

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации

Кирилловского муниципального района

БОУ "Кирилловская СШ"

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом школы**

№1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор БОУ
«Кирилловская СШ»**



**В.В.Архипова
приказ №81 от
29.08.2024 г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Вологодской области»

для обучающихся 8 классов

город Кириллов 2024

Введение

Рабочая программа курса «География Вологодской области» разработана на основе:

- концепции развития географического образования в Российской Федерации
- регионального образовательного стандарта «География Вологодской области». Она соответствует содержанию раздела «География Вологодской области» федеральных стандартов и программы по географии, который раскрывает и конкретизирует.

- Программы «География Вологодской области» под редакцией Е.А. Скупиновой. – Вологда: 2014г.

- Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Вологодской области № 574 от 31.03.2005. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования»).

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам БОУ «Кирилловская СШ».

География Вологодской области в основной школе изучается в 8 и 9 классах. Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 51 час, из них 34 часа (1 час в неделю) в 8 классе, 33 часов (1 час в неделю) в 9 классе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение своей страны, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире, о роли Вологодской области в экономике страны. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География Вологодской области»

1.1. Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,

делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссий и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

•выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

•ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков в том числе Вологодской области и Кирилловского района;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры региона и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных Вологодской области;

- оценивать воздействие географического положения Вологодской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территории области в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы области;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами область;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Вологодской области; факторы, определяющие динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Вологодской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства области;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства области;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства области;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения со всероссийскими показателями;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата Вологодской области, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства области;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства области;

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства Вологодской области;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития региона;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории области.

Содержание учебного предмета «География Вологодской области»

8 класс

Физико-географическое положение области (3ч)

Вологодская область в системе административно-политического устройства РФ. Географическое положение, размеры, конфигурация, различия местного

времени на территории области. Изученность природных ресурсов. Природно-ресурсный анализ территории.

Основные геологические структуры и закономерности размещения полезных ископаемых. (4ч)

Структуры 2 порядка Русской плиты: склон Балтийского щита, Московская впадина. Специфика строения земной коры, основные этапы развития территории. Полезные ископаемые в связи с геологическим строением.

Рельеф и его хозяйственная оценка. (3ч)

Четвертичный этап формирования территории Вологодской области. Неотектоника. Различия рельефа областей московского и валдайского оледенений. Карст. Крупные возвышенные и низменные равнины. Хозяйственная оценка.

Климат и климатические ресурсы. (3ч)

Климатообразующие факторы и процессы на территории области. Анализ пространственной дифференциации и годовой изменчивости элементов климата. Местные климаты. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические районы области.

Внутренние воды и водные ресурсы. (4ч)

Влияние истории развития природы на характер размещения внутренних вод. Положение области в трех бассейнах стока: Северного Ледовитого, Атлантического океанов и внутреннего стока (Арало-Каспийского). Главный водораздел. Реки и озера области. Искусственные водные пути, подземные и минеральные воды.

Почвы и почвенные ресурсы. (3ч)

Основные почвообразовательные ресурсы. Зональные и аazonальные типы почв. Почвенные ресурсы и мелиорация.

Растительный и животный мир. (4ч)

Биологические ресурсы. Характеристика таежного типа растительности, различия средне- и южнотаежных геосистем. Лесные ресурсы. Луговой и болотный типы растительности. Пойменные луга, их ресурсная оценка. Животный мир области, охотничье-промысловые ресурсы. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Лекарственные растения. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Природные комплексы Вологодской области. (4)

Природное районирование области. Ландшафтные типы расселения. Изменения природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности.

Природопользование. (4 ч)

Природные ресурсы: оценка обеспеченности, территориальные сочетания, природно-ресурсный потенциал территории. использование природных ресурсов в хозяйственном комплексе области. Рациональное природопользование. ООПТ. Природные комплексы Кирилловского района.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Контрольная работа-зачёт.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Раздел, темы	Кол-во часов
8 класс		
1	Введение. Физико-географическое положение области	5
2	Основные геологические структуры и закономерности размещения полезных ископаемых	2
3	Рельеф и его хозяйственная оценка	3
4	Климат и климатические ресурсы	3
5	Внутренние воды и водные ресурсы	4
6	Почвы и почвенные ресурсы	3
7	Растительный и животный мир	4
8	Природные комплексы Вологодской области	4
9	Природопользование	4
10	Итоговый контроль «Защита проектов»	2

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока	Виды и формы деятельности	Форма контроля
8 класс					
1	Введение. Физико-географическое положение области	5	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных	География Вологодской области: зачем нужно изучать географию своего края? Возрастающая роль географического знания в развитии кругозора и понимания своего места в окружающем мире. Географические объекты и процессы, важные для каждого жителя области.	Тестирование, фронтальный опрос, работа с картой Тестирование, фронтальный опрос, работа с картой

			проблем человечества.		
2	Основные геологические структуры и закономерности размещения полезных ископаемых	2	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории области, основные тектонические структуры.	Тестирование, фронтальный опрос, работа с картой
3	Рельеф и его хозяйственная оценка	3	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Распространение крупных форм рельефа. Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	Тестирование, фронтальный опрос, работа с картой
4	Климат и климатические ресурсы	3	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории области (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена.	Тестирование, фронтальный опрос, работа с картой

5	Внутренние воды и водные ресурсы	4		Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории области. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики области. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории области.	Тестирование, фронтальный опрос, работа с картой
6	Почвы и почвенные ресурсы	3		Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. Размещение основных типов почв области. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв	Тестирование, фронтальный опрос, работа с картой
7	Растительный и животный мир	4	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,	Животный и растительный мир. Особо охраняемые природные территории области	Тестирование, фронтальный опрос, работа с картой
8	Природные комплексы Вологодской области	4	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные уровни ПТК.. Природные и антропогенные ПТК.	Тестирование, фронтальный опрос, работа с картой

9	Природопользование	6	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Тестирование, фронтальный опрос, работа с картой
---	---------------------------	---	---	--	--