста (6 часов)

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат,

видеокамера, компьютер). Фотографирование. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Фотомонтаж, видеомонтаж. Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER).

Практические работы

9.Фотографирование живых объектов

10. Оформление фоторепортажей

Газетный язык и авторский почерк (2 часа)

Особенности газетного языка. Понятие об авторском почерке.

Практические работы

- **Работа над выпусками школьной газеты «Класс!» (24 ч.)**

Теория: Выбор темы газеты. Распределение рубрик газеты между обучающимися.

Практика: Сбор и обработка информации, написание статей, подборка иллюстраций. Макетирование и компьютерная верстка газеты.

- **Буклет**

Создание информационных буклетов (5 часов)

Теория: выбор темы буклета, правила размещения информации в буклете.

Практика: Сбор и обработка информации, подборка иллюстраций. Работа в Microsoft Publisher.

- **Афиша**

Работа над афишей (3 часа)

Теория: правила изготовления афиши.

- Практика: Выбор мероприятия, разработка дизайна, изготовление афиши в разных программах.

Итоговое занятие.

Итоговая аттестация. (2 часа)

Практика: Собеседование, анализ творческих работ обучающихся.

5. Тематический план
(68 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Общее	**Теория**	**Практика**
1	Профессия журналиста	1	1	
2	История российской журналистики	1	1	
3	Язык журналистики	4	3	1
4	Стилистические фигуры речи	4	2	2
5	Композиция материала	3	2	1
6	Информационные жанры	5	3	2
7	Аналитические жанры	4	3	1
8	Художественные жанры	4	2	2
9	Технические средства журналиста	6	4	2
10	Газетный язык и авторский почерк	2	1	1
11	Работа над выпусками школьной газеты «Класс!»	24		24
12	Буклет	5	1	4
13	Афиша	4	1	3
14	Итоговое занятие	1		1
	Всего	**68**	**24**	**44**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Профессия журналиста (1 ч.)			
1	Представление о профессии журналиста. Основные функции журналиста	1	Ролевая игра «Я устраиваюсь на работу журналистом», «Беру интервью у одноклассника, спортсмена, артиста»
История российской журналистики (1 ч.)			
2	Журналистика XVIII- XX веков. Нравственные основы журналистской этики	1	Мозговой штурм «История русской журналистики»
Язык журналистики (4 ч.)			
3	Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова	1	Веб-квест
4	Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы. Профессиональная лексика, диалектизмы, современные сленг	1	Деловая игра «Разыгрывание речевых ситуаций»
5	Фразеологизмы, крылатые слова, пословицы.	1	Работа со справочной литературой. Деловая игра «Фразеологизмы в нашей жизни»
6	***Практическая работа.*** Написание рассказа «Пословицы и крылатые слова в журналистике	1	*Практическое занятие.* Творческий практикум (сочинения разных жанров) Конкурс на лучший рассказ
Стилистические фигуры речи (4 ч.)			
7	Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония	1	Литературная игра «В стране троп»
8	Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие	1	Мозговой штурм «Стилистические фигуры»
9	Нахождение в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определение их роли в тексте	1	*Практическое занятие.* • Работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование); • работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.)

10	Написание зарисовки с использованием определенных стилистических фигур	1	*Практическое занятие.* Творческая мастерская (сочинения разных жанров)
Композиция материала (3 ч.)			
11-12	Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в повествовании и описании	2	Теоретическое занятие. Деловая игра «Типы текстов»
13	Нахождение в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения	1	*Практическое занятие.* Работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование)
Информационные жанры (5 ч.)			
14	Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность, выразительность, фактологичность	1	Теоретическое занятие. Анализ статей из детских журналов
15-16	Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша)	2	Теоретическое занятие. Работа в мини-группах
17-18	Создание и презентация текста определенного жанра.	2	*Практическое занятие.* • анкетирование; • социологический опрос Выпуск газеты
Аналитические жанры (4ч.)			
19-20	Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).	2	Теоретическое занятие. Анализ аналитических статей
21-22	Назначение произведений аналитических жанров	1	Теоретическое занятие. Исследование аналитической статьи
23	Рецензирование статьи	1	*Практическое занятие.* Работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование)
Художественные жанры (4ч.)			
24	Основные функции произведений художественно-	1	Теоретическое занятие. Мозговой штурм

	публицистических жанров: информационная; эстетическая; экспрессивная; просветительская		
25	Основные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон, памфлет и др.	1	Теоретическое занятие. Деловая игра «Фельетон и памфлет»
26	Анализ текстов-образцов	1	*Практическое занятие.* Творческий практикум. Анализ очерка, эссе, фельетона, памфлета
27	Создание чернового варианта эссе или фельетона	1	*Практическое занятие.* Творческая мастерская по созданию текстов в жанре эссе или фельетона (сочинения разных жанров)
Технические средства журналистики (6ч.)			
28	Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер)	1	Теоретическое занятие. Веб-квест
29	Фотографирование. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция»	1	Теоретическое занятие. Анализ фотографий в газетных статьях
30	Фотографирование живых объектов	1	*Практическое занятие.* Фотоконкурс «День Победы»
31	Фотомонтаж,видеомонтаж	1	Теоретическое занятие. Беседа
32	Оформление фоторепортажей	1	*Практическое занятие.* Выпуск школьной газеты
33	Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER)	1	Теоретическое занятие. Беседа. Работа в мини группах
Газетный язык и авторский почерк (2ч.)			
34	Особенности газетного языка. Понятие об авторском почерке	1	Теоретическое занятие. Работа в мини-группах. Анализ авторского очерка
35-58	Работа над выпусками школьной газеты	24	*Практическое занятие* Выпуск школьной газеты «Класс»
Буклет (5 ч.)			
59-62	Создание информационных буклетов	5	*Практическое занятие* Сбор и обработка информации, подборка иллюстраций. Работа в Microsoft Publisher
Афиша (4 ч.)			
63-67	Изготовление афиши	4	*Практическое занятие* Выбор мероприятия, разработка дизайна, изготовление афиши в разных программах.
68	Итоговое занятие	1	Анализ творческих работ обучающихся

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: имеется столовая, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, зал для занятия ОФП, библиотека, компьютерный класс, центр «Точка роста», кабинет психолога, кабинет социального педагога, рядом со школой расположен городской стадион.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Методические пособия;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Скалодром»

Для 3-6 классов

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность программы дополнительного образования:

Сегодня не вызывает сомнения, что гармоничное развитие детей в условиях возрастания объема и интенсивности учебной деятельности невозможно без физического воспитания и развития. Совершенствование физического воспитания детей школьного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране, что в свою очередь оказало влияние на социальный заказ общества в области физического воспитания.

Во время занятий скалолазанием происходит развитие необходимых скалолазу двигательных качеств: гибкости, ловкости, силы, умение координировать движения, равновесие. Физические нагрузки в совокупности с обучением тактике преодоления искусственного и скального рельефа, положительно влияют на формирование познавательной и эмоциональной сферы человека. Теоретическая подготовка является неотъемлемым компонентом в общей системе подготовки высококвалифицированных спортсменов и играет важную роль в повышении спортивного мастерства.

Форма и режим занятий

3-6 класс – 1 час в неделю (17 часов в год)

занятия проводятся в группе, в которую зачисляются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий скалолазанием.

1. Цели и задачи

Цель программы Развитие физической подготовленности обучающихся через занятия скалолазанием.

Задачи программы *Обучающие:*

• сформировать систему основных понятий области физической культуры;

• сформировать систему знаний, умений и навыков организации тренировочного процесса в скалолазании;

• обучить теоретическим и тактическим решениям, применяемым в скалолазании;

• обучить основам работы со страховкой;

• обучить основным техническим приемам перемещения скалолазов на различных рельефах; обучить правильно использовать индивидуальные физиологические особенности при лазании;

• обучить работе в команде;

• научить организации личного тренировочного процесса.

Развивающие:

• способствовать развитию двигательной и мышечной памяти при выполнении упражнений;

• способствовать развитию познавательных способностей через влияние скалолазания на психические процессы, задействованные во время лазания:

- восприятие (целостность и структурность образа),
- внимание (концентрация и устойчивость),
- память (зрительная и кинематическая),
- мышление (пространственное и креативное);

• способствовать развитию физических способностей обучающихся (скоростносиловые, координационные, гибкость и выносливость);

• способствовать развитию мыслительных процессов: анализ, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей;

• способствовать развитию морально-волевых качеств;

• способствовать развитию координации;

• способствовать развитию общей физической выносливости.

Воспитательные:

• способствовать развитию потребности в физическом и умственном; самосовершенствовании и активности;

• способствовать развитию навыков организованности, аккуратности и самодисциплины;

• формирование навыков бесконфликтного общения и культуры поведения;

• воспитание ценных личностных качеств: порядочность, ответственность, толерантность;

• воспитание характера и воли, чувства долга.

2. Содержание программы

3 класс

Раздел 1. Общая физическая подготовка *(8часов)*

Тема 1.Основы скалолазания

Теория Обеспечение безопасности во время занятий на скалодроме. Скалолазное снаряжение, одежда и обувь для занятий скалолазанием.

Практика Техника прохождения траверса. Организация верхней страховки. Отработка техники страховки.

Тема 2 Сила как физическое качество человека

Теория Возникновение мышечной силы. Возникновение взрывной силы. Возникновение динамической силы

Практика Лазание объемов (по 3 раза на 2 трассах). Упражнения на развитие

силовых качеств: приседания, подъем ног в висе на перекладине до угла 90 градусов.

Лазание объемов (по 3 раза на 2 трассах). Упражнения на развитие взрывной силы: (3 круга по 30 секунд на упражнение): планка, отжимание, вис на турнике прямых руках, «складочки», выпрыгивание. Канат (1 подход). Лазание объемов (по 3 раза на 2 трассах). Упражнения на развитие динамической силы: лазание по шведской стенке вверх-вниз со «скручиваниями» (10 раз). Круговое ОФП: планка, отжимание, вис на турнике на прямых руках, «складочки», выпрыгивание. Канат (1 подход).

Тема 3. Быстрота как физическое качество человека

Теория Скоростные способности и быстрота реакции.

Практика Лазание объемов (по 4 раза на 3 трассах). Упражнения на развитие быстроты реакции: «Игра в вышибалы».

Тема 4. Выносливость как физическое качество человека

Теория Средства воспитания выносливости.

Практика Лазание объемов вверх-вниз (по 3 раза на 2 трассах). Упражнения на развитие выносливости: приседания на одной ноге, планка, отжимание, подтягивание широким хватом, «складочки», выпрыгивание (3 повтора). Коллективное приседание (30 раз). Канат (1 подход).

Тема 5. Гибкость как физическое качество человека

Теория Воспитания общей гибкости.

Практика Лазание объемов (по 3 раза на трех трассах). Упражнения на развитие общей гибкости: из положения стоя дотянуться до пола ладошками, не сгибая колен, из положения сидя, вытянуть вперед левую ногу, взяться руками за стопу правой ноги и медленно подтянуть ее к груди.

Тема 6. Координационные способности

Теория Понятие ловкости, способы развития.

Практика Лазание объемов (по 4 раза на трех трассах). Упражнения на развитие ловкости: прыжки на скакалке, подъем туловища «березка», прыжки через скамейку. Коллективное приседание (50 раз).

Тема 7. Скоростно-силовые способности

Теория Значение скоростно-силовых способностей в скалолазании.

Практика Лазание объемов (по 4 раза на четырех трассах). Упражнения на развитие скоростносиловых способностей: выпрыгивание из исходных положений на стене до определенного зацепа.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка *(5 часов)*

Тема 1. Лазание вверх по легким трассам

Теория Значение специальной физической подготовки на занятиях по скалолазанию.
Практика Лазание вверх по легким трассам.

Тема 2. Лазание на трудность

Теория Просмотр и чтение трассы. Определение сложных мест трассы.

Практика Лазание трудных трасс с 15 перехватами.

Тема 3. Лазание на время

Теория Прохождение трасс с минимальной затратой сил. Ошибки при лазании на время.

Практика Лазание на время простых трасс (по 3 минуты).

Тема 4. Лазание боулдеринга

Понятие, правила и история боулдеринга.

Практика Лазание боулдеринговых трасс с 5 перехватами. Отработка перехватов руками скрестными движениями.

Тема 5. Лазание траверса

Теория Понятие траверса в скалолазание и альпинизме. Известные альпинистские траверсы.

Практика Отработка лазания траверса (перекаты на скалодроме по низу).

Раздел 3. Техника безопасности и техника страховки *(2 часа)*

Тема 1. Виды страховки

Теория Правила осуществления верхней страховки с выбором веревки. Правила осуществления нижней страховки.

Тема 2. Техника безопасности при лазании с верхней и нижней страховкой

Теория Техника безопасности при лазании на скалодроме.

Раздел 4. Техническая подготовка

Тема 1. Техника лазания

Теория Характеристика техники лазания.

Практика Отработка техники работы рук на шведской стенке и скалодроме.

Тема 2. Виды зацепов и их использование

Теория Зацепы, их формы, расположение.

Практика Отработка навыков использования разных видов зацепов.

4 класс

Раздел 1. Основы скалолазания *(3часа)*

Тема 1. Обеспечение безопасности на занятиях

Теория Правила безопасности во время занятий на скалодроме.

Практика Отработка техники организации страховки.

Тема 2. Голосовые команды в скалолазании

Теория Основные голосовые команды в скалолазании.

Практика Отработка голосовых команд во время лазания с верхней страховкой.

Раздел 2. Общая физическая подготовка *(5 часов)*

Тема 1. Развитие силы

Теория Методы развития силы.

Практика Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса и поясничного отдела спины: подъем ног в висе, подъем туловища (лежа на животе), наклоны с отягощением, скручивания с мячом. Лазание объемов (по 3 раза на 2 трассах).

Тема 2. Развитие быстроты и скоростных качеств

Теория Время реакции в скалолазании.

Практика Упражнения на развитие быстроты реакции: прыжки с перекладины на перекладину. Лазание объемов (по 4 раза на 3 трассах). Круговое ОФП: планка, отжимание, вис на турнике в блоке, «складочки», выпрыгивание.

Тема 3. Развитие гибкости

Теория Правильное выполнение упражнений на растяжку мышц.

Практика Упражнения на развитие гибкости: разведение прямых рук в стороны с поворотом туловища влево-вправо, наклоны туловища вправо-влево, пружинящие наклоны вперед (ладонями доставать пол), «мельница». Лазание объемов (по 3 раза на трех трассах).

Тема 4. Развитие координации и ловкости

Теория Различия между координацией и ловкостью.

Практика Упражнения на развитие ловкости: прыжки на скакалке, подъем туловища, прыжки через скамейку. Лазание объемов (по 4 раза на трех трассах).

Тема 5. Развитие выносливости

Теория Методы развития общей выносливости.

Практика Бег на длинные дистанции. Лазание объемов вверх-вниз (по 3 раза на 2 трассах).

Раздел 3. Специальная физическая подготовка *(6 часов)*

Тема 1. Лазание на скорость

1.1. Специальная физическая подготовка в занятиях по скалолазанию

Теория Специальная физическая подготовка на занятиях по скалолазанию.

Практика Лазание легких трасс с верхней страховкой вверх-вниз (4 трассы по 4 раза).

1.2. Лазание легких трасс по секундомеру

Теория Прохождение легких трасс за минимальное время.

Практика Лазание вверх по легким трассам на время (по 4 подхода).

Тема 2. Лазание на трудность

Теория Просмотр и чтение трассы.

Практика Лазание трудных трасс с 10 перехватами.

Тема 3. Лазание на время

Теория Прохождение трасс с минимальной затратой сил.

Практика Лазание на время простых трасс (по 6 минут).

Тема 4. Лазание боулдеринга

Теория Правила соревнований по боулдерингу.

Практика Лазание боулдеринговых трасс с 6 перехватами. Отработка перехватов руками скрестными движениями.

Тема 5. Лазание траверса

Теория Траверс в скалолазании.

Практика Лазание траверса с утяжелителями. Упражнения для развития силы пальцев: вис на зацепках, вис на фингерборде.

Раздел 4. Техника страховки *(3 часа)*

Тема 1. Виды страховки

Теория Виды страховки и их использование. Особенности гимнастической страховки. Осуществление верхней страховки на скалодроме и на скалах. Правила безопасности при нижней страховке.

ПрактикаОтработка гимнастической страховки в паре. Лазание простых трасс, выбор веревки на месте. Лазание простых трасс с нижней страховкой.

Тема 2. Особенности организации страховки на естественном рельефе

Теория Правила верхней и нижней страховки на скалах. ***Практика*** Лазание простых трасс с соблюдением правил страховки на естественном рельефе.

5 класс

Раздел 1. Общая физическая подготовка *(5 часов)*

Тема 1. Развитие силы

Теория Методы развития силы пальцев.

Практика Упражнения для развития силы пальцев: вис на фингерборде, вис на зацепках. Лазание объемов (по 3 раза на 3 трассах).

Тема 2. Развитие быстроты и скоростных качеств

Практика Упражнения на развитие темпа движения: прыжки на скакалке (3 повтора по 1 минуте). Лазание объемов (по 4 раза на 2 трассах).

Тема 3. Развитие гибкости

Теория Восстановительные мероприятия после растяжки мышц.

Практика Упражнения на развитие гибкости: шпагат продольный и поперечный. Лазание объемов (по 3 раза на трех трассах).

Тема 4. Развитие координации и ловкости

Практика Упражнения на развитие статического равновесия: «ласточка», «аист», «цапля», «стойкий оловянный солдатик», приседания на носках, махи ногами, потягивания с подниманием на носки.

Тема 5. Развитие выносливости

Теория Формирование координационной выносливости.

Практика Упражнения на развитие общей выносливости: лазание на время (3 минуты). Лазание объемов вверх-вниз (по 3 раза на 2 трассах).

Раздел 2. Техническая подготовка *(10 часов)*

Тема 1. Техника лазания

1.1. Скрестные движения рук

Теория Совершенствование приемов техники рук.

Практика Отработка скрестных движений при прохождении траверса. Лазание легких трасс с верхней страховкой вверх-вниз (4 трассы по 5 раз).

1.2. Смена рук

Практика Отработка смены рук при лазании на легких трассах на время (по 4 минуты).

1.3. Закрытый хват руками (замок)

Практика Отработка закрытого хвата на трассах средней сложности (по 4 минуты).

Тема 2. Техника страховки

2.1. Совершенствование вщелкивания оттяжек при лазании с нижней страховкой

Практика Отработка вщелкивания оттяжек в шлямбура и веревки в оттяжки**.**

2.2. Обучение страховки на скалах с верхней веревкой

Теория Осуществление верхней и нижней страховки на скалах. ***Практика*** Лазание простых трасс с соблюдением правил страховки на естественном рельефе.

2.3.Повторение основных узлов

Теория Узлы, используемые в скалолазании.

Тема 3. Дисциплины скалолазания

3.1. Лазание на скорость

Теория Техника лазания на скорость.

Практика Лазание легких трасс по секундомеру.

Лазание на трудность

Теория Техника лазания на трудность.

Практика Лазание трудных трасс с 10 перехватами.

Раздел 3. Соревновательная деятельность (2 часа)

Тема 1. Правила соревнований по скалолазанию

Теория Правила соревнований на «скорость».

Тема 2. Соревнования по скалолазанию

Практика Проведение соревнований в дисциплине «скорость».

6 класс

Раздел 1. Общая физическая подготовка (7 часов)

Тема 1. Воспитание силы

Теория Методы воспитания силовых способностей.

Практика Сгибание разгибание рук в висе на перекладине хватом руками сверху, выход руками в упор из виса на перекладине, перекаты от одной руки к другой в висе на перекладине широким хватом на согнутых руках, блоки в висе на руках с различными углами сгибания локтевых суставов.

Тема 2.Воспитание быстроты

Теория Методы воспитания быстроты двигательной реакции.

Практика Упражнения на развитие двигательной реакции: прыжки в высоту и в длину, многоскоки на двух и одной ноге, прыжки со скакалкой.

Тема 3. Воспитание выносливости

Теория Методы воспитания выносливости.

Практика Бег в медленном темпе 40 минут.

Тема 4. Воспитание гибкости

Теория Методы воспитания гибкости.

Практика Упражнения на растягивание мышц: разведение прямых рук в стороны с поворотом туловища влево-вправо, наклоны туловища вправо-влево, пружинящие наклоны вперед (ладонями доставать пол), «мельница». Лазание вверх-вниз (по 7 раз на пяти трассах).

Тема 5. Воспитание координации

Теория Методы развития координационных способностей.

Практика Упражнения на развитие координации: прыжки на скакалке, подъем туловища («березка»), прыжки через скамейку. Лазание объемов (по 5 раза на трех трассах).

Раздел 2. Специальная физическая подготовка *(9 часов)*

Тема 1. Лазание на скорость

1.1. Специальная физическая подготовка в занятиях по скалолазанию

Теория Специальная физическая подготовка на занятиях по скалолазанию.

Практика Лазание легких трасс с верхней страховкой вверх-вниз (4 трассы по 4 раза).

1.2. Лазание легких трасс по секундомеру

Теория Прохождение легких трасс за минимальное время.

Практика Лазание вверх по легким трассам на время (по 4 подхода).

1.3. Лазание легких трасс на время

Практика Лазание вверх по легким трассам: максимальное количество раз за 4 минуты.

Тема 2. Лазание на трудность

2.1. Лазание трасс с 10 перехватами

Теория Просмотр и чтение трассы.

Практика Лазание трудных трасс с 10 перехватами.

2.2. Лазание трудных трасс с 8 перехватами

Теория Определение сложных мест трассы.

Практика Лазание трудных трасс с 8 перехватами.

Тема 3. Лазание на время

Теория Прохождение трасс с минимальной затратой сил.

Практика Лазание на время простых трасс (по 6 минут).

Тема 4. Лазание боулдеринга

4.1. Правила соревнований

Теория Правила соревнований по боулдерингу.

Практика Лазание боулдеринговых трасс с 6 перехватами. Отработка перехватов руками скрестными движениями.

4.2. Отработка техники прохождения трасс

Теория Просмотр и изучение боулдеринговых трасс.

Практика Лазание боулдеринговых трасс с 8 перехватами. Отработка перехватов руками скрестными движениями.

Тема 5. Лазание траверса

Теория Траверс в скалолазании.

Практика Лазание траверса с утяжелителями. Упражнения для развития силы

пальцев: вис на зацепках, вис на фингерборде.

Раздел 3. Соревновательная деятельность (1час)

Тема 1. Соревнования по скалолазанию

Практика Проведение соревнований в дисциплине «трудность».

4. Планируемые результаты.

Личностные:

потребность в физическом и умственном развитии; навыки организованности, аккуратности и самодисциплины, бесконфликтного общения и культуры поведения;

личностные качества: порядочность, ответственность, толерантность, чувство долга.

Метапредметные:

развитие двигательной и мышечной памяти; познавательных способностей: восприятие, внимание, память, мышление; физических способностей: скоростносиловые, координационные, гибкость и выносливость; физических способностей: скоростно-силовые, координационные, гибкость и выносливость; работы мыслительных процессов: анализ, обобщение, оценка, установление причинноследственных связей и закономерностей; морально-волевых качеств; координации; общей физической выносливости.

Предметные:

знание меры обеспечения безопасности при занятиях скалолазанием; видов страховки; разновидностей зацепов; приемов лазания на различных скальных рельефах;

умение самостоятельно пользоваться специальным снаряжением (страховочная система (обвязка), карабин, спусковое устройство, веревка); использовать зацепы применять различные технические приемы

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	*Наименование разделов, тем*	*Всего*	*Количество часов*	
			теория	*практика*
	1. Общая физическая подготовка	**8**	**1**	**7**
1	Основы скалолазания	2	1	1
2	Сила как физическое качество человека	1		1
3	Быстрота как физическое качество человека	1		1
4	Выносливость как физическое качество человека	1		1
5	Гибкость как физическое качество человека	1		1
6	Координационные способности.	1		1
7	Скоростно-силовые способности	1		1
	2. Специальная физическая подготовка	**5**		**5**
1	Лазание вверх по легким трассам	1		1
2	Лазание на трудность	1		1
3	Лазание на время	1		1
4	Лазание боулдеринга	1		1
5	Лазание траверса	1		1
	3. Техника безопасности и техника страховки	**2**	**2**	**-**

1	Виды страховки	1	1	
2	Техника безопасности при лазании с верхней и нижней страховкой	1	1	
	4. Техническая подготовка	**2**		**2**
1	Техника лазания	1		1
2	Виды зацепов и их использование	1		1
	Итого часов	17	3	14

4 класс

№ п/п	***Наименование разделов, тем***	***Всего***	***Количество часов***	
			теория	***практика***
	1. Основы скалолазания	**3**	**1**	**1**
1	Обеспечение безопасности на занятиях	2	1	1
2	Голосовые команды в скалолазании	1		1
	2. Общая физическая подготовка	**5**		**5**
1	Развитие силы	1		1
2	Развитие быстроты и скоростных качеств	1		1
3	Развитие гибкости	1		1
4	Развитие координации и ловкости	1		1
5	Развитие выносливости	1		1
	3. Специальная физическая подготовка	**6**		**6**
1	Лазание на скорость	2		2
2	Лазание на трудность	1		1
3	Лазание на время	1		1
4	Лазание боулдеринга	1		1
5	Лазание траверса	1		1
	4. Техника страховки	**3**	**1**	**2**
1	Виды страховки	2	1	1
2	Особенности организации страховки на естественном рельефе	1	1	
	Итого часов	17	2	15

5 класс

№ п/п	***Наименование разделов, тем***	***Всего***	***Количество часов***	
			теория	***практика***
	1. Общая физическая подготовка	**5**		**5**
1	Развитие силы	1		1
2	Развитие быстроты и скоростных качеств	1		1
3	Развитие гибкости	1		1
4	Развитие координации и ловкости	1		1

5	Развитие выносливости	1		1
	2. Техническая подготовка	**10**	**3**	**7**
1	Техника лазания	4	1	3
2	Техника страховки	3	1	2
3	Дисциплины скалолазания	3	1	2
	3. Соревновательная деятельность	**2**	**1**	**1**
1	Правила соревнований по скалолазанию	1	1	
2	Соревнования по скалолазанию	1		1
	Итого часов	17	4	13

6 класс

№ п/п	***Наименование разделов, тем***	***Всего***	***Количество часов***	
			теория	***практика***
	1. Общая физическая подготовка	**7**		**7**
1	Развитие силы	2		2
2	Развитие быстроты и скоростных качеств	1		1
3	Развитие гибкости	1		1
4	Развитие координации и ловкости	1		1
5	Развитие выносливости	2		2
	2. Специальная физическая подготовка	**9**		**9**
1	Лазание на скорость	3		3
2	Лазание на трудность	2		2
3	Лазание на время	1		1
4	Лазание боулдеринга	2		2
5	Лазание траверса	1		1
	3. Соревновательная деятельность	**1**		**1**
1	Соревнования по скалолазанию	1		1
	Итого часов	17		17

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тир»

Введение

Стрелковый спорт является одним из популярных видов спорта. Особенно большой популярностью он пользуется среди молодежи и школьников, которые с увлечением отдают свое свободное время этому замечательному виду спорта. Воспитательная работа способствует развитию у ребят таких необходимых качеств, как ответственное отношение к труду, коллективизм, дисциплинированность, дружба, товарищество. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность.

Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, его спортивно-технической подготовки и

волевых качеств. Доставляя радость или огорчение, они мобилизуют стрелка на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания. Доступной формой массового обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок.

Преимущества пневматического оружия: доступность приобретения, хранения, невысокая стоимость винтовки и пулек к ней; небольшой вес оружия, позволяющий привлекать к обучению стрельбой школьников с 10-летнего возраста. Эти преимущества дают возможность успешно решать задачи развития стрелкового спорта в школе.

Актуальность программы

Программа составлена с учетом тенденций в развитии стрелкового спорта, как одного из востребованного вида спорта нашего времени и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. Актуальность программы также состоит в том что, формирование здорового образа жизни, проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся одно из основных направлений.

Цель данного курса:

- Обучить подростков приемам и правилам стрельбы.
- Привлечь их к активным занятиям стрелковым спортом.

Основные задачи обучения:

Обучающие задачи:

- дать основные теоретические и практические знания в области стрелкового спорта и безопасности при стрельбе из пневматической винтовки.

Воспитательные задачи:

- военно-патриотическое воспитание;
- воспитание чувства гордости за достижения Российского стрелкового спорта, воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание коллективизма;
- формирования здорового образа жизни.

Развивающие задачи:

- расширение кругозора и эрудиции детей в области стрелкового спорта и военного дела;
- дать технические сведения о стрелковом оружии и его использовании.

Основные направления и содержание деятельности

Метод занятий – как индивидуальный, так и групповой.

Программа рассчитана на приобретение теоретических и практических занятий.

Теоретические знания преподаются на тренировочных занятиях порционно в соответствии с подготовленностью обучаемых и разделом обучения, которые они в настоящее время проходят.

Настоящая программа предусматривает следующие формы тренировочных занятий: *тренировку без патрона; тренировку в стрельбе по экрану; тренировку в стрельбе на кучность; тренировку в стрельбе на результат; коллективную тренировку; контрольные стрельбы; соревнования.

Форма и режим занятий:

Рассказ с демонстрацией на материальной части и тренировка.

1.Планируемые результаты.

Предметные результаты освоения программы курса:

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, координации движений);

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающиеся приобретут способности к:

- инициации идеи полезного проведения досуга
- принятию решения относительно проведения собственного досуга с учетом ситуационных факторов
- планированию мероприятий своей и коллективной досуговой деятельности
- инициации идеи, связанные с подготовкой и проведением соревнований
- осуществлению логических операций (анализ, синтез) применительно

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны научиться:

- осуществлять коммуникации со взрослыми и сверстниками в ходе организации массовых мероприятий
- использовать правила этикета в межличностном общении
- находить коллективные решения и разрешать конфликты
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения во время мероприятий, соревнований
- организовать и провести игру, оценить ход игры и ее результат
- высказывать аргументированное мнение относительно массовых мероприятий
- оценивать качество проведенного досуга, делать выводы относительно интереса к массовым мероприятиям, в которых принимали участие
- осознавать свои роли в командной работе
- анализировать результаты участия в мероприятиях

Личностные результаты освоения программы курса:

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы:

- потребности в социальной и творческой деятельности
- ориентация на конструктивное взаимодействие в группе, навыки партнерства и сотрудничества
- основы межличностного общения
- умения соотносить свои действия с действиями сверстников, умения ставить интересы общего, совместного дела выше личных
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни
- умения опыта участия в социально-значимой деятельности

2.Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие.

История развития стрелкового спорта.

Тема 2. Стрелковый спорт. Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Явления выстрела. Форма и элементы траектории. Отдача оружия, образование угла вылета, его зависимость от изготовки стрелка. Понятие о кучности и меткости стрельбы. Силы, действующие на пулю при полёте. Рассеивание, разброс пуль и их устранение. Расчёт и внесение поправок в установку прицела.

Тема 3. Правила поведения в тире. Меры безопасности при обращении с оружием. Инструкция по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тире. Правила поведения в тире на линии огня. Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия. Обязанности дежурного по тиру.

Тема 4. Устройство, наименование, назначение, основные технические характеристики. и взаимодействие частей пневматической винтовки. Характерные неисправности, их устранение. Уход за оружием, сбережение, хранение.

Тема 5. Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, спуск курка, дыхание. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку. Характерные ошибки, допускаемые при нажиме на спусковой крючок и их устранение.

Тема 6. Тренировка в изготовке к стрельбе. Тренировка в стрельбе без патрона. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки стоя, с опорой на стол, с опорой на стойку. Производство холостого выстрела.

Тема 7. Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в изготовке для стрельбы с упора.

Тема 8. Тренировка в стрельбе на кучность и результат. Тренировка в изготовке, наводке, прицеливании и спуске курка. Стрельба на кучность из пневматической винтовки на 5 м по спортивной мишени «П» с опорой на стол или стойку. Определении средней точки попадания. Стрельба на 10 м или 25 м по заданию. Стрельба на кучность и результат из пневматической винтовки на 5 м с руки, с опорой на стол по спортивной мишени «П».

Тема 9. Правила проведения соревнований.

Тема 10. Подготовка к соревнованиям. Стрельба на 10 м или 25м. Три - пробных, десять - зачётных, стрельба по заданию.

3. Календарно-тематический план

Содержание занятия	Кол-во часов
Вводное занятие.	1
Стрелковый спорт. Теоретические основы стрельбы.	10
Правила поведения в тире. Меры безопасности при обращении с оружием.	5
Устройство и взаимодействие частей электронной винтовки.	6
Техника выполнения выстрела. Изготовка в стрельбе, проверка правильности изготовки, правила дыхания при стрельбе, приемы нажима на спуск.	25
Тренировка в изготовке к стрельбе. Освоение однообразия изготовки с оружием. Постановка дыхания.	20
Тренировка в стрельбе с упора.	26
Тренировка в стрельбе на кучность и результат.	21
Правила соревнований.	3
Контрольные стрельбы.	2
Итого	119

Календарно-тематическое планирование 3к класс

№ занятия	**Содержание курса**	**Форма организации**	**Основные виды деятельности**
1	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая
2	Меры безопасности при стрельбе и правила поведения в стрелковом тире.	Беседа	Групповая
3	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле.	Практическая работа	Групповая
4	Явление выстрела. Образование траектории.	Практическая	Групповая

	Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	работа	
5	Прикрытое, поражаемое и «мѐртвое» пространство. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям. Способы определения расстояния до цели.	Теоретическая работа	Групповая
6	Чистка, смазка и хранение винтовки.	Практическая работа	Групповая
7	Настройка пневматических винтовок. Выверка открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
8	Установка и выверка оптического прицела на винтовке МР512. пристрелка пневматических винтовок.	Практическая работа	Групповая
9	Техника прицеливания с открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
10	Техника прицеливания из положения сидя с опорой на локоть в холостую (без выстрела).	Беседа Практическая работа	Групповая
11	Правила прицеливания, имитация производства выстрела.		
12	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы.		
13	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела (3+5). Доклад о завершении стрельбы.		
14	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела(3+5). Доклад о завершении стрельбы.		
15	Нахождение средней точки попадания.		
16	Прицеливание без патрона. Правила дыхания при стрельбе.		
17	Прицеливание без патрона. Стрельба 3+5 на 5м.		
Итого 17			

4к класс

№ занятия	**Содержание курса**	**Форма организации**	**Основные виды деятельности**
1	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая
2	Меры безопасности при стрельбе и правила поведения в стрелковом тире.	Беседа	Групповая
3	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле.	Практическая работа	Групповая

4	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	Практическая работа	Групповая
5	Прикрытое, поражаемое и «мѐртвое» пространство. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям. Способы определения расстояния до цели.	Теоретическая работа	Групповая
6	Чистка, смазка и хранение винтовки.	Практическая работа	Групповая
7	Настройка пневматических винтовок. Выверка открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
8	Установка и выверка оптического прицела на винтовке МР512. пристрелка пневматических винтовок.	Практическая работа	Групповая
9	Техника прицеливания с открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
10	Техника прицеливания из положения сидя с опорой на локоть в холостую (без выстрела).	Беседа Практическая работа	Групповая
11	Заряжание винтовки. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
12	Правила прицеливания, имитация производства выстрела.	Практическая работа	Групповая
13	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
14	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела (3+5). Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
15	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела(3+5). Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
16	Нахождение средней точки попадания.	Практическая работа	Групповая
17	Прицеливание без патрона. Правила дыхания при стрельбе.	Практическая работа	Групповая

5к класс

1	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая
2	Меры безопасности при стрельбе и правила поведения в стрелковом тире.	Беседа	Групповая
3	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле.	Практическая работа	Групповая

4	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	Практическая работа	Групповая
5	Прицеливание без патрона. Стрельба 3+5 на 5м.	Практическая работа	Групповая
6	Изучение техники стрельбы из положения стоя с опорой.	Практическая работа	Групповая
7	Правила прицеливания, дыхания, изготовки при стрельбе стоя с опорой.	Практическая работа	Групповая
8	Изучение техники стрельбы из положения стоя без опоры.	Практическая работа	Групповая
9	Правила прицеливания, дыхания, изготовки при стрельбе стоя без опоры.	Практическая работа	Групповая
10	Заряжание, изготовка, прицеливание, производство выстрела из положения стоя с опорой. Доклады.	Практическая работа	Групповая
11	Заряжание, изготовка, прицеливание, производство выстрела из положения стоя без опоры. Доклады.	Практическая работа	Групповая
12	Изучение техники стрельбы из положения лежа с опорой.	Практическая работа	Групповая
13	Стрельба из положения лежа с опорой.	Практическая работа	Групповая
14	Изучение техники стрельбы из положения колено.	Практическая работа	Групповая
15	Изготовка к стрельбе из положения с колена и лѐжа с опорой и без опоры. Прицеливание. Производство выстрела. Доклады.	Практическая работа	Групповая
16	Тренировка в стрельбе по мишени «П» на расстояние 5 метров из положения сидя за столом с опорой на локоть.	Практическая работа	Групповая
17	Тренировка в стрельбе по мишени «П» на расстояние 5 метров из положения сидя за столом с опорой на локоть.	Практическая работа	Групповая

6 к класс

1	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая
2	Меры безопасности при стрельбе и правила поведения в стрелковом тире.	Беседа	Групповая
3	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле.	Практическая работа	Групповая
4	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	Практическая работа	Групповая
5	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая

6	Меры безопасности при стрельбе и правила поведения в стрелковом тире.	Беседа	Групповая
7	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле.	Практическая работа	Групповая
8	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	Практическая работа	Групповая
9	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая
10	Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение. Изучение инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.	Беседа	Групповая
11	Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола.	Практическая работа	Групповая
12	Начальная скорость. Отдача ружья, полет пули в воздухе.	Практическая работа	Групповая
13	Образование траектории и её элементы. Прицеливание.	Беседа	Групповая
14	Варианты техники спуска курка.	Беседа	Групповая
15	Приемы изготовки. Показ приемов изготовки для стрельбы сидя с опорой локтями о стол или стойку.	Практическая работа	Групповая
16	Положение корпуса, рук, ног, головы, положение кисти правой руки на шейке приклада и приклада у плеча	Практическая работа	Групповая
17	Положение указательного пальца на спусковом крючке.	Практическая работа	Групповая

7 к класс

№ занятия	**Содержание курса**	**Форма организации**	**Основные виды деятельности**
1	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая
2	Меры безопасности при стрельбе и правила поведения в стрелковом тире.	Беседа	Групповая
3	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле.	Практическая работа	Групповая
4	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	Практическая работа	Групповая
5	Прикрытое, поражаемое и «мѐртвое» пространство. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям. Способы определения расстояния до цели.	Теоретическая работа	Групповая

6	Чистка, смазка и хранение винтовки.	Практическая работа	Групповая
7	Настройка пневматических винтовок. Выверка открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
8	Установка и выверка оптического прицела на винтовке МР512. пристрелка пневматических винтовок.	Практическая работа	Групповая
9	Техника прицеливания с открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
10	Техника прицеливания из положения сидя с опорой на локоть в холостую (без выстрела).	Беседа Практическая работа	Групповая
11	Заряжание винтовки. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
12	Правила прицеливания, имитация производства выстрела.	Практическая работа	Групповая
13	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
14	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела (3+5). Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
15	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела(3+5). Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
16	Нахождение средней точки попадания.	Практическая работа	Групповая
17	Прицеливание без патрона. Правила дыхания при стрельбе.	Практическая работа	Групповая

8 к класс

1	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая
2	Меры безопасности при стрельбе и правила поведения в стрелковом тире.	Беседа	Групповая
3	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле.	Практическая работа	Групповая
4	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	Практическая работа	Групповая
5	Прицеливание без патрона. Стрельба 3+5 на 5м.	Практическая работа	Групповая
6	Изучение техники стрельбы из положения стоя с	Практическая	Групповая

	опорой.	работа	
7	Правила прицеливания, дыхания, изготовки при стрельбе стоя с опорой.	Практическая работа	Групповая
8	Изучение техники стрельбы из положения стоя без опоры.	Практическая работа	Групповая
9	Правила прицеливания, дыхания, изготовки при стрельбе стоя без опоры.	Практическая работа	Групповая
10	Заряжание, изготовка, прицеливание, производство выстрела из положения стоя с опорой. Доклады.	Практическая работа	Групповая
11	Заряжание, изготовка, прицеливание, производство выстрела из положения стоя без опоры. Доклады.	Практическая работа	Групповая
12	Изучение техники стрельбы из положения лежа с опорой.	Практическая работа	Групповая
13	Стрельба из положения лежа с опорой.	Практическая работа	Групповая
14	Изучение техники стрельбы из положения колено.	Практическая работа	Групповая
15	Изготовка к стрельбе из положения с колена и лѐжа с опорой и без опоры. Прицеливание. Производство выстрела. Доклады.	Практическая работа	Групповая
16	Тренировка в стрельбе по мишени «П» на расстояние 5 метров из положения сидя за столом с опорой на локоть.	Практическая работа	Групповая
17	Тренировка в стрельбе по мишени «П» на расстояние 5 метров из положения сидя за столом с опорой на локоть.	Практическая работа	Групповая

9 к класс

№ занятия	**Содержание курса**	**Форма организации**	**Основные виды деятельности**
1	Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия. Выдающиеся стрелки.	Беседа	Групповая
2	Меры безопасности при стрельбе и правила поведения в стрелковом тире.	Беседа	Групповая
3	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле.	Практическая работа	Групповая
4	Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули.	Практическая работа	Групповая
5	Прикрытое, поражаемое и «мѐртвое» пространство. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным	Теоретическая работа	Групповая

	целям. Способы определения расстояния до цели.		
6	Чистка, смазка и хранение винтовки.	Практическая работа	Групповая
7	Настройка пневматических винтовок. Выверка открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
8	Установка и выверка оптического прицела на винтовке МР512. пристрелка пневматических винтовок.	Практическая работа	Групповая
9	Техника прицеливания с открытого прицела.	Практическая работа	Групповая
10	Техника прицеливания из положения сидя с опорой на локоть в холостую (без выстрела).	Беседа Практическая работа	Групповая
11	Заряжание винтовки. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
12	Правила прицеливания, имитация производства выстрела.	Практическая работа	Групповая
13	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
14	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела (3+5). Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
15	Заряжание, изготовка к стрельбе из положения сидя за столом с опорой на локоть. Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела(3+5). Доклад о завершении стрельбы.	Практическая работа	Групповая
16	Нахождение средней точки попадания.	Практическая работа	Групповая
17	Прицеливание без патрона. Правила дыхания при стрельбе.	Практическая работа	Групповая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Фотостудия»

Пояснительная записка.

Фотография прочно вошла в нашу жизнь, стала самым массовым и популярным видом самодеятельного искусства. Огромно значение фотографии, по мнению многих педагогов, в деле воспитания подрастающего поколения, детей и юношества. Она играет большую роль в их художественном, эстетическом и нравственном воспитании, в развитии их творческих способностей, воспитании образного мышления.

Данная дополнительная общеобразовательная программа является *модифицированной,* разработана для занятий с детьми и подростками в возрасте от 14 до 18 лет в условиях школы полного дня.

При составлении данной программы изучены, проанализированы и взяты за основу авторские программы В.П. Соловьева, В.А.Константинова «Художественная фотография», Е.В. Кададова «Художественная фотография» и «Фотография и

компьютерный дизайн» Д.А. Гуляева, предлагаемые для детей в возрасте от 11 до 18 лет.

Полный образовательный курс предусматривает овладение основами фотомастерства, изучение законов фотокомпозиции, обучение грамотно работать в студии и на пленэре. В процессе реализации программы происходит изучение фотоискусства, как одного из видов художественной культуры.

Программа творческой цифровой фотографии знакомит слушателей с элементарными основами фототехники и процессами, содержит разделы по различным направлениям фотографической съемки и обработки. Программа обучения учитывает стремительное развитие научно-технического прогресса, огромный спрос на создание индивидуальных проектов в области фотографического искусства. В процессе изучения слушатель приобретает знания по устройству и принципу действия современных фотокамер, приобретает умения и навыки работы с оборудованием фотолаборатории, студийным оборудованием, использования фотографических материалов.

Цель программы:

Развитие у подрастающего поколения творческих способностей и творческого мышления, реализация творческих проектов и замыслов обучающихся, развитие умения детей и подростков оценивать и строить жизнь по законам красоты посредством овладения основами творческой цифровой фотографии.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение знаниями и навыками фотомастерства;
- овладение основными принципами построения снимка;
- изучение особенностей применения различной фототехники, выбор аппаратуры сучетом конструкции и областью применения;
- овладение умениями и навыками работы с компьютерной техникой икомпьютерным

Развивающие:

- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
- развитие осознания значения наследуемых ценностей, мировой и русской культурыи их усвоение;
- развитие кругозора и творческого мышления и логики.

Воспитывающие:

- воспитание у подростков нравственности и морали;
- формирование потребности в регулярных занятиях как к способу осмысления и самореализации собственной деятельности;
- воспитание потребности для полезного заполнения свободного времениобучающихся;
- воспитание чувства толерантности и коллективизма.

Направленность программы –общекультурная.

Программа «Фотостудии» носит комплексный характер, рассчитана на 1 год обучения. В учебном курсе основное внимание уделяется индивидуальной работе с каждым обучающимся в обработке снимков и практической съёмке.

Количество учебных недель в году – 34.

Ожидаемые результаты:

После прохождения полного курса программы воспитанники должны **знать:**

- понятие фотографического замысла;
- особенности различных жанров фотографии;
- основные композиционные приемы и их применение;
- основные методы постановки студийного света.

Воспитанники должны уметь:

- грамотно применять фототехнику в зависимости от поставленной задачи или условий съемки;
- грамотно использовать естественное и искусственное освещение для получения качественного изображения;
- грамотно работать со студийным светом для достижения качественных результатов;
- применять методы обработки изображения для достижения высших творческих результатов;
- принимать участие в студийных выставках и выставках более высшего уровня.

Воспитанники должны владеть:

- техникой фотосъемки;
- техникой построения композиции;
- техникой обработки фотографии;
- навыками создания творческих и художественных работ.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примерная дата	Фактическая дата
	1. Фотография: хобби или будущая профессия	7ч		
1	Профессия фотографа в современном мире	1	24.09	
2	Фотография как увлечение	1	01.10	
3	Современные технические средства фотографии	1	08.10	
4	Меры безопасности при обращении с фототехникой и при фотосъемке	1	15.10	
5	Цели и задачи любительской фотографии	1	22.10	
6	Основные термины фотографии, которые необходимо знать	1	29.10	
7	Разбор фотографий	1	05.11	
	2.Композиция. Основы построения изображения	3ч		
8	Что такое композиция	1	12.11	
9	Виды композиции в практическом применении построения кадра	1	19.11	
10	Цвет как композиционный прием	1	26.11	
	3.Свет и его роль в фотографии	2ч		
11	Свет и его роль в фотографии	1	03.12	
12	Съемка в сложных условиях освещенности	1	10.12	
	4.Технические приемы фотосъемки	3ч		

13	Съемка архитектуры в ландшафте	1	17.12	
14	Съемка портрета и групповых жанровых портретов	1	24.12	
15	Съемка портрета и групповых жанровых портретов	1	14.01	
	5.Съемка живой природы, композиция, ракурсы, макросъемка	3ч		
16	Съемка торжественных мероприятий	1	21.01	
17	Съемка торжественных мероприятий	1	28.01	
18	Приемы скрытой съемки	1	04.02	
	6.Простая обработка фотографий – как не испортить снимок	5ч		
19	Цветокоррекция, контраст, тональность	1	11.02	
20	Цветокорректия, контраст, тональность	1	18.02	
21	Резкость. Подготовка фото к печати и публикации в WEB	1	25.02	
22	Способы создания ч\б и тонированных фото	1	04.03	
23	Обработка цифровых фотографий с помощью компьютерных программ	1	11.03	
	Ретуширование изображений	4ч		
24	Способы исправления обычных недочетов (эффект красных глаз, неровные поля)	1	18.03	
25	Улучшение качества изображений	1	25.03	
26	Устранение пылинок и царапин	1	01.04	
27	Смазывание, размазывание и перетекание цветов	1	08.04	
	Совмещение изображения и практика на деле.	7ч		
28	Способы совмещения двух фотографий для создания панорамного вида	1	15.04	
29	Открытие изображения	1	22.04	
30	Практические занятия	1	29.04	
31	Практические занятия	1	06.05	
32	Практические занятия	1	13.05	
33	Практические занятия	1	20.05	
34	Практические занятия	1	27.05	

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оснащения: фотоаппараты, световое оборудование, компьютеры, принтеры, фотобумага

Список литературы:

Литература для учащихся

А.Вартанов. «Учись фотографировать», М.,

1998.Л.Крауш. Первые шаги в фотографии.

М.1977.

Л.Дыко. Основы композиции в фотографии. М.,

1977Л.Дыко. Беседы о фотографии. М.,1977.

С. Пожарская. Фотобукварь. М., 1993.

Д.Кинг. Цифровая фотография для

«чайников»С. Пожарская. Фотомастер. М.

2002.

Литература для преподавателей

1. Н.Надеждин. Цифровые фотоаппараты. М., 2002.
2. А. Лепехин. Фотомастерство. М.2003.
3. Е.Голубова. Сам себе фотограф. Ростов-на-Дону. 2001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Театральная студия «ТеСС»

Введение

Основной задачей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования является формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

Исходя из основной задачи образовательного процесса огромную важность в непрерывном образовании приобретает воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Театр – искусство синтетическое, он воздействует на зрителей целым комплексом художественных средств. При помощи спектаклей разного жанра применяется и художественное слово, и наглядный образ – актёр, кукла и сценическое оформление, и музыка – песня, музыкальное сопровождение. Умелое использование театра оказывает большую помощь в повседневной работе школы по умственному, нравственному, идейно-эстетическому воспитанию школьников.

Программа направлена на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Цель и задачи:

Цель: творческое развитие личности ребенка посредством приобщения к театральному искусству

Задачи

7) Познакомить учащихся с театром как видом искусства. Определить связь и пользу анализа окружающего мира через призму театральной сцены.

8) Через игровые и тренинговые упражнения помочь избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов.

9) Через упражнения из области актёрского мастерства научить: концентрировать внимание, управлять фантазией, обладать образным видением, научить анализировать и владеть психофизическим состоянием

10) В теоретической части курса основ театрального искусства дать понятие: о технике сцены, сценографии, нормах поведения на сцене и в зрительном зале, об этюде и его разновидностях, сценарии и форме его написания.

11) Через работу в форме творческой мастерской и творческой лаборатории развивать: логическое мышление, способность выстраивания событийного ряда, способность определять мораль, основную мысль и сверхзадачу произведения, способность моментального фрагментирования произведения и передачи сюжета по фрагментарному плану, способность выражения мысли через сопутствующее событие, способность моментальной реакции (экспромт) на предлагаемые обстоятельства, образное видение

12) Через постановочную работу развить: чувство ответственности, коммуникабельность, организаторские способности, художественный вкус.

3. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы **Универсальными** компетенциями учащихся на этапе начального общего образования являются:
умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Театральная деятельность способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах

деятельности (культуры).

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципахвзаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых впроцессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в действиях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

4. Содержание

«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: ***«от внимания – к воображению».*****Театр.** В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей старшеклассников, видео просмотры. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
Роль театра в культуре		
1.	Знакомство с учителем и группой. Знакомствос новыми понятиями - театр, артист, декорации, роль, мимика, пантомима, этюд, ритм. Разыгрывание этюдов.	1
Театрально- исполнительская деятельность:		
2.	Выполнение упражнений, направленных наразвитие чувства ритма. Этюды.	1
3.	Выполнение Упражнений, направленных, воснове которых содержатся абстрактные образы (блики, огонь, снег)	1

4.	Импровизация без текста «Балет». Этюды назаданную тему.	1
5.	Импровизация. Пантомимы на заданную тему	1
Занятие сценическим искусством.		
6.	Чтение рассказов, поэзии. Знакомство спонятиями: рифма, ритм, интонация	2
7.	Упражнения, игры на воображение. Этюды.	2
8.	Упражнения и игры направленные на снятиетелесных зажимов. Пантомима.	2
Просмотр театрального спектакля.		
9.	Просмотр спектакля в театре им. Ф.Волкова в г. Ярославль	1
10.	Видео просмотр спектаклей.	2
Роль театра в культуре.		
11.	Знакомство с древнегреческим современным, кукольным ,музыкальным театрами.	1
Занятия сценическим искусством.		
12.	Приёмы релаксации. Пантомима. Этюды	1
13.	Приёмы концентрации внимания. Этюды	1
14.	Приёмы для снятия мышечных зажимов. Сказки 3-х героев.	1
Театрально - исполнительская деятельность.		
15.	Работа над образами . Я -предмет.	1
16.	Работа над образами. Я-стихия.	1
17.	Работа над образами. Я—животное.	1
18.	Работа над образами. Я—фантастическое животное.	1
19.	Работа над подбором спектакля. Чтение, обсуждение.	1
20.	Распределение ролей в спектакле «Новогодний хоровод»	1
21.	Разучивание ролей, репетиции, изготовление костюмов.	3
22.	Разучивание ролей изготовление костюмов. Подбор декораций.	3
23.	Умение распределятся на сцене. Репетиция.	2

24.	Показ представления учащимся нач. классовПодведение итога.	2
	Итого	34

Список литературы

Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр».

Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа(Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008.

Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе: программы, конспектызанятий, сценарии.- Волгоград: Учитель, 2009.

Анатолий Гин Сценарии мини-спектаклей для начальной школы.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012

Детско-юношеский театр мюзикла: программ разработки занятий, рекомендации/ авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград, 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«Юный зарничник»

Введение

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. В последние десятилетия в силу ряда причин у общества изменилось отношение к военной службе. Одной из основных причин уклонения граждан от мероприятий, связанных с призывомна военную службу, является боязнь физических и моральных нагрузок, которые неизбежно возникают в период исполнения воинской обязанности; отсутствие мотивационного восприятия военной службы и снижение ее престижа в целом.

Наряду с освоением теоретического материала программа предусматривает развитие коммуникативных способностей обучающихся (11 - 12 лет), расширение их кругозора, формирование специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Военно-прикладные виды спорта являютсясоставной частью содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Режим, формы занятий

Занятия проходят – 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель программы: Воспитание обучающихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому; формирование у них гражданственности, патриотизма.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить военно-историческое наследие Отечества, его роль в мировой истории, науке, культуре, военном деле, других сферах мировой цивилизации;

- изучить основы подготовки к военной службе, медицинских знаний и охраны здоровья.

Воспитательные:

- формировать морально - волевые качества: самостоятельность, стойкость, целеустремленность (умение преодолевать трудности, болевыеощущения для достижения намеченной цели), волю к победе, мужество;
- развивать инициативность; компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;
- учить работать в группах, представлять и отстаивать собственное решение;
- формировать потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости;
- формировать интерес к подготовке и проведению мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;
- формировать потребность бережного отношения к природе, природным богатствам, воспитание чувства хозяина страны;
- развивать находчивость, смелость, хладнокровие, военную смекалку, умение управлять собой и подчиненными.

Развивающие:

- формировать знания, навыки и умения, необходимые для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- формировать ключевые компетенции для успешного участия в юнармейских слётах и играх;
- формировать мотивацию к занятиям военно- прикладными видами спорта;
- укреплять здоровье и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;
- формировать стойкий интерес к занятиям спортом;
- воспитывать трудолюбие;
- научить основам техник выполнения обширного комплекса физических упражнений;
- воспитывать и совершенствовать физические качества.

Основными формами занятий являются:

- Теоретические занятия.
- Практические занятия (однонаправленные, комбинированные).
- Игровые занятия (подвижные, спортивные игры, эстафеты).
- Тренировки по индивидуальным планам.
- Календарные соревнования.
- Медицинский контроль.

Планируемые результаты

По окончании обучения **обучающиеся будут знать***:*

- правила оказания и средства для оказания первой медицинской помощи.
- овладение основами подготовки к военной службе и навыками здорового и

безопасного образа жизни.

- страницы воинской славы России назначение, состав и принципы комплектования ВС РФ;
- устав ВС РФ;
- средства поражения, их поражающие факторы, защитныесооружения гражданской обороны и правила их использования;
- основы военной топографии, способы и методы ориентирования на местности;
- основы строевой дисциплины;
- виды стрелкового оружия;
- приемы и способы стрельбы, требования правил безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
- способы выживания на местности;
- комплексы общефизических упражнений;
- правила оказания и средства для оказания первой медицинскойпомощи.

Овладеют умениями*:*

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- выполнять строевые команды;
- выполнять упражнения общефизической подготовки;
- осуществлять разборку и сборку автомата Калашникова (далее – АК), малокалиберной винтовки, пневматической винтовки (далее – ПВ), пистолета;
- стрелять из малокалиберной винтовки, АК, ПВ, пистолета;
- ориентироваться на местности по карте, компасу и без них;
- выполнять измерения на местности, определять координатыобъектов;

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию спорта на занятия и самочувствие;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни.

Личностные <u>УУД</u>:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- установка на здоровый образ жизни;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;

знание основных моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их

выполнение;

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Содержание учебного плана

1. История Вооруженных Сил РФ

История военных реформ России; Выдающиеся полководцы России; История создания основных образцов военной техники и вооружения; Георгиевские кавалеры и воины-герои России; Славные традиции вооруженных сил России; Офицеры армии Российской; Этапы строительства вооруженных сил России. Важнейшие битвы ВОВ.

2. Основы медицинских знаний

Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях,переломах, различных травмах, повреждениях внутренних органов и др. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок. Кровотечение. Способы остановки кровотечения. Помощь при потере крови. Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь. Травматический шок и его профилактика. Ушибы, вывихи, растяжения связок и первая помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Понятие об инфекционных болезнях, причины их возникновения и механизм передачи. Обморожение и общее замерзание. Ожоги.

3.Строевая подготовка

Обязанности командиров и военнослужащих перед построениеми в строю.

Строевая стойка. Дисциплина строя. Управление строем. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

4.Огневая подготовка

Меры безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб. Неполная разборка и сборка автомата АК-74; Снаряжение магазина патронами 5,45 мм и 7,62 мм. Действия по командам: «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Огонь», «Стой». Формы докладов. Техника стрельбы из пневматического оружия. Техника стрельбы из мелкокалиберной винтовки. Ручные гранаты. Выполнение практических стрельб из пневматического оружия. Выполнение практических стрельб из мелкокалиберной винтовки.

5. Физическая подготовка

Выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах (подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине,сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях), в прыжках (прыжок через козла, в длину), на силовых тренажерах и с тяжестями. Тренировки в беге на дистанции: 100 м и 1 км.

6. Тактическая подготовка

Знакомство с понятиями: бой, наступательный бой, атака, встречный бой, оборона. Отход, маневр, охват, обход, маневр огнем, взаимодействие войск. Особенности общевойсковых подразделений. Управление подразделениями. Боевая задача. Уяснение боевой задачи. Оценкаобстановки.

Выбор места для бивака. Оборудование ночлега.

Способы ориентирования на местности. Природные ориентиры: рельеф, линия горизонта, солнце, растения и т.д. Точечные площадные ориентиры. Топографическая карта. Условные обозначения. Масштаб. Обозначение координат. Приборы для измерения расстояния по карте.

Ориентация на местности без карты и по карте.

Промежуточная аттестация (сдача нормативов).

Календарный учебный график

№	Дата по плану	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Сентябрь	Групповая	1	Выдающиеся полководцы России
2.	Сентябрь	Групповая	1	История создания основных образцов военной техники и вооружения
3.	Сентябрь	Групповая	1	Георгиевские кавалеры и воины- герои России
4.	Сентябрь	Групповая	1	Важнейшие битвы ВОВ
5.	Сентябрь	Групповая	1	Офицеры армии Российской
6.	Октябрь	Групповая	1	Этапы строительства вооруженных сил России
7.	Октябрь	Групповая	1	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Понятие о повязкеи перевязке. Правила

				наложенияповязок
8.	Октябрь	Групповая	1	Кровотечение. Способы остановки кровотечения. Помощь при кровотечении
9.	Октябрь	Групповая	1	Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь. Травматический шок иего профилактика
10.	Ноябрь	Групповая	1	Ушибы, вывихи, растяжения связок и первая помощь. Понятие о переломах костей и их признаки
11.	Ноябрь	Групповая	1	Обязанности командиров ивоеннослужащих перед построением и в строю
12.	Ноябрь	Групповая	1	Строевая стойка. Воинское приветствие. Порядок выхода и возвращения в строй
13.	Декабрь	Групповая	1	Строевые приемы и движение без оружия
14.	Декабрь	Групповая	1	Строевые приемы и движение с оружием
15.	Декабрь	Групповая	1	Смыкание, размыкание, перестроение и др.
16.	Январь	Групповая	1	Порядок выноса знамени
17.	Январь	Групповая	1	Отдание воинских почестей
18.	Январь	Групповая	1	Строи отделения, взвода, в пешем порядке и на машинах
19.	Февраль	Групповая	1	Меры безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб
20.	Февраль	Групповая	1	Неполная разборка и сборкаавтомата АК-74
21.	Февраль	Групповая	1	Снаряжение магазина патронами5,45 мм и 7,62 мм.
22.	Февраль	Групповая	1	Действия по командам: «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Огонь», «Стой». Формы докладов
23.	Март	Групповая	1	Техника стрельбы из пневматического оружия
24.	Март	Групповая	1	Техника стрельбы из мелкокалиберной винтовки
25.	Март	Групповая	1	Ручные гранаты
26.	Март	Групповая	1	Выполнение практических стрельб из пневматическогооружия
27.	Апрель	Групповая	1	Общая физическая подготовка
28.	Апрель	Групповая	1	Комплексы упражнений на развитие скоростно-силовых качеств
29.	Апрель	Групповая	1	Преодоление полосы препятствий
30.	Апрель	Групповая	1	Ориентирование на местности без карты и по карте
31.	Май	Групповая	1	Правила выбора места для бивака. Способы оборудованияночлега
32.	Май	Групповая	1	Способы разведения костра. Способы приготовления пищина костре
33.	Май	Групповая	1	Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)
34.	Май	Групповая	1	Промежуточная аттестация. Сдача нормативов

Результативность программы

О результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы можно судить по сформированности у обучающихся следующих знаний, умений и навыков:

- устойчивая ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, сбалансированный спортивный режим, снижение уровня заболеваемости;
- сформированность личностных качеств, мотивация на получение новых знаний;
- достаточное физическое развитие;
- владение теоретическими знаниями;
- владение техническими и тактическими приемами игры;
- выполнение классификационных спортивных разрядов;
- высокая результативность соревновательной деятельности;
- способность к самореализации, умение применять полученные навыки в соревновательной деятельности, в инструкторско-судейской практике, в жизненных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 № 1245).
- Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся 11кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника . – М.: 2014.
- Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ / Авт.-сост. Г.А. Колодниц, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов,С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2011.
- Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв.Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)
- Учебно-методическое пособие. /Р.А. енисов, С.В. Михайлова.

– Саров: СГТ, 2010. – 161 с.
- Учебное пособие «Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести». – М., 2008.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Введение

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы — это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития**,** формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством

обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Материально – техническое оснащение программы

Программа рассчитана на 1год обучения (34 часа). На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Занятия проводятся в зоне коворкинга центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Материально – техническое обеспечение: шахматный стол, шахматная доска и набор шахматныхфигур, шахматные часы, наглядный материал.

Планируемые предметные результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;
- понимать цель игры;
- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному

этикету при игре в турнирах;

- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся научится:

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использованию понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам;
- сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях набольшее количество ходов вперед;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
- простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

Содержание программы

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поляна другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.
Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи,
когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (напри-
мер, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.
Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение. Немного истории	1 ч
2	Шахматная доска и шахматное войско.	2 ч
3	Ходы фигур и пешек.	8 ч
4	Цель шахматной игры.	4 ч
5	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	4 ч
6	Ничья.	5 ч
7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	4 ч
8	Элементарные шахматные приемы.	6 ч
	Итого	34 ч

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата план	Примечание

Введение. Немного истории (1ч)				
1	История шахмат	1		
Шахматная доска и шахматное войско (2ч)				
2	Шахматная доска	1		
3	Начальная расстановка фигур на доске	1		
Ходы фигур и пешек (8ч)				
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1		
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1		
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1		
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1		
8	Ходы и взятия коня	1		
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1		
10	Правила ходов и взятия пешки	1		
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала «Ходы фигур и пешек»	1		
Цель шахматной игры(4 ч)				
12	Шах, способный защитить от шаха	1		
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение темы «Шах»	1		
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1		
15	Закрепление темы «Мат». Решение дидактических задач.	1		
Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 ч)				
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1		
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1		
18	Взятие на проходе	1		
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение.	1		
Ничья (5 ч)				
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1		
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1		
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах.	1		
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1		
24	Повторение темы «Ничья»	1		
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4 ч)				
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1		
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1		
27	Ценность шахматных фигур.	1		
28	Закрепление по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1		
Элементарные шахматные приемы (6 ч)				
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1		
30	Связка. Определение, примеры применения на практике.	1		

31	Повторение по темам «Вилка» и «Связка». Дидактические игры.	1		
32	Разбор типовых примеров.	1		
33-34	Дидактические игры.	2		

Литература

- Авторская программа Чернышева П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викерчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ»

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития роботизированных комплексов в авиации получили реализацию в виде беспилотных авиационных систем (БАС).

В настоящее время наблюдается лавинообразный рост интереса к беспилотной авиации как инновационному направлению развития современной техники, хотя история развития этого направления началась уже более 100 лет тому назад. Развитие современных и перспективных технологий позволяет сегодня беспилотным летательным аппаратам успешно выполнять такие функции, которые в прошлом были им недоступны или выполнялись другими силами и средствами.

Благодаря росту возможностей и повышению доступности дронов, потенциал использования их в разных сферах экономики стремительно растёт. Это создало необходимость в новой профессии: оператор БАС. Стратегическая задача курса состоит в подготовке специалистов по конструированию, программированию и эксплуатации БАС.

Настоящая образовательная программа позволяет не только обучить ребенка моделировать и конструировать БПЛА, но и подготовить обучающихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 1 раз в неделю по 40 мин (34 часа в год)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых навыков по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники. Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка.

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся устойчивые знания в области моделирования и конструирования БАС;
- развитьу обучающихся технологические навыки конструирования;
- сформировать у обучающихся навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Развивающие задачи:

- поддержать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

- развить способность к самореализации и целеустремлённости;
- сформировать техническое мышление и творческий подход к работе;
- развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- расширить ассоциативные возможности мышления.

Воспитательные задачи:

- сформировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- приобретение обучающимися знаний в области моделирования и конструирования БАС;
- занятия по настоящей программе помогут обучающимся сформировать технологические навыки;
- сформированность навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающая социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Метапредметные:

- сформированность у обучающихся самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к самореализации и целеустремлённости;
- сформированность у обучающихся технического мышления и творческого подхода к работе;
- развитость навыков научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности у обучающихся;
- развитые ассоциативные возможности мышления у обучающихся.

Личностные:

- сформированность коммуникативной культуры обучающихся, внимание, уважение к людям;
- развитие трудолюбия, трудовых умений и навыков, широкий политехнический кругозор;
- сформированность умения планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- сформированность способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс. Техника безопасности.

Теория. Что такое БПЛА. История создания, разновидности, применение беспилотных летательных аппаратов в наше время, в ближайшем будущем. Виды коптеров. Правила безопасности при подготовке к полетам, управлении беспилотным летательным

аппаратом

Учебно-методический комплект. Знакомство с базовыми элементами коптера.
Теория. Учебно-методический комплект квадрокоптера (состав, возможности)
Практика. Практическая работа с предоставленным квадрокоптерам, изучение компонентов, отработка теоретических знаний по подготовке и замене элементов квадрокоптера.

Предполетная подготовка, настройка квадрокоптера
Теория. Знакомство. Изучение компонентов. - Аккумулятор. Техника безопасности при обращении с аккумулятором. Типы аккумуляторов, их устройство. Назначение. Меры безопасности при зарядке, разрядке, утилизации. - Бесколлекторый двигатель. Преимущества и недостатки. Особенности устройства. Меры безопасности при включении бесколлекторного двигателя в схему. - Полетный контроллер. Устройство и назначение. Разновидности полетных контроллеров. Особенности подключения. - Приёмник. Пульт управления. Техника безопасности при обращении с приёмником, пультом управления. Приемник сигнала. - Регулятор скорости вращения мотора. Разновидности, характеристики. Назначение. Способ подключения.
Практика. Практическая работа с предоставленными квадрокоптерами, изучение компонентов, отработка теоретических знаний по подготовке и замене элементов квадрокоптера. Настройка, подключение аппаратуры.

Пилотирование квадрокоптера
Теория. Теория ручного визуального пилотирования. Техника безопасности при лётной эксплуатации коптеров. Повторение ТБ. Теоретические знания по взлету, полету вперед, назад влево, вправо, зависанию в воздухе, а так же по изменению высоты.
Практика. Практическая работа с предоставленными квадрокоптерами, получение первичного опыта управления квадрокоптером. Развитие навыков управления, подготовки и настройки квадрокотера. Обучение взлету, посадки, удержанию высоты. Отрабатывание прямолинейного полета, полета по кругу с удержанием и изменением высоты. Полеты по заданной траектории, с разворотом, изменением высоты, преодолением препятствий. Полеты с изменением траектории . Аэрофотосъемка. Выполнение полетов на время. Показательное выступление учащихся курса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности учащихся**
Раздел 1. Введение в курс. Техника безопасности. (2 ч)		
Введение в курс. Техника безопасности.	Что такое БПЛА. История создания, разновидности, применение беспилотных летательных аппаратов в наше время, в ближайшем будущем. Виды коптеров. Правила безопасности при подготовке к полетам, управлении беспилотным летательным аппаратом	Знакомятся с понятием «БПЛА», историей их возникновения и развития. Узнают о видах БПЛА. Запоминают правила техники безопасности.
Раздел 2. Учебно-методический комплект. Знакомство с базовыми элементами коптера. (2 ч)		

Учебно-методический комплект. Знакомство с базовыми элементами коптера.	Учебно-методический комплект квадрокоптера Hubsan Ace SE (состав, возможности) Практическая работа с предоставленным квадрокоптерам, изучение компонентов, отработка теоретических знаний по подготовке и замене элементов квадрокоптера.	Знакомятся с устройством квадрокоптера Hubsan Ace SE. Узнают принципы устройства квадрокоптера. Закрепляют полученные знания.
Раздел 3. Предполетная подготовка, настройка квадрокоптера (10 ч)		
Предполетная подготовка, настройка квадрокоптера	Изучение компонентов. - Аккумулятор. Техника безопасности при обращении с аккумулятором. Типы аккумуляторов, их устройство. Назначение. Меры безопасности при зарядке, разрядке, утилизации. Бесколлекторый двигатель. Преимущества и недостатки. Особенности устройства. Меры безопасности при включении бесколлекторного двигателя в схему. Полетный контроллер. Устройство и назначение. Разновидности полетных контроллеров. Особенности подключения. Приёмник. Пульт управления. Техника безопасности при обращении с приёмником, пультом управления. Приемник сигнала. - Регулятор скорости вращения мотора. Разновидности, характеристики. Назначение. Способ подключения. Практическая работа с предоставленными квадрокоптерами, изучение компонентов, отработка теоретических знаний по подготовке и замене элементов квадрокоптера. Настройка, подключение аппаратуры.	Учатся проводить настройку и отладку квадрокоптера; Овладевают умением Умение обновлять программное обеспечение полетного контроллера; ● Умение докладывать о результатах своего исследования, использовать справочную литературу и другие источники информации; ● Умение рационально и точно выполнять задание.
Раздел 4. Пилотирование (20 ч)		
Пилотирование	Теория ручного визуального пилотирования. Техника безопасности при лётной эксплуатации коптеров. Повторение ТБ. Теоретические знания по взлету, полету вперед, назад влево, вправо, зависанию в воздухе, а так же по изменению высоты. Практическая работа с предоставленными квадрокоптерами, получение первичного опыта управления квадрокоптером. Развитие навыков управления, подготовки и настройки квадрокотера. Обучение взлету, посадки, удержанию высоты. Отрабатывание прямолинейного полета, полета по кругу с удержанием и изменением высоты. Полеты по заданной траектории, с разворотом, изменением высоты, преодолением препятствий. Полеты с изменением траектории . Аэрофотосъемка.	Получают навыки управления квадрокоптером в помещении, на улице; Учатся основам аэрофотосъемки. Проводят показательные полёты

	Выполнение полетов на время. Показательное выступление учащихся курса.	
Всего: 34 часа		

ЛИТЕРАТУРА

1. Белинская Ю.С. Реализация типовых маневров четырехвинтового вертолета. Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2013. №4. Режим доступа: http://sntbul.bmstu.ru/doc/551872.html.
2. Гурьянов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014 №8 Режим доступа: http://engbul.bmstu.ru/doc/723331.html .
3. Ефимов. Е. Программируем квадрокоптер на Arduino: Режим доступа: http://habrahabr.ru/post/227425/
4. Институт транспорта и связи. Основы аэродинамики и динамики полета. Рига, 2010. Режим доступа: http://www.reaa.ru/yabbfilesB/Attachments/Osnovy_ajerodtnamiki_Riga.pdf
5. Канатников А.Н., Крищенко А.П., Ткачев С.Б. Допустимые пространственные траекории беспилотного летательного аппарата в вертикальной плоскости.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лингвистический практикум»

«Лингвистический практикум» составлен на основе следующих документов:

-Федерального Закона РФ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими изменениями;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.

- Авторской программы «Русский язык 5-9 класс» Е.А. Быстровой к учебникам «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А.Быстровой/ Под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012. – 64с.

Курс «Лингвистический практикум» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствие с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023 г.

В данной программе внеурочной деятельности больше внимания уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению создания сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения - рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это не затрудняет подготовку учащихся к выполнению заданий 9-1,2,3.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями, используя рабочие тетради под редакцией И.П. Цыбулько и Интернет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы;

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с

текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.
Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.
При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (15-1,2,3), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.
Умение отстоять свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.
Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению тестовых заданий

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (задания 2 - 8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.
Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.
При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для смягчения согласных.
При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и*при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.
При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).
Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда

подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.
В качестве учебного пособия используется для данного элективного курса учебное пособие под редакцией Н.А.Сениной «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»

Основная задача курса – выяснить, как усвоен курс русского языка и организовать серьезную подготовку по трудным темам программы.
Подготовительный процесс повторяет логику самого экзамена:
- подготовка к написанию сжатого изложения;
- анализ текста с опорой на знания по основным разделам программы;
- подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.
Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ
Программа элективного курса «Секреты грамотного письма» состоит из трех основных разделов:
1.Сжатое изложение.
2.Сочинение - рассуждение.
3.Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

1. Результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией

сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся должны знать:

- содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;
- лексические явления в языке;
- грамматические явления в языке.

Учащиеся должны уметь:

- создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста (9-1,2,3.),
- аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
- последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
- уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

2. Содержание разделов учебного предмета

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (8 час.).
Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.
3. Текст. Сочинение - рассуждение (7 часов).
Критерии оценки задания 9-1,2.3. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки задания 9.
4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (10 часов).
Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.
5. Заключение. Итоговый контроль Корректировка знаний (7 час).
Анализ ошибок.

3. Календарно-тематическое планирование элективного курса в 9 классе

№	Тема	Количество часов	Знать, уметь
1-2	Ведение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Заполнение бланков. Критерии оценки.	2	Знать особенности ОГЭ по русскому языку; критерии оценки выполнения заданий.
3-4	Текст. Сжатое изложение. Микротемы текста.	2	Знать стиль и тип речи текста. Уметь определять цель автора текста; составлять план текста; Приводить примеры, которые помогают понять идейный замысел. Уметь определять смысловые части текста
5-6	Способы сжатия текста. Исключение.	2	Знать условия успешного выполнения речевой задачи в связи со сжатием текста (объединение,

			замена, удаление). Рассмотреть технику сжатия текста и применить ее на материале текста
7-8	Способы сокращения текста. Обобщение. Упрощение.	2	Знать условия успешного выполнения речевой задачи в связи со сжатием текста (объединение, замена, удаление).
9-10	Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ.	2	Уметь применять полученные знания в работе с новым текстом.
11-12	Текст. Сочинение - рассуждение. Критерии оценки**.** Алгоритм работы над сочинением.	2	Знать основополагающий принцип данной части экзамена. Знать критерии оценки сочинения.
13-14	Тематика сочинений. Анализ цитаты. Роль лексических и грамматических явлений в тексте.	2	Дать образец трех моделей, как возможных способов развертывания текста.
15	Средства речевой выразительности.	1	Знать средства речевой выразительности
16	Наличие аргументов. Способы оформления.	1	Уметь подбирать аргументы в сочинении. Знать речевые клише, помогающие в написании сочинения-рассуждения.
17	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения	1	Уметь применять полученные знания в работе с текстом.
18	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	1	Выявить основные ошибки
19	Орфографический анализ текста	1	Умение выполнять орфографический разбор слов
20	Пунктуационный анализ текста	1	Умение выполнять

			пунктуационный анализ текста
22	Практическая работа. Орфографический и пунктуационный анализ текста	1	Умение выполнять тестовые задания
23	Словосочетание. Виды связи в словосочетании	1	Умение определять виды связей в словосочетании
24	Работа с текстом. Выделение основной информации текста	1	Работа над анализом текста
25	Лексические средства. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы	1	Умение находить лексические единицы в предложениях и тексте
26	Грамматическая основа предложения	1	Умение правильно находить грамматическую основу предложения
27	Сжатое изложение	1	Умение писать сжатое изложение
28	Сочинение 9.2	1	Умение писать сочинение
29	Сочинение 9.3	1	Умение писать сочинение
30	Анализ ошибок в сочинении	1	
31	Тесты по наиболее трудным темам	1	Отработка умения над сложными темами
32-33	Итоговый контроль. Анализ ошибок	2	
34	Консультация перед экзаменом	1	

Система отслеживания планируемых результатов

Элективный курс является безотметочным. Результаты обучения могут быть качественно оценены в следующих формах оценивания: выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ, групповая работа учащихся, написание изложений, сочинений-рассуждений.

Обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя

– Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 2003г.

– Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.

– Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

– Различные виды лингвистических словарей.

– Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

– Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

– ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2015.

– Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 2003 г.

Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

– документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2016 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

– учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2023 г.;

– перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену. http://www.fipi.ru/.

Список литературы для учащихся

– ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2016.

– ***Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.*** **Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение;** ***Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.*** **Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.**

http://www.fipi.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Алгоритм»

Введение

Предлагаемый курс дополняет и расширяет знания и практические умения учащихся, полученные при изучении информатики на уровне общего базового образования.

Цель занятий*:* систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики.

Задачи занятий:

систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;

формирование у учащихся умений работы с тестами;

повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

1. Групповые;
2. Индивидуально - групповые;
3. Фронтальные;
4. Компьютерные практикумы

1. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса учащиеся:

- расширят знания в разделах: системы счисления, кодирование информации, построение алгебры высказываний, алгоритмы, введение в Паскаль, базы данных, электронные таблицы, создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых редакторов
- подготовятся к Итоговой аттестации по информатики;
- освоят программы Excel, Access

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик пишет пробный образец итоговой аттестации, а ученики которые выбрали экзамен по информатики.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Программа занятий рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). Все темы учебной программы являются обязательными для изучения. Данная программа ориентирована на учащихся 8-9 классов.

3. Тематическое планирование учебного курса

Базисный учебный план по программе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Кодирование информации	2
2.	Файловая структура и ИКТ	3
3.	Решение задач	5
4.	Таблицы и схемы	4
5.	Логические высказывания	4
6.	Электронные таблицы	5
7.	Алгоритмы и исполнители	5
8.	Задачи на программирование	6
Всего 34 часов		

№ урока	Название раздела, темы урока	Номер задания в ОГЭ	Сроки	
			План	Факт
Кодирование информации				
1.	Кодирование и декодирование информации	7		
2.	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	13		
Файловая структура и ИКТ				
3.	Использование ИКТ	17		
4.	Файловая система организации данных	4		
5.	Тренинг по пройденному материалу			
Решение задач				
6.	Оценка количественных параметров информационных объектов	1		
7.	Тренинг по задачам	1		
8.	Определение скорости передачи информации	15		
9.	Тренинг по задачам	15		
10.	Тренинг по пройденному материалу			
Таблицы и схемы				
11.	Анализирование информации, представленной в виде схем	11		
12.	Формальные описания реальных объектов и процессов	3		
13.	Тренинг по пройденному материалу			
14.	Проверка знаний по пройденным темам, пробный экзамен			
Логические высказывания				
15.	Определение значения логического выражения	2		
16.	Поиск в интернете	18		
17.	Тренинг по пройденному материалу			
18.	Составление условий при поиске в базе данных	12		
Электронные таблицы				
19.	Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию	12		
20.	Представление формульной зависимости в графическом виде	5		
21.	Тренинг по пройденному материалу			

22.	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	19		
23.	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	19		
Алгоритмы и исполнители				
24.	Исполнение алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	6		
25.	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	14		
26.	Исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающего цепочки символов или списки	16		
27.	Тренинг по пройденному материалу			
28.	Проверка знаний по пройденным темам, пробный экзамен			
Задачи на программирование				
29.	Линейный алгоритм, записанный на языке программирования Паскаль	8		
30.	Циклический алгоритм, записанный на языке программирования Паскаль	9		
31.	Циклический алгоритм обработки массива, записанный на языке программирования Паскаль	10		
32.	Написание короткого алгоритма на языке программирования Паскаль	20		
33.	Написание короткого алгоритма в среде формального исполнителя	20		
34.	Итоговая проверка знаний			

Рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол»

Введение

Баскетбол – одни из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Они включены в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в баскетбол необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального

проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению баскетбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, баскетбольный щит, мяч.

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.

Цель программы «Спортивные игры. Баскетбол»: Систематическое вовлечение учащихся в двигательную деятельность**.** Совершенствование игрового навыка.

Задачи:

1. Укреплять здоровье и закаливать организм;
2. Повышать уровень общей физической подготовленности;
3. Развивать специальные физические способности;
4. Обучать основам техники и тактики игры;
5. Воспитать волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, навыкам культуры поведения, чувства дружбы;
6. Прививать организаторские навыки.

1 Раздел. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения, учащимися содержания являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с частными задачами по баскетболу, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности учащихся.
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в волейболе; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- умение планировать режим дня учащихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные

знания в самостоятельных занятиях физической культурой; владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.
- владение различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в баскетболе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по баскетболу.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по баскетболу, волейболу являются следующие умения:

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных и спортивных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять индивидуальные и групповые действия баскетболистов, волейболистов;
-выполнять тестовые нормативы;
-выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол;
-осуществлять судейство на соревнованиях по мини-баскетболу.

2 Раздел. Содержание курса

Общая физическая подготовка (в течение всех занятий)

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Баскетбол (34 ч)

1. *Основы знаний (2 ч).* Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. *Специальная подготовка (26 ч).* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

3. Инструкторская практика (2 ч). Судейство игр. Участие в проведении соревнований.

4. Контрольные игры и соревнования (4 ч). Учебно-тренировочные игры. Соревнования на школьном, районном уровне.

Практические занятия различают по направленности: однонаправленные (посвящены одному из видов подготовки: технической, тактической, физической), комбинированные (включают материал 2-3 видов в различных сочетаниях), игровые (игровая тренировка, двухсторонняя игра, игровой фрагмент).

Способы проверки образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в товарищеских встречах.

3 Раздел. Тематическое планирование

№ п/п	Спортивные игры	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	*Основы знаний* *Специальная подготовка* *Инструкторская практика* *Контрольные игры и соревнования*	4 52 6 6	4 4 2 1	- 48 4 5
	ИТОГО	68	11	57

№ п/п	**Название разделов, тем, модулей**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Форма проведения**	**Виды деятельности**
1	Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста	1	Техника безопасности при занятии баскетболом. Разучивание стойка	групповая	Игровая тренировочная

	и развития. Передвижения и остановки без мяча		игрока (исходные положения)		
2	Передвижения и остановки без мяча	2	Стойка игрока (исходные положения)	групповая	Игровая тренировочная
3	Передвижения и остановки без мяча	2	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	групповая	Игровая тренировочная
4	Передвижения и остановки без мяча	2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	групповая	Игровая тренировочная
5	Передвижения и остановки без мяча	2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	групповая	Игровая тренировочная
6	Передвижения и остановки без мяча	2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	групповая	Игровая тренировочная
7	Тактика игры	1	Игровое занятие	групповая	Игровая соревновательная
8	Передвижения и остановки без мяча	2	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	групповая	Игровая тренировочная
9	Передвижения и остановки без мяча	2	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	групповая	Игровая тренировочная
10	Подвижные игры и эстафеты	2	Эстафеты с различными способами перемещений	групповая	Игровая соревновательная
11	Передачи мяча	2	Разучивание способов передач мяча	групповая	Игровая тренировочная
12	Передачи мяча	2	Верхняя передача мяча	групповая	Игровая тренировочная
13	Передачи мяча	2	Нижняя передача мяча	групповая	Игровая тренировочная
14	Что общего в спортивных играх и какие между	1	Игровое занятие	групповая	Игровая соревновательная

	ними различия? Закаливание организма. Тактика игры.				
15	Передачи мяча	2	Верхняя передача мяча	групповая	Игровая тренировочная
16	Передачи мяча	2	Верхняя передача мяча в парах	групповая	Игровая тренировочная
17	Передачи мяча	2	Нижняя передача мяча в парах	групповая	Игровая тренировочная
18	Учебно-тренировочные игры. Судейство игр	1	Игровое занятие	групповая	Игровая тренировочная
19	Ведение мяча	3	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.	групповая	Игровая тренировочная
20	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	3	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.	групповая	Игровая тренировочная
21	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	2	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита	групповая	Игровая тренировочная
22	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	2	Ведение мяча с броском в кольцо справо, слева и по центру на кольцо	групповая	Игровая тренировочная
23	Тактика игры	2	Игровое занятие	групповая	Игровая соревновательная
24	Ведение мяча	2	Ведение мяча с разной высотой отскока	групповая	Игровая тренировочная
25	Ловля и передача	3	Ловля и передача мяча	групповая	Игровая

	мяча		в парах, тройках на месте и в движении		тренировочная
26	Броски мяча	3	Броски мяча одной рукой от плеча с места	групповая	Игровая тренировочная
27	Учебно-тренировочные игры. Судейство игр	2	Игровое занятие	групповая	Игровая соревновательная
28	Ведение мяча	2	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением	групповая	Игровая соревновательная
29	Ловля и передача мяча	2	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением	групповая	Игровая соревновательная
30	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	2	Бросок мяча после остановки	групповая	Игровая тренировочная
31	Учебно-тренировочные игры. Судейство игр	2	Игровое занятие	групповая	Игровая соревновательная
32	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	2	Бросок мяча после ведения два шага с сопротивлением	групповая	Игровая тренировочная
33	Тактика игры	2	Персональная опека игрока	групповая	Игровая соревновательная
34	Соревнования по стритбаскету	2	соревнования	групповая	Игровая соревновательная

Описание материально-технической базы

Спортивное оборудование:
- мячи баскетбольные;
- конусы и стойки;
- баскетбольные щиты, кольца
- набивные мячи
- скакалки

-жилетки игровые разного цвета
-свисток судейский
-секундомер

Список литературы

1. «Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д.И.Нестеровский, М. ИЦ «Академия,2007»
2. «Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ Ю.Д.Железняк, И.А. Водянникова, В.Б. Гаптов, Москва,1984
3. «Физическая культура». Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон, В.И.Лях. М.: Просвещение,2008
4. Настольная книга учителя физической культуры» Г.И. Погадаев ФиС,2000
5. Е.Р. Яхонтова. Юный баскетболист: пособие для тренеров. - Москва, «Физкультура и спорт», 1987 г.
6. В.И. Лях, Г.Б. Мейксон. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: пособия для учителя. - Москва, «Просвещение», 2002 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный пожарный»

Введение

Программа кружка «Юный пожарный» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальность программы определена тем, что эта программа предназначена для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- умения оказания учащимися доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях;
- приобретения знаний о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

Для усвоения знаний, программа предусматривает групповую форму обучения, лекций, бесед, рассказов, практических занятий, диспутов, проведение экскурсий.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебных действий: творческих работ, отработка нормативов, решение теоретических и практических задач, умение пользоваться огнетушащими средствами и индивидуальными средствами защиты дыхательных путей, отработка оказания первой доврачебной помощи на манекенах.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества во внеурочной деятельности, где используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же

влияет на формирование универсальных учебных действий.

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». Программа внеурочной деятельности «Юный пожарный» составлена на 34 часа в год, по одному часу в неделю, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, адресована для учащихся 8 класса. Занятия проходят в учебном классе, в кабинете «Точка роста», на улице.

Цель программы:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества;
- ознакомить учащихся с историей создания и развития пожарной охраны России и Кирилловского района;
- ознакомить учащихся с физико-химическими свойствами горения и мерами предосторожности обращения с огнём;
- ознакомить обучающихся с основными причинами возникновения пожаров и мерами предосторожности во время пожаров;
- обучить учащихся мерам пожарной безопасности дома, в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях;
- обучение правилам оказания первой доврачебной помощи;
- ознакомление с основными статьями кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации.

Задачи программы:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
- привитие навыков оказания первой необходимой помощи при различных видах пожаров;
- умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую доврачебную помощь.

Планируемые результаты

Ученики должны уметь:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации, наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера наиболее вероятные для Кирилловского района;
- анализировать и выявлять роль человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры пожарной безопасности в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни;
- разрабатывать личный план по охране окружающей среды, план самостоятельной

подготовки к активному отдыху, план безопасного поведения с учетом особенностей обстановки в Кирилловском районе;
- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов РФ в области пожарной безопасности, раскрывать последствия ЧС природного, техногенного и социального характера;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- правильно пользоваться огнетушащими средствами;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Содержание программы

1. Пожарная техника и оборудование. Инструктаж по ТБ. Беседа, презентация. – 1 час.
2. История пожарной охраны России и Кирилловского района. Беседа, презентация – 2 часа.
3. Огонь – друг и враг человека. Беседа, презентация – 2 часа.
4. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Беседа, презентация – 2 часа.
5. Пожарная опасность электрооборудования, газовых приборов, печного отопления. Презентация – 1 час.
6. Обучение правилам тушения возгораний. Практические занятия – 1 час.
7. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Беседа, практические занятия – 1 час.
8. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Беседа. Презентация – 2 часа.
9. Первичные средства тушения пожаров. Презентация – 1 час.
10. Основы профессии «пожарный-спасатель». Беседа – 2 часа.
11. Эвакуация при пожаре из здания школы. Беседа, практические занятия - 2 часа.
12. Боевая одежда пожарного. Презентация, практические занятия - 1 час.
13. Виды и назначение огнетушителей. Презентация, практические занятия - 2 часа.
14. Первичная доврачебная помощь при пожаре. Презентация, практические занятия – 5 часов.
15. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт. Презентация, практические занятия – 6 часов.
16. Итоговое тестирование - 3 часа.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы учебных занятий
		теория	практ.	всего	
1	Пожарно-профилактическая подготовка	8	2	10	Беседы, презентации, экскурсия, практические занятия

2	Тактико-техническая подготовка	7	3	10	Беседы, презентации, практические занятия
3	Медицинская подготовка	3	2	5	Беседы, презентации, учебные фильмы, практические занятия
4	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	2	4	6	Беседы, презентации, учебные фильмы, практические занятия
5	Итоговое тестирование	1	2	3	Проверочные тесты, практические занятия
	Итого	21	13	34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности **«Юный библиотекарь»**

Пояснительная записка

Чтение – одна из важнейших перспектив духовности, интеллекта человека, культуры нации в целом. Формирование духовно-нравственной и культурной основы личности в России всегда осуществлялось через чтение. Особенно важно, как происходит процесс вхождения детей в мир книжной культуры.

В современном мире информатизации изменилось отношение детей к книге. По многочисленным исследованиям, уже в дошкольном возрасте у детей приоритетным является просмотр телевизора и видео-контента, компьютерных игр, а не чтение книг. В результате, интерес к чтению у школьников падает. Не читая, ребенок не развивает свой интеллект, не совершенствует память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Книга, напротив, дает возможность домыслить, «дофантазировать». Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать, мыслить самостоятельно.

Следовательно, приобщение ребенка к чтению является одной из важных и актуальных проблем нашего общества и сферы образования в частности.

Приобщение обучающихся к библиотечной деятельности, к чтению художественной литературы служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи и интеллектуальных способностей.

Как известно, дети любят фантазировать, выдумывать различные игры, сочинять сказки, рассказы, небылицы, создавать ситуации. Это и есть стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека. Необходимо и важно развивать способности у обучающихся к самостоятельной творческой активности в библиотеке. Эта деятельность осуществляется на занятиях внеурочной деятельности, внеклассного чтения с применением форм и методов, присущих библиотеке. Педагог-библиотекарь открывает для ученика загадочный, сложный и непостижимый мир, в котором «живут» книги. Библиотекарь является проводником для ребенка в сфере освоения библиотечной грамотности.

Цель программы:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте.

Задачи программы:
- приобщение детей к чтению;
- пропаганда ценности чтения и книги;
- ознакомление учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- знакомство с профессий и работой педагога-библиотекаря;
- приобщение к правилам хранения и обращения с книгой;
- знакомство со способами обнаружения появившихся дефектов и их устранения;

Содержание программы:
- Развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения.
- Воспитание бережного отношения к книге.

Воспитательное значение

Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.
Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие.
Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Практическое значение

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздавать прочитанное по эпизодам. Умение составить письменно и устно краткое содержание прочитанной книги. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для новостей библиотеки на школьном сайте, группе в социальной сети.

Организация творческой деятельности

Методы и формы работы:

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направленный на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Методы в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: беседы, рассказ, объяснения.
Наглядные: просмотр тематических видеороликов, мультфильмов; слушание аудиозаписей сказок, рассказов; просмотр репродукций и др.
Практические: изучение.

Типы занятий:
- Сообщения новых знаний.
- Комбинированные.
- Обобщающего повторения.
- Самостоятельные работы.
- Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

Виды занятий:
- Деловая игра.
- Учебное занятие.
- Практическая работа.
- Выставка.
- Конкурс.

Активные формы познавательной деятельности:
- Конкурс знаний и умений.

- Встречи с творческими людьми.
- Час вопросов и ответов.
- Диспуты.

Методы организации занятий:
- Репродуктивный.
- Методы практической работы.
- Метод наблюдения.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения.
- Тренинг.
- Лекция.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

укрепляет чувство национальной идентичности, повышает самооценку, формирует семейные ценности, интеллектуальные способности, уважение к труду, способствует выбору профессии.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: мотивирует на дальнейшие занятия чтением, учит выражать себя в творческой деятельности, профессионально ориентирует.

Познавательные УУД: расширяет кругозор, повышает способность к восприятию и систематизации знаний.

Коммуникативные УУД: учит не бояться публичных выступлений, владеть навыками свободного декламирования, ораторского искусства перед сверстниками на библиотечных уроках, мероприятиях; совершенствует навыки эффективного взаимодействия в коллективе.

В результате освоения программы дети должны знать:
- Начальные азы библиотечно-библиографических знаний;
- Правила пользования библиотекой, порядком пользования абонементом;
- Правила выдачи и приема учебников;
- Организацию работы педагога-библиотекаря.

Умения:
- Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
- Умеет самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения.
- Умеет составить отзыв о книге.
-Умеет свободно пользоваться справочной литературой, словарями.
- Умеет самостоятельно оформить выставку в библиотеке, тематический стенд.
- При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: «переплести», подклеить книгу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения:

Знать: специфику профессии педагог-библиотекарь

Уметь:

Научиться:

Формы подведения итогов:

Тесты, анкеты
Открытые занятия
Литературные праздники
Видео и фотоматериалы
Отзывы родителей

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий		Кол-во часов	Воспитательная работа
	теоретическое	практическое		
1	Вводное занятие	Знакомство с программой кружка	1	воспитание гражданственности
2	Библиотекарь. Кто он?		1	формирование культуры личности
3	Путешествие по библиотеке.	Знакомство с фондом	1	любовь к профессии
4	Книга в жизни человека. Структура книги.	Составление презентации по теме	1	формирование здорового образа жизни
5	Методы самостоятельной работы с литературой. Виды переработки и сокращения текста. Отзыв о книге.	Написание отзыва о прочитанной книге	1	умение работать самостоятельно
6	Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог. Систематический каталог.	Составление каталога	1	Экскурсия в ЦДБ
7	Библиографические указатели	Составление указателей	1	воспитание трудолюбия
8	Справочная литература. Словари.	Работа со справочной литературой	1	воспитание трудолюбия
9	Периодические издания. (газеты, журналы)	Работа с периодическими изданиями	1	Экскурсия в редакцию районной газеты «Новая жизнь»
10	Книжные выставки	Подготовка и оформление тематических книжных выставок	1	формирование общей культуры личности
11	Обзор книжной выставки	Подготовка и проведение книжной выставки	1	любовь к Родине,семье

12	Информационные листы	Подготовка информационных листов на любую тему	1	формирование здорового образа жизни
13	Работа с читателями	Социальная практика работы в библиотеке	1	уважение к правам и свободам человека
14	Массовые мероприятия	Составление презентации по массовой работе	1	формирование общей культуры личности
15	Интеллектуальные игры	Составление и проведение викторин	1	формирование общей культуры
16	Сценарии праздников	Составление сценариев на любую тему	1	формирование общей культуры
17	Работа в читальном зале	Социальная практика в читальном зале	1	формирование общей культуры
18	Тематические стенды	Оформление стенда ко Дню Победы	1	любовь к Родине
19	Рукотворная книга	Изготовление книги 1	1	воспитание трудолюбия
20		Презентация рукотворной книги	1	формирование общей культуры
21	Исследование читательских интересов	Выборочное анкетирование	1	воспитание трудолюбия
22	Выставка книг юбиляров	Организация открытого досуга	1	формирование культуры
23	Усиление активной роли библиотеки в процессе общения с читателями		1	уважение к правам и свободе человека
24	Методы самостоятельной	Организация открытого досуга	1	формирование культуры

	работы с литературой			
25	Читать или играть? Ребенок и компьютер		1	формирование здорового образа жизни
26	Приобщение детей и юношества к отечественной литературе	опыт, проблемы, перспективы	1	воспитание гражданственности
27		Мелкий ремонт и переплет	1	воспитание трудолюбия
28		Прием и техническая обработка новых изданий учебной литературы	1	воспитание трудолюбия
29	Каталог-компас в книжном мире	Библиотечная мозаика. Урок - игра	1	формирование общей культуры личности
30	Выбор книги в библиотеке	Как читать книги	1	формирование общей культуры личности
31	Ребенок и книга. Что делать, чтобы увлечь ребенка чтением?		1	формирование общей культуры личности
32	Что такое выставочная работа? Из каких этапов она состоит		1	формирование общей культуры личности
33	Чему я научился на занятиях кружка	Подготовка творческих работ	1	уважение к правам и свободам человека
34	Итоговое занятие	Смотр творческих работ	1	формирование здорового образа жизни

Список литературы :

1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..-М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.

2. Великие люди – библиотекари: От А до Я / Сост. Е.И. Полтавская; Под. ред. Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека, 2005.- 160 с., ил.

3. Журнал «Школьная библиотека» за 2000-2014 гг.
4. Иванова Г.А. Школьный библиотекарь: Становление профессии.- М.: Школьная библиотека, 2004.- 288 с.
5. Кашурникова Т.М. Основы информационно-биографической грамотности для учащихся: Методические рекомендации для библиотекарей: Учеб. пособие.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.-128 с.
6. Справочник школьного библиотекаря/ О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская; Т. Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека, 2006.-448с.
7.Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто тридцать имён: Биобиблиографический справочник.- М.: РШБА,2007.-492с.
8. Тубельская Г.Н. Зарубежные детские писатели. Сто имён: Биобиблиографический справочник в 2- х частях. ч.1 А-М, ч.2 Н.Я.- М.: ШБ, 2005.-500с.
9.Чтение как увлечение/ сост. О.Л. Кабачек.- М.:РШБА, 2007.- 176с.

п. 3.4. Календарный план воспитательной работы.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1.	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» День гражданской обороны	5-9	Сентябрь, май	Учителя физической
2.	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка
3.	Международный день музыки	5-9	1 октября	Учитель музыки
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Учителя биологии, физики, классные руководители
5.	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Учителя обществознания
6.	День Российской науки	5-9	8 февраля	Учителя-предметники
7.	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
8.	День космонавтики	5-9	12 апреля	Учитель физики
9.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка
10.	Уроки, согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность			
	Название курса	Классы/ возраст	Количество часов	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	5а	1	Аристархова М.Л.
2.	«Герои Вологодчины»	5а	0,5	Котяшева Т.Н.
3.	«Юный библиотекарь»	5а	1	Ефремова А.С.
4.	«Разговоры о важном»	5б	1	Шумова А.А.
5.	«Герои Вологодчины»	5б	0,5	Котяшева Т.Н.
6.	«Разговоры о важном»	5к	1	Балдин Д.Ю.
7.	«Скалодром»	5к	1	Балдин Д.Ю.
8.	«Юный зарничник»	5к	1	Балдин Д.Ю.
9.	БПЛА	5-8	1	Балдин Д.Ю.
10.	«Тир»	5к	1	Шебунин М.В.
11.	«Тир»	5к	1	Косарев В.А.

12.	«Герои Вологодчины»	5к	0,5	Котяшева Т.Н.
13.	«Разговоры о важном»	6а	1	Корешков С.В.
14.	«Россия – мои горизонты»	6а	1	Корешков С.В.
15.	«Герои Вологодчины»	6а	0,5	Корешков С.В.
16.	«Разговоры о важном»	6б	1	Углова Н.С.
17.	«Россия – мои горизонты»	6б	1	Углова Н.С.
18.	«Герои Вологодчины»	6б	0,5	Корешков С.В.
19.	«Разговоры о важном»	6к	1	Косарев В.А.
20.	«Россия – мои горизонты»	6к	1	Косарев В.А.
21.	«Юный пожарный»	6к	1	Косарев В.А.
22.	«Скалодром»	6к	1	Косарев В.А.
23.	«Тир»	6к	1	Шебунин М.В.
24.	«Тир»	6к	1	Косарев В.А.
25.	«Герои Вологодчины»	6к	0,5	Корешков С.В.
26.	«Разговоры о важном»	7а	1	Филенкова С.В.
27.	«Россия – мои горизонты»	7а	1	Филенкова С.В.
28.	«Герои Вологодчины»	7а	0,5	Котяшева Т.Н.
29.	«Разговоры о важном»	7б	1	Шебунин М.В.
30.	«Россия – мои горизонты»	7б	1	Шебунин М.В.
31.	«Герои Вологодчины»	7б	0,5	Котяшева Т.Н.
32.	«Разговоры о важном»	7к	1	Котяшева Т.Н.
33.	«Россия – мои горизонты»	7к	1	Котяшева Т.Н.
34.	«Герои Вологодчины»	7к	0,5	Котяшева Т.Н.
35.	«Страницы родной истории»	7к	1	Котяшева Т.Н.
36.	«Скалодром»	7к	1	Белова О.А.
37.	«Тир»	7к	1	Шебунин М.В.
38.	«Тир»	7к	1	Косарев В.А.
39.	«Разговоры о важном»	8а	1	Медовикова Е.Н.
40.	«Россия – мои горизонты»	8а	1	Медовикова Е.Н.
41.	«Герои Вологодчины»	8а	0,5	Веселова О.А.
42.	«Разговоры о важном»	8б	1	Шпынова Т.Б.
43.	«Россия – мои горизонты»	8б	1	Шпынова Т.Б.
44.	«Герои Вологодчины»	8б	0,5	Веселова О.А.
45.	«Разговоры о важном»	8к	1	Васильева И.Г.
46.	«Россия – мои горизонты»	8к	1	Васильева И.Г.
47.	«Герои Вологодчины»	8к	0,5	Веселова О.А.
48.	«Тир»	8к	1	Шебунин М.В.
49.	«Тир»	8к	1	Косарев В.А.
50.	«Волейбол»	5-8	2	Кузьмин С.И.

51.	«Шахматы»	5-8	1	Балдин Д.Ю.
52.	«Разговоры о важном»	9а	1	Ляхтинен Е.В.
53.	«Россия – мои горизонты»	9а	1	Ляхтинен Е.В.
54.	«Герои Вологодчины»	9а	0,5	Корешков С.В.
55.	«Практикум по решению математических	9а	1	Прохорова Н.Н.
56.	«Сложные вопросы изучения географии»	9а	1	Архипова А.В.
57.	«Лингвистический практикум»	9а	1	Аристархова М.Л.
58.	«Разговоры о важном»	9б	1	Прохорова Н.Н.
59.	«Россия – мои горизонты»	9б	1	Кузнецова Ю.В.
60.	«Герои Вологодчины»	9б	0,5	Корешков С.В.
61.	«Сложные вопросы изучения географии»	9б	1	Архипова А.В.
62.	«Лингвистический практикум»	9а	1	Аристархова М.Л.
63.	«Практическое обществознание»	9аб	1	Корешков С.В.
64.	«Практическое обществознание»	9б	1	Корешков С.В.
65.	«Алгоритм»	9абк	1	Прыганов Д.П.
66.	«Разговоры о важном»	9к	1	Архипова А.В.
67.	«Россия – мои горизонты»	9к	1	Архипова А.В.
68.	«Герои Вологодчины»	9к	0,5	Корешков С.В.
69.	«Практическое обществознание»	9к	1	Корешков С.В.
70.	«Тир»	9к	1	Шебунин М.В.
71.	«Тир»	9к	1	Косарев В.А.
72.	«Подготовка к ГТО»	9к	1	Корешкова А.М.
73.	«Практикум по решению математических	9к	1	Семенова В.Д.
74.	«Лингвистический практикум»	9к	1	Васильева И.Г.
75.	«Сложные вопросы изучения географии»	9к	1	Архипова А.В.
76.	«Хор кадет»	9к	0,5	Шебунин М.В.
77.	«Химическая лаборатория»	9абк	1	Ляхтинен Е.В.
78.	«Биология в вопросах и ответах»	9абк	1	Гришина Е.А.
79.	«Юный физик»	9абк	1	Прохорова Н.Н.
80.	«Школа точной мысли»	9абк	1	Прохорова Н.Н.
81.	«Школьная газета»	6-9	1	Амвросова Н.С.
82.	«Умелые руки»	5-8	1	Мишин Л.М.
	3. Классное руководство			
83.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-9	3 сентября	Классные руководители
84.	Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	10 сентября	Классные руководители
85.	Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители

86.	День защиты животных.	5-9	4 октября	Классные руководители
87.	Уроки доброты, в рамках акции «Белая трость», посвященной Международному Дню инвалидов	5-9	15 октября	Классные руководители
88.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	30 октября	Классные руководители, учитель
89.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства и согласия	5-9	4 ноября	Классные руководители
90.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители
91.	Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
92.	Праздничная программа, посвященная Дню матери	5-9	24 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
93.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
94.	Урок мужества, посвященный Дню памяти Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
95.	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
96.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители
97.	День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
98.	Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители, учителя истории
99.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27 января	Классные руководители, учителя истории
100.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
101.	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители

102.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения России с Крымом	5-9	18 марта	Классные руководители
103.	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
104.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
105.	Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители
106.	Тематический классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает: поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период»	5-9	май	Классные руководители, сотрудники МЧС
	4. Основные школьные дела			
107.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора, педагог-
108.	День здоровья	5-9	сентябрь, январь	Учителя физической
109.	Тренировочная эвакуация из здания школы, инструктажи по ПДД, поведение в чрезвычайных ситуациях	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
110.	Школьный, муниципальный этапы муниципального конкурса художественного слова «Волшебная сила звучащего слова»	5-9	сентябрь-октябрь	Учителя русского языка и литературы, старший вожатый
111.	Международный день пожилых людей. Концерт для педагогов- ветеранов	5-9	1 октября	Педагог-организатор
112.	Акция «Подари книгу школьной библиотеке) в рамках Международного месячника школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог – библиотекарь, классные руководители
113.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	ноябрь	Заместитель директора
114.	Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
115.	Областная акция «Подарок солдату»	5-9	январь-февраль	Зааместитель директора, педагог – организатор, классные руководители

116.	Неделя детской книги «Обрати свое сердце к книге»	5-9	март	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учителя русского
117.	Отчетный концерт школы	5-9	март	Зааместитель директора, педагог – организатор
118.	Мероприятия, посвященные Дню Победы. Участие в шествии Бессмертного полка	5-9	9 мая	Заместитель директора, классные руководители
119.	Горжественная линейка, посвященная последнему звонку	9	25 мая	Классные руководители 9,11 классов, педагог-организатор
120.	Военизированная игра «Зарница»	5-9	май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
121.	Творческий отчет выпускников школы	5-9	май	Классный руководитель 11 класса, педагог-организатор
122.	Выпускной вечер, посвященный окончанию школы	9	июнь	Педагог - организатор, классный руководитель 11 класса
	5. Внешкольные мероприятия			
123.	Поездки, экскурсии, мастер- классы, проводимые вне школы	5-9	В течение года	Классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
124.	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
125.	Оформление классных уголков, уголков безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
126.	Операция «Уют» (генеральная уборка классных кабинетов, школы)	5-9	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
127.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			

128.	Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы	5-9	Не реже 1 раза в четверть (в соответств	Классные руководители
129.	Организация работы классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные
130.	Организационное собрание общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Директор
131.	День отца. Внутриклассные мероприятия	5-9	20 октября	Классные руководители
132.	Участие родителей в мероприятиях класса и школы	5-9	В течение года	Классные руководители
133.	Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	5-9	сентябрь-май (по отдельному графику)	Заместитель директора
134.	Акция «Твори добро» (сбор вещей для детей, пожилых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации)	5-9	декабрь	Классный руководитель
135.	Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой школы»	5-9	апрель-май	Заместитель директора
136.	Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	5-9	сентябрь-май	Классные родительские комитеты, заместитель директора
137.	Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и	5-9	сентябрь-май (в	Классные родительские комитеты,
138.	Участие в организации и проведении выпускных вечеров	9	июнь-июль	Классные родительские комитеты,
	8. Самоуправление			
139.	Классные часы «Планирование работы класса на 2024-2025 учебный год», выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
140.	Планирование работы ШУС на год	5-9	сентябрь	Зам. директора,
141.	День ученического самоуправления (День дублера). День учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора
142.	Рейды «Школьный деловой стиль»	5-9	1 раз в четверть	ШУС
143.	Участие представителей классов на заседаниях школьного ученического совета самоуправления (ШУС)	5-9	январь-май	Классные руководители, председатель

144.	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Педагог-организатор
145.	Школьная газета «КЛАСС»	7-9	1 раз в четверть	Руководитель пресс-центра
	9. Профилактика и безопасность			
146.	СПТ	5-9	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
147.	Урок здоровья	5-9	2 сентября	Классные руководители
148.	Уроки финансовой грамотности	5-9	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
149.	Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учителя физической
150.	Декада правого воспитания	5-9	октябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
151.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с курением	5-9	ноябрь	Классный руководитель, медицинский работник
152.	Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	ноябрь	Классные руководители
153.	Акция «Вологодчина против домашнего насилия»	5-9	ноябрь	Классные руководители
154.	«Лыжня России»	5-9	январь	Учителя физической культуры
155.0	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Классный руководитель, медицинский работник
156.	Акция «Зарядка для всех» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	Учитель физической культуры
157.	Сдача норм ГТО в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	май	Учителя физической культуры
158.	Работа совета профилактики	5-9	Согласно плану	Заместители директора, социальный педагог

159.	Беседы с директором школы, заместителями директора	5-9	по необходимости в течение года	Классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
160.	Мероприятия, проводимые социальными партнерами	5-9	В течение года	социальные партнёры, классные руководители
	11. Профориентация			
161.	Профориентационное мероприятие "Единый урок профориентации"	5-9	Октябрь	Классные руководители
162.	Всероссийская неделя профориентации	5-9	октябрь	Классные руководители
163.	Профориентационное тестирование обучающихся 6 классов.	6	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог
164.	Акция «Час кода»	5-9	декабрь	Учитель информатики
165.	Конференция по профориентации «Дороги, которые мы выбираем»	5-9	Январь	Классные руководители
166.	Профориентационное тестирование обучающихся 8 классов.	8	март	Заместитель директора, педагог-психолог
167.	Профориентационные экскурсии на предприятия города Кириллова	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
168.	Встречи с представителями различных профессий	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
	12. Детские общественные объединения			
169.	Присяга кадет 1-го класса	5-9	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники
170.	Отчетный концерт кадет «Во славу Отечества!»	5-9	февраль	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники
171.	Сотрудничество, проведение мероприятий с сотрудниками МЧС согласно индивидуальному плану классов	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники

172.	Соревнования по многоборью среди кадетских классов	5-9	Апрель-май	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники
173.	Конкурсы агидбригад, поделок по ПДД, конкурс «Безопасное колесо»	5-9	В течении года	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники
174.	Участие в акциях «Чистый город», «Посади дерево» и др.	5-9	В течении года	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели-наставники